

Рецензия
на сборник методических разработок организованной образовательной
деятельности по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста,
Матвеевой Татьяны Ивановны,
воспитателя БДОУ МО Динской район «Детский сад № 37»

В сборник включены пять методических разработок, направленных на развитие речи у детей 5-7 лет в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Автор сборника особое внимание уделяет организации условий для речевого развития детей в детском саду. Предложенная форма проведения образовательной деятельности – игра, так как в дошкольном возрасте это ведущая деятельность ребенка. Обучающий материал, который преподносится ребенку в игровой форме, усваивается быстрее, легче и дает более высокие результаты. Причиной острой необходимости развития речи детей является потребность общения человека с окружающими его людьми, а чтобы речь была понятна и интересна другим, нужно развивать все ее стороны, более продуктивно это возможно средствами игровой деятельности.

Актуальность данного сборника обусловлена тем, что в процессе образовательной деятельности решаются задачи, направленные на обогащение словарного запаса детей, развитие грамматического строя речи и фонематического слуха, формирования звуковой культуры речи, развитие познавательных интересов, через широкое использование словесных, дидактических, пальчиковых игр.

К методическим разработкам прилагается картотека словесно-дидактических и пальчиковых игр, используемая автором при организации образовательной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста, в которой отражена информация о цели предложенной игры и подробное ее описание.

Рецензируемый сборник методических разработок актуален для дошкольных образовательных учреждений и может быть рекомендован к использованию педагогами и родителями.

11.10. 2021г.

Начальник методического отдела
МКУ ЦПО МО Динской район
к.п.н., доцент



—С.Г. Рудкова

**Сборник методических разработок
организованной образовательной деятельности по
развитию речи у детей старшего дошкольного
возраста.**



Автор: Матвеева Татьяна Ивановна

Введение

В данном сборнике представлены методические разработки, направленные на развитие речи у детей 5-7 лет в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Особое внимание уделяется организации условий для речевого развития детей в детском саду. Игра - форма проведения образовательной деятельности, так как в дошкольном возрасте это ведущая деятельность ребёнка. Обучающий материал, который преподносится ребёнку в игровой форме, усваивается быстрее, легче и даёт более высокие результаты.

В настоящее время необходимостью развития речи детей является потребность общения человека с окружающими его людьми, а чтобы речь была понятна и интересна другим, нужно развивать все ее стороны, более продуктивно это возможно средствами игровой деятельности..

В процессе образовательной деятельности решаются задачи, направленные на обогащение словарного запаса детей, развитие грамматического строя речи и фонематического слуха, формирования звуковой культуры речи, развитие познавательных интересов, через использование словесных, дидактических, пальчиковых игр.

Содержание

1. Введение.....	3
2. Конспект ООД «Татьянин день».....	4
3. Конспект ООД «Пересказ рассказа «Поющий букет».....	10
4. Конспект ООД «В поисках подарка».....	15
5. Конспект ООД «Пчёлки на разведках».....	23
6. Конспект ООД «Осенние листья».....	34
7. Заключение.....	35

Приложение

«Картотека словесно-дидактических игр»

«Картотека пальчиковых игр»

Методическая разработка образовательной деятельности по
речевому развитию «Татьянин день»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст.

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, познавательная, музыкальная.

Цель: прививать интерес к духовно-нравственным традициям и ценностям своего народа.

Задачи:

- познакомить с историей возникновения праздника;
- воспитывать любовь к традициям русского народа и его культуре;
- продолжать развивать речь как средство общения;
- продолжать развивать все компоненты устной речи детей;
- продолжать развивать фонематический слух;
- развивать познавательные и мыслительные способности.

Содержание	Обратная связь (высказывания детей)
<p>1.Вводная часть. Мотивация. Организационный момент. Ребята, посмотрите, какую красивую коробку я нашла у нас в детском саду. Интересно, что в ней и кто же нам её принёс? <i>(В коробке лежат буквы и записка)</i></p> <p>Сейчас прочитаем и узнаем, от кого записка.</p> <p><i>Здравствуйтесь ребята!</i> <i>Пишут вам школьники из 1 «А» класса. Мы хотим узнать, знаете ли вы какой сегодня праздник?</i> <i>Для того чтобы узнать, нужно разложить буквы в соответствии с числами, у вас получатся два слова. Вот только тогда, вы узнаете, какой сегодня праздник!</i></p> <p>Значит, какой у нас сегодня праздник? Что это за праздник такой «Татьянин день»? Как узнать об этом празднике? Кого мы можем об этом спросить?</p> <p>Я, конечно же, вам расскажу о празднике. Ребята, сегодня 25 января «Татьянин день». В этот день отмечают свои именины все Татьяны. Татьянин день – это именины всех девочек, девушек и женщин с именем Татьяна. Покровительница Татьян - святая мученица Татиана. Татьяна родилась в Риме, в богатой семье, она отказалась от замужества ради веры, много молилась, помогала бедным и больным.</p>	<p>Да, верно! Интересно, от кого записка?</p> <p>Сейчас попробуем разложить буквы и прочитать. Ребята, кто умеет, прочитайте, что написано! Какие два слова получились?</p> <p>Совершенно верно! Ты прав. Арина, а ты как думаешь? Я тоже так думаю!</p>

Татьяну заставляли отречься от Иисуса Христа, пытали, но она не отреклась и продолжала молиться. Тогда мучители Татьяну казнили.

25 января - день памяти святой мученицы Татианы.

В старину этот день называли солнышком, пекли каравай, символизирующий солнце.

В этот день у стариков и детей был обычай. Они выходили на самое высокое место и грелись на солнышке, загадывали свои желания.

А еще 25 января считается – днем студентов.

В России в Татьянин день был подписан указ об открытии Московского университета.

Поэтому, Татьяна стала покровительницей студентов.

2.Принятие детьми цели. Планирование, выбор способов деятельности.

Ребята, в нашей группе есть девочки с именем Татьяна?

Может у вас есть родные, знакомые с таким именем?

В этот день принято поздравлять всех Татьян, водить хороводы, петь песни, проводить разные конкурсы.

Сейчас я вам предлагаю принять участие в конкурсах. Для этого нужно разделить на две команды.

Ребята, как в старину называли этот день?

Вот поэтому за каждый правильный ответ вы будете получать солнышко, как символ этого праздника.

Итак, ребята, вы готовы?

1. Конкурс «Назови ласково»

Кто больше придумает ласковых слов имени, Татьяна.

2. Конкурс. «Назови слова»

Ребята, назовите первая буква в имени

Очень жаль.

Замечательно!

Да, это хорошая идея!

Ты прав. Маша, а как ты думаешь?

Отлично!

Здорово!

<p>Татьяна? Вам нужно назвать, как можно больше слов на букву «Т».</p> <p>3. Конкурс «Наша Таня» Нужно вспомнить и прочитать стихотворение А.Барто «Наша Таня» разными интонациями (смеясь, плача, нараспев).</p> <p>4. Конкурс «Закончи предложение» Дети весело засмеялись, потому что..... Мама открыла холодильник, чтобы.... Танюша взяла карандаш и бумагу, чтобы.... Таня выглянула в окно и увидела, что....</p> <p>5. Конкурс «Подбери рифму» Есть у меня подружка, зовут ее Мы с Таней неразлучны, и вместе нам ... Мы в детский сад идем вдвоем, дуэтом песни мы... Играем мы с подружкой с разными Я в детский сад давно хожу и со всеми я ... Но для меня Танюшка - лучшая ...</p> <p>5. Конкурс «Что может быть?» Что может быть белым?</p> <p>Зеленым?</p> <p>Красивым?</p> <p>6. Конкурс «Танцевальный» В этом конкурсе нужно внимательно слушать музыку попасть в такт.</p> <p>Ребята, теперь пришло время подвести итоги конкурсов, подсчитать и определить победителей.</p> <p>4. Рефлексия. Анализ. Ребята, скажите, какой сегодня праздник? Как вы узнали, что сегодня «Татьянин день»?</p>	<p>Ух, ты! Вы очень старались!</p> <p>Отлично! Классно получилось! Кто не может прочитать: подумай и у тебя обязательно все получится. Здорово! Конечно, так тоже можно!</p> <p>Замечательно!</p> <p>Верно.</p> <p>Как весело у нас! Как хорошо, что вы вспомнили этот танец! Ярослава, как ты красиво танцуешь! Ребята, посчитайте, сколько у вас солнышек и определим победителей.</p> <p>Правильно! Конечно! Вы сегодня очень весело</p>
--	---

МА ДОУ Динской район «Детский сад №37»

<p>Что вы узнали сегодня нового? Что было самым интересным? Какой конкурс был трудным? Кому вы можете рассказать об этом празднике?</p> <p>Дома расскажите родителям об этом празднике и обязательно поздравьте родных и близких с именем, Татьяна.</p>	<p>танцевали! Я думаю, что в следующий раз все получится! Здорово!</p>
---	--

Методическая разработка образовательной деятельности
по речевому развитию
«Пересказ рассказа «Поющий букет»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст.

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, изобразительная.

Цель: создание условий для полноценного познавательно - речевого развития детей.

Задачи:

- развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления;
- воспитывать бережное отношение к книгам;
- активизировать речь детей;
- формировать слуховой и зрительный контроль правильности составления пересказа.
- активизировать мыслительную активность у детей;
- воспитывать интерес к речевым играм, культуру общения.

Содержание	Обратная связь (высказывания детей)
<p>1. Вводная часть. Мотивация. Организационный момент. Ребята, сегодня утром по дороге в детский сад я нашла эту книгу. Посмотрите, в каком она состоянии? Как можно так обращаться с книгой!</p> <p>Ребята, как нужно относиться к книгам? Зачем нужны книги? Ребята, нам нужно определиться, что будем делать? Есть идеи? Что для этого нам понадобится? Тогда предлагаю приступить к ремонту книги.</p> <p>Вот наша книга уже в хорошем состоянии, мы ее отремонтировали. Какое хорошее дело мы сделали!</p> <p>2. Принятие детьми цели. Планирование, выбор способов деятельности. Книга отремонтирована, что будем делать дальше? Ваши идеи?</p> <p>Куда можно отдать книгу, чтобы эту книгу могли прочитать и другие ребята?</p> <p>Ребята, кто сможет прочитать, как называется этот рассказ?</p> <p style="text-align: center;"><i>«Поющий букет»</i> Шла по лугу девочка Наташа. Букет собирала. Увидела колокольчик, обрадовалась: -Ой, какой хороший! Сорву его.</p>	<p><i>(Книга вся разорванная, кто так мог сделать.)</i> Да, нехороший поступок.</p> <p><i>(Надо отремонтировать книгу)</i> Хорошая идея!</p> <p><i>(Можно ее прочитать).</i> Здорово! Узнаем, о чём там пишут.</p> <p><i>(Можно отнести ее в библиотеку.)</i> Замечательно! Какая отличная идея! Обязательно отнесем, только сначала прочитаем. Думаю, что сотрудники библиотеки будут очень рады!</p> <p><i>(Рассказ «Поющий букет»)</i> Правильно. Это рассказ «Поющий букет», который написал В. Бирюков.</p>

*Набрала разных цветов и домой принесла.
Поставила в банку с водой, смотрит,
радуется.*

И вдруг услышала жужжание:

*-Ж-жуть, ж-жуть. Куда я попал? Тут люди
ж-живут!*

*-Букет жужжит и поёт, - удивилась
Наташа.*

Осмотрела весь букет, ничего не нашла.

