

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАДОУ МО Динской район
« Детский сад №37»
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования Динской
район «Детский сад № 37»

31.08.2023 г.

И.Р.Горбенко

ПО ПУТИ ДОБРА

ПРОГРАММА

духовно-нравственного воспитания дошкольников через
ознакомление с историей и традициями православных
праздников

(нежное прикосновение к основам православной культуры через
подготовку и проведение православных праздников)



Краснодарский край
Динской район
ст. Старомышастовская
ул. Ленина ,68а
телефон/факс :
8 (86162) 2-00-48
электронный адрес:
bdoy37@mail.ru
сайт ДОО:
<https://ds37.dinskoi.ru>

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Содержание программы	7
2.2	Формы, методы, способы и средства реализации Программы	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4.	Поддержка инициативы и самостоятельности участников образовательных отношений при реализации Программы	24
2.5.	Направления воспитания программы «По пути добра»	25
3.	Организационный раздел	28
3.1	Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование образовательной деятельности).	28
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29

Авторов программы часто спрашивают: «Зачем вы берете темы православия? Дети разберутся, когда вырастут».

Отвечаем: «Поздно вспоминать о сосуде, когда он уже наполнен. Когда ребенок не знает о духовных системах ценностей, его душу заполняют другие ценности, которые могут не дать уже заполнить душу добротой в более взрослом возрасте».

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Программа «По пути добра» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) рабочей группой педагогов МАДОУ МО Динской район « Детский сад №37» в составе:

старший воспитатель Белая О.О.;

воспитатель: Булатова Т.С.

музыкальный руководитель Навозина Г.П.;

Данная программа – результат работы муниципальной инновационной площадки «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через приобщение к основам культуры и традициям православия».

Программа «По пути добра» используется, согласно ФГОС ДО, в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений Данная программа дополняет задачи и содержание основной части ОП ДО в разделах «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Программа разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края и запросом родителей.

Идея воспитания духовности, нравственности, патриотизма и гражданственности в настоящее время приобрела общественное значение и

стала задачей государственной важности. Главная цель российского образования сформулирована президентом РФ В.В. Путиным в Указе

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой, и социально—ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Одним из вариантов возрождения духовности и патриотизма нации является обращение к культурному наследию нашей страны, важной составляющей частью которого является православие. Оно всегда играло большую роль в жизни российского общества, благотворно воздействовало на моральный облик человека.

Программа рассчитана на четыре года реализации и состоит из четырех этапов освоения:

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

От этапа к этапу задачи усложняются, но если дети не освоили предыдущий этап, можно вернуться к реализации его задач, а затем подойти к решению задач этапа соответствующего возрасту воспитанников. Реализация Программы осуществляется круглогодично в режимных процессах.

Цель программы: формирование духовно-нравственных качеств дошкольников через ознакомление с традициями православных праздников

Задачи:

- создавать благоприятные условия для развития у детей первых представлений о православных ценностях;
- развивать духовные потребности каждого ребенка, поддерживать желание стать лучше, добрее, милосерднее;
- развивать способность принимать собственные решения, поступать по справедливости, по правилам, по совести.
- создавать условия для развития умения взаимодействия в коллективе.

- развивать внутреннюю потребность ребенка подчиняться правилам и социальным нормам;
- развивать познавательную творческую активность;
- обеспечить поддержку родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного развития детей.

Принципы программы:

- ✓ *Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка родителя педагога.*
- ✓ *Принцип воспитания в коллективе, основанном на позитивных межличностных отношениях.*
- ✓ *Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка и уклада его семьи.*
- ✓ *Принцип взаимодействия детского сада, школы, семьи и социальных партнеров в деле образования детей, основанного на обращении к традиционным ценностям культуры и понимании воспитательного значения содержания образования.*
- ✓ *Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой*
Теоретическое освоение содержания основ духовно-нравственной культуры сочетается с практическим применением осваиваемых знаний и норм в социальной практике. Воспитанники приобретают не только знания, но и практический опыт.
- ✓ *Принцип свободы.*
Он означает возврат к утерянным ценностям, познание которых освободит дошкольника от зависимости от современных модных разнообразных ценностей.
- ✓ *Принцип ответственности.*
Это воспитание ответственности за свои действия и поступки, формирование нравственной, этической, правовой, экологической культуры воспитанников.
Программа строится на организации социально-открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на основе
- ✓ нравственного примера педагога;
- ✓ социально-педагогического партнерства;
- ✓ деятельностного подхода в образовательном процессе;
- ✓ создание РППС, в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

- ориентируется в основных традициях главных православных праздников;
- использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо в соответствии с законами православной веры; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, опираясь на Библейский подход (мирно договориться один на один, если не получится вынести на обсуждение группы);
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, окружающих людях;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, на произведения искусства о православной жизни, убранство храмов, православные иконы.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов реализации программы «По пути добра» направлена на изучение личностных особенностей, предпочтений, склонностей ребенка, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития личности ребёнка, своевременно вносить изменения в содержание и организацию образовательной деятельности. Приложение №1

2. Содержательный раздел

2.1. **Содержание Программы** дополняет следующие образовательные области (ФГОС ДО п 2.6):

