

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования
Динской район
"Детский сад № 37"

**Методическая разработка образовательной деятельности по теме:
«Чтение рассказа «Милосердие»**

Автор: воспитатель

Семенова Анна Александровна

т. рабочий 8(86162) 2-00-48

т.8918-45-90-236

semannutka@mail.ru

2019г.

Методическая разработка образовательной деятельности по теме:

«Чтение рассказа «Милосердие»

Возраст воспитанников: средний дошкольный (пятый год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная.

Образовательные области: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое.

Цель: Ознакомить детей с рассказом «Милосердие» православного писателя Б.Ганаго

Задачи:

- формировать положительное отношение к миру, другим людям и самому себе.
- развивать любознательность, воображение и творческую активность;
- обогащать активный словарь;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- формировать умение договариваться в совместной деятельности.

Предварительная работа:

-создание книги по мотивам рассказа Б.Ганаго «Милосердие» с красочными иллюстрациями – «заламинированными страничками».

-подбор музыкального сопровождения в процессе ОД.

Наталья Тимофеева и театр-песни Карусель – «Улыбайтесь, дети _14 или Тот, кто любит читать»

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание

Обратная связь на высказывание детей/примечание

Дети играют. Воспитатель удивляется:

-Ребята, я сегодня в нашем книжном уголке заметила необычную книгу, которой вчера тут не было! Я одна её заметила или кто-то из вас тоже?

*(Дети в поисках книги).**Когда книга найдена, дети с воспитателем начинают её рассматривать.*

-Я очень хотела порадовать вас новой книгой, которую сделала сама и все её странички я нарисовала для вас.

Но вчера я зашла в младшую группу и там так сильно плакала одна девочка, я не удержалась и отдала ей книгу на время. Она перестала плакать, улыбнулась и стала листать мою книгу.

-Как вы можете назвать мой поступок?

-Но вот беда, девочка-то успокоилась, ей понравилась книга, все детки младшей группы подошли и стали рассматривать книгу, странички рассыпались и перепутались между собой. Я так расстроилась, но очень спешила с вами поздороваться, что принесла книгу в группу и просто поставила рассыпанные странички стопочкой на полочку к другим книгам в библиотеку нашей группы в надежде, что потом вы мне поможете.

-Что будем делать? Ведь в книге такой интересный рассказ автора Бориса Ганаго о герое вашего возраста. ... Я так хотела вам прочесть рассказ.

-Ваши предложения?

-Как вы считаете можно читать книгу, когда в ней страницы стоят не по порядку? Почему?

-Чего ещё не хватает книги?

-Опишите, пожалуйста, эту книгу? Какая она внешне? Что вы видите, когда смотрите на обложку?

-А разве бывают книги без названия?

Отлично!

Вы очень внимательные!

Верно подметили!

Сколько добрых слов вы знаете!

Мне нравится ваша точка зрения!

Кто ещё как считает?
Очень хочется услышать мнение каждого из вас!

Вы сегодня особенно внимательные! Очень приятно!
На обложке нет букв, значит, нет названия рассказа!

Если дети предлагают посмотреть страницы и расположить их в нужном порядке и дать название рассказу: Суперидея! Я так рада! С удовольствием!
Если дети не предлагают сами рассмотреть страницы:
«А что, если нам с вами сейчас попробовать сделать следующее... Я прочту рассказ, который, я уверена, вы ещё не слышали... А вы отгадаете название и расставите страницы в верном порядке. Как вам идея?»

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

- Что же нам необходимо для того, чтобы наша книга стала, как и прежде, такой, какой я вам её хотела принести?

Правильно!

Полностью с тобой согласна!

<p>(<i>Выслушиваю предложения детей: прослушать рассказ и разложить страницы книги, или разложить странички в процессе чтения, затем дать название рассказу</i>)</p> <p>-А можно я тоже внесу свои предложения?</p> <p>Нам понадобятся еще внимание, воображение в процессе чтения и восприятия рассказа, а также дружелюбие и умение договариваться между собой – после того, когда начнётся обсуждение – игра!</p> <p>Как вы считаете, если вы будете драться, выхватывать странички, проявлять неуважение ко мне, как читающему, и друг другу, если будете ссориться, получится ли сегодня у нас наша игра?</p> <p>А, еще чуть не забыла, очень хочется, чтобы вы не стеснялись и когда я попрошу вас продолжить рассказ, как вы считаете, его бы продолжил автор – высказывайтесь! Мы обязательно сравним, совпали ли ваши мнения и текст автора. Это очень важно, представлять себя на месте героев и думать, как бы мы поступили на месте героя.</p> <p>-Где мы с вам будем работать? Где ещё можно выполнить наше общее важное дело?</p> <p><i>Дети под музыку организуют игровое пространство: убирают ненужные игрушки, присаживаются удобнее».</i></p>	<p>А как думает Полина?</p> <p>А у Дениса какие предложения?</p> <p>Вот и мне так кажется!</p> <p>Я тоже об этом подумала!</p> <p>Я думаю, у нас всё получится!</p> <p><i>Если дети выбирают в группе – остаёмся в группе. Если дети выбирают музейную комнату кубанского быта – переходим туда. Выбираем в случае спора – общим голосованием</i></p>
<p><i>Дети решают, кто будет раскладывать странички в ходе прочтения /после прочтения (по очереди или кого-то одного или поручат это взрослому.)</i></p>	

