

Аналитический отчет

о результативности профессиональной деятельности,
целесообразности выбора программ и технологий, оптимальном их использовании в
коррекционно-развивающей работе
Карпенко Елены Сергеевны
с воспитанниками группы компенсирующей направленности
за 2020-2021 учебный год

Деятельность учителя-логопеда Карпенко Елены Сергеевны организована в соответствии с образовательными потребностями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и регламентирована адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования БДОУ МО Динской район «Детский сад №37», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Примерной адаптированной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В. Лопатиной.

Цель работы: создание условий, обеспечивающих овладение ребенком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. Профилактика и коррекция речевых нарушений.

Задачи:

- а) повышать профессиональный уровень;
- б) углублять работу с воспитателями через индивидуальное консультирование, подгрупповые и общие блочные консультации, беседы, семинары, посещение ОД по развитию речи;
- в) диагностика и профилактика речевых нарушений у детей, начиная со второй младшей группы;
- г) работа с родителями посредством проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций, оформления уголка логопеда для родителей в каждой группе.
- д) пополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат: достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда представляют собой целостную систему, которая включает в себя диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую деятельность, обеспечивающую высокий уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка.

Диагностическая деятельность: в работе учителя-логопеда Карпенко Е.С. представлена логопедическим обследованием детей старшего дошкольного возраста 2-го года обучения и 1-го года обучения с речевой патологией с целью осуществления оценки и контроля динамики речевого развития детей, определения эффективных путей коррекционного логопедического воздействия через индивидуально-личностный подход к выбору методов, форм и приемов логопедического воздействия.

Диагностика проводилась по методике логопедического обследования детей с речевыми нарушениями В. Акименко, которая позволяет изучить уровень развития звукопроизношения, фонематических процессов, слоговой структуры слова, грамматического строя, связной речи, мелкой моторики. Мониторинг проведен с 01.09.20г по 14.09.20г. позволил определить уровни речевого развития: ОНР 1уровень- 1человек

ОНР 2 уровень -10 человек

ОНР 3 уровень -2 человека

На основании данных, полученных в ходе логопедического обследования, были заполнены речевые карты, составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно-развивающей работы (корректировать при необходимости), сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения с учетом возраста и речевого дефекта, составлена циклограмма логопедической деятельности и согласована с администрацией ДОУ.

Итоговый мониторинг проводился с 17.05.21г. по 28.05.21г. Целью его было изучение эффективности коррекционно-развивающей работы в 2020-2021г., отслеживание динамики речевого развития воспитанников и планирования логопедической работы на предстоящий учебный год. Диагностика позволила выявить удовлетворительные показатели речевого развития детей, которые представлены в таблице.

Динамика количественных показателей за 2020/2021 учебный год

№ п/п	Показатели	Количество детей	
		Начало года	Конец года
1.	Общее количество обследованных детей	13/100%	
	ОНР 1 уровень	1/8%	1/3
	ОНР 2 уровень	10/77%	2/15%
	ОНР 3 уровень	2/15%	7/54%
	Норма речевого развития		3/23
2.	Выпущенные		7/100%
	С нормативной речью		3/43%
	Со значительными улучшениями		3/43%
	Без улучшений		1/14%

Наблюдается положительная динамика результатов работы 86%, что показывает эффективность выбранного пути коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее направление деятельности учителя-логопеда Карпенко Е.С. представлено индивидуальными и подгрупповыми занятиями по формированию правильного звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматических категорий и связной речи, а также навыка звукового анализа и синтеза.

Вся логопедическая деятельность строится в соответствии с планом. Важное место отводилось подготовке к обучению грамоте, формированию потребностей в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая деятельность проводилась 3-4 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021г. и осуществлялась с использованием современных методик:

Н.С. Четвертушкина «Слоговая структура слова»

Т.Ю.Бардышев, Е.Н.Моносова «Коррекция звукопроизношения и обучение чтению»

А.Н. Стрельникова Формирование речевого дыхания.

-Е.Косинова «Артикуляционная гимнастика».

О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики-развиваем речь»

Также Елена Сергеевна активно использовала в работе современные технологии: игровые, здоровьесберегающие, технологии развивающего и проблемного обучения, мнемотехнику, изотоническую гимнастику, логопедический массаж, логоритмические упражнения.

Консультативное направление в работе учителя-логопеда Карпенко Е.С. представлено взаимодействием с педагогическим коллективом. Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ), которая позволила решить следующие задачи: ознакомление с результатами мониторингов, обеспечение информацией о задачах обучения, совместное планирование работы по реализации коррекционных мероприятий с учетом возрастных особенностей и возможностей воспитанников и системы мер по здоровьесбережению, подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Для воспитателей ДОУ был проведен открытый показ логопедической деятельности: «Дикие и домашние животные».

Консультации:

- «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи у дошкольников»
- «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»
- Развитие памяти. Мнемотехника.

Кроме того в течении всего учебного года проводились беседы с педагогами по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе по устранению речевых недостатков, велась тетрадь взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями по закреплению полученных навыков и умений в речевом развитии.

Консультативная работа с родителями основывалась на следующих принципах:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями.

3. Сотрудничество, а не наставничество - создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Главной целью в работе с родителями: вовлечение родителей в образовательное единое пространство. Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников, настрой и ожидания от проживания ребенка в детском саду.

Проведение анкетирования, бесед помогло выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, продумать действенные формы взаимодействия с семьей. В своей педагогической практике Елена Сергеевна просвещала родителей в вопросах коррекции речи и развития детей дошкольного возраста, что отображено в годовом плане работы с семьей.

Работа начинается сразу в начале учебного года по определенной системе, которая уже сложилась в дошкольном учреждении и включает в себя:

- родительские собрания;
 - консультации;
 - беседы;
 - опросы, тестирование, анкетирование;
 - мастер – классы;
- открытые мероприятия
- информационные выставки;
 - семинары – практикумы и т. д. ;

Из первой беседы, уточняются условия воспитания ребенка в семье, особенности развития, его увлечения, интересы. Не оставляется без внимания тревоги родителей, их мнением и пожеланиями к вопросам пребывания ребенка в ДООУ. Эта встреча очень важна для обеих сторон. От ее атмосферы и правильного построения зависит дальнейшее сотрудничество. Что настроило и привлекло родителей на совместную работу. Объяснила, какую помощь жду от них в коррекции речи и обучении в целях достижения успеха воспитания.

Одна из наиболее доступных форм установления связи с семьями воспитанников - индивидуальная беседа, когда происходит обмен мнениями по разным вопросам. Еще одна из форм взаимодействия - родительские собрания. Педагог проводила их в форме дискуссий, круглых столов, конференций, тематических вечеров. Групповые родительские собрания в группе проводилось в течение учебного года. Родительским собраниям уделяла особое внимание, тщательно готовилась к их проведению.

Подготовлю памятки и буклеты на интересующие родителей темы:

«Норма речевого развития»

«Нужно ли обучать ребенка чтению»

«Автоматизация звуков речи»

«Игры для изучения букв детьми.»

«Использование мнемотехники для развития связной речи»

Понимая важность и значимость консультаций, старалась построить их так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей к решению проблем, так как современный родитель не захочет слушать долгих и назидательных докладов педагога. Консультации были предельно четкими, содержали только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы консультаций, которые интересовали родителей воспитанников:

«Роль игры в жизни ребенка»

«Использование мнемотехники, для развития связной речи»

«Гиперактивный ребенок»

«Артикуляционная гимнастика»

Методическая работа учителя-логопеда Карпенко Е.С. представлена в разработке сборника по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателей по закреплению речевых навыков дошкольников; серии конспектов логопедических занятий по развитию речи, изготовлению пособий и игр для автоматизации и дифференциации звуков (макет «Лес», макет «Домашние животные», альбомы по автоматизации звуков «Ш», «Ш»-«С», «Р»; игра «Что внутри» для автоматизации звука «Л».

- Карпенко Е.С. в 2020-2021г. работала в составе ППк ДООУ.
- Участвовала в муниципальном этапе Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок», где стала призером.

Прошла курсы повышения квалификации по теме « Логопедия: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» ООО«Инфоурок»; курсы повышения квалификации по теме: «Организация деятельности участника профессионального конкурса» ГБОУ «ИРО» Краснодарского края.

- Участвовала во Всероссийском интернет-тестировании «Основы педагогического мастерства» (победитель 1 степени «Росконкурс. РФ»)
- Участник мастер-класса для педагогов «Тайм-менеджмент для педагога» («Росконкурс. РФ»)
- Прошла обучение на вебинаре с успешным прохождением тестирования на тему: «Языковая программа Макатон и развитие речи. Теория и практика»
- Участник международной онлайн-конференции «Системный подход к обучению ребенка с нарушениями речевого развития»
- Прошла обучение на вебинаре Новиковой-Иванцовой Т.Н. «Запуск речи».

Выводы:

По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты. Анализ результатов мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы показывает значительное улучшение в устной речи воспитанников. Наблюдается положительная динамика результатов логопедического воздействия. В 2020-2021г эффективность речевого развития составила 86%

Таким образом, работу учителя-логопеда Карпенко Е.С. за прошедший год можно признать результативной и удовлетворительной.

25.05.2021г

Заведующая БДОУ МО Динской район
«Детский сад №37»



Горбенко И.Р.

Аналитический отчет

о результативности профессиональной деятельности,
целесообразности выбора программ и технологий, оптимальном их использовании в
коррекционно-развивающей работе

Карпенко Елены Сергеевны

с воспитанниками группы компенсирующей направленности

за 2021-2022 учебный год.

Деятельность учителя-логопеда Карпенко Елены Сергеевны организована в соответствии с образовательными потребностями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и регламентирована адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ МО Динской район « Детский сад №37», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Примерной адаптированной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под.ред. Л.В. Лопатиной.

Цель работы: создание условий, обеспечивающих овладение ребенком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. Профилактика и коррекция речевых нарушений.

Задачи:

- а) повышать профессиональный уровень;
- б) углублять работу с воспитателями через индивидуальное консультирование, подгрупповые и общие блочные консультации, беседы, семинары, посещение ОД по развитию речи;
- в) диагностика и профилактика речевых нарушений у детей, начиная со второй младшей группы;
- г) работа с родителями посредством проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций, оформления уголка логопеда для родителей в каждой группе.
- д) пополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат: достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда представляют собой целостную систему, которая включает в себя диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую деятельность, обеспечивающую высокий уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка.

Диагностическая деятельность в работе учителя-логопеда Карпенко Е.С. представлена логопедическим обследованием детей старшего дошкольного возраста 2-го года обучения и 1-го года обучения с речевой патологией с целью осуществления оценки и контроля динамики речевого развития детей, определения эффективных путей коррекционного логопедического воздействия через индивидуально-личностный подход к выбору методов, форм и приемов логопедического воздействия.

Диагностика проводилась по методике логопедического обследования детей с речевыми нарушениями В. Акименко, которая позволяет изучить уровень развития звукопроизношения, фонематических процессов, слоговой структуры слова, грамматического строя, связной речи, мелкой моторики. Мониторинг проведен с 01.09.21г по 13.09.21г. позволил определить уровни речевого развития:

ОНР 1 уровня - 1 человек

ОНР 2 уровня – 1 человек , ОНР 3 уровня – 12 человек

На основании данных, полученных в ходе логопедического обследования, были заполнены речевые карты, составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно-развивающей работы (корректировать при необходимости), сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения с учетом возраста и речевого дефекта, составлена циклограмма логопедической деятельности и согласована с администрацией ДОУ.

Итоговый мониторинг проводился с 16.05.22г. по 26.05.22г. Целью его было изучение эффективности коррекционно-развивающей работы в 2021-2022г., отслеживание динамики речевого развития воспитанников и планирования логопедической работы на предстоящий учебный год. Диагностика позволила выявить удовлетворительные показатели речевого развития детей, которые представлены в таблице.

Систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, интонационной выразительности, подготовка к обучению грамоте, развитие мелкой моторики посредством индивидуальной и подгрупповой деятельности. Работа проводилась в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания.

Динамика количественных показателей за 2021/2022 учебный год

№ п/п	Показатели	
1.	Общее количество обследованных детей	14/100%
	ОНР 1	1/7%
	ОНР 2	1/7%
	ОНР 3	12/86%
2.	Выпущенные в школу	10/100%
	С нормативной речью	6/60%
	Со значительными улучшениями	2/20%
	С незначительными улучшениями	2/20%
	Без улучшений	-

80% воспитанников имеют значительное улучшение в речевом развитии, что показывает эффективность выбранного пути коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее направление деятельности учителя-логопеда Карпенко Е.С. представлено индивидуальными и подгрупповыми занятиями по формированию правильного звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматических категорий и связной речи, а также навыка звукового анализа и синтеза.

Вся логопедическая деятельность строится в соответствии с планом. Важное место отводилось подготовке к обучению грамоте, формированию потребностей в речевом

общении, развитию слухового, и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая деятельность проводилась 3-4 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическими планированием на 2021-2022г. и осуществлялась с использованием современных методик:

Н.С. Четвертушкина «Слоговая структура слова»

Т.Ю.Бардышев, Е.Н.Моносова «Коррекция звукопроизношения и обучение чтению»

А.Н. Стрельникова Формирование речевого дыхания.

-Е.Косинова «Артикуляционная гимнастика».

О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики-развиваем речь»

Также Елена Сергеевна активно использовала в работе современные технологии: игровые, здоровьесберегающие, технологии развивающего, и проблемного обучения, мнемотехнику, изотоническую гимнастику, логопедический массаж, логоритмические упражнения.

Консультативное направление в работе учителя-логопеда Карпенко Е.С. представлено взаимодействием с педагогическим коллективом. Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ), которая позволила решить следующие задачи: ознакомление с результатами мониторингов, обеспечение информацией о задачах обучения, совместное планирование работы по реализации коррекционных мероприятий с учетом возрастных особенностей и возможностей воспитанников и системы мер по здоровьесбережению, подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Для воспитателей ДОУ был проведен открытый показ логопедической деятельности:

«Насекомые».

Консультации:

- «Мотивация и виды мотивации»
- «Интонационная выразительность речи»
- Подвижные игры в логопедической практике

Кроме того в течении всего учебного года проводились беседы с педагогами по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе по устранению речевых недостатков, велась тетрадь взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями по закреплению полученных навыков и умений в речевом развитии.

Консультативная работа с родителями основывалась на следующих принципах:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями.

3. Сотрудничество, а не наставничество - создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Главной целью в работе с родителями: вовлечение родителей в образовательное единое пространство. Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников, настрой и ожидания от проживания ребенка в детском саду.

Проведение анкетирования, бесед помогло выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, продумать действенные формы взаимодействия с семьей. В своей педагогической практике Елена Сергеевна просвещала родителей в вопросах коррекции речи и развития детей дошкольного возраста, что отражено в годовом плане работы с семьей.

Работа начинается сразу в начале учебного года по определенной системе, которая уже сложилась в дошкольном учреждении и включает в себя:

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- опросы, тестирование, анкетирование;
- мастер – классы;

открытые мероприятия

- информационные выставки;
- семинары – практикумы и т. д. ;

Из первой беседы, уточняются условия воспитания ребенка в семье, особенности развития, его увлечения, интересы. Не оставляется без внимания тревоги родителей, их мнением и пожеланиями к вопросам пребывания ребенка в ДООУ. Эта встреча очень важна для обеих сторон. От ее атмосферы и правильного построения зависит дальнейшее сотрудничество. Что настроило и привлекло родителей на совместную работу. Объяснила, какую помощь жду от них в коррекции речи и обучении в целях достижения успеха воспитания.

Одна из наиболее доступных форм установления связи с семьями воспитанников - индивидуальная беседа, когда происходит обмен мнениями по разным вопросам.

Одна из форм взаимодействия - родительские собрания. Педагог проводила их в форме дискуссий, круглых столов, конференций, тематических вечеров.

Групповые родительские собрания в группе проводилось в течение учебного года. Родительским собраниям уделяла особое внимание, тщательно готовилась к их проведению.

Подготовлю памятки и буклеты на интересующие родителей темы: В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей на темы:

- «Организация коррекционной работы»
- «Роль домашних тренингов для высокой эффективности коррекционного процесса»
- «Речевая подготовка к школе»
- «Мотивация и ее виды»
- «Коммуникативные игры»
- «Развитие памяти. Мнемотехника»

Проводились индивидуальные беседы для родителей: «Речевые нарушения и причины их возникновения», «Психологические особенности детей с нарушениями речи», «Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук».

Понимая важность и значимость консультаций, старалась построить их так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей к решению проблем, так как современный родитель не захочет слушать долгих и назидательных докладов педагога. Консультации были предельно четкими, содержали только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы консультаций, которые интересовали родителей воспитанников:

«Роль игры в жизни ребенка»

«Использование мнемотехники, для развития связной речи»

«Гиперактивный ребенок»

«Артикуляционная гимнастика»

Методическая работа учителя-логопеда Карпенко Е.С. представлена в разработке индивидуальных тетрадей по автоматизации звуков речи; серии конспектов логопедических занятий по развитию речи, изготовлению пособий и игр для автоматизации и дифференциации звуков (разноцветные лупы, дыхательные тренажеры, слоговые таблицы и другое)

- Карпенко Е.С. в 2021-2022г. работала в составе ППк ДОУ.
- Участвовала в муниципальном этапе Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок», где стала победителем.
- Участвовала со своим воспитанником Гвоздевым Тимофеем в региональном этапе Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы», где заняли 3 место.
- Участвовала со своими воспитанниками Группой «Пчелка» №7 в региональном этапе Всероссийского конкурса «Неопалимая купина», где заняли 2 место.
- Прошла онлайн-бучение Архипова Е.Ф. «Структура и содержание индивидуального логопедического занятия в ДОО».
- Прошла онлайн-бучение Архипова Е.Ф. «Дизартрия. Диагностика и применение инновационных методик коррекции».
- Прошла онлайн-бучение Ларина О.Д. «Неинвазивные средства коррекции дисграфии в работе логопеда»
- Прошла онлайн-бучение Архипова Е.Ф. «Технология обследования и формирования интонационной выразительности речи»

Выводы:

По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты. Анализ результатов мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы показывает значительное улучшение в устной речи воспитанников. Наблюдается положительная динамика результатов логопедического воздействия. В 2021-2022г эффективность речевого развития составила 80%. Таким образом, работу учителя-логопеда Карпенко Е.С. за прошедший год можно признать результативной и удовлетворительной.

25.05.2022г

Заведующая МАДОУ МО Динской район «Детский сад №37»

Горбенко И.Р.