Социально-коммуникативное развитие			
Основные задачи:			
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
В сфере социальных отношений			
<p>-Развивать эмоциональную отзывчивость на участие в мероприятиях, посвященных православным праздникам. -Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляется доброе отношение к окружающим (подготовка поздравлений, подарков к православным праздникам)</p>	<p>- Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на участие в мероприятиях, посвященных православным праздникам. -Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляется доброе отношение к окружающим. -Развивать эмоциональную отзывчивость к нуждающимся в помощи. --Воспитывать сопереживание к героям православных сказок и анимационных произведений.</p>	<p>-Познакомить детей о правилах поведения в храме. - Поддерживать интерес детей к событиям, посвященным православным праздникам. - Воспитывать уважительное отношение к православным традициям. -Продолжать знакомить детей с содержанием православных праздников и традициям празднования. -Поддерживать эмоциональный отклик на проявление красоты и величия православных храмов.</p>	<p>- Развивать способность ребенка осуществлять выбор действий согласно нравственным нормам и ценностям православия, Осуществлять выбор одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои намерения и ценностные ориентации. - Воспитывать привычки культурного поведения православного человека, правил поведения в храме. -Расширять представления детей о православных праздниках и событиях, связанными с ними. - Развивать желание посещать службы в православном храме.</p>

В сфере трудового воспитания

<p>-Развивать желание оказывать посильную помощь нуждающемуся в ней.</p>	<p>-Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда</p>	<p>-Воспитывать бережное отношение к труду взрослых (в храме) -развивать самостоятельность и инициативу в ручном труде (при изготовлении подарков к православным праздникам)</p>	<p>-Продолжать воспитывать бережное отношение к труду взрослых (в храме) - продолжать развивать самостоятельность и инициативу в ручном труде (при изготовлении подарков к православным праздникам) -поддерживать освоению умений сотрудничества в совместном труде.</p>
--	---	---	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи:

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>-Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения (Колокольня в детском саду, храм в станице)</p>	<p>-Развивать представления детей о достопримечательностях своей станицы (храме) -Знакомить с традициями православных праздников. -Создавать условия для участия в подготовке праздников, эмоционально откликаться на участия в них.</p>	<p>-Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира, в его разнообразных проявлениях. -Продолжать знакомить с традициями православных праздников. -Создавать условия для подготовки православных праздников, для самостоятельного украшения помещений ДОУ к праздникам.</p>	<p>-Расширять самостоятельность детей, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности. -Развивать желание узнавать о традициях православных праздников, - Развивать инициативу при подготовке православных праздников, желание самостоятельно украшать помещения ДОУ к праздникам, готовить подарки.</p>

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи:

3-4 года

4-5 лет

5-6 лет

6-7 лет

Формирование словаря

-Развивать понимание речи и активировать словарь: свеча, икона, колокол, колокольня, звонить, храм, церковный праздник, бабочка и т.д.
Формировать умение использовать данные слова в речи.

-Обогащение и активизация словаря (название православных праздников, и слова связанные с православными традициями, понятные детям)

-Продолжать обогащать и активизировать словарь (сущ. глаголы, трудовые действия и слова связанные с православным праздником, традициями понятные детям)

-Активизация словаря : просфора, исповедь, причастие, святыне, икона, звонница, милосердие и т.п.

Связная речь

-Продолжать развивать у детей понимать речь педагога, отвечать на вопросы по теме.

-Закреплять умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении православных детских книг, альбомов.

-Поддерживать стремление детей поделиться своими впечатлениями от экскурсий в храм, участия в православном празднике и т.п.

-Поощрять беседы детей на тему веры.

Интерес к художественной литературе

<p>-Побуждать рассматривать детские православные книги вместе с педагогом и самостоятельно.</p>	<p>-Обогащать опыт восприятия детских православных стихов, песенок, сказок. -Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>	<p>-Обогащать опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы (загадки, стихи, сказки, рассказы, притчи) -Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи, понимать главные характеристики героев православных произведений. -Развивать художественно-речевые и исполнительские умения при инсценировках спектаклей на православных праздниках.</p>	<p>- Углублять восприятие содержания и формы произведений о православной вере (оценка поступков персонажа, мотивов поведения, умение делать выводы). -Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения при инсценировках спектаклей на православных праздниках.</p>
---	---	--	--

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи:

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приобщение к искусству			
<p>-Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, прославляющих веру (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</p> <p>-Приобщать детей к участию в православных праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.</p>	<p>-Продолжать знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, прославляющих веру (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</p> <p>-Развивать положительный эмоциональный отклик детей на участие в православных праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.</p>	<p>-Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в православном храме, на произведениях искусства на тему православной веры, и собственных творческих работах, основанных на собственном опыте.</p>	<p>-Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;(роспись храмов, фрески, иконы и т.п.)</p> <p>-Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа.</p>