-Чудно. Никого нет, а поёт.

*Еще раз осмотрела. Заглянула в колокольчик,
а там жучок сидит.*

- Вот почему букет пел.

Взяла жучка и выпустила на волю.

В.Бирюков.

Ребята, где шла Наташа?

Что собирала на лугу?

Какой цветок ей понравился?

Что набрала Наташа на лугу?

Куда поставила букет?

Что удивило Наташу?

О чём жужжал букет?

Почему пел букет?

Что девочка сделала с жучком?

Ребята, я думаю, что нам нужно немного
отдохнуть и сделать небольшую разминку.
Предлагаю превратиться в насекомых.

«Пчела»

Прилетела к нам вчера (бегут по кругу на
носочках и машут воображаемыми
крылышками)

Полосатая пчела,

А за нею шмель – шмелёк.

И весёлый мотылек, (стоя загибают по
одному пальчику на обеих руках на каждое
название насекомых)

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза! (круги из пальчиков и
подносят к глазам)

Пожужжали, полетали, (бегут по кругу)

(Шла по лугу)

(Букет)

(Колокольчик)

(Разных цветов)

(В банку с водой)

(Удивило жужжание)

(Букет жужжал о том, что
здесь живут люди)

(Потому, что там сидел жук)

(Наташа выпустила жучка на
волю)

Совершенно верно!

От усталости упали (*медленно опускаются на ковёр*). Вот мы немного и размялись!

Речевая игра «Какой, какая, какое?»

Ребята, попробуйте, по очереди, передавая мяч охарактеризовать названное слово.

Жук какой?

Цветы какие?

Девочка какая?

Упражнение «Куда спрятались насекомые?»

Ребята, обратите внимание на эту картинку.

Что на ней изображено?

Ожидается сильный ливень, все насекомые спрятались, попробуйте их отыскать.

Попробуйте составить предложение.

Упражнение «Назови цветы»

Назовите цветы, которые растут в поле, лесу, на лугу, в комнате, саду? Назовите цветок и попробуйте составить предложение.

Ребята, мне так понравился рассказ, который мы прочитали. Кто сможет пересказать его?

На столе лежат графические схемы, которые помогут вам пересказать рассказ.

С чего начинается рассказ?

(*Рогатый, чёрный, жуужжащий, усатый, добрый, быстрый*)

(*красивые, яркие, душистые, высокие, полевые*)

(*Добрая, радостная, удивленная, внимательная*)

Здорово! Молодцы!

(*Полянка*) Правильно.

(*Бабочка спряталась под ромашкой, жук заполз под кустик, кузнечик примостился под красивой ёлкой*)

(*Ромашка растет в поле – это полевой цветок*)

(*Роза растет в саду – это садовый цветок*)

(*Подснежник растет в лесу – это лесной цветок*)

Вы. отлично справились, определили, где растут цветы.

Совершенно верно!

<p>Ребята, я предлагаю вам нарисовать иллюстрацию к рассказу. Приглашаю всех за столы.</p> <p>4. Рефлексия. Анализ.</p> <p>Ребята, что мы с вами сегодня делали?</p> <p>Какую книгу мы отремонтировали?</p> <p>В каком состоянии она была?</p> <p>Как нужно обращаться с книгами?</p> <p>Куда мы решили после чтения отнести книгу?</p> <p>Какие упражнения вам показались трудными, а какие легкими?</p> <p>Что вам понравилось больше всего?</p> <p>Ребята, кому вы можете рассказать о том, что сделали хорошее дело?</p> <p>Мы с вами обязательно отнесем книгу в библиотеку или попросим кого-нибудь нам помочь!</p> <p>Как гласит поговорка «Добрые дела – красят человека!»</p>	<p>Какие интересные у вас рисунки получились! У Вани ваза красивая очень, а у Миши цветы яркие! Здорово!</p> <p><i>(Занимались ремонтом книги, прочитали рассказ, пересказывали его)</i></p> <p><i>(Отремонтировали книгу, которую нашли на улице)</i></p> <p><i>(Книга была порванная)</i></p> <p><i>(Решили отнести в библиотеку, чтоб другие детки тоже смогли взять и прочитать эту книгу)</i></p>
---	--

Методическая разработка образовательной деятельности по
речевому развитию
«В поисках подарка»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст.

Виды деятельности: коммуникативная, игровая.

Цель: создание условий для полноценного познавательно - речевого развития детей.

Задачи:

- развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления;
- активизировать речь детей;
- активизировать мыслительную активность у детей;
- развивать наблюдательность, воображение, быстроту реакции;
- Воспитывать интерес к речевым играм, культуру общения.

Содержание	Обратная связь (высказывания детей)
<p>1.Вводная часть. Мотивация. Организационный момент. Ребята, дети из другого детского сада попросили передать вам этот сундук. Интересно, что в нем лежит? Что нам нужно сделать? Сейчас прочитаем и узнаем, для чего они положили в сундук карту.</p> <p><i>«Здравствуйте! Пишут вам ребята из другого детского сада. Мы с вами соревновались на спортивном празднике, посвященном «Дню Защитника Отечества». Мы заметили, что вы очень весёлые, любознательные и находчивые ребята, не боитесь никаких трудностей. Поэтому мы решили подарить вам подарок и попросили ваших воспитателей спрятать его у вас в группе. Мы положили в сундук карту поиска, надеемся, что она вам поможет. Вам нужно найти конверты с заданиями, выполнить их, только тогда вы сможете найти подарок. На карте изображена ваша группа, а стрелки указывают, где искать конверты с заданиями. Каждый конверт будет под определенным номером, необходимо соблюдать последовательность. После каждого выполненного задания вы получите букву. Когда вы соберете все буквы, то сможете узнать, какой подарок мы для вас приготовили, а затем найти его. Желаем Вам удачи».</i></p> <p>2.Принятие детьми цели. Планирование, выбор способов деятельности.</p> <p>Ребята, для чего нам нужна карта? Что нам нужно сделать, чтобы найти подарок?</p> <p>Ребята, посмотрите на карте, где находятся</p>	<p>Нужно открыть и посмотреть! Записка и карта.</p> <p>Совершенно верно!</p>

задания? Предлагаю найти первое задание.

1 задание.

Ребята, первое задание такое. «Назови слово с нужным звуком», а звуки такие: А, О, К, Д, М.

За правильно выполненное задание, получайте букву. Ребята, как называется эта буква? Получайте, букву «К».

Ребята, посмотрите на карте, где находится следующее задание? Какое оно по счету?

2 задание.

Послушайте еще рассказ и ответьте на вопросы.

Настя любила прыгать через веревочку. Попросила она у мамы веревочку и побежала с ней на полянку. Посмотрела кругом-нет ее подружек! Маша начала громко звать подруг: Ма-ри-на, Ма-ша, На-та-ша, А-ня. Подружки услышали, прибежали и начали весело играть».

Кого не оказалось на полянке?

Как звали подруг?

Сколько слогов в имени Марина, Маша, Наташа, Аня?

Молодцы, вы выполнили задание. Ребята, в конверте еще одна буква. Как она называется? Получайте букву «Н».

Ребята, я думаю, что нам нужно немного отдохнуть и сделать небольшую разминку.

«Школа»

В школу осенью пойду *(дети шагают пальчиками по столу)*

Там друзей себе найду *(загибают по одному пальчику)*

Научусь писать, читать,

Быстро, правильно считать

Молодцы! Быстро нашли конверт с первым заданием!

Замечательно! Правильно выполнили задание!

Вот, нашли.
Здорово!

Ух, ты! Вы очень старались!
Кто не смог посчитать, не переживайте, обязательно все получится.

<p>Я таким ученым буду! Но свой садик не забуду! (<i>грозят указательным пальцем</i>)</p> <p>Отдохнули, продолжаем наши поиски. Ребята, посмотрите на карте, где находится следующее задание? Нашли третье задание? Нашли.</p> <p style="text-align: center;">3 задание.</p> <p>Ребята, в этом задании написано, что нужно составить нескладное стихотворение. Посмотрите на картинку, что вы видите? Название? Какой котенок? Что делает? Составьте предложение из 4,5 слов. Ассоциация. Мы с вами составили нескладное стихотворение. Предлагаю вам его повторить.</p> <p>Вот вы выполнили третье задание. Какая у нас третья буква? Получайте букву «И». Не забудьте ее.</p> <p>Продолжаем поиски. Где находится следующее задание? Это четвертое. Посмотрите на карте.</p> <p style="text-align: center;">4 задание.</p> <p>В этой записке написаны вопросы, нужно на них ответить.</p> <p>Кто знает, где живет белка? (<i>в дупле.</i>) А дупло, где находится? (<i>на дереве.</i>) А орешки где белка собирает? (<i>под деревом.</i>) Прячется белка, где? (<i>за деревом.</i>) Прыгает белка как? (<i>с ветки, на ветку.</i>)</p> <p>Молодцы, ответили на все вопросы. И здесь лежит буква. Кто помнит эту букву? Получайте букву «Г». Спешим дальше. Где же спрятано следующее задание? Посмотрим нашу карту.</p>	<p>Замечательно! Приступим к выполнению задания.</p> <p>Самолет. Быстрый, металлический. Летает, перевозит, гудит. Мне нравится играть с самолетом. Транспорт.</p> <p>Здорово! Справились с заданием.</p> <p>Правильно!</p> <p>Быстро нашли конверт с заданием!</p>
---	---

5 задание.

Ребята, предлагаю вам поиграть в игру «Скажи наоборот».

Быстрый - медленный, старый - новый, здоровый-больной, глупый-умный, пустой-полный, тяжелый-легкий, белый-черный, лето-зима, чистый-грязный, холодный-горячий, далеко-близко, широкий-узкий, помнить-забыть, высоко-низко, брать-отдать, вперед-назад.

Ребята, в этом конверте лежит какая буква? Получайте букву «А».

Ребята, вы собрали буквы, для чего они нужны? Что нам нужно сделать?

