БДОУ МО Динской район «Детский сад№37»

Конспект по формированию математических представлений в сюжетно-ролевой игре «Гости»

Автор: воспитатель

Симонова Юлия Тимофеевна

2020г.

**Возраст воспитанников:** средний дошкольный (четвёртый год жизни)

**Виды деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательная, музыкальная.

**Образовательная деятельность:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

 **Цель:** формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

**Задачи:** продолжать формировать умения у детей играть вместе, обсуждать игру, её правила; распределять роли, взаимодействовать в ходе игры; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; закреплять представления детей о «правилах хорошего тона», вежливых словах; закреплять у детей в ходе игры математические представления: знание геометрических фигур, понятия «больше – меньше», количественный и порядковый счёт до 4, развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
| Обращаю внимание на книгу, которая лежит на столе, читаю ребятам отрывок из произведения К. Чуковского «Муха - цокотуха».- Что сделала Муха-цокотуха, когда купила самовар?- А вы любите ходить в гости?- Ребята, сегодня мы пойдём в гости к Полине. Но в гости не ходят с пустыми руками. Полина попросила принести ей в подарок геометрические фигуры.Приглашаю детей к столу, на котором лежат геометрические фигуры, и предлагаю детям выбрать подарки: - Ух ты, сколько подарков! Я подарю, вот этот зеленый треугольник. - А ты, Кира? А ты Саша? (ребята выбирают подарки). | Какое интересное предположение! Совершенно верно!Здорово, и я люблю ходить в гости.Отлично! Интересный подарок!Замечательный! |
| Вот теперь мы можем пойти в гости. Друзья мои, попробуем вспомнить, как нужно вести себя в гостях!? - Что мы делаем, когда приходим к кому-то, и когда уходим?- Можно ли в гостях шуметь, разбрасывать вещи, обижать других гостей?- В гостях вас обязательно пригласят за стол. Что вы знаете о правилах поведения за столом? Что нельзя делать за столом? | Здорово! Отлично!Интересное предположение!(здороваемся – прощаемся)Совершенно верно!Ты, верно мыслишь! *Нельзя баловаться с едой. Не стоит разговаривать с набитым ртом. Чавкать некрасиво. Нельзя брать слишком много угощения, потому что оно для всех.* |
| - А как можно вести за столом?-Я вижу, вы умеете вести себя в гостях. Засиделись мы с вами! Нужно нам друзья размяться! **Физкультминутка:**«Быстро встали, улыбнулись,Выше – выше потянулись.Ну-ка плечи распрямите, Поднимите, опустите.Вправо, влево повернитесь,Рук коленями коснитесь.Сели, встали, сели, встали,И на месте зашагали!»Пойдёмте скорее, Полина нас заждалась уже. Опаздывать в гости тоже плохо. | Молодцы!*Нужно вежливо просить передать что-то, а не тянуться через весь стол. Обязательно, благодарить хозяйку за угощение.* |

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/ примечание |
| Ребята приходят в игровой уголок «Семья». Я, первая подхожу к Полине.- Здравствуй, Полина. Спасибо, что пригласила в гости. Это тебе. (Протягиваю подарок).*- Спасибо, проходите, пожалуйста.*Все мальчики и девочки по моему примеру дарят подарки и проходят в «комнату» и ставят подарки на стол.Подсказываю «хозяйке», чтобы она пригласила дорогих гостей к столу.- Поможем Полине накрыть на стол? Сколько нас? А как будем выполнять все вместе, группами или по одному?Предлагаю поделиться на микро группы, чтобы было веселее, и вы помогли друг другу.  |  Мы надеемся, наши подарки понравятся тебе!Отлично! Я свами согласна!Замечательно! Здорово! |

3 этап: способствуем реализации детского замысла

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/ примечание |
| *Предлагаю обратить внимание на стол. Полина приготовила чашки и блюдца.*-Сколько чашек? Поставьте рядом столько же блюдечек?-Сколько чашек? Сколько блюдец? Что можно сказать о количестве блюдец и чашек? Полина ставит еще одно блюдце. – Как получили четыре блюдца? Сколько у нас чашек? Сравните чего больше, а чего меньше? Какое число больше три или четыре? Какое число меньше: три или четыре? Как сделать так, чтобы блюдец и чашек стало поровну? *(Меньше – больше.) К трем чашкам добавили еще одну.* | Правильно, какие вы молодцы!Я рада, что вы так много знаете!Отлично!Кто ещё как думает? Мне нравятся ваши ответы. Мы справились с этим заданием! |
| - Посмотрите, друзья! Полина приготовила для вас, очень интересную, свою любимую игру. Она любит считать цветочки и листочки. - Поиграем?!- Расположите на верхней полоске карточки три листочка, а на нижней - четыре цветочка? Предлагаю посчитать листочки и цветочки. - Сколько листочков? Сколько цветочков? Сравните – чего больше, а чего меньше. - Какое число больше четыре или три? Какое число меньше три или четыре? Сделайте так, чтобы листочков и цветочков стало поровну. | Отлично!Как быстро вы справились с заданием, отлично поработали!Я рада, что вы так дружно отвечаете на мои вопросы! |
| - Ребята, послушайте, кто – то плачет?!- Это наша хозяюшка Полина!- Пока мы с вами развлекались, Полина решила помыть блюдца и чашки. Пока она шла к раковине, поскользнулась, упала, и разбила свой чайный сервиз. - Друзья, у вас в конвертах на столах карточки с изображением предметов посуды, разрезанные на части. Полина просит вас, дорогие гости помочь ей склеить посуду. – Поможем!?? | Да, верно!Я рада, что вы такие дружные!Полина будет очень рада!Прекрасно!Замечательно! |

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/ примечание |
| - Мальчики и девочки задержались мы в гостях! Пора и честь знать!Какое задание было для вас самым трудным? Кому вы можете рассказать, где вы были?Какое задание вам очень запомнилось?Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятерочки»!!!*Предлагаю свою ладонь.**-* А теперь ребята, предлагаю устроитьдля Полинывеселую, танцевальную минутку!- Прощаемся! Спасибо большое Полина! | Я рада, что вам понравилось!Мне было приятно провести время с вами!*Выслушиваем ответы всех детей.*Ура! Я очень рада! |