Изобразительная деятельность			
<p>-Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на произведения искусства (книжные иллюстрации, иконы, и.т.п.)</p>	<p>-Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.</p>	<p>-Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;</p> <p>-Инициировать выбор сюжетов о вере, семье, жизни в ДОО, а также о явлениях (воскресный день с семьей в храме, пичастие, православные праздники, герои и эпизоды из сказок и мультфильмов)</p>	<p>-Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности;</p> <p>-Организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к православным праздникам, проектам).</p>
Музыкальная деятельность			
<p>-Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на пени о православных праздниках, колокольный звон.</p>	<p>-Продолжать развивать у детей интерес к колокольному звону, песням о православных праздниках, желание их слушать и петь, продолжать развивать на них эмоциональную отзывчивость .</p>	<p>-Создавать условия для развития интереса к церковному песнопению.</p> <p>-Развивать у детей желание звонить в колокола воспроизводить, ритмические рисунки.</p> <p>-Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей при подготовке к православным праздникам</p>	<p>-Продолжать создавать условия для развития интереса к церковному песнопению.</p> <p>-Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p> <p>-Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении при подготовке мероприятий к православным праздникам.</p>

Театрализованная деятельность			
<p>-Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.</p>	<p>-Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания.</p>	<p>-Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов к православным праздникам.</p>	<p>-Развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее).</p> <p style="text-align: center;">-Поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.</p>
Культурно-досуговая деятельность			
<p>-Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</p> <p>-Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;</p> <p style="text-align: center;">-Формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе православных праздников.</p>	<p>-Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с православными традициями</p> <p>-Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в православных праздниках.</p> <p>-Формировать чувства причастности к православным традициям.</p> <p>-Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений.</p>	<p>-Знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к православным праздничным традициям.</p> <p>-Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке декораций.</p>	<p style="text-align: center;">развивать желание участвовать в подготовке к православному празднику, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</p> <p style="text-align: center;">-Расширять представления о традициях православных праздников.</p> <p style="text-align: center;">-Воспитывать уважительное отношение к православной вере.</p> <p style="text-align: center;">-Формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности.</p>

Развитие личности, мотивации детей в различных видах детской деятельности:

Вид деятельности	Содержание
ИГРОВАЯ	-Дидактические игры на тему православной веры
ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ	-Общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми при организации и реализации проектов при подготовке к православным праздникам, составлении планов, обсуждении ситуаций, полученной информации.
РЕЧЕВАЯ	-Введение в речь новых слов, оборотов речи, развитие умения высказывать свое мнение. -Чтение и обсуждение литературных произведений на православную тематику.
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ	-Реализация самостоятельной творческой деятельности в различных видах творчества: рисовании, лепке, аппликации, ручном труде.
МУЗЫКАЛЬНАЯ	-Восприятие музыки и фольклора; разучивание православных песен; -Театрализация православных сказок.
ТРУДОВАЯ	-Поддержка порядка в комнате кубанского быта, в православных уголках, у Колокольни. -Изготовление подарков к православным праздникам. -Изготовление украшений к праздникам и оформление группы, зала -Изготовление кулинарной и иной продукции в соответствии с традициями праздника.
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ	- Проектная деятельность. -Дидактические православные игры.

Образовательная деятельность с детьми выстраивается в соответствии с тематическо - событийным планом, опираясь на годовой цикл православных праздников, понятных детям.

Содержание образовательной деятельности				
Сентябрь	Проект «Колоколенка души»			
	3-4 года	4-5 лет	5-6лет	6-7 лет
	Знакомство детей со звонницей на территории детского сада.	Продолжить знакомство со звонницей на территории сада. Когда звонят в колокола? Зачем звонят в колокола?	Знакомство с церковью, с храмовой звонницей. Экскурсия в храм.	«Колокольные звоны России» Методическая разработка Анисимовой В.Е., Левиной Е.В. Г.Оренбург 2023г.
	Памятка для родителей « Польза колокольного звона »			
Октябрь	«Покров Пресвятой Богородицы»			
	3-4 года	4-5 лет	5-6лет	6-7 лет
	Звон в колокола. Создание условий для ознакомления с народными традициями праздника	Создание условий для ознакомления с православной историей праздника. Знакомство с иконой праздника. Кто такая Пресвятая Богородица?	Закрепление знаний о празднике. Знакомство с понятиями «Исповедь» « Причастие» <i>По книге архимандрита Амвросия « Господи благослови» Чтение рассказов « Исповедь», «Причастие»</i>	Православные традиции праздника. Закрепление понятий «Исповедь» « Причастие» Проводится просмотр фильма «Господи, благослови» <i>архимандрита Амвросия</i>
	Памятка для родителей « Покров Пресвятой Богородицы», расскажите детям о празднике. «Исповедь». « Причастие»			