Предлагаю составить слово. Прочитайте, какое слово получилось?

Ребята, значит, какой подарок спрятан у нас в группе? Мы узнали с вами, что это книга, но как её найти?

Посмотрите на карте, может там есть еще задание?

6 задание.

Ребята, в чтобы узнать, где находится книга необходимо отгадать загадку!

В себя вместит и книгу,
И мягкую игрушку и конфеты.
Обилие разных вещей.
Потом сдаётся или сгорит в топке.
Бумажная картоннаякоробка!

Посмотрите, есть ли у нас в группе коробка. Вот мы и нашли подарок - книгу!

Я предлагаю поблагодарить ребят из другого детского сада за подарок. Вот, только не знаю, как можно это сделать? Ваши предложения?

Замечательно!

Правильно, это слово «книга».

Молодцы! Нашли еще один конверт.

Быстро, отгадали!

Ух, ты! Какая интересная книга!

Хорошая идея!

Можно, конечно, узнать номер телефона, записать видео и отправить.

Я думаю, что ребятам будет очень приятно. Немного позже мы запишем видео.

4. Рефлексия. Анализ.

Ребята, что мы с вами сегодня делали?

Для чего мы выполняли задания?

Какой подарок был спрятан в нашей группе?

Почему дети из другого детского сада решили подарить книгу именно вам?

Какие задания вам показались трудными, а какие легкими?

Что вам понравилось больше всего?

Ребята, кому вы можете рассказать о том, что нашли сегодня подарок?

Ребята, кому понравился подарок, подходите, будем снимать видео для детей из другого детского сада. Кому не понравилось, отметьте на светофоре свое настроение.

Методическая разработка образовательной деятельности
по речевому развитию
«Пчёлки на разведках» (по К.Д. Ушинскому)

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст.

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, изобразительная.

Цель: создание условий для полноценного познавательно - речевого развития детей.

Задачи:

- развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления;
- формировать активный слуховой и зрительный контроль правильности составления пересказа;
- активизировать речь детей;
- активизировать и обогащать словарь по теме «Насекомые».
- активизировать мыслительную активность у детей;
- воспитывать интерес к речевым играм, культуру общения.

Содержание	Обратная связь (высказывания детей)
<p>1.Вводная часть. Мотивация. Организационный момент. Ребята, отгадайте загадку. Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю. Движения полна... Зовут меня....(весна)</p> <p>Ребята, предлагаю вспомнить названия весенних месяцев. Какой праздник мы отмечать будем весной? Ребята, я в интернете прочитала рассказ о весне, который называется «Пчёлки на разведках». Мне так этот рассказ понравился, что мне захотелось вам его прочитать. Но есть одна проблема! Я не смогла найти иллюстрации к этому рассказу. Не знаю, что теперь делать! Я знаю, что вы очень любите рассматривать картинки, иллюстрации, но не смогу их вам показать. К рассказу нет иллюстраций, как быть? Ребята, может, вы сможете помочь? Вдруг у вас возникнет какая - то интересная идея.</p> <p>2.Принятие детьми цели. Планирование, выбор способов деятельности. Как хорошо, что я решила посоветоваться с вами. Конечно, можно нарисовать иллюстрации. Но прежде чем мы приступим к рисованию, что нам нужно сделать?</p> <p style="text-align: center;"><i>«Пчёлки на разведках»</i> <i>Наступила весна. Почки на деревьях раскрылись. Вот проснулись пчёлки и полетели к яблоньке:</i> <i>-Яблонька, дай чего-нибудь для пчёлки.</i> <i>Отвечает яблонька:</i></p>	<p><i>(8 марта)</i> <i>(Наших мам, бабушек и всех женщин)</i> Конечно!</p> <p><i>(Можно нарисовать иллюстрации)</i> Ух, ты! Здорово! Какая классная идея!</p> <p><i>(Сначала нужно прочитать рассказ, потом только, сможем, нарисовать иллюстрации)</i> Конечно!</p>

-У меня цветы ещё спрятаны в почках.
Полетели пчёлки к вишне:
-Милая вишенка! Нет ли у тебя цветочка для пчёлок?
Вишня отвечает:
-На мне нет открытого цветочка.
Но вот пчёлки увидели под кустом тёмно-синий цветок - это была фиалка.
Она открыла перед пчёлками свою чашечку полную сладкого сока. Наелись пчёлки и полетели домой.

Как называется рассказ?

О каком времени говорилось в этом рассказе?

Что делают пчелки?

Зачем пчёлки полетели к яблоньке?

Куда пчёлки полетели дальше?

Что просили пчёлки у вишни?

Что ответила вишня пчёлкам?

Что увидели пчелки под кустом?

Как называется темно-синий цветок?

Чем напоила фиалка пчёл?

Ребята, я думаю, что нам нужно немного отдохнуть и сделать небольшую разминку.
Предлагаю превратиться в насекомых.

«Пчела»

Прилетела к нам вчера (бегут по кругу на носочках и машут воображаемыми крылышками)

Полосатая пчела,

А за нею шмель – шмелёк.

И весёлый мотылек, (стоя загибают по одному пальчику на обеих руках на каждое название насекомых)

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза! (круги из пальчиков и подносят к глазам)

Пожужжали, полетали, (бегут по кругу)

«Пчёлки на разведках»

О весне.

Совершенно верно!

Они проснулись и полетели к яблоньке? За цветочным соком. К вишне.

У вишни просили цветочек.

«На мне нет открытого цветочка»

Темно-синий цветок.

Фиалка.

Фиалка напоила сладким соком.

Верно! Никита, ты очень внимательно слушал!

От усталости упали (*медленно опускаются на ковёр*). Вот мы немного и размялись!

Речевая игра с мячом «Наоборот»

Ребята, попробуйте, по очереди, передавая мяч назвать противоположное слово.

Закрылись - открылись, заснули - проснулись, показались - спрятались, печальные - веселые, сладкий-горький, полный-пустой .

Игра с мячом «Какой, какая, какое?»

Пчёлы какие?

Фиалка какая?

Весна какая?

Ребята, поиграли, предлагаю вернуться к рассказу! Мне очень понравился рассказ, который мы прочитали, надеюсь, вам тоже понравился.

Кто сможет вспомнить и пересказать рассказ? С чего начинается рассказ?

Ребята, вы предложили классную идею, нарисовать иллюстрации к рассказу. Но прежде чем вы начнете рисовать, разделитесь и договоритесь, кто будет рисовать начало рассказа, середину и конец. Приглашаю всех за столы.

4. Рефлексия. Анализ.

Ребята, что мы с вами сегодня делали?

Какой рассказ мы прочитали?

Здорово!

Маленькие, трудолюбивые, полосатые, заботливые.

Синяя, маленькая, цветущая.

Солнечная, дождливая, теплая, цветущая, яркая.

Замечательно! Хорошо придумали.

Мне понравился, я люблю рассказы про насекомых.

Это здорово, что понравился не только мне.

Я попробую, но не уверен, что всё вспомню.

Ничего страшного, я уверена, что ребята помогут.

Какие интересные у вас рисунки получились! У Есени, какие красивые пчёлки получились! У Никиты яблонька! Здорово!

Прочитали рассказ и нарисовали иллюстрации к нему. «Пчёлки на разведках»

<p>Почему вы решили рисовать иллюстрации к рассказу?</p> <p>Какие игры вам показались трудными, а какие легкими?</p> <p>Что вам понравилось больше всего?</p> <p>Ребята, кому вы можете рассказать о том, что вы сегодня сделали?</p> <p>Мы с вами можем поделиться рассказом с ребятами младшей группы. Я думаю, что им будет интересно слушать рассказ и просматривать иллюстрации, которые были сделаны своими руками и с любовью!</p>	<p><i>Потому - что рассказ читать и слушать интереснее с картинками, особенно малышам.</i></p> <p><i>Родителям, брату, сестре.</i></p> <p><i>В детском саду ребятам младшей группы.</i></p>
---	---

**Методическая разработка по образовательной деятельности
«Речевое развитие», «Художественно – эстетическое»
«Осенние листья»**

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст.

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, изобразительная, музыкальная.

Цель: создание условий для полноценного познавательно - речевого развития детей и реализации самостоятельной изобразительной деятельности.

Задачи:

- познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - оттиск скомканной бумагой;
- воспитывать интерес к речевым играм, культуру общения.
- закреплять представления о признаках осени.
- побуждать детей использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний в ситуации общения;
- формировать навыки использования в речи сложноподчинённых предложений.

Содержание	Обратная связь (высказывания детей)
<p>1.Вводная часть. Мотивация. Организационный момент. Ребята, я вижу, вы сегодня пришли в детский сад с хорошим настроением, все улыбаетесь. А вы заметили, что наша, Ирина Викторовна, сегодня почему-то грустит? Может кто - то из вас знает, почему она грустит? Что же нам делать?</p> <p>Ребята, это очень хорошая идея! Если нам сделать для нашей няни какой-нибудь приятный сюрприз... просто так! Что думаете по этому поводу?</p> <p>2.Принятие детьми цели. Планирование, выбор способов деятельности.</p> <p>Может мы, сможем что-то нарисовать? Мы с вами решили нарисовать рисунок, а что же будем рисовать? Скажите, какое сейчас время года? Какие признаки осени вы знаете?</p> <p>Ребята, отгадай - те загадку: Листья желтые летят, Падают, кружатся, И под ноги просто так Как ковер ложатся! Что за желтый снегопад? Это просто. Листопад - удивительное и красивое явление природы!</p>	<p>Я заметила, но не знаю почему, Ирина Викторовна, у нас грустит.</p> <p><i>Мы не знаем, но может Ирине Викторове, сделать подарок? Ирине Викторовне, будет очень приятно, и она больше не будет грустить!</i></p> <p><i>Да, это будет здорово! Для Ирины Викторовны, мы сделаем сюрприз, ей очень понравится!</i></p> <p><i>Конечно, мы очень любим рисовать! Замечательно! Время года - осень. Листья осенью желтеют, опадают, птицы улетают на юг, идут дожди, становится холодно. Звери запасают припасы на зиму. Белка и заяц меняют шубки.</i></p> <p><i>Листопад.</i></p>

Листья на деревьях меняют цвет. И осенние деревья одеваются в разноцветные наряды. Опавшие листочки накрывают землю, как ковром и согревают ее холодной зимой.

Какого цвета становятся листья осенью?
Я предлагаю нарисовать осенние листочки новым способом - смятой бумагой.

Кому понравилось мое предложение?

Ну, так что, какое вы принимаете решение?

Предлагаю вам сначала нарисовать на бумаге листок простым карандашом. Затем необходимо смять лист бумаги. В тарелочку налить краску нужного цвета, которая пригодится для рисования листьев.

