

**«Упражнения и игры для развития  
внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения».**

**Развитие мышления.**

**Игровое упражнение «Разминка на быстроту реакции».**

Из чего видна улица?

Дед, который раздает подарки?

Съедобный персонаж?

Часть одежды, куда кладут деньги?

Какой день будет завтра?

**Игровое упражнение «Дополни фразу».**

Если песок мокрый, то...

Мальчик моет руки, потому что...

Если переходить улицу на красный свет, то...

Автобус остановился, потому что...

**Игровое упражнение «Закончи предложение».**

Музыку пишет... (композитор).

Стихи пишет... (поэт).

Белье стирает... (прачка).

Горные вершины покоряют... (альпинист).

Обед варит... (повар).

**Игровое упражнение «Загадки – шутки».**

В садике гулял павлин. Подошел еще один. Два павлина за кустами. Сколько их? Считайте сами.

Летела стая голубей: 2 впереди, 1 сзади, 2 сзади, 1 впереди. Сколько было гусей?

Назовите 3 дня подряд, не пользуясь названиями дней недели, числами. (Сегодня, завтра, послезавтра или вчера, сегодня, завтра).

Вышла курочка гулять, забрала своих цыплят. 7 бежали впереди, 3 осталось позади. Беспокоится их мать и не может сосчитать. Сосчитайте-ка, ребята, сколько было всех цыплят?

На большом диване в ряд куклы Танины стоят: 2 матрешки, Буратино и весёлый Чиполлино. Сколько всех игрушек?

Сколько глаз у светофора?

Сколько хвостов у четырех котов?

Сколько ног у воробья

Сколько лап у двух медвежат?

Сколько в комнате углов?

Сколько ушей у двух мышей?

Сколько лап в двух ежат?

Сколько хвостов у двух коров?

Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки, сообразительности, пространственных представлений.

**Игра «Закончи слово»**

Вы будете начинать слово, произнося первый слог, а ребенок – его заканчивать.

**«Отгадай, что я хочу сказать»**

Предлагается 10 слогов: по-, за-, на-, ми-, му-, до-, че-, пры-, ку-, зо-.

Если ребенок легко и быстро справляется с заданием, то предложите ему придумывать не одно слово, а столько, сколько сможет.

### **Игра «Найди лишнее слово».**

Прочитайте ребенку серию слов. Каждая серия состоит из четырех слов. Три слова объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено.

Предложите определить слово, которое является «лишним».

Яблоко, слива, огурец, груша.

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.

Платье, свитер, рубашка, шапка.

Береза, дуб, земляника, сосна.

Мыло, зубная паста, метла, шампунь.

Хлеб, молоко, творог, сметана.

Час, минута, лето, секунда.

Ласточка, ворона, курица, сойка.

**Игра «Назови слово»** способствует развитию гибкости ума.

Предложите ребенку называть как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, рябина, осина...).

Назови слова, обозначающие домашних животных.

Назови слова, обозначающие зверей.

Назови слова, обозначающие овощи.

Назови слова, обозначающие фрукты.

Назови слова, обозначающие транспорт.

Назови слова, относящиеся к спорту.

Назови слова, обозначающие наземный транспорт.

Варианты заданий вы можете подбирать по своему усмотрению. Если ребенок ошибся и неправильно назвал слово, то необходимо обсудить его ошибку и исправить ее.

Следующие игры способствуют развитию мышления и сообразительности. Они также способствуют увеличению словарного запаса.

### **Игра «Наоборот»**

Предложите ребенку: «Я буду говорить слова, ты тоже говори, но только наоборот.

Например: большой – маленький».

Можно использовать следующие пары слов:

Веселый – грустный

Быстрый – медленный

Пустой – полный

Худой – толстый

Умный – глупый

Тяжелый – легкий

Храбрый – трусливый

Твердый – мягкий

Шершавый – гладкий

### **Игра «Бывает – не бывает»**

Для игры вам понадобится мяч.

Вы называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то ловить мяч не нужно.

Ситуации можно предлагать разные:

Папа ушел на работу.

Поезд летит по небу.

Человек вьет гнездо.

Почтальон принес письмо.

Яблоко соленое.  
Дом пошел гулять.  
Волк бродит по лесу.  
На дереве выросли шишки.  
Кошка гуляет по крыше.  
Собака гуляет по крыше.  
Девочка рисует домик.  
Лодка плавает по небу.  
Ночью светит солнце.  
Зимой идет снег.  
Зимой гремит гром.  
Рыба поет песни.  
Ветер качает деревья

### **Игра «Угадай по описанию»**

Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета. Например: это овощ, он красный, сочный. (Помидор)  
Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными овощами. Ребенок находит нужное изображение.