Ноябрь	ПАМЯТЬ КАЗАНСКОЙ ИКОНЫ БОЖЬЕЙ МАТЕРИ.			
	3-4 года	4-5 лет	5-6лет	6-7 лет
	Звон в колокола. Создание условий для ознакомления с народными традициями праздника	Создание условий для ознакомления с православной историей праздника. Знакомство с иконой праздника.	Закрепление знаний о празднике. Что такое молитва? <i>По книге архимандрита Амвросия «Господи благослови»</i> Чтение рассказов «Молитва», «Господь все видит»	Православные традиции праздника. Закрепление понятия «Молитва» Чтение рассказ «Я за тебя Богу молюсь» Проводится просмотр фильма «Господи, благослови» архимандрита Амвросия
	Памятка для родителей «Память казанской иконы Божьей матери»			
Декабрь	РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО			
	3-4 года	4-5 лет	5-6лет	6-7 лет
	Знакомство с игрой «Ангел-Хранитель»	Игра « Ангел-хранитель» Знакомство с иконой Ангел – Хранитель.	«Рождество Христово» Чтение детской библии.	«Рождество Христово» Чтение детской библии. Подготовка к празднику в храме.
	Памятка для родителей из сборника « Семейный лад»			
Январь	РОЖДЕСТВЕНСКИЕ СВЯТКИ НА КУБАНИ			
	3-4 года	4-5 лет	5-6лет	6-7 лет
	Участие в святочных гуляниях Разучивание колядок , щедровок.	Участие в святочных гуляниях Разучивание колядок , щедровок, песен	Разучивание народных святочных обрядов на Рождество и Старый Новый год	Самостоятельный выбор форм праздника, творческих номеров.

Январь	Памятка для родителей из сборника « Семейный лад»			
	КРЕЩЕНИЕ ГОСПОДНЕ			
	Дать понятие «Святая вода»	Закрепить понятие « Святая вода» Посещение святого угла в комнате кубанского быта.	Беседа «Что такое крещенская вода?», История праздника Крещение Господня. Посещение храма. Окропление группы святой водой.	Беседа История праздника Крещение Господня. Таинство Крещения. Посещение храма
	ТАТЬЯНИН ДЕНЬ			
-	-	«Святой, чье имя мы носим». Чтение рассказа «Имя»	«Татьянин день». История возникновения праздника. Традиции.	
Февраль	СРЕТЕНЬЕ ГОСПОДНЕ			
	3-4 года	4-5 лет	5-6лет	6-7 лет
	-	-	«Сретенье» История праздника Посещение храма Вознесения Господня	«Сретенье» История праздника Посещение храма Вознесения Господня Конспект
Март	МАСЛЕНИЦА (переходящая дата)			
	3-4 года	4-5 лет	5-6лет	6-7 лет
	Создать условия для ознакомления с традицией на Масленицу-печь блины.	Создать условия для ознакомления с традициями Масленичной недели	Что такое пост? Зачем православные постятся? Традиции Мясопустной недели. Прощеное воскресенье.	Расширить знания о Масленице-неделе перед Великим постом Прощеное воскресенье.

ДЕНЬ ПАМЯТИ СОРОКА СЕВАСТИЙСКИХ МУЧЕНИКОВ , 22 МАРТА					
		3-4 года	4-5 лет	5-6лет	6-7 лет
		Изготовление жаворонков	Изготовление жаворонков	« На сороки жаворонки к нам!» Чтение рассказа о традициях этого дня	Беседа об истории праздника «День памяти сорока севастийских мучеников»
БЛАГОВЕЩЕНЬЕ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ					
		3-4 года	4-5 лет	5-6лет	6-7 лет
Апрель		Изготовление голубей, знакомство с традицией выпускать голубей на праздник.	Беседа о традиции праздника Изготовление голубей	Благовещение Пресвятой Богородицы Чтение Библии	Благовещение Пресвятой Богородицы Чтение Библии
	Памятка для родителей из сборника « Семейный лад»				
СВЕТЛОЕ ХРИСТОВО ВОСКРЕСЕНИЕ ПАСХА					
		3-4 года	4-5 лет	5-6лет	6-7 лет
Май		Рассказать детям о традиции праздника Пасха Покраска яиц Участие в общедетсадовском празднике « Пасху радостно встречаем» Пасхальная ярмарка	Расширить представления детей о традиции праздника Пасха Покраска яиц Участие в общедетсадовском празднике « Пасху радостно встречаем» Пасхальная ярмарка	История праздника Чтение Библии Изготовление куличей Покраска яиц Участие в общедетсадовском празднике « Пасху радостно встречаем» Пасхальная ярмарка	Подготовка к праздничному выступлению в храме. Заполнение календаря Участие в общедетсадовском празднике « Пасху радостно встречаем» Пасхальная ярмарка
	Памятка для родителей из сборника « Семейный лад»				

ВОЗНЕСЕНИЕ ГОСПОДНЕ				
	3-4 года	4-5 лет	5-6лет	6-7 лет
	-	-	-	«Вознесение Господне» (28 мая) Престольный праздник станичного храма Поздравление прихожан
ДЕНЬ СЕМЬИ, ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ ДЕНЬ ПАМЯТИ СВЯТЫХ ПЕТРА И ФЕВРОНИИ				
	3-4 года	4-5 лет	5-6лет	6-7 лет
Июль	Участие в общедетсадовском празднике	Участие в общедетсадовском празднике	История возникновения праздника Участие в общедетсадовском празднике	История возникновения праздника Традиции , символы Участие в общедетсадовском празднике
	Памятка для родителей из сборника « Семейный лад»			
ПРЕОБРАЖЕНИЕ ГОСПОДНЕ ЯБЛОЧНЫЙ СПАС				
	3-4 года	4-5 лет	5-6лет	6-7 лет
Август	Освещение даров Участие в общедетсадовском празднике «Яблочный спас»	Освещение даров Участие в общедетсадовском празднике «Яблочный спас»	Освещение даров Участие в общедетсадовском празднике «Яблочный спас»	Освещение даров Участие в общедетсадовском празднике «Яблочный спас»

Чтение художественной литературы по духовно-нравственному развитию -

1 раз в неделю

2.2. Формы, способы, средства реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников духовно-нравственных качеств личности через субъект-субъектное

взаимодействие со взрослыми, самостоятельную деятельность, совместную деятельность в детском сообществе.