Какого цвета краска нам пригодится?
Дальше нужно обмакнуть комочек бумаги в краску и приложить к границам контура. Так нужно закрасить весь осенний листик. По желанию можно кисточкой дорисовать прожилки.

А для того, чтобы прорисовать фон, нужно голубую краску сильно развести водой.

Ребята, чтобы у нас все получилось, я предлагаю немного размяться:

«Мы листики осенние»

Мы листики осенние,
На ветках мы сидим (*присесть*).
Дунул ветер - полетели,
Мы летели, мы летели (*легкий бег по кругу*),
И на землю тихо сели (*присесть*).
Ветер снова набежал,
И листочки все поднял (*легкий бег по кругу*).
Закружились, полетели,
И на землю тихо сели (*присесть*).

Предлагаю еще поиграть немного в игры.

«Закончи предложение»

На смену лету пришла....

Солнышко всё реже и реже выглядывает ...

Желтые, оранжевые, красные и коричневые.

Классно! Будет красиво!

А у нас получится?

Я думаю, у нас все получится.

Мы будем стараться!

Мы очень хотим сделать приятный сюрприз!

Для листьев понадобится - красная, желтая, оранжевая, зеленая.

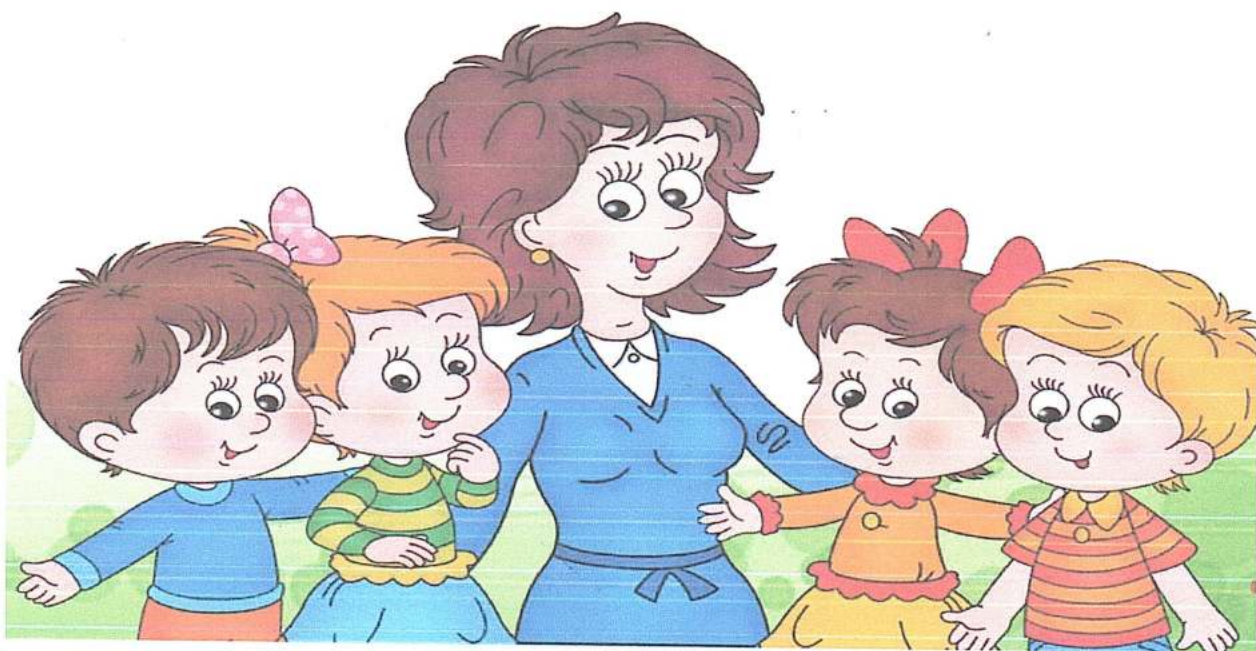
Осень.

Из-за туч.

Заключение

Использование словесных, дидактических, пальчиковых игр приводит к формированию у детей дошкольного возраста правильной и грамотной речи, что является положительным результатом.

**Картотека словесно - дидактических игр по
развитию речи для старшего дошкольного
возраста.**



<p>«Назови, как можно больше предметов» Цель: упражнять детей в четком произношении слов. Ход игры: предложить детям посмотреть вокруг себя и назвать как можно больше предметов, которые их окружают.</p>	<p>«Закончи предложение» Цель: употребление сложноподчиненных предложений. Ход игры: -Мама положила хлеб...куда? (в хлебницу) -Брат насыпал сахар ... куда? (в сахарницу) -Бабушка сделала вкусный салат и положила его куда? (в салатницу) -Папа принес конфеты и положил куда? (в конфетницу) Коша забралась на дерево, чтобы (спастись от собаки)</p>
<p>«Два приятеля» Цель: развитие словаря синонимов. Ход игры: предложить придумать детям слова - приятели к данным словам. Крошечный - маленький, смелый - храбрый, прекрасный – красивый и т.д.</p>	<p>«Назови три слова» Цель: активизация словаря. Ход игры: дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задается вопрос. Нужно, делая три шага вперед, давать с каждым шагом три слова-ответа. Что можно купить? (платье, костюм, брюки) Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать?</p>
<p>«Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». Ход: Бросая мяч поочередно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает. Кто живёт в дупле? - Белка. Кто живёт в гнезде? - Птицы. Кто живёт в будке?-Собака. Кто живёт в улье? - Пчёлы Кто живёт в норе? - Лиса. Кто живёт в логове? - Волк. Кто живёт в берлоге? - Медведь.</p>	<p>«Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции. Ход: педагог, бросая мяч поочередно каждому ребёнку, спрашивает: – Ворона каркает, а сорока? Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить: – Сорока стрекочет. Примеры вопросов: – Сова летает, а кролик? – Корова ест сено, а лиса? – Крот роет норки, а сорока? – Петух кукарекает, а курица? – Лягушка квакает, а лошадь? – У коровы телёнок, а у овцы?</p>

<p align="center">«Что происходит в природе?»</p> <p>Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p>Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.</p> <p>Игру желательно проводить по темам.</p> <p>Пример: Тема «Весна»</p> <p>Солнце - что делает? - Светит, греет.</p> <p>Ручьи - что делают? - Бегут, журчат.</p> <p>Снег - что делает? - Темнеет, тает.</p> <p>Птицы - что делают? - Прилетают, выют гнёзда, поёт песни.</p> <p>Капель - что делает? - Звенит, капает.</p>	<p align="center">Горячий – холодный»</p> <p>Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.</p> <p>Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое - с противоположным значением.</p> <p>Горячий - холодный</p> <p>Хороший - плохой</p> <p>Умный - глупый</p> <p>Весёлый - грустный</p> <p>Острый - тупой</p>
<p align="center">«Кто может совершать эти действия?»</p> <p>Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.</p> <p>Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.</p> <p>Идёт - человек, животное, поезд, дождь...</p> <p>Бежит - ручей, животное, человек, дорога...</p> <p>Летит - птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт.....</p>	<p align="center">«Лови да бросай - цвета называй»</p> <p>Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.</p> <p>Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.</p> <p>Красный - мак, огонь, флаг</p> <p>Оранжевый - апельсин, морковь, заря</p> <p>Жёлтый - цыплёнок, солнце, репа</p> <p>Зелёный - огурец, трава, лес</p> <p>Голубой - небо, лёд, незабудки</p> <p>Синий - колокольчик, море, небо</p>
<p align="center">«Что бывает круглым?»</p> <p>Цель: расширение словаря, развитие воображения, памяти, ловкости.</p> <p>Ход: педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч.</p> <p>– что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...)</p> <p>– что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...)</p> <p>– что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф...)</p>	<p align="center">«Из какой сказки?»</p> <p>Взрослый предлагает по героям вспомнить и назвать сказку.</p> <p>Царь, три сына, стрела, болото, лягушка. (Царевна – лягушка)</p> <p>Царь, три сына, Сивка-бурка, царевна. (Сивка – бурка)</p> <p>Царь, три сына, Иванушка, Конек – горбунок. (Конек – горбунок)</p> <p>Выигрывает тот, кто назовет больше сказок. Затем дети по образцу загадывают свои загадки.</p>

<p align="center">«Угадай слово»</p> <p>Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.</p> <p>Ход: Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.</p>	<p align="center">«Назови растение с нужным звуком».</p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.</p> <p>Ход игры: Воспитатель говорит: «Придумайте растения, название которых начинается со звука «А», «К». Кто больше назовет, тот и выиграл.</p>
<p align="center">«Добавь слог»</p> <p>Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.</p> <p>Ход игры: Воспитатель называет один слог и бросает мяч. Поймавший его должен дополнить, чтобы получилось слово, например: ма - ма, кни - га. Дополнивший слово бросает мяч воспитателю.</p>	<p align="center">«Подбери признак»</p> <p>Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>Ход игры: воспитатель называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.</p> <p>Куртка (какая?) - красная, теплая, зимняя...</p> <p>Сапоги (какие?) - коричневые, удобные, теплые...</p> <p>Шарф (какой?) - пушистый, вязанный...</p> <p>Перчатки (какие?) - кожаные, белые...</p> <p>Шляпа (какая?) – черная, большая...</p> <p>Туфли (какие?) – осенние, красивые...</p> <p>Платье (какое?) - новое, нарядное....</p> <p>Рубашка (какая?) - белая, праздничная....</p> <p>Шуба (какая?) - меховая, теплая...</p> <p>Пчёлки какие? – маленькие, трудолюбивые, полосатые.</p>
<p align="center">«Природа и человек»</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> <p>Ход игры: «Что сделано человеком?» - спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Ребенок отвечает и передает мяч или предмет рядом стоящему ребенку и так всему кругу. «Что создано природой?» Игра повторяется по новому кругу; ребенок не сумевший ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает и назовёт слово, то снова принимается в игру.</p>	<p align="center">«Подскажи словечко»</p> <p>Цель: развитие мышления, быстроты реакции.</p> <p>Ход: педагог, бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, спрашивает:</p> <p>– Ворона каркает, а сорока?</p> <p>Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:</p> <p>– Сорока стрекочет.</p> <p>Примеры вопросов:</p> <p>– Сова летает, а кролик?</p> <p>– Корова ест сено, а лиса?</p> <p>– Крот роет норки, а сорока?</p> <p>– Петух кукарекает, а курица?</p>

