БДОУ МО Динской район «Детский сад№37»

Конспект по формированию математических представлений в сюжетно-ролевой игре «Гости»

Автор: воспитатель

Симонова Юлия Тимофеевна

2020г.

**Возраст воспитанников:** средний дошкольный (четвёртый год жизни)

**Виды деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательная, музыкальная.

**Образовательная деятельность:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

**Задачи:** продолжать формировать умения у детей играть вместе, обсуждать игру, её правила; распределять роли, взаимодействовать в ходе игры; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; закреплять представления детей о «правилах хорошего тона», вежливых словах; закреплять у детей в ходе игры математические представления: знание геометрических фигур, понятия «больше – меньше», количественный и порядковый счёт до 4, развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
| Обращаю внимание на книгу, которая лежит на столе, читаю ребятам отрывок из произведения К. Чуковского «Муха - цокотуха».  - Что сделала Муха-цокотуха, когда купила самовар?  - А вы любите ходить в гости?  - Ребята, сегодня мы пойдём в гости к Полине. Но в гости не ходят с пустыми руками. Полина попросила принести ей в подарок геометрические фигуры.  Приглашаю детей к столу, на котором лежат геометрические фигуры, и предлагаю детям выбрать подарки: - Ух ты, сколько подарков! Я подарю, вот этот зеленый треугольник. - А ты, Кира? А ты Саша? (ребята выбирают подарки). | Какое интересное предположение!  Совершенно верно!  Здорово, и я люблю ходить в гости.  Отлично!  Интересный подарок!  Замечательный! |
| Вот теперь мы можем пойти в гости. Друзья мои, попробуем вспомнить, как нужно вести себя в гостях!? - Что мы делаем, когда приходим к кому-то, и когда уходим?  - Можно ли в гостях шуметь, разбрасывать вещи, обижать других гостей?  - В гостях вас обязательно пригласят за стол. Что вы знаете о правилах поведения за столом? Что нельзя делать за столом? | Здорово! Отлично!  Интересное предположение!  (здороваемся – прощаемся)  Совершенно верно!  Ты, верно мыслишь!  *Нельзя баловаться с едой. Не стоит разговаривать с набитым ртом. Чавкать некрасиво. Нельзя брать слишком много угощения, потому что оно для всех.* |
| - А как можно вести за столом?  -Я вижу, вы умеете вести себя в гостях. Засиделись мы с вами! Нужно нам друзья размяться!  **Физкультминутка:**  «Быстро встали, улыбнулись,  Выше – выше потянулись.  Ну-ка плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Вправо, влево повернитесь,  Рук коленями коснитесь.  Сели, встали, сели, встали,  И на месте зашагали!»  Пойдёмте скорее, Полина нас заждалась уже. Опаздывать в гости тоже плохо. | Молодцы!  *Нужно вежливо просить передать что-то, а не тянуться через весь стол. Обязательно, благодарить хозяйку за угощение.* |

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/ примечание |
| Ребята приходят в игровой уголок «Семья». Я, первая подхожу к Полине.  - Здравствуй, Полина. Спасибо, что пригласила в гости. Это тебе. (Протягиваю подарок).  *- Спасибо, проходите, пожалуйста.*  Все мальчики и девочки по моему примеру дарят подарки и проходят в «комнату» и ставят подарки на стол.  Подсказываю «хозяйке», чтобы она пригласила дорогих гостей к столу.  - Поможем Полине накрыть на стол? Сколько нас? А как будем выполнять все вместе, группами или по одному?  Предлагаю поделиться на микро группы, чтобы было веселее, и вы помогли друг другу. | Мы надеемся, наши подарки понравятся тебе!  Отлично! Я свами согласна!  Замечательно! Здорово! |

3 этап: способствуем реализации детского замысла

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/ примечание |
| *Предлагаю обратить внимание на стол. Полина приготовила чашки и блюдца.*  -Сколько чашек? Поставьте рядом столько же блюдечек?  -Сколько чашек? Сколько блюдец? Что можно сказать о количестве блюдец и чашек?  Полина ставит еще одно блюдце.  – Как получили четыре блюдца? Сколько у нас чашек? Сравните чего больше, а чего меньше? Какое число больше три или четыре? Какое число меньше: три или четыре? Как сделать так, чтобы блюдец и чашек стало поровну? *(Меньше – больше.) К трем чашкам добавили еще одну.* | Правильно, какие вы молодцы!  Я рада, что вы так много знаете!  Отлично!  Кто ещё как думает? Мне нравятся ваши ответы. Мы справились с этим заданием! |
| - Посмотрите, друзья! Полина приготовила для вас, очень интересную, свою любимую игру. Она любит считать цветочки и листочки. - Поиграем?!  - Расположите на верхней полоске карточки три листочка, а на нижней - четыре цветочка? Предлагаю посчитать листочки и цветочки.  - Сколько листочков? Сколько цветочков? Сравните – чего больше, а чего меньше.  - Какое число больше четыре или три? Какое число меньше три или четыре? Сделайте так, чтобы листочков и цветочков стало поровну. | Отлично!  Как быстро вы справились с заданием, отлично поработали!  Я рада, что вы так дружно отвечаете на мои вопросы! |
| - Ребята, послушайте, кто – то плачет?!  - Это наша хозяюшка Полина!  - Пока мы с вами развлекались, Полина решила помыть блюдца и чашки. Пока она шла к раковине, поскользнулась, упала, и разбила свой чайный сервиз.  - Друзья, у вас в конвертах на столах карточки с изображением предметов посуды, разрезанные на части. Полина просит вас, дорогие гости помочь ей склеить посуду. – Поможем!?? | Да, верно!  Я рада, что вы такие дружные!  Полина будет очень рада!  Прекрасно!  Замечательно! |

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/ примечание |
| - Мальчики и девочки задержались мы в гостях! Пора и честь знать!  Какое задание было для вас самым трудным?  Кому вы можете рассказать, где вы были?  Какое задание вам очень запомнилось?  Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятерочки»!!!  *Предлагаю свою ладонь.*  *-* А теперь ребята, предлагаю устроитьдля Полинывеселую, танцевальную минутку!  - Прощаемся! Спасибо большое Полина! | Я рада, что вам понравилось!  Мне было приятно провести время с вами!  *Выслушиваем ответы всех детей.*  Ура! Я очень рада! |