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО: проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод.

<p>Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и традициями православиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в храм; - проблемные беседы; -беседы с настоятелем храма; - чтение православных сказок, притч, просмотр православных мультфильмов, слушание музыкальных произведений; -рассматривание книг, иллюстраций, календарей, макетов; -разучивание песен к православным праздникам; - оформление альбомов, книг, плакатов; - звон в колокола
<p>Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к традициям и ценностям православия, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> -игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, станицы; -художественно-творческая деятельность, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным традициям; -праздники, развлечения, театральные постановки, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления духовности и патриотических чувств.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

- Технология Проектной деятельности
- Игровые технологии
- Технологии эффективной социализации

- Технология «Ситуация»
- «Говорящая» среда

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность реализации программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения образовательной деятельности педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению деятельности могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Во вторую половину дня организуются следующие культурные практики:

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Игротека Дидактические, сюжетно-ролевые игры	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Обогащение содержания игр, освоение детьми, закрепление полученных знаний через игру.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале
Детский досуг	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом
Викторина	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, познавательно-исследовательская.	Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные вопросы из разных областей знания.
Творческая мастерская Театральная мастерская	Игровая, коммуникативная,	Форма организации детей в процессе которой

	музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.	повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создания детям условий для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.
Презентации православных книг книг в библиотеке «Книговорот»	Общение детей и взрослых, Познавательная, речевая.	Инструмент практики-библиотека в коридоре ДОУ. Дети и родители выбирают книги для чтения дома и приносят свои домашние книги для обмена, которые и презентуются во вторую половину дня.
Чтение художественной литературы	Общение детей и взрослых, Познавательная, речевая.	Знакомство с традициями праздников и духовными ценностями православных через чтение сказок, рассказов
Просмотр православных мультфильмов, презентаций.	Общение детей и взрослых, Познавательная, речевая	Знакомство с традициями праздников и духовными ценностями православных верующих через просмотр мультфильмов и презентаций.
Социальные акции	Общение детей и взрослых, Познавательная, речевая	формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационные материалы • Дидактические игры • Репродукции картин • Библиотека православной литературы • Комната кубанского быта 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентации • Видео • Аудио • Анимация

Поддержка инициативы и самостоятельности участников образовательных отношений при реализации Программы

Становлению инициативы способствует **проектная деятельность**. Каждый проект начинается с проблемной ситуации, которая имеет для ребенка смысл, предполагает создание ребенком замысла и идеи, решения проблемы, то есть предполагает проявление инициативы.

Для реализации проекта взрослый должен создать условия для свободной деятельности детей: РППС должна быть насыщенной, провоцирующей на эксперименты и игру.

Одним из важных условий развития инициативности и самостоятельности ребенка-это включение его в **деятельность**. Взрослый мотивирует ребенка для того, чтобы увидеть смысл, чтобы воспитанник смог поставить для себя цель и найти способы ее достижения. Когда цель достигнута взрослый подводит ребенка к рефлексии.

Основной вид деятельности ребенка - игра. Именно в игре формируются основные новообразования дошкольного детства. Именно в игре ребенок чувствует себя субъектом.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

заключается в выстраивании субъект - субъектных отношений. Родитель не сторонний созерцатель, а активный полноценный участник образовательных отношений, партнер, и союзник воспитателей в открытии мира ребенком. Для обеспечения эффективного взаимодействия

семьи и детского сада педагоги :

- организуют доверительное обоюдное информирование о ребенке, использование информации в интересах детей;
- обеспечивают открытость образовательного процесса, организуют участие родителей в образовательном процессе;
- информируют родителей о традициях православных праздников, отправляют при помощи ИКТ памятки из сборника «Семейный лад» перед началом проекта для предоставления детям объективной информации с обеих сторон;

- приглашают в семейный клуб «Семейный лад» организованный совместно с социальными партнерами.

2.5. Направления воспитания программы «По пути добра»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры традиционной веры своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на выражении любви к родине и природе через милосердные конкретные дела, например, помощь Храму в озеленении, изготовление поделок для Ярмарки, средства которой отправятся на строительство нового храма, участие в акции «Чистые берега».</i>	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению в соответствии с нормами православной веры.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия при подготовке и участии в православных праздниках, посещения храма, в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, окружающим людям в соответствии с ценностями православной веры.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей православной веры, воплощении их в своем поведении. Культура</i>	

поведения в храме, общественных местах. Доброжелательное отношение к своим сверстникам и взрослым, умение договариваться, рассказывать о своих проблемах.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<i>Ознакомление с традициями и историей православных праздников. Не только знание народных традиций праздника, но и исторические смыслы имеют значение в духовно-нравственном воспитании дошкольников.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, например, при наведении порядка на территории колокольни, в комнате кубанского быта, в православном уголке. Самостоятельное желание помочь нуждающемуся в ней, умение принять помощь.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.</p> <p>Ознакомление с иконами, убранствами храмов, природы монастырей, произведениями искусств на тему православия</p>	

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

3.1. Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование образовательной деятельности).