<p style="text-align: center;">«Кто кем был?»</p> <p>Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.</p> <p>Ход: педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:</p> <p>Цыплёнок - яйцом Хлеб - мукой Лошадь - жеребёнком Шкаф - доской Корова - телёнком Велосипед - железом Рубашка - тканью Рыба - икринкой Ботинки - кожей Яблоня - семечкой Дом - кирпичём Лягушка - головастиком Бабочка - гусеницей Взрослый - ребёнком</p>	<p style="text-align: center;">«Четвёртый лишний»</p> <p>Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p> <p>Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.</p> <p>Например: голубой, красный, зелёный, спелый. Кабачок, огурец, тыква, лимон. Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.</p>
<p style="text-align: center;">«Мешок сюрпризов»</p> <p>Для этой игры нужен небольшой мешок и набор предметов, которые можно в него спрятать. Одному из участников завязывают глаза, после чего предлагают доставать из мешочка предметы и опознавать их. Играющий должен ответить, что за вещь он достал и для чего она предназначена. Побеждает правильно, опознавший, наибольшее количество предметов.</p>	<p style="text-align: center;">"Зоопарк" <i>(развитие связной речи).</i></p> <p>Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешний вид; 2. Чем питается. <p>Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное.</p>
<p style="text-align: center;">«Кто знает, пусть продолжает»</p> <p>Цель: учить подбирать и употреблять в речи слова с обобщающим значением, соотносить родовые и видовые понятия.</p> <p>Вариант 1: Взрослый называет родовое понятие – слово с обобщающим значением, дети – слова, относящиеся к данному роду, с</p>	<p style="text-align: center;">«Цепочка слов»</p> <p>Объясните ребенку заранее на конкретном примере: «Я называю слово «жук». Оно оканчивается на к. Ты должен назвать слово, которое будет начинаться со звука к. Например, кошка. Я назову слово на «А» - апельсин, ты на «Н» и т.д.</p>

<p>конкретным значением. Ведущий: мебель. Дети: кровать, диван, стул, стол и т.д. Ведущий: рыба Дети: карп, карась, ерш, горбуша и т.д. (Фрукты, деревья, овощи, птицы и т.д.) Вариант 2: Взрослый называет видовое понятие, а участники – обобщающее слово. Ведущий: огурец, редис, картофель, репа. Участники: овощи. Кто ошибается, платит фанты. Выигрывает тот, кто не ошибается.</p>	<p>Таким образом, составляется цепочка слов. Слова нужно называть в быстром темпе, без пауз. Кто ошибается или не назовет слова в течении 5 секунд, тот выбывает из игры. Игра развивает слуховое внимание, быстроту реакции.</p>
<p style="text-align: center;">«Алфавит»</p> <p>Цель: развить внимание, учить буквы алфавита. Задание: каждому ребенку присвоить 2 буквы алфавита. Ведущий перечисляет вперемешку буквы. Услышав свою букву, ребенок должен встать и сделать один хлопок. С группой детей можно провести игру на выбывание.</p>	<p style="text-align: center;">Какой, какая? Какое?</p> <p>Цель: закрепить умение соотносить предмет и его признак. Закрепить согласование прил. с сущ. в роде, числе. Ход игры: в центре -картинки с изображением предметов, отдельно – символы качеств. Детям предлагается найти предметы, к которым можно задать вопрос «какой?» и ответить на вопрос, подбирая символы качеств. (Пень - какой? Пень низкий, твердый, круглый и т.д.). Аналогична работа с предметами женского и среднего рода.</p>
<p style="text-align: center;">«Назови слово с нужным звуком»</p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. Ход игры: придумайте растения, птиц, зверей или другое, название которых начинается со звука «А», «К» и т.д. Кто больше назовет, тот и выиграл.</p>	<p style="text-align: center;">«Отгадываем загадки»</p> <p>Цель: расширять запас существительных в активном словаре. Ход игры: воспитатель загадывает загадки о насекомых, животных и тд. Отгадавший ребенок сам загадывает загадку.</p>
<p style="text-align: center;">«Наоборот»</p> <p>Цель: развитие антонимии. Ход игры: назовите противоположные слова. Закрылись – открылись, Заснули – проснулись, Показались – спрятались, Сладкий – горький и тд.</p>	<p style="text-align: center;">«Назови цветы»</p> <p>Назовите цветы, которые растут в поле, лесу, на лугу, в комнате, саду? Назовите цветок и попробуйте составить предложение. Ромашка растет в поле - это полевой цветок. Роза растет в саду - садовый.</p>

**Картотека пальчиковых игр для старшего
дошкольного возраста.**



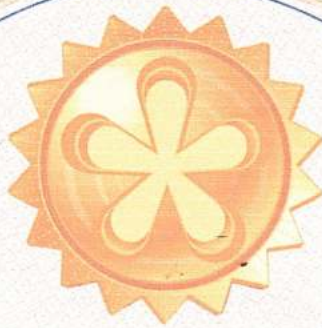
<p align="center">«Дружные пальчики»</p> <p>Цель: - развитие мелкой моторики рук. Пальчик, пальчик, где ты был? <i>(пальчики сгибаются в кулачок и разгибаются)</i> С этим пальцем в лес ходил. С этим пальцем щи варил. С этим пальцем кашу ел. С этим пальцем песни пел. <i>(на каждую строчку загибается один пальчик)</i></p>	<p align="center">«Огород»</p> <p>Цель: - развитие мелкой моторики рук. <i>Массаж фаланг пальцев (на каждую строчку – разминание фаланги одного пальца; направление массажных движений – от ногтевой фаланги к основанию пальца)</i> Вырос у нас чеснок, <i>указательный</i> Перец, томат, кабачок, <i>средний</i> Тыква, капуста, картошка, <i>безымянный</i> Лук и немножко горошка. <i>мизинец</i> Овощи мы собирали, <i>мизинец</i> Ими друзей угощали, <i>безымянный</i> Квасили, ели, солили, <i>средний</i> С дачи домой увозили. <i>Указательный</i> Прощай же на год, <i>большой</i> <i>палец левой руки</i> Наш друг – огород! <i>Большой</i> <i>палец правой руки</i></p>
<p align="center">«Наша группа»</p> <p>Цель: - развитие мелкой моторики рук. В нашей группе все друзья. <i>(ритмично стучат кулачками по столу)</i> Самый младший – это я. Это Маша, Это Саша, Это Юра, Это Даша. <i>(разжимают кулачки, начиная с мизинчика)</i></p>	<p align="center">«Семья»</p> <p>Цель: - развитие мелкой моторики рук. Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я!</p>

<p style="text-align: center;">«Пчела»</p> <p>Прилетела к нам вчера <i>(бегут по кругу на носочках и машут воображаемыми крылышками)</i> Полосатая пчела, А за нею шмель – шмелёк. И весёлый мотылек, <i>(стоя загибают по одному пальчику на обеих руках на каждое название насекомых)</i> Два жука и стрекоза, Как фонарики глаза! <i>(круги из пальчиков и подносят к глазам)</i> Пожужжали, полетали, <i>(бегут по кругу)</i> От усталости упали <i>(медленно опускаются на ковёр)</i>. Вот мы немного и размялись!</p>	<p style="text-align: center;">«Школа»</p> <p>В школу осенью пойду <i>(дети шагают пальчиками по столу)</i> Там друзей себе найду <i>(загибают по одному пальчику)</i> Научусь писать, читать, Быстро, правильно считать Я таким ученым буду! Но свой садик не забуду! <i>(грозят указательным пальцем)</i></p>
<p style="text-align: center;">«Мы листики осенние»</p> <p>Мы листики осенние, На ветках мы сидим <i>(присесть)</i>. Дунул ветер - полетели, Мы летели, мы летели <i>(легкий бег по кругу)</i>, И на землю тихо сели <i>(присесть)</i>. Ветер снова набежал, И листочки все поднял <i>(легкий бег по кругу)</i>. Закружились, полетели, И на землю тихо сели <i>(присесть)</i>.</p>	<p style="text-align: center;">«Пальчики засыпают»</p> <p>Цель: - развитие мелкой моторики рук. Этот пальчик хочет спать. Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул. Этот пальчик уж заснул. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора.</p>
<p style="text-align: center;">«Есть игрушки у меня»</p> <p>Цель: - развитие мелкой моторики рук. Есть игрушки у меня: <i>(хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно)</i> Паровоз и два коня, Серебристый самолёт, Три ракеты, вездеход, Самосвал, подъёмный кран – Настоящий великан.</p>	<p style="text-align: center;">«Осень»</p> <p>Цель: - развитие мелкой моторики рук. Ветер по лесу летал, Ветер листики считал: <i>(плавные волнообразные движения ладонями)</i> Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с берёзки – золотой,</p>

<p><i>(загибают пальчики на обеих руках)</i> Сколько вместе? Как узнать? Помогите сосчитать! <i>(хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно)</i></p>	<p><i>(загибают по одному пальчику на обеих руках)</i> Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку. <i>(спокойно укладывают ладони на стол)</i></p>
<p style="text-align: center;">«Компот»</p> <p>Цель: - развитие мелкой моторики рук. Будем мы варить компот, Фруктов нужно много. Вот! <i>(левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают»)</i> Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить. Отожмём лимонный сок, Слив положим и песок. <i>(загибают пальчики по одному, начиная с большого)</i> Варим, варим мы компот. Угостим честной народ. <i>(опять «варят» и «мешают»)</i></p>	<p style="text-align: center;">«За ягодами»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук. Раз, два, три, четыре, пять, <i>(пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших)</i> В лес идём мы погулять. <i>(обе руки «идут» указательными и средними пальцами по столу)</i> За черникой, За малиной, За брусникой, За калиной. Землянику мы найдём И братишке отнесём. <i>(загибают пальчики, начиная с большого)</i></p>
<p style="text-align: center;">«Грибы»</p> <p>Цель: - развитие мелкой моторики рук. Топ-топ – пять шагов, <i>(дети «шагают» пальчиками по столу)</i> Мы нашли пять грибов. Мухомор красный - Гриб опасный. <i>(сгибают и разгибают кулачки)</i> А второй – лисичка, Рыжая косичка. Третий гриб – волнушка, Розовое ушко. А четвёртый гриб – сморчок, Бородатый старичок. Пятый гриб – белый, Ешь его смело! <i>(на каждое двуступенчатое движение дети разгибают по одному пальчику,</i></p>	<p style="text-align: center;">«Помощники»</p> <p>Цель: - развитие мелкой моторики рук. Раз, два, три, четыре, <i>(удар кулачками друг о друга)</i> Мы посуду перемыли: <i>(одна ладонь скользит по другой по кругу)</i> Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварёшку. <i>(загибают пальчики по одному, начиная с большого)</i> Мы посуду перемыли, <i>(одна ладонь скользит по другой по кругу)</i> Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали, <i>(загибают пальчики по одному,</i></p>