3 этап: способствуем реализации детского замысла

<p>Итак, мои друзья! С чего начинаем! Сначала я читаю рассказ. Всё верно? Я ничего не перепутала?</p> <p>Воспитатель зачитывает рассказ Б.Ганаго «Милосердие» отрывками, спрашивая у детей периодически, как бы они поступили, что сказали, что будет дальше..., используя технологию продуктивного чтения, технологию диалога с автором.</p> <p>-Ребята, как вам рассказ? Опишите свои впечатления!</p> <p>-Правильно ли поступил главный герой? Как бы вы поступили на его месте?</p> <p>-Как бы вы назвали этот рассказ? Объясните, почему.</p> <p>-А вот автор назвал своё произведение «Милосердие». Кто знает, что означает это слово?</p> <p>-Согласны вы с таким названием?</p> <p><i>Воспитатель выслушивает детей.</i></p> <p><i>Далее дети рассматривают картинки и располагают их в определенной последовательности, объясняя свой выбор!</i></p> <p>-Осталось решить, что делаем с обложкой книги? Какую картинку выбираем и почему?</p> <p><i>Ребята договариваются между собой и выбирают одну из заранее подготовленных обложек (или меняют – дорисовывают, дописывают по шаблону буквы).</i></p>	<p>Ух, ты, какие интересные версии!</p> <p>Я рада, что вам пришёлся рассказ по душе!</p> <p>Вы настоящие слушатели! Такие внимательные! Сколько замечательных названий! Кто ещё как считает? Важно мнение каждого!</p> <p><i>Если дети начнут ссориться и не соглашаться друг с другом, предложить им создать свою книгу, где старичками будут их картинки – раскраски, и назвать так, как им хочется.</i></p>
---	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности	
<p>Напомните, что же мы сегодня делали? Зачем? Что нового вы сегодня узнали? С какими трудностями вы столкнулись?</p>	<p>Спасибо за твое мнение! Ты прав, было непросто! Я думаю, мы справились! Как вы считаете? Вы правы, было несложно! У вас сегодня получилось быть дружной командой и быстро справиться с нашей проблемой?</p>
<p>Что было интереснее всего? С кем можем поделиться своими знаниями? Кому расскажем о наших сегодняшних успехах?</p>	<p>Очень интересно, согласна! Полностью поддерживаю.</p>
<p>Кто считает, что мы с пользой провели время, сделали важное и доброе дело, можно смело поаплодировать друг другу и самому себе!»! Вы сегодня слушали рассказ, дополняя его своими домыслами и догадками, активно высказывали своё мнение, и, конечно, с успехом собрали всю книгу по страницам в правильном порядке, чтобы мы и дальше могли читать! Всех моих помощников – Полину, Тимофея, Майю, Марка, Дениса, Зинаиду, Веронику, Богдана, Кирилла, Артема, Анастасию, Амалию - ждёт небольшой сюрприз! Воспитатель открывает коробочку, где расположены закладки для книг и раскраски-картинки «Милосердие» Ребята, для того, кто сегодня потрудился с пользой для общего дела, я приготовила красочные закладки для книг и раскраски в виде сердечек. Когда придёте домой, выберете свою самую любимую книгу и вложите закладку на странице любимой сказки или рассказа, чтобы быстрее найти и прочесть с родителями. Раскрашивайте картинки-раскраски дома или в саду и обязательно подарите своим мамам, бабушкам, которые заслуживают нашей любви, внимания и милосердия. <i>Воспитатель открывает заранее спрятанные раскраски, где расположены картинки-раскраски.</i> Под детскую песенку дети выбирают себе варианты подарков.</p>	<p>Ура! Я очень рада!</p>