Программа рассчитана на четыре года реализации и состоит из четырех этапов освоения. От этапа к этапу задачи усложняются, но если дети не освоили предыдущий этап, можно вернуться к реализации его задач, а затем подойти к решению задач этапа соответствующего возрасту воспитанников.

Содержание образовательной деятельности усложняется в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и полученными ранее знаниями. Например, если на первом и втором этапах воспитанникам предлагается узнать какие же традиции существуют при праздновании Пасхи (красить яйца, печь куличи), то на третьем этапе, ребята пополняют свои знания о том, **почему** родились именно эти традиции и активно используют их в повседневной деятельности, на третьем этапе дети узнают об истории праздника, закрепляют традиции празднования, через деятельность, экскурсии в храм. На четвертом этапе самостоятельно делают совместный выбор как будут готовиться и проводить праздник. Примерно по такому алгоритму идет ознакомление с каждым праздником.

В тематическом плане не указаны конкретные события т.к. их форма, название может изменяться в соответствии с интересами детей, родителей, в соответствии с темами новых проектов.

Для реализации программы в помощь воспитателям и родителям разработаны сборники:

- «Семейный лад» (получил благословение Митрополита Екатеринодарского и Кубанского Григория 04.07.2023года, рецензию начальника методического отдела МКУ ЦПО МО Динской район кандидата педагогических наук, доцента С.Г.Рудковой 1.04.2022г.)
- Сборник православных песен «Ромашковый рай»
- Сборник сценариев православных праздников «
- Сборник конспектов образовательной деятельности по духовно-нравственному развитию, разработанных педагогами ДОУ №37.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации задач программы является создание развивающей предметно-пространственной, эмоционально-комфортной «говорящей» среды. Так в православном уголке дети могут не только поиграть в дидактические игры, созданные руками педагогов и родителей, но и оформляют собственные книги, плакаты по итогам реализованных проектов. В каждой группе в уголке уединения есть авторская игра «Ангел – Хранитель», которая помогает детям разобраться в своих эмоциях, учит выражать негативные эмоции не обижая окружающих. В книжном уголке наряду с книгами познавательного характера, детскими журналами, каждую неделю появляется детская художественная книга из православной библиотеки.

С целью ознакомления детей с региональной историей в детском саду была организована комната кубанского быта. А так как казачество неразделимо связано с православием, в этой комнате есть святой угол с современными и старинными иконами. Эта комната не музей, в котором пылятся экспонаты. Здесь можно затеплить свечи и не только в православный праздник, но и когда «просит душа».

В детском саду в результате реализации задач проекта «Колоколенка души» отцом Василием (Максимец) была построена колокольня (православная звонница освященная в честь Иоанна Предтечи). Во время православных праздников дети всех возрастных групп колокольным звоном оповещают станицу о православном празднике.

Рекомендованный список литературы для чтения в режимные моменты и дома.

№	Название	Автор	Год.Издательство
1	«Детский сад или духовные уроки для детей»	Митрополит Почаевский Владимир	2019 Свято-Успенская Почаевская Лава
2	Сказки Ангела	Ирина Глазунова	2012 Издательство «Зерна»
3	«Господи, Благослови»	Архимандрит Амвросий (Юрасов)	2007 «Троицкое слово» Екатеринодар
4	Социально-нравственное воспитание детей от 5-ти до 7 лет	Н.В.Микляева Ю.В.Микляева А.Г.Ахтян	Айрис Пресс.Москва 2009.
5	«Егорушка» детский	Совет Русской	ГЛАГОЛЬ ДОБРО