<p><i>начиная с большого).</i></p>	<p><i>начиная с большого)</i> Так мы маме помогали. <i>(удар кулачками друг о друга).</i></p>
<p style="text-align: center;">«Пирог»</p> <p>Цель: - развитие мелкой моторики рук. Падал снег на пирог. <i>(дети два раза медленно опускают ладони на стол)</i> Кот слепил себе пирог. А пока лепил и пёк, <i>(прижимая ладонь к ладони, показывают, как лепят пирог)</i> Ручейком пирог утёк. <i>(«бегут» пальчиками обеих рук по столу)</i> Пирожки себе пеки Не из снега – из муки. <i>(опять показывают, как пекут пирог)</i></p>	<p style="text-align: center;">«Апельсин»</p> <p>Цель: - развитие мелкой моторики рук. Мы делили апельсин. <i>(дети разламывают воображаемый апельсин на дольки)</i> Много нас, <i>(показывают 10 пальцев)</i> А он один. <i>(показывают 1 палец)</i> Эта долька – для ежа. Эта долька – для стрижа. Эта долька – для утят. Эта долька – для котят. Эта долька – для бобра. <i>(загибают по одному пальчику на каждую строчку)</i> А для волка – кожура. <i>(бросательные движения правой рукой)</i> Он сердит на нас – беда!!! <i>(сжимают кулаки и прижимают их к груди)</i> Разбегайтесь – кто куда!!!</p>
<p>«Мы капусту рубим – рубим» Мы капусту солим - солим, Мы капусту трем - трем, Мы капусту жжем - жжем. <i>(Имитация движений.)</i> «У Лариски – две редиски» у Лариски – две редиски. <i>(по очереди разгибать пальчики)</i> У Алешки – две картошки. У Сережки-сорванца – два зеленых огурца. А у Вовки – две морковки. Да еще у Петьки две хвостатых редьки.</p>	<p style="text-align: center;">«Обувь»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук. Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас. <i>(попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу)</i> Туфли, тапочки, сапожки Для Наташки и Серёжки, Да ещё ботинки Для нашей Валентинки, А вот эти валенки Для малышки Галеньки. <i>(на каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого)</i></p>
<p style="text-align: center;">Ботинки»</p>	<p style="text-align: center;">«Рыбка»</p>

<p>Цель: развитие мелкой моторики рук. Всюду, всюду мы вдвоём неразлучные идём. <i>(средний и указательный пальчики «шагают» по столу)</i> Мы гуляем по лугам, По зелёным берегам, Вниз по лестнице сбегали, Вдоль по улице шагали, После лезем под кровать, <i>(загибают по одному пальчику, начиная с большого)</i> Будем там тихонько спать. <i>(укладывают ладони на стол)</i></p>	<p>Цель: развитие мелкой моторики рук. Рыбка плавает в водичке, Рыбке весело играть. <i>(сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывёт рыбка)</i> Рыбка, рыбка, озорница, <i>(грозят пальчиком)</i> Мы тебя хотим поймать. <i>(медленно сближают ладони)</i> Рыбка спинку изогнула, <i>(сложенными вместе ладонями изображают, как плывёт рыбка)</i> Крошку хлебную взяла. <i>(делают хватательные движения обеими руками)</i> Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла. <i>(снова «плывут»)</i></p>
<p style="text-align: center;">«Фрукты»</p> <p><i>Будем мы варить</i> компот. Сжимать-разжимать ладоши. <i>Фруктов нужно много.</i> Вот. Стучать кулачками друг по другу. <i>Будем яблоки крошить,</i> Крошащие движения пальцев. <i>Груши будем мы рубить,</i> Рубящие движения ладоней. <i>Отожмем лимонный сок,</i> Вращать кулаками друг по другу. <i>Слив положим и песок.</i> Зажать сначала правую ладонь, затем – левую. <i>Варим, варим мы компот</i> Левую ладонь сделать «ковшиком». Указательным пальцем правой руки «мешать» компот. <i>Угостим честной народ.</i> Вытянуть руки перед собой.</p>	<p style="text-align: center;">«Вышел дождик погулять»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук. Раз, два, три, четыре, пять, (удары по столу пальчиками обеих рук. Левая начинает с мизинца, правая - с большого пальца) Вышел дождик погулять. (беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук) Шёл неспешно, по привычке, А куда ему спешить? («шагают» средним и указательным пальчиками обеих рук по столу) Вдруг читает на табличке: «По газону не ходить!» (ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу) Дождь вздохнул тихонько: (часто и ритмично бьют в ладоши) Ох! (один хлопок) И ушёл. Газон засох. (ритмичные хлопки по столу)</p>



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Матвеева
Татьяна Ивановна**

Воспитатель

БДОУ МО Динской район "Детский сад №37"

Краснодарский край

Опубликовал(а)
материал

на международном образовательном портале Маам

ООД «Подарок маме к празднику «День матери»
по образовательной области «Художественно-эстетическое
развитие».

<http://www.maam.ru/detskijasad/od-osenie-listja-po-obrazovatelnoi-oblasti-hudozhestveno-yesteticheskoe-razvitiie-890328.html>

11 декабря 2018 в 23:10

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.



969037-016-015



ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено
приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Матвеева Татьяна Ивановна

Воспитатель

БДОУ МО Динской район "Детский сад №37"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила
высокую оценку от эксперта "Инфоурок":

Образовательная деятельность "Татьянин день"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost-tatyanin-den-4005515.html>

Данное Свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



16.12.2019
НЦ38148708



Председатель редакционной
коллегии проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено
приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Матвеева Татьяна Ивановна

Воспитатель

БДОУ МО Динской район "Детский сад №37"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила
высокую оценку от эксперта "Инфоурок":

Образовательная деятельность "Осенние листья"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost-osennie-listya-4005689.html>

Данное Свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



16.12.2019

ИЦ88844013



Председатель редакционной
коллегии проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ РАЙОН**

П Р И К А З

23.04.2019г.

№ 190

станция Динская

**Об итогах проведения районного педагогического фестиваля
дошкольных образовательных организаций
«Передовой педагогический опыт» в 2019 году**

Согласно плану проведения муниципальных мероприятий, с целью популяризации современных педагогических идей, обобщения, систематизации и распространения передового педагогического опыта воспитателей, педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций Динского района, на основании приказа управления образования от 02.04.2019г. №156 «О проведении районного педагогического фестиваля «Передовой педагогический опыт» в 2019 году» на базе МАДОУ ЦРР-д/с№3 19.04.2019г. проведен районный педагогический фестиваль «Передовой педагогический опыт» в 2019 году.

В педагогическом фестивале приняли участие 14 педагогических работников из 8 ДОО Динского района (5, 17, 26, 29, 37, 59, 63, 66), представив свой опыт работы. (Приложение №1)

В рамках педагогического фестиваля:

Организован смотр-конкурс наглядного пособия для театрализованной деятельности в ДОО «Волшебный мир театра». В Конкурсе приняли участие ДОУ № 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 26, 27, 29, 32, 37, 40, 44, 50, 56, 59, 61, 63, 66 (Приложение №2)

Экспертную оценку педагогических опытов провела экспертная группа:

- Рудкова С. Г. – директор ИМЦ, председатель жюри
- Ковалева И.А. – методист КУ ИМЦ, секретарь жюри
- Шишиморова Л.П. – старший воспитатель БДОУ №1
- Потанова Т.Н. – муз. руководитель БДОУ № 27, член жюри
- Зиминая Ю.А. – педагог-психолог МАДОУ № 3, член жюри
- Дядюшкина Е.А.- старший воспитатель БДОУ № 4, член жюри
- Подгорная И.Н. – старший воспитатель МАДОУ №8, член жюри
- Белогой Т.Б. – старший воспитатель БДОУ № 9, член жюри
- Ганжа М.А.– старший воспитатель БДОУ №27, член жюри
- Кашенко В.Е. – инструктор по ФК БДОУ №59, член жюри
- Жадан Г.П. – старший воспитатель БДОУ №59, член жюри
- Жагрина О.В. – старший воспитатель БДОУ №63, член жюри

На основании вышеизложенного приказываю:

**КОПИЯ
ВЕРНА**

заведующая

(И.Р. Горбелко)

1. Утвердить решение жюри по итогам районного педагогического фестиваля «Передовой педагогический опыт» в 2019 году.
2. Наградить победителей, призеров, лауреатов фестиваля сертификатами.
3. Рекомендовать внести в районный банк передового педагогического опыта работы следующих педагогов:
 - Чуть Натальи Валерьевны, учителя-логопеда БДОУ №59
 - Масыч Светланы Владимировны, педагога-психолога БДОУ №63
 - Чистяковой Светланы Гургеновны, воспитателя МБДОУ № 66
 - Колывановой Ирины Павловны, учителя-логопеда БДОУ №5
4. Рекомендовать направить в краевой банк передового педагогического опыта работы следующих педагогов:
 - Масыч Светланы Владимировны, педагога-психолога БДОУ №63
 - Чистяковой Светланы Гургеновны, воспитателя МБДОУ № 66
5. Старшим воспитателям оказать методическую помощь в оформлении работ победителей фестиваля для направления в краевой банк передового педагогического опыта, в районный методический сборник, на сайт КУ ИМЦ.
6. Заведующим ДОУ 5, 17, 26, 29, 37, 59, 63, 66 изыскать возможность материального поощрения победителей, призеров и лауреатов фестиваля за счет и в пределах стимулирующего фонда оплаты труда работников.
7. За большую и творческую работу по подготовке и проведению педагогического фестиваля объявить благодарность:
 - Бибиковой Р.В., заведующей МАДОУ № 3
 - Петровой Е.В., старшему воспитателю МАДОУ № 3
 - Безкорвайной Н.Л., старшему воспитателю МАДОУ № 3
 - Ткачевой Н.В., музыкальному руководителю МАДОУ №3
 - Галановой Н.С., музыкальному руководителю МАДОУ №3
 - Шарковой О.П., музыкальному руководителю МАДОУ №3
 - Родионовой Е.В., инструктору по ФК МАДОУ №3
 - Баран Е.А., инструктору по ФК МАДОУ №3
 - Халаимовой Е.С., воспитателю МАДОУ №3
 - Шишиморовой Л.П. – старшему воспитателю БДОУ № 1, член жюри
 - Потаповой Т.Н. – музыкальному руководителю БДОУ № 27, член жюри
 - Зиминной Ю.А. – педагога-психолога МАДОУ № 3, член жюри
 - Дядюшкиной Е.А. - старшему воспитателю БДОУ № 4, член жюри
 - Подгорной И.Н. – старшему воспитателю МАДОУ №8, член жюри
 - Белогай Т.Б. – старшему воспитателю БДОУ № 9, член жюри
 - Ганжа М.А. – старшему воспитателю БДОУ №27, член жюри
 - Кашенко В.Е. – инструктору по ФК БДОУ №59, член жюри
 - Жадан Г.П. – старшему воспитателю БДОУ №59, член жюри
 - Жагриной О.В. – старшему воспитателю БДОУ №63, член жюри
8. Объявить благодарность педагогам дошкольных образовательных учреждений за активное участие в выставке.

Начальник управления образования

М.А. Ежкова

КОПИЯ
ВЕРНА

заведующая

(И.Р. Горбенко)

Итоговая таблица по оценке передового педагогического опыта

№	ФИО, ДОЛЖНОСТЬ	ДОУ	ТЕМА	ИТОГИ
1.	Полвшкина Юлия Сергеевна, воспитатель Полянская Екатерина Анатольевна, воспитатель Чуть Наталья Валерьевна учитель-логопед	59	Система организации работы по приобщению детей старшего дошкольного возраста к чтению.	Победитель
2.	Коломиец Светлана Байзетовна, воспитатель	29	Игры с песком как средство формирования сенсорных представлений у детей раннего возраста.	лауреат
3.	Косыгина Роза Юрьевна. педагог-психолог	29	Изобразительная терапия как метод психологической коррекции детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	лауреат
4.	Масыч Светлана Владимировна педагог-психолог	63	Социализация личности ребенка через основы профориентационной работы педагога-психолога ДОУ.	Победитель
5.	Чистякова Светлана Гургеновна, воспитатель	66	Развитие высших психических функций у детей дошкольного возраста через книгоиздательство и восприятие художественной литературы.	Победитель
6.	Кольванова Ирина Павловна, учитель-логопед, Симоненко Татьяна Ивановна, воспитатель, Попова Инна Васильевна, воспитатель.	5	Лексико-грамматические сказки для дошкольников.	Победитель
7.	Колесник Ольга Валентиновна, воспитатель	17	Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством педагогических развивающих технологий.	Лауреат
8.	Баханова Светлана Валерьевна, воспитатель Гудзенко Дина Дмитриевна, воспитатель	26	Эффективность взаимодействия педагогов и родителей по ознакомлению дошкольников 6-7 лет с историей клубного зернышка.	Призер
9.	Акименкова Елена Александровна, воспитатель	37	Развитие познавательных процессов у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр, сделанных своими руками	Призер

Начальник управления образования

М.А. Ежкова

КОПИЯ
ВЕРНА

заведующая



(И.Р. Горбеева)

**Итоговая таблица
конкурса наглядного пособия по театрализованной деятельности в ДОО
«Волшебный мир театра»**

КРИТЕРИИ:

- соответствие содержания работы заявленной тематике (0-5 б.)
- художественное мастерство (техника и качество исполнения работы) (0-5б.)
- соответствие творческого уровня возрасту автора (0-5б.)
- оригинальность замысла (0-5б.)

№ п/п	ФИО участника (полностью), должность	Место работы	Наименование работы	Оценка
1	Титаренко Юлия Андреевна, воспитатель	БДОУ №1	«Книга волшебных сказок»	победитель
2	Косова Надсжда Александровна, воспитатель	БДОУ №1	Настольный театр на палочках	победитель
3	Гавриленко Виктория Валерьевна, воспитатель	БДОУ №1		победитель
4	Бондаренко Алеся Александровна, учитель-логопед	МАДОУ №3		Настольный театр по сказкам: «Маша и медведь», «Три медведя», «Кот. петух и лиса»
5	Скобликова Ольга Викторовна, педагог-психолог	МАДОУ №3	Методическая разработка «Куклотерапия в работе педагога-психолога»	призер
6	Халаимова Евгения Сергеевна, воспитатель	МАДОУ №3	Настольный театр из коробки «Красная шапочка»	призер
7	Бубнова Лариса Анатольевна, воспитатель	МАДОУ №3	Настольная театрализованная игра «Три поросенка»	победитель
8	Чернова Ольга Валерьевна, воспитатель	МАДОУ №3		победитель
9	Ивашко Наталья Сергеевна, воспитатель	МАДОУ №3		Картонный театр картинок русских народных сказок «Колобок» и «Репка»
10	Кустова Светлана Анатольевна	МАДОУ №3	Театр ложек "Волк и семеро козлят"	призер
11	Телешина Светлана Владимировна	МАДОУ №3	Театр на деревянных ложках	победитель
12	Ким Ирина Вячеславовна	МАДОУ №3		победитель
13	Шиянова Елена Вячеславовна, воспитатель	БДОУ №4	Театр на руке по рассказу Виталия Бианки " Теремок".	победитель

КОПИЯ
ВЕРНА

заведующая  (и.р. Горбеева)

	Максимович, воспитанник			
52	Симикина Галина Викторовна, воспитатель	БДОУ №19	Настольная ширма и театр на палочках по мотивам русских народных сказок	призер
53	Фудя Наталья Викторовна, воспитатель	БДОУ №27	Театр фетровый, варежковый	победитель
54	Агафонова Анастасия Александровна, воспитатель	БДОУ №27	Театр принцесс	победитель
55	Келеменян Светлана Викторовна, воспитатель	БДОУ №27	Театр - лэпбук «Теремок»	победитель
56	Петрова Елена Александровна, воспитатель	БДОУ №27		победитель
57	Макагон Зинаида Иосифовна, муз.рук.	БДОУ №27	Театр «Как звери встречали весну»	победитель
58	Кочарова Нонна Сергеевна, воспитатель	БДОУ №27	Театр «Как звери встречали весну»	победитель
59	Потапова Татьяна Николаевна, муз. рук-ль	БДОУ №27	«Кубик эмоций» (пособие для развития эмоций через театрализованную деятельность для детей дошкольного возраста)	победитель
60	Косыгина Роза Юрьевна, педагог-психолог	МБДОУ №29	Театр тантамаресок «Эмоциональные зверята»	призер
61	Моисеенко Елена Юрьевна, воспитатель	МБДОУ №29	Дидактическое пособие «В гостях у сказки»	победитель
62	Шиянова Наталия Александровна, воспитатель	МБДОУ №29	Театр ног «Кубанские казаки»	призер
63	Радченко Инна Григорьевна, инструктор по ФК	МБДОУ №29	Пальчиковый театр «В мире животных»	победитель
64	Барабанова Наталья Сергеевна, воспитатель	БДОУ №32	Лэпбук «Справедливость в сказках»	призер
65	Глушко Ольга Васильевна, воспитатель	БДОУ №32	Лэпбук «Справедливость в сказках»	призер
66	Гаврилова Оксана Николаевна, воспитатель	БДОУ №37	Настольный театр из бросового материала «Дачницы»	<u>победитель</u>
67	Матвеева Татьяна Ивановна, воспитатель	БДОУ №37	Настольный театр из бросового материала «Заюшкина избушка» и переносная ширма.	<u>призер</u>
68	Тараненко Анна Сергеевна, воспитатель	БДОУ №37		<u>призер</u>
69	Симомян Аида Валериевна, воспитатель	БДОУ №37	Настольная ширма и театр на палочках по мотивам русских народных сказок	<u>лауреат</u>
70	Суслова Елена Валерьевна, Воспитатель	БДОУ №37		<u>лауреат</u>

КОПИЯ
ВЕРНА

заведующая

(И.Р. Горбеева)

86	Максимова Светлана Семеновна, музыкальный руководитель	БДОУ №59	Картотека музыкальных распевок для детей с ОВЗ с элементами театрализации	победитель
87	Васильева Татьяна Михайловна, учитель-логопед	БДОУ №59	Картотека музыкальных распевок для детей с ОВЗ с элементами театрализации	победитель
88	Скибенко Мария Владимировна, воспитатель	БДОУ №59	Вязаный театр «Репка»	победитель
89	Логвиненко Мария Михайловна, воспитатель	БДОУ №59	Вязаный театр «Репка»	победитель
90	Есаулко Евгения Григорьевна, воспитатель Будько Александр, 6 лет	БДОУ №59	Текстильный театр «Колобок».	победитель
91	Муравьева Ирина Юрьевна, воспитатель	БДОУ №59	Варежковый театр «Теремок»	призер
92	Каштал Елена Александровна, воспитатель	БДОУ №63	«Под грибом». Фланелеграф, горизонтальный театр из фетра.	призер
93	Илларионова Ольга Павловна, воспитатель	БДОУ №63	Лэпбук «Играем в любимые сказки»	призер
94	Семенцова Яна Сергеевна, воспитатель	БДОУ №63	«Под грибом». Фланелеграф, горизонтальный театр из фетра.	призер
95	Пуряева Ольга Михайловна, воспитатель	БДОУ №66	Настольный передвижной театр «Любимые сказки»	победитель
96	Завадская Екатерина Викторовна, воспитатель	БДОУ №66		победитель
97	Косухина Галина Сергеевна, воспитатель	БДОУ №66	Настольный театр по русской народной сказке «Морозко»	победитель
98	Баханова Светлана Валерьевна, воспитатель	БДОУ №26	Театральные куклы	призер
99	Гудзенко Дина Дмитриевна, воспитатель	БДОУ №26		призер
100	Щербинина Светлана Александровна	БДОУ №27	Театр тамароска «Заюшкина избушка»	призер
101	Лебедева Евгения Валерьевна	БДОУ №27		призер
102	Подосинникова Надежда Николаевна	БДОУ №27	Теневой театр «Теремок», Перчаточный театр «Колобок»	победитель
103	Иванова Лилия Александровна	БДОУ №27	Теневой театр «Теремок», Перчаточный театр «Колобок»	победитель

Начальник управления образования

М.А. Ежкова

КОПИЯ
ВЕРНА

заведующая

(И.Р. Горбеева)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ РАЙОН

П Р И К А З

08 12.2020г.

№ 2163

ст-ца Динская

**Об итогах муниципального методического конкурса педагогов ДОО
«Мой лучший урок» в 2020 году**

В соответствии с приказом УО МО Динской район от 19.10.2020г. № 380 «О проведении муниципального методического конкурса педагогов ДОО «Мой лучший урок» в 2020 году в целях повышения качества образования, повышения профессионального мастерства педагогов, выявления и распространения передового педагогического опыта среди педагогов ДОО МО Динской район был проведен муниципальный методический конкурс педагогов ДОО «Мой лучший урок» в 2020 году.

В конкурсе приняли участие 66 педагогов из ДОО № 1,3,4,5,8,9,11,13,14,16,18,26,32,37,44,50,56,59,61,63,66.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей, призеров, лауреатов муниципального методического конкурса «Мой лучший урок» в 2020г. (Приложение)
2. Рекомендовать руководителям ДОО №1,3,4,5,8,9,11,13,14,16,18,26,32,37,44,50,56,59,61,63,66 изыскать возможность для материального поощрения из средств фонда оплаты труда подведомственных учреждений за участие в муниципальном методическом конкурсе педагогов ДОО «Мой лучший урок» в 2020 году
3. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника методического отдела С.Г. Рудкову

Начальник управления образования

М.А. Ежкова

Исп. Ковалева И.А.
6-14-55

КОПИЯ
ВЕРНА

заведующая

(И.Р. Горбенко)

ПРИЛОЖЕНИЕ
УТВЕРЖДЕНО
приказом УО
от 01.12.2020г. №463

№	ФИО должность	№ ДОУ	Итоги
1	Баяндина Ольга Владимировна. воспитатель	ДОУ №1	Призер
2	Косова Надежда Александровна. воспитатель	ДОУ №1	Призер
3	Томченко Светлана Валерьевна. воспитатель	ДОУ №1	Победитель
4	Калашникова Екатерина Андреевна. воспитатель	ДОУ №3	Призер
5	Ким Ирина Вячеславовна. воспитатель	ДОУ №3	Призер
6	Кошлякова Татьяна Александровна. воспитатель	ДОУ №3	Призер
7	Матвеева Людмила Петровна. воспитатель	ДОУ №3	Призер
8	Папфилова Наталья Федоровна. воспитатель	ДОУ №3	Победитель
9	Глотова Елена Георгиевна. воспитатель	ДОУ №4	Призер
10	Сергиенко Людмила Григорьевна. воспитатель	ДОУ №5	Призер
11	Оглоблина Ирина Владимировна. воспитатель	ДОУ №5	Призер
12	Положенцева Татьяна Васильевна. воспитатель	ДОУ №8	Призер
13	Елдырова Наталья Владимировна. воспитатель	ДОУ №8	Победитель
14	Шкуро Галина Владимировна. воспитатель	ДОУ №8	Лауреат
15	Тэут Елена Николаевна. воспитатель	ДОУ №9	Победитель
16	Курбанмамедова Кристина Юрьевна. воспитатель	ДОУ №9	Призер
17	Благодырь Елизавета Александровна. воспитатель	ДОУ №9	Призер
18	Масловская Людмила Алексеевна. воспитатель	ДОУ №10	Призер
19	Кудинова Марина Геннадьевна. воспитатель	ДОУ №10	Победитель
20	Клименко Ирина Сергеевна. воспитатель	ДОУ №10	Лауреат
21	Деева Татьяна Петровна. воспитатель	ДОУ №11	Лауреат
22	Денисова Людмила Павловна. воспитатель	ДОУ №11	Лауреат
23	Нарфенова Надежда Александровна. воспитатель	ДОУ №11	Лауреат
24	Дубовенко Ирина Владимировна. воспитатель	ДОУ №13	Лауреат
25	Ластовина Любовь Николаевна. воспитатель	ДОУ №13	Призер
26	Назаренко Лариса Олеговна. воспитатель	ДОУ №13	Лауреат
27	Мужанова Наталья Михайловна. воспитатель	ДОУ №14	Победитель
28	Черепанова Ирина Ивановна. воспитатель	ДОУ №14	Призер
29	Рагания Оксана Ваграмовна. воспитатель	ДОУ №14	Призер
30	Байкова Елена Вячеславна. воспитатель	ДОУ №16	Призер
31	Ковалева Виктория Александровна. воспитатель	ДОУ №16	Призер
32	Теплинская Яна Витальевна. воспитатель	ДОУ №16	Призер
33	Мельник Пина Владимировна. воспитатель	ДОУ №18	Призер
34	Семьякова Ольга Витальевна. воспитатель	ДОУ №18	Лауреат
35	Хидирбаева Биккеханум Алдахвердиевна	ДОУ №18	Лауреат

КОПИЯ
ВЕРНА

заведующая  (И.Р. Горбунко)

36	Дришак Татьяна Владимировна, воспитатель	ДОУ №26	Лауреат
37	Сухова Светлана Николаевна, воспитатель	ДОУ №26	Лауреат
38	Шконда Ольга Сергеевна, Воспитатель	ДОУ №26	Лауреат
39	Несветаило Людмила Леопидовна, воспитатель	ДОУ №32	Лауреат
40	Тимошарова Татьяна Николаевна, воспитатель	ДОУ №32	Лауреат
41	Баженова Алиса Артемовна, воспитатель	ДОУ №37	Победитель
42	Матвеева Татьяна Ивановна, воспитатель	ДОУ №37	Победитель
43	Карпенко Елена Сергеевна, учитель-логопед	ДОУ №37	Призер
44	Мороз Елена Владимировна, старший воспитатель	ДОУ №44	Лауреат
45	Новак Елена Васильевна, воспитатель	ДОУ №44	Лауреат
46	Рябец Надежда Васильевна, воспитатель	ДОУ №44	Лауреат
47	Дорофеева Наталья Владимировна, воспитатель	ДОУ №50	Лауреат
48	Акуленкова Надежда Ильинична, воспитатель	ДОУ №56	Победитель
49	Ковалева Наталья Анатольевна, воспитатель	ДОУ №56	Призер
50	Томченко Светлана Владимировна, воспитатель	ДОУ №56	Призер
51	Феденко Виктория Юрьевна, воспитатель	ДОУ №56	Лауреат
52	Апостолова Люцила Валерьевна, воспитатель	ДОУ №59	Победитель
53	Манастирская Наталья Николаевна, воспитатель	ДОУ №59	Призер
54	Решетникова Наталья Васильевна, воспитатель	ДОУ №59	Призер
55	Афанасьева Галина Сергеевна, воспитатель	ДОУ №61	Победитель
56	Консара Ангелина Олеговна, воспитатель	ДОУ №61	Призер
57	Сидорова Елена Сергеевна, музыкальный руководитель	ДОУ №61	Победитель
58	Ярушкина Наталья Владимировна, воспитатель	ДОУ №61	Победитель
59	Бегдай Виталия Юрьевна, воспитатель	ДОУ №62	Призер
60	Сулацкая Наталья Ивановна, воспитатель	ДОУ №62	Победитель
61	Бурчиева Тамара Николаевна, воспитатель	ДОУ №63	Призер
62	Великохазская Дарья Ивановна, воспитатель	ДОУ №63	Лауреат
63	Гусарова Светлана Владимировна, воспитатель	ДОУ №63	Лауреат
64	Чуприна Светлана Владимировна, старший воспитатель	ДОУ №63	Победитель
65	Коница Анастасия Андреевна, воспитатель	ДОУ №66	Призер
66	Чистякова Светлана Гургановна, воспитатель	ДОУ №66	Победитель

Начальник управления образования

М.А.Ежкова



КОПИЯ
ВЕРНА

заведующая *[Handwritten Signature]* (И.Р.Торбесско)



ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД

Дистанционные мероприятия для педагогов,
воспитателей, детей и родителей

<http://изумрудныйгород.дети>

Диплом

Награждается участник конкурса

МАТВЕЕВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА

БДОУ МО Динской район "Детский сад №37"
Ст. Старомышастовская

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийского конкурса «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

Номинация: Моё лучшее занятие

Название работы: ООД «Осенние листья» по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»

Организатор конкурса "Изумрудный город" - Всероссийское СМИ "Изумрудный город"
Свидетельство Эл № ФС 77-62172 от 26.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере
информационных технологий и массовых коммуникаций

Дата поступления работы:
12.12.2018

Номер диплома:
49336

Данная работа прошла экспертную редакционную оценку
и получила положительное заключение оргкомитета
официального сайта "Изумрудный город"

Председатель оргкомитета конкурса




Федосова И.Г.



ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД

Дистанционные мероприятия для педагогов, воспитателей, детей и родителей

<http://изумрудныйгород.дети>



Диплом

Награждается участник конкурса

МАТВЕЕВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА

БДОУ МО Динской район "Детский сад №37"

Ст. Старомышастовская

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийского конкурса «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

Номинация: Моё лучшее занятие

Название работы: Образовательная деятельность "Татьянин день"

Организатор конкурса "Изумрудный город" - Всероссийское СМИ "Изумрудный город"
Свидетельство Эл № ФС 77-62172 от 26.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере информационных технологий и массовых коммуникаций

Дата поступления работы:
03.12.2019

Номер диплома:
65414

Данная работа прошла экспертную редакционную оценку и получила положительное заключение оргкомитета официального сайта "Изумрудный город"

Председатель оргкомитета конкурса



Федосова И.Г.





Педагогический успех

ДИПЛОМ

участника олимпиады No 3191506 от 16.01.2022

Награждается победитель (II место)
Всероссийской олимпиады "Педагогический успех" в номинации:
Требования ФГОС к работе с родителями

**Татьяна
Ивановна Матвеева**

БДОУ МО Динской район "Детский сад №37"
БДОУ МО Динской район "Детский сад №37"

Редактор сетевого издания
"Педагогический успех"
Морозов Алексей Львович



Сетевое издание "Педагогический успех", зарегистрировано федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-64210 от 25.12.2015. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Доменное имя сайта в сети Интернет: педагогический-успех.рф

Российская Федерация
Научно-Производственное Объединение
ПрофЭкспортСофт
ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ"
<https://Курс.ПравилаГигиены.РФ>

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
000000003527149

Документ о квалификации
Регистрационный номер
1593427149

г. Брянск
Дата выдачи 02.12.2020г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Матвеева Татьяна Ивановна

прошел(ла) обучение

в Научно-Производственном Объединении
ПрофЭкспортСофт
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Правила гигиены. Особенности работы детского сада
в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.
Использование новейших технологий
в организации дошкольного образования»
в объёме 72 часа*

Директор

Горелова Н.В.



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Матвеева

(фамилия, имя, отчество)

Татьяна Ивановна

с **17 апреля 2021** г. по **12 мая 2021** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей»

в объеме **72 часов**
(количество часов)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **201057**

ПК 00202741



Город

Смоленск

Ректор (директор)

Секретарь

Шишко В.А

Воробей А.С.

Год

2021



ГРАМОТА

Управление образования муниципального образования
Динской район, Динская районная организация Общероссийского
Профсоюза Образования, муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
муниципального образования Динской район

НАГРАЖДАЕТСЯ

Матвеева Татьяна Ивановна,

воспитатель БДОУ МО Динской район « Детский сад №37»
за добросовестный труд, высокий профессионализм и
творческий подход к процессу воспитания и обучения
подрастающего поколения, большой вклад в
развитие отрасли образования в Динском районе
в связи с празднованием Дня дошкольного работника

Начальник управления
образования

М.А.Ежкова

Председатель Динской районной организации
Общероссийского Профсоюза Образования

Н.И.Тараскина

Директор муниципального казенного учреждения
«Центр поддержки образования» муниципального
образования Динской район

С.Н.Богатов

Приказ УО от 07.09.2021 № 420

ст. Динская
2021 год

