**Конкурс видеозанятий   
«Работаем по стандарту» в 2022 году  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район   
 « Детский сад №37»**

**номинация:  
«Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольника»  
тема:   
«Оформление шкафчиков»  
воспитатель: Булатова Татьяна Сергеевна Возраст воспитанников:**

старший дошкольный возраст (седьмой год жизни)

**Виды деятельности**: коммуникативная, художественно - эстетическое, познава­тельно-исследовательская, само­обслуживание и элементарный бытовой труд.

**Образовательные области:** социально-коммуни­кативное развитие, художественно-эстетическое раз­витие, познавательное развитие.

**Цель:** развитие творческой и коммуникативной активности воспитанников.

**Задачи:**

* создать условия для реализации самостоятель­ной творческой (изобразительной) деятельности.
* развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
* развивать вербальные и невербальные средства общения.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| *Воспитатель включает музыкальный сигнал к сбору. Дети собираются на детский совет.*  -Дорогие друзья, вот вы и стали на год старше. Теперь вы самые взрослые ребята в садике.  Вы перешли в подготовительную группу, и у вас новые шкафчики. Они безликие, не понятно, кто хозяин шкафчика, как его зовут! К сожелению, и я не знают где - чей шкафчик. | *Высказывания детей о своих впечатлениях о подготовительной группы.*  Отлично! Я рада, что вам здесь нравится! |
| - Ваши предложения, как нам поступить?, А чтобы не забыть все ваши идеи , мы их запишем.  - Друзья, предложений у нас несколько, нам необходимо выбрать несколько вариантов, проголосуем?  *Дети ставят зелёные магнитики напротив предложений, подсчитываем голоса.* | Выслушиваем предложения детей.  - Отличные предложения!  - Кто ещё как думает?  - Мне нравится ваши идеи! |

**2этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| - А как вы думайте друзья, что нам понадобится для наших идей?  - Где находятся все материалы, которые вы назвали?  - Может быть нам нужно еще какое-то особое настроение?  - Где мы его возьмем?  -Что нам может помочь?  *Если дети затрудняются ответить*  - я знаю, что вы очень любите творить под музыку. | - Согласна, а ещё, что может пригодиться?  Я рада, что вы знаете, где находятся необходимые вам материалы! |
| - Ребята, а как вы думайте, кто занимается росписью и оформлением?  - Друзья, хочу вам сообщить, что время работы у нас ограничено, так как нам надо успеть погулять на улице до обеда. Я поставлю таймер на телефоне, и он прозвонит за три минуты до окончания нашей работы! Когда он прозвучит это будет сигналом, к тому, что необходимо ускориться!  - Предлагаю занять места, где вам будет удобно работать и с кем! | - Кто ещё как думает?  *Если дети отвечают пра­вильно:*  - Точно!  - Именно так! Как здорово, что ты это знаешь!  *Если дети отвечают «не знаю»:*  - А кому интересно узнать? |

3 этап: способствуем реализации детского замысла

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| - Пока вы создаете свои шедевры, я начну делать шаблон под табличку на дверь нашей группы, чтобы можно было узнать, чья это группа. А вы потом договоритесь и оформите ее тоже.  - Желаю вам творческого вдохновения! |  |
| -Ребята, а вы знаете, что первые таблички были каменные, если бы мы сейчас с вами на них посмотрели они бы нам наверное и не понравились, так как они были без рисунков, а надписи на них выбивали при помощи долота.  Позднее появились деревянные таблички, и они стали более красивыми, так как были расписаны красками. |  |
| - Аделина, как ты решила оформить свою табличку?  - Кто-то еще хочет поделится своей идеей?  - Если кому - то понадобится помощь, я рада буду помочь! | Мне нравится твоя идея!  Если идей нет, начните со своего имени и идеи придут. Это е ваши личные таблички, вы их сможете доделывать, если почувствуете такую необходимость. |
| - Ребята, для тех, кто закан­чивает, я напоминаю, что у хорошего художника рабочее место всегда в по­рядке. Для этого у вас есть влажные салфетки и мусор­ное ведро! |  |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| - Мне очень интересно по­смотреть, что же у вас полу­чилось!  - Друзья, Какие чувства вы испытывали когда творили? Когда вы украсите свои шкафчики, как вы думаете, что изменится?  Ели таблички готовы и радуют вас предлагаю сразу украсить сой шкафчик. Кто еще будет доделывать и переделывать можно тоже повесить свои работы или просто положить в уголок или в шкафчик. И не забудьте отметить свое настроение на наших подсолнушках и конечно же навести порядок. | - Интересные работы у вас, и такие неповторимые!  - Мне очень нравятся.  - Совершенно верно! Теперь и я не перепутаю, где чей шкафчик! |