	<i>православный календарь</i>	<i>Православной Церкви</i>	<i>.2011.</i>
6	<i>«Воскресное чудо» рассказы для детей</i>	<i>Борис Ганаго</i>	<i>Краматорск. Издательство «Тираж-51» 2009.</i>
7	<i>«Мы любви Бога» первая книга о православной вере</i>	<i>Иподиакон Виктор Баландин</i>	<i>М. «Отчий дом» 2012.</i>
8	<i>Сказ о великом переселении ея императорского величества войска верных казаков черноморских на Кубань.</i>	<i>Владимир Никитин</i>	<i>Краснодар 2013.</i>
9	<i>Сказ о подвиге казаков Георгиевского поста, сотнике Ефиме Горбатко и его жене казачке Марианне</i>	<i>Владимир Никитин</i>	<i>Новороссийск 2012.</i>
10	<i>Сказание о Свято-духовном мужском монастыре и чудотворной иконе «Владимирской» Божией матери города Тимашевска.</i>	<i>Владимир Никитин</i>	<i>Краснодар 2013.</i>
11	<i>Божии чудеса</i>	<i>Петр Синявский</i>	<i>Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви. Москва 2013.</i>
12	<i>Звуки небес</i>	<i>Составитель Д.Полковая</i>	<i>Москва.2014.</i>
13	<i>Детям о вере</i>	<i>Б.Ганаго</i>	<i>Минск.2013.</i>
14	<i>Детям о слове</i>	<i>Б.Ганаго</i>	<i>Минск.2012.</i>
15	<i>Детям о молитве</i>	<i>Б.Ганаго</i>	<i>Минск.2012.</i>
16	<i>Касание неба</i>	<i>Б.Ганаго</i>	<i>Минск.2013.</i>
17	<i>Как подружиться с Богом</i>	<i>Б.Ганаго</i>	<i>Минск.2014.</i>
18	<i>Искорка света</i>	<i>Б.Ганаго</i>	<i>Минск.2014.</i>
19	<i>Детям о семье</i>	<i>Б.Ганаго</i>	<i>Минск.2012.</i>
20	<i>Детям о добре</i>	<i>Б.Ганаго</i>	<i>Минск.2011.</i>
21	<i>Детям о дружбе</i>	<i>Б.Ганаго</i>	<i>Минск.2012.</i>
22	<i>Детям о преданности</i>	<i>Б.Ганаго</i>	<i>Минск.2013.</i>
23	<i>Мамина молитва</i>	<i>П.Синявский</i>	<i>Москва 2014</i>
24	<i>Добрые сказки</i>	<i>Е.Михаленко</i>	<i>Минск.2014.Белорусская Православная Церковь</i>
25	<i>«Лесенка-Чудесенка» литературно-художественный православный календарь для детей и родителей</i>	<i>.Сост. С.Кожевникова В.Коткова.</i>	<i>Москва. 2017.Храм Св.Духа сошествия на Лазаревском кладбище</i>

27	<i>Кубанская АЗБУКА для детей и их родителей</i>	<i>О. Хамцова, А. Мовшович В. Вторенко</i>	<i>Краснодар, 2012</i>
28	<i>Малышкина молитва</i>	<i>П.Синявский</i>	<i>Москва 2014</i>
29	<i>Кубанские легенды и сказания</i>	<i>И.П. Лотышев, И.В. Жерноклёв</i>	<i>Краснодар. Традиция. 2015.</i>
30	<i>Детские игры и забавы в станицах Кубанской и тверской областей</i>	<i>О.В. Чуп</i>	<i>Краснодар. Традиция. 2012.</i>
31	<i>Тайны собора Василия Блаженного</i>	<i>Марина Улыбешева</i>	<i>Москва, 2013</i>
32	<i>Рассказы старца Паисия для маленьких</i>		<i>Москва, 2014</i>
33	<i>Притчи старца Паисия для маленьких</i>		<i>Москва, 2014</i>
34	<i>Сказание о Святом Благоверном князе Александре и Невской битве</i>	<i>Владимир Никитин</i>	<i>Новороссийск, 2012</i>
35	<i>Сказ о подвигах героев земли Кубанской станицы Мингрельской</i>	<i>Владимир Никитин</i>	<i>Новороссийск, 2013</i>
36	<i>Сказания и сказки земли Русской</i>	<i>Виталий Лиходед</i>	<i>Москва. «Высшая школа» 2017</i>
37	<i>Пряха</i>	<i>В. Бахревский</i>	<i>Москва, 2011</i>
38	<i>Чтобы другому стало радостно</i>	<i>Марина Алёшина</i>	<i>Саратов, 2006</i>
39	<i>Пётр и Феврония</i>		<i>Издательство Дмитрия Харченко, 2013</i>
40	<i>Божий свет в слепых очах</i>	<i>Сост.Н.Михайлова</i>	<i>Москва.2011 Храм Св.Духа сошествия на Лазаревском кладбище</i>
41	<i>Светлый праздник.</i>	<i>С.Макарова</i>	<i>Москва 2012. Храм Св.Духа сошествия на Лазаревском кладбище</i>
42	<i>Под напев молитв Пасхальных</i>		<i>Москва 2009. Храм Св.Духа сошествия на Лазаревском кладбище</i>

43	<i>Одинокaя сосна</i>	<i>Монах Лазарь (Афанасьев)</i>	<i>Москва, 2007</i>
44	<i>Познавательные сказки.</i>	<i>Л.Тарасенко</i>	<i>М. Изд. «Экзамен» 2016г.</i>
45	<i>Пасхальное Чудо (сказка-раскраска)</i>	<i>А.О. Костылев</i>	<i>Москва, 2018</i>
46	<i>Пасху радостно встречаем (раскраски детям)</i>	<i>Редактор-составитель Л.Е. Костылева</i>	<i>Москва, 2013</i>
47	<i>Рождественский подарок</i>	<i>Т.Тихонова</i>	<i>М.2013г.</i>
48	<i>Небесный мир</i>		<i>Минская обитель.</i>
49	<i>Сестренки</i>	<i>Л.Родина</i>	<i>Саратов «Приволжское издательство» 2011г</i>
50	<i>Слеза. Рождественские исории.</i>	<i>И.Кустенко</i>	<i>Москва 2016. Храм Св.Духа сошествия на Лазаревском кладбище</i>
51	<i>Святые огни. Пасхальный рассказ.</i>	<i>Н.Денисов.</i>	<i>Москва.2019г.</i>
52	<i>Алешина Мама или куда ведут сомнения в простых истинах.</i>	<i>П.Гаврилин</i>	<i>Москва 2016г.</i>
	<i>Солнышко в душе.</i>	<i>Борис Ганаго</i>	<i>Минск, 2011</i>
	<i>Наследники Бога</i>	<i>Борис Ганаго</i>	<i>Минск, 2014</i>