### **Игра «Кто кем будет»**

Взрослый показывает или называет предметы и явления, а ребенок должен ответить на вопрос: «Как они изменятся, кем будут?»

Кем (чем) будет: яйцо, цыпленок, семечко, гусеница, мука, деревянная доска, кирпич, ткань.

Может существовать несколько ответов на один вопрос. Необходимо поощрять ребенка за несколько правильных ответов.

### **Игра «Что внутри?»**

Ведущий этой игры называет предмет или место, а ребенок в ответ называет что-то или кого-то, что может быть внутри названного предмета или места.

Например:

дом – стол;  
шкаф – свитер;  
холодильник – кефир;  
тумбочка – книжка  
кастрюля – суп;  
дупло – белка;  
улей – пчелы;  
нора – лиса;  
автобус – пассажиры;  
корабль – матросы;  
больница – врачи,  
магазин – покупатели.

Собираясь на прогулку, возьмите с собой мяч. Он вам понадобится для проведения игры «**Отвечай быстро**». Взрослый бросает ребенку мяч, называет цвет. Ребенок, возвращая мяч, должен постараться быстро назвать предмет этого цвета.

Можно называть не только цвет, но и любое качество (вкус, форму) предмета. Вечером, в спокойной домашней обстановке проведите игру «**Придумай название**». Для нее необходимо подготовить несколько небольших детских стихотворений. Прочитайте ребенку стихотворение, не называя заголовка. Предложите ему самому придумать каждому стихотворению какое-то название. Эта игра научит ребенка обобщать и выделять главную мысль в стихотворении. Часто дети придумывают даже более удачные названия, чем авторские.

## **Развитие внимания.**

**«Найди ошибку».** Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например, взрослый говорит: "Коза читает. Может коза читать?" Дети отвечают: "Нет!" - "А что может делать коза?". Дети перечисляют: ходить, бодаться, щипать травку. Затем детям могут быть предложены следующие и подобные им словосочетания: корова лает, собака поет, курица мяукает, лошадь пищит, ежик летает и пр. Взрослый следит, чтобы дети внимательно слушали, правильно называли действия, которые могут совершать животные, четко и чисто произносили слова.

### **Упражнение 1.**

*Цель:* упражнять детей в сосредоточении внимания на нескольких объектах.

*Материал* – листок бумаги со схематично нарисованными на нем человечками, стоящими, сидящими, лежащими, с разведенными, поднятыми, опущенными руками.

*Методика проведения:* ребенку дается для рассмотрения листок бумаги, ведущий просит его указать на фигурки человечков, стоящих по стойке «смирно» и объяснить, как он определил позу этих человечков.

### **Упражнение 2.**

*Цель:* сформировать у дошкольников сосредоточенность внимания на объекте на основе активизации их познавательной деятельности.

*Материал* – рисунки, имеющие много сходных и резко отличающихся деталей, например, два перевертыша или две ярко украшенных елки и т. п.

*Методика проведения:* ребенку предлагается перечислить сходные и различающиеся детали изображения. Нужно добиться того, чтобы ребенок назвал как можно больше признаков объектов.

### **Упражнение 3.**

*Цель:* упражнять детей переключать внимание.

*Методика проведения:* ведущий описывает один - два раза пять различных движений, не показывая их. Затем предлагает ребенку проделать движения в той последовательности, в какой они были названы ими.

### **Упражнение «Ищи безостановочно».**

Детям предлагается в течение 10-15 сек. увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т. п.). По сигналу один ребенок начинает перечислять. Другие дополняют.

### **«Назови правильно».**

*Цель:* упражнять детей в сосредоточении внимания.

*Материал* – картинки с изображением разных предметов.

*Методика проведения:* детям показываются картинки с изображением различных предметов, которые они должны узнать по описанию ведущего:

- длинный, прямоугольный. Бывает маленький и круглый, оставляет белый след на доске.

- белая, легкая, тонкая, гладкая, меняется, шуршит

- белое, жидкое, холодное или теплое, полезное.

### **Упражнение «Цветочная полянка».**

*Цель:* развитие устойчивости внимания.

*Материал* – картинка с изображением полянки, на которой много цветов, бабочек, жуков.

*Методика проведения:* ребенку предлагают найти одинаковых бабочек, жуков, цветы

### **Упражнение «Зеваки».**

*Цель:* развитие произвольного внимания.

*Методика проведения:* дети идут по кругу. По хлопку ведущего останавливаются, топают одной ногой, поворачиваются кругом и продолжают движение. Таким образом, направление движения меняется после каждого сигнала ведущего.

### **Упражнение «Карлики и великаны».**

*Цель:* развитие переключения внимания.

*Методика проведения:* детям дается инструкция: «Если ведущий говорит «карлики» - они должны сесть на корточки, а если «великаны» - встать и поднять руки вверх.

### **Упражнение «Нарисуй».**

*Цель:* развивать навык внимательно слушать и выполнять указания взрослого.

*Инструкция:* Раскрась шары так, чтобы большой шар был между зеленым и синим, а зеленый был рядом с красным (на листе бумаги нарисовать схематически четыре шарика, один из них большой).

А также:

- раскрашивать по образцу (штриховка в определенном направлении) и рисование элементарных узоров по образцу.
- выкладывание из счетных палочек (спичек) фигур, предметов по образцу.
- играми на развитие зрительного и слухового внимания: **«Чем отличаются 2 картинки?»**, **«Что изменилось в комнате?»**, **«Слушай хлопки».**

### **Упражнение "Раскрась вторую половинку".**

Задания подобного типа родители могут придумывать сами. Это могут быть рисование и устное решение несложных примеров; запись слов и прослушивание кусочка стихотворения и т. д. Важно сформировать такое качество, как помехоустойчивость у ребенка.

## **Развитие памяти.**

Можно поиграть в игры **«Чего не стало?»**, **«Что изменилось?»**.

### **«Картинки»**

Детям на короткое время показывается картинка. Потом картинка убирается и малышам необходимо описать то, что было изображено на картинке, как можно более подробно.

### **«10 отличий»**

Хороший вариант игр картинок это «найди 10 отличий». Этот вариант можно усложнить. Сначала показать для запоминания одну картинку (примерно полминуты), затем показать вторую. Детям необходимо сказать, что изменилось.

### **«Запомни зоопарк»**

Ребенку выкладывают на обозрение несколько мягких игрушек (для дошкольника не больше 7). В течение 30 секунд ему необходимо запомнить их расположение. После этого он отворачивается, а взрослый меняет местами игрушки. Малыш поворачивается обратно и рассказывает, что изменилось.

### **«Портрет»**

Из группы выбирается ведущий. Его облик необходимо запомнить. После чего, ведущий выходит за дверь и там что-нибудь меняет в своем облике. Он возвращается, и дети угадывают, что изменилось в его внешности.

### **«Описание»**

После того, как вы прогулялись со своим чадом в парке и пришли домой, попробуйте вспомнить вместе, какой-нибудь интересный объект, который увидели, или необычного человека, который проходил мимо вас. Начинайте называть то, что вам запомнилось в этом человеке или предмете по очереди. Кто больше признаков назовет, тот и победил.

### **«Танцевальный кружок»**

Эта игра развивает двигательную память. Под веселую музыку взрослый показывает детям какое-нибудь движение. Например, приседает, встает и разводит руки в стороны. Малышам необходимо его повторить. Движения можно усложнять и даже придумать интересный танец.

### **«Попробуй, повтори!»**

Берем счетные палочки. Взрослый выкладывает из них определенную композицию и дает время ребенку ее запомнить. Затем малыш повторяет эту композицию со своими счетными палочками. Можно поменяться ролями. В этой игре можно использовать не только счетные палочки, но и монетки, бусинки, спички и т. д.

### **Развитие воображения.**

**«Неоконченный рисунок».** Детям предлагается ряд одинаковых кругов. Задача заключается в том, чтобы дорисовывая некоторые элементы, получить различные рисунки (например: часы, глобус, компас, мяч...).

**«Дорисуй».** Ребёнку предлагаются рисунки с недорисованными частями. Ему предлагается назвать, что отсутствует и дорисовать эти недостающие детали.

**Упражнение «Несуществующее дерево».** Предлагается нарисовать волшебное дерево, которое может быть непохожим ни на какие другие деревья: у него на веточках могут быть разные игрушки, сладости, птички – все, что они захотят.

**Упражнение «Пантомима».** Ребёнок с помощью пантомимы показывает какое-либо действие. Сначала взрослый сам задает действие («Представь себе, что срываешь воображаемые груши или сливы и складываешь их в корзину; стираешь белье; взял тяжесть» и т.п.). Затем ребенок может самостоятельно придумывать действия и показывать их.

Конструирование, лепка, рисование, аппликация.

### **Развитие восприятия.**

**«Отгадаем вместе».** Внимательно посмотреть на ряд картинок и ответить, какая из картинок расположена справа, какая слева и какая посередине. Дорисовать мальчику в правую руку портфель, а в левую – зонтик.

**«Колокольчик».** Водящему завязывают глаза, а колокольчик передают по кругу. Задача водящего – поймать человека с колокольчиком.

**«Дорисуй узоры».** Ребёнку предлагают по образцу дорисовать узоры, которые расположены в начале строки.

**«Зашумленные картинки».** Перед ребенком поочередно кладут карточки и просят назвать животное, которое он видит.