Электронные образовательные ресурсы

<i>№</i>	<i>Название ЭОР</i>	
<i>1</i>	<i>Мультимедийный сериал «Кто-то рядом»</i>	<i>Прокатное удостоверение № №214000511 от 21.02.2011г</i>
<i>2</i>	<i>«Истории ветхого завета»(3 диска)</i>	<i>Прокатное удостоверение № №214004010 от 19.03.2010</i>
<i>3</i>	<i>«Хуторок» российский мульт. сериал</i>	<i>Прокатное удостоверение № 214002111 от 17.03.2011</i>
<i>4</i>	<i>Межпархиальный « Поезд творческих идей» 2014 Кубань-Дон</i>	<i>Международный грантовый конкурс « Православная инициатива»</i>
<i>5</i>	<i>«Шишкин лес» (5 дисков)</i>	<i>Прокатное удостоверение № 217050709 от 30.11.2009.</i>

Казачество. История. Культура.

<http://cossacksculture.mgutm.ru/kultura/kazachij-byt/byt-kubanskikh-kazakov><https://molitvy.online/prazdnik/kratkaya-istoriya-rozhdestva-hristova/>

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится при завершении каждого этапа. Сравнение результатов позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности.

Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях.

Результаты наблюдения могут фиксироваться, при этом педагог может самостоятельно выбрать способ и форму фиксации результатов наблюдения. Оптимальной формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа.

№ п/п	Показатели развития ребенка в конце первого этапа освоения программы	Критерии анализа показателей развития
		Сформирован Не сформирован В стадии формирования
1	С радостью идет на общедетсадовский православный праздник	
2	С интересом слушает православные песни, Колокольный звон	
3	Знает традиции главного православного праздника Воскресения Христова Пасхи.	
4	соблюдает правила поведения, принятые в группе	
5	способен договариваться, разрешать конфликты без применения силы и слез.	
6	Знает, что природу надо беречь не рвать цветы, не ломать деревья	
7	ребенок с радостью принимает участие в трудовых поручениях	

8	эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, на произведения искусства о православной жизни, убранство храмов, православные иконы.	
№ п/п	Показатели развития в конце второго этапа освоения программы	Критерии анализа показателей развития
		Сформирован Не сформирован В стадии формирования
1	С радостью принимает участие в подготовке к православному празднику	
2	С интересом слушает православные песни, Колокольный звон	
	С интересом смотрит православные мультфильмы, включается в обсуждение увиденного, сопереживает героям	
	С интересом слушает литературные произведения о вере	
3	Знает традиции православных праздников Пасхи, Яблочного спаса	
4	Соблюдает правила поведения, принятые в группе	
5	Способен договариваться, разрешать конфликты без применения силы и слез.	
6	Знает, что природу надо беречь не рвать цветы, не ломать деревья	
7	С радостью принимает участие в трудовых поручениях	
8	Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, на произведения искусства о православной жизни, убранство храмов, православные иконы.	
№ п/п	Показатели развития в конце третьего этапа освоения программы	Критерии анализа показателей развития
		Сформирован Не сформирован В стадии формирования
1	Осознанно с желанием принимает участие в подготовке к православному празднику	

2	С интересом слушает православные песни, Колокольный звон	
	С интересом смотрит православные мультфильмы, включается в обсуждение увиденного, сопереживает героям	
	С интересом слушает литературные произведения о вере	
3	Знает традиции главных православных праздников	
4	Соблюдает правила поведения, принятые в группе	
5	Способен договариваться, разрешать конфликты без применения силы и слез.	
6	Знает, что природу надо беречь	
7	Ответственно относится к трудовым поручениям	
8	Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, на произведения искусства о православной жизни, убранство храмов, православные иконы.	

№ п/п	Показатели развития в конце третьего этапа освоения программы	Критерии анализа показателей развития
		Сформирован Не сформирован В стадии формирования
1	Ориентируется в основных традициях главных православных праздников	
2	Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками	
3	Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо в соответствии с законами православной веры; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;	
4	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других старается разрешать конфликты, опираясь на Библейский подход (мирно	

	договориться один на один, если не получится вынести на обсуждение группы)	
5	Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, окружающих людях	
	ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;	
6	Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, на произведения искусства о православной жизни, убранство храмов, православные иконы.	

При анализе их проявления могут использоваться универсальные маркеры –

«обычно»- +

«изредка» + -

«никогда»-

Анализ полученных результатов позволит педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

На основе полученных данных педагог может своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Искать новые форм и средства, методы.

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке.