

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР
КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании
методического объединения
от «30» августа 2022г.
Протокол № 1

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО «Центр
компетенций «Импульс»
г. Усть-Лабинска
И. А. Щучкина
«30» августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Путь к профессии»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 10 до 16 лет

Состав группы: до 15 человек

Вид программы: модифицированная

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 48430

Автор-составитель:
Буцанова Яна Михайловна,
педагог-организатор
Нечаева Диана Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2022

Содержание программы:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2022 г. № 67884 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)».

9. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ 2020 г.

Выбор профессии – важное звено в жизненном и профессиональном становлении человека. Именно профессия предоставляет возможность человеку удовлетворить основную гамму своих потребностей, реализовать себя как личность.

Жизнь показывает, что в случае правильного выбора юношей или девушкой профессии в выигрыше не только общество, получившее целеустремленного деятеля общественного производства, но, главное, - личность, испытывающая удовлетворение, и получающая широкие возможности для самореализации.

Тогда, соответственно, возникает вопрос: «Что же такое правильный выбор профессии?».

Вообще любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: юноши, с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в склонностях, интересах, характере, темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. Отвечая на поставленный вопрос, можно сказать, что при правильном выборе индивидуальные особенности юношей совпадают с требованиями профессии.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у

учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения, востребованной на рынке труда профессии,

становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Актуальность программы. Первая серьезная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. Старший подростковый возраст и раннее юношество – это нелегкий переходный этап в жизни любого человека. Он связан, прежде всего, с трудностями роста – с поиском своего места в жизни, реализацией интеллектуального, личностного, творческого потенциала. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Практическая значимость программы. Программа составлена на основе программы по профориентации и киберсоциализации «SkillCity – город цифровых навыков».

Примерно половина занятий посвящена лучшему пониманию себя, другая – развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути. Какие профессии наиболее востребованы в цифровом мире? Как начать развивать digital-навыки уже сейчас? Можно ли с помощью телефона освоить программирование, иностранные языки и точные науки? Наша программа профориентационной направленности поможет разобраться в этом вопросе.

В настоящее время в мире существует огромное количество профессий. Появляются новые профессии, изменяются характер и содержание профессионального труда, вызванная активным внедрением современной техники и прогрессивных технологий во все сферы человеческой жизни.

Современному выпускнику порой трудно правильно сориентироваться в таком многообразии возможностей, и часто выбор профессии происходит стихийно. Современная социально-экономическая ситуация делает процесс профессионального самоопределения молодежи все более сложным. Учащиеся должны найти оптимальное соотношение между собственными интересами и склонностями, потребностями рынка труда и возможностями, предоставляемыми рынком образовательных услуг.

Помочь обучающемуся правильно решить проблему профессионального выбора призвана профориентация, представляющая собой «комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса выбора профессии в соответствии с желаниями, склонностями, способностями и с учетом потребности общества в специалистах».

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к профессии» предназначена для обучения учащихся в возрасте от 12 до 15 лет. Запись на ДООП «Путь к профессии» осуществляется через АИС Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности, по предварительному отбору по способностям и уровню подготовки. Число учащихся в объединении –12-15 человек.

Уровень программы, объем и сроки ее реализации.

Продолжительность образовательного процесса: 01.09.2022 г. - 31.05.2023 г. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к профессии» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Программа рассчитана на 1 год обучения: 72 учебных часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа в день, по 45 минут с 10-минутным перерывом.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа разделена на блоки. Все блоки программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью деятельности профориентационной общеразвивающей программы.

Каждый блок занятий – это задача, которую всем учащимся необходимо решить в рамках трех-четырёх занятий. В процессе знакомства с профессиями и навыками участники программы будут самостоятельно искать ответы на вопросы, получая информацию из разных ресурсов и осваивая навыки. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей). При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;

- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Аспекты и этапы реализации программы.

Профессиональная ориентация – это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных и общеобразовательных курсов.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект – это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием

здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей учащихся можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в учреждении:

12-13 лет:

-развитие у учащихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

14-15 лет:

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

1.3 Содержание программы

Электронный блок. Вводное занятие (2 часа)

№	Блок профессий	Срок реализации	Тема	Содержание
1	Вводное занятие	2 часа	Вводное занятие	Введение. Игра «Исследование

				неизвестных профессий» / Игра «Профессии-ассоциации» Презентация программы и системы мотивации. Тестирование Анализ прогресса.
Теория (2 часа)				

Блок 1. Профессия Разработчик (6 часов)

2		2 часа	Кто такие разработчики?	Введение. Разделение на группы (отделы компаний). Постановка задачи для групп. AR-игра. О профессии: видео + презентация. Шорт-тур по навыкам. Анализ прогресса. Домашнее задание.
3		2 часа	Веб-разработчик: верстка сайта на Tilda. Практикум	Введение, оценка домашнего задания. Верстка сайтов на Tilda – практикум. Анализ прогресса. Домашнее задание.
4		2 часа	Закрепляющий игровой блок по профессии	Квиз «Разработчик ПО». Анализ прогресса по блоку.
Теория (2 часа) Практика (4 часа)				

Блок 2. Профессия UX/UI-дизайнер (6 часов)

Октябрь				
5	UX-дизайнер	2 часа	Что такое UX/UI дизайн	Введение. Разделение на группы (отделы компаний). Постановка задачи для групп. AR-игра. О профессии: видео + презентация. Шорт-тур по навыкам. Анализ прогресса. Домашнее задание.
6		2 часа	Сервис FLYV. Практикум	Введение, оценка домашнего задания.

				Правила успешного дизайна, фотостоки. Создание макетов в FLYV – видео + практикум. Анализ прогресса. Домашнее задание.
7		2 часа	Закрепляющий игровой блок по профессии. Профессии с большой перспективой	Квиз «UX/UI-дизайнер» Анализ прогресса по блоку. Игра «Профессия на букву»
Теория (4 часа) Практика (2 часа)				

Блок 3. Профессия «Специалист по кибербезопасности» (6 часов)

8	Специалист по кибербезопасности	2 часа	Кибербезопасность в 21 веке	Введение. Разделение на группы (отделы компаний). Постановка задачи для групп. AR-игра. О профессии: презентация. Шорт-тур по навыкам. Анализ прогресса. Домашнее задание.
9		2 часа	Консольное приложение. Практикум	Введение, оценка домашнего задания. Консольное приложение на языке программирования PYTHON – видео + практикум. Анализ прогресса. Домашнее задание.
10		2 часа	Закрепляющий игровой блок по профессии. Моё будущее в моей профессии	Игра «Кино vs Реальность» / квиз «Кибербезопасность» Анализ прогресса по блоку. Игра «Цепочка профессий»
Теория (4 часа) Практика (2 часа)				

Блок 4. Data scientist (6 часов)

11	Data scientist	2 часа	Data science и машинное обучение	Введение. Разделение на группы (отделы компаний). Постановка задачи для групп. AR-игра. О профессии: видео + презентация. Шорт-тур по навыкам. Анализ прогресса. Домашнее задание.
12		2 часа	Строим дашборды. Практикум	Введение, оценка домашнего задания. Что такое дашборды и как их строить - практикум. Анализ прогресса. Домашнее задание.
13		2 часа	Закрепляющий игровой блок по профессии Дороги, которые мы выбираем	Квиз «Технологии будущего» Анализ прогресса по блоку. Образовательная профориентационная игра
<p>Теория (4 часа) Практика (2 часа)</p>				

Блок 5. Digital-директор (6 часов)

14	Digital-директор	2 часа	Менеджмент проектов и команд. Digital-директор	Введение. Разделение на группы (отделы компаний). Постановка задачи для групп. О профессии: видео + презентация. Шорт-тур по навыкам. Анализ прогресса.
15		2 часа	Верстаем EMAIL. Практикум	Введение. Работа с универсальной платформой по созданию html-писем Stripo. Анализ прогресса.
16		2 часа	Закрепляющий игровой блок по профессии. Новое время – новые профессии.	Квиз «Digital-директор» Анализ прогресса по блоку. Игра-эрудиция «Новые профессии сегодня»
<p>Теория (2 часа) Практика (4 часа)</p>				

Блок 6. Маркетолог (6 часов)

17	Маркетолог	2 часа	Маркетолог для каждой компании	Введение. Разделение на группы (отделы компаний). Постановка задачи для групп. О профессии: презентация. Шорт-тур по навыкам. Анализ прогресса. Домашнее задание.
18		2 часа	Создание креативов. Практикум	Введение, оценка домашнего задания. Работа над креативами – практикум. Анализ прогресса. Домашнее задание.
19		2 часа	Закрепляющий игровой блок по профессии Профессия в действиях.	Игра «Я-маркетолог»/квиз «Маркетолог» Анализ прогресса по блоку. Мозговой штурм «Востребованные профессии сегодня»
<p>Теория (4 часа) Практика (2 часа)</p>				

Блок 7. Product менеджер (6 часов)

20	Product менеджер	2 часа	С чем работает Product менеджер	Введение. Разделение на группы (отделы компаний). Постановка задачи для групп. О профессии: видео+презентация. Шорт-тур по навыкам. Анализ прогресса. Домашнее задание.
21		2 часа	Что такое дорожная карта продукта и как ее создавать. Практикум	Введение, оценка домашнего задания. Создание Дорожной карты продукта. Анализ прогресса. Домашнее задание.
22		2 часа	Закрепляющий игровой блок по профессии. Профориентационная	Игра «Ответь за 5 секунд» / игра «Дебаты» Анализ прогресса по блоку. Презентация работы команд.

			игра «Город будущего»	
Теория (4 часа)				
Практика (2 часа)				

Блок 8. Smm-менеджер (6 часов)

23	Smm-менеджер	2 часа	Smm-менеджер: каждый ли может им стать?	Введение. Разделение на группы (отделы компаний). Постановка задачи для групп. О профессии: презентация. Шорт-тур по навыкам. Анализ прогресса.
24		2 часа	Пишем хорошие тексты. Практикум	Введение. Как написать хороший текст - практикум. Анализ прогресса.
25		2 часа	Закрепляющий игровой блок по профессии. Профессии моей семьи.	Квиз «Smm-менеджер». Анализ прогресса по блоку. Круглый стол.

Теория (2 часа)

Практика (4 часа)

Блок 9. Контент-фотограф (8 часов)

26	Контент-фотограф	2 часа	Контент-фотограф	Введение. Разделение на группы (отделы компаний). Постановка задачи для групп. О профессии: презентация. Шорт-тур по навыкам. Анализ прогресса.
27		2 часа	Фото в стиле Сору Спаса. Практикум	Введение. Создаем фото в стиле Сору Спаса: видео+практикум. Анализ прогресса.
28		2 часа	Игровой блок. Контент-фотограф	Квиз «Контент-фотограф». Анализ прогресса по блоку.
29		2 часа	«Мини-исследование профессий моей семьи»	Презентация и защита исследовательской работы.

Теория (2 часа)

Практика (6 часов)

Блок 10. ТВ-оператор (6 часов)

30	ТВ-оператор	2 часа	ТВ-оператор	Введение. Разделение на группы (отделы компаний). Постановка задачи для групп. О профессии: презентация. Шорт-тур по навыкам. Анализ прогресса.
31		2 часа	Видеосъемка. Практикум	Введение. Знакомимся с правилами съемки и монтажа - практикум. Анализ прогресса. Домашнее задание.
32		2 часа	Игровой блок. ТВ-оператор	Оценка домашнего задания. Квиз «ТВ-оператор». Анализ прогресса по блоку. Начисление баллов
Теория (4 часа) Практика (2 часа)				

Блок 11. 3D-аниматор (6 часов)

33	3D-аниматор	2 часа	3D-аниматор	Введение. Разделение на группы (отделы компаний). Постановка задачи для групп. О профессии: презентация. Шорт-тур по навыкам. Анализ прогресса.
34		2 часа	Autodesk Fusion 360. Практикум	Введение. 3D-модель в Autodesk Fusion 360 – видео + практикум. Анализ прогресса.
35		2 часа	Игровой блок. 3D-аниматор	Оценка домашнего задания. Своя игра «3D-аниматор». Анализ прогресса по блоку. Начисление баллов
Теория (4 часа) Практика (2 часа)				

Электронный блок. Вводное занятие (2 часа)

36	Подведение итогов	2 часа	Путешествие по карте профессий.	Профориентационная школа: классификация профессий.
----	-------------------	--------	---------------------------------	--

		Подведение итогов	Квиз «Цифровые профессии». Подведение итогов по программе. Награждение команд-победителей.
Практика (2 часа)			
Всего часов	72 часа	Теория – 38 часов	Практика – 34 часа

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

Важной особенностью профориентационной работы учреждения является исключительная роль других педагогических работников (педагог дополнительного образования, методист, педагог-организатор), направленная на разделение обязанностей педагогического коллектива при подготовке ключевых культурно-образовательных событий, в которых принимают

участие все объединения учреждения, и через которые осуществляется интеграция усилий всех педагогических работников.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая учащимся возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

1.4 Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе реализации программы учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

– поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Результатом программы должно стать культивирование права обучающегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 полугодие

Каникулярный период (К)	Промежуточная аттестация (П)	Ознакомительный уровень (72 ч.) 1 группа	Недели обучения																Всего часов по программе
			Сентябрь			Октябрь					Ноябрь				Декабрь				
			01.09.2022-11.09.2022	12.09.2022-18.09.2022	19.09.2022-25.09.2022	26.09.2022-02.10.2022	03.10.2022-09.10.2022	10.10.2022-16.10.2022	17.10.2022-23.10.2022	24.10.2022-30.10.2022	31.10.2022—06.11.2022	07.11.2022-13.11.2022	14.11.2022-20.11.2022	21.11.2022-27.11.2022	28.11.2022-04.12.2022	05.12.2022-11.12.2022	12.12.2022-18.12.2022	19.12.2022-25.12.2022	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
																		П	
К																			

2.2. Условия реализации программы

Форма занятий – групповая, возможна работа по подгруппам. Количество детей в группе до 15 человек, что дает возможность для более плодотворной работы с каждым ребенком. Кабинеты, в которых планируется проведение занятий, площадью 48 кв.м. Возраст учащихся – 12-15 лет. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий 45 минут. В день 2 занятия с 10 минутным перерывом.

Методика проведения занятий дает возможность представить тему в различных ракурсах, создает атмосферу естественной деятельности, обеспечивает хорошую повторяемость и прочное усвоение. Каждое занятие сочетает в себе как теорию, так и практику.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы необходим педагог со средним педагогическим или высшим педагогическим образованием, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику работы учреждения дополнительного образования, владеющий электронными образовательными ресурсами, информационными технологиями.

Материально-техническое обеспечение программы

В кабинете имеются:

рабочие столы, стулья;

магнитная меловая доска;

специальная и справочная литература;

наглядный материал, раздаточный материал для индивидуального и коллективного использования.

Основным условием достижения цели и реализации поставленных задач является наличие у учащихся телефона, ПК, планшета, интернет, Ватсапп, Zoom.

2.3. Формы аттестации

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

текущий – опрос, решение задач;

промежуточный – практические занятия;

итоговый – творческие задания: проект, защита презентации.

Контроль и оценка образовательной деятельности осуществляется постоянно, по мере изучения материала. Промежуточный контроль теоретических знаний в течение года проводится в игровой форме (викторина, конкурс), практических умений через систему практических работ.

2.4. Оценочные материалы

В конце каждого полугодия проводится мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

(Приложение №1,2)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; объем усвоенных знаний составляет более ½; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			1	
			2	
			3	
владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0	наблюдение, собеседование
			1	
			2	
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	0	наблюдение, контрольное задание
			1	
			2	

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

тематического плана программы)		овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
творческие навыки	креативность в выполнении практических заданий	<p>начальный (элементарный) уровень развития креативности – учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</p> <p>репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца;</p> <p>творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</p> <p>творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</p>	0	наблюдение, контрольное задание
			1	
			2	
			3	
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
Учебно-интеллектуальные				
подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	самостоятельность в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательской работе	<p>учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;</p> <p>испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</p> <p>работает с литературой с помощью педагога или родителей;</p> <p>работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</p>	0	наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
			1	
			2	
			3	
Коммуникативные				
слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<p>объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;</p> <p>испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</p> <p>слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</p> <p>сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.</p>	0	наблюдение, анализ работы детей
			1	
			2	
			3	
участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<p>участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;</p> <p>испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;</p> <p>участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;</p> <p>самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует</p>	0	
			1	
			2	
			3	

		свою точку зрения.		
Организационные				
организовывать свое рабочее (учебное) место	способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	наблюдение
аккуратно, ответственно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	

Мониторинг результатов освоения учащимися программного материала фиксируется в диагностической карте.

2.5. Методические материалы

Методические приемы организации занятий:

- поисковый метод контакта с учащимся, убеждение в необходимости обучения и правильного выполнения работы;
- наглядность – объяснение и показ выполнения задания;
- словесный метод – объяснение теоретического материала с методическими указаниями;
- практический – выполнение заданий с учетом индивидуальных способностей, изготовление поделок, выполнение рисунков; экскурсии на предприятия, в офисы, викторины, составление макетов и т.д.;
- сравнение и обсуждение выполненной работы. Сравнивая, учащийся подходит к самоанализу, стремится работать аккуратнее, грамотнее;
- деловые игры, викторины, кроссворды, позволяющие укреплять знания, провести промежуточный контроль;

-эмоционально-художественная драматургия – использование поэтического слова, музыкальных записей;

- коллективное творчество - воспитывает ответственность за конечный результат.

Методы стимулирования и мотивации:

- эмоциональные (поощрение и порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью);

- познавательные (опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций);

- волевые (предъявление учебных и организационных требований, информирование о результатах обучения, самооценка, прогнозирование будущей деятельности);

- социальные (развитие желания быть полезным, заинтересованность в результатах коллективной работы, устойчивый интерес к данному виду деятельности).

Занятия могут проходить в дистанционной форме.

Совокупность этих форм и методов плюс наглядные средства, образцы и дополнительная литература позволяют прийти к положительному результату по окончании обучения.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- таблицы;

- видеофильмы;

- раздаточный материал (тесты, ребусы, карточки, кроссворды, иллюстрации).

Методы контроля: зачеты, практические задания, письменный контроль, самоконтроль.

Для реализации данной программы необходимы: методические разработки, планы и конспекты занятий, вопросники, планы практических работ, тесты, диагностические и психологические игры, кроссворды.

Материально-техническое обеспечение программы.

В кабинетах имеются:

- рабочие столы, стулья;
- магнитная меловая доска;
- специальная и справочная литература;
- наглядный материал, раздаточный материал для индивидуального и коллективного использования.

Список литературы и интернет-ресурсы.

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (811 классы). - Москва: Вако. 2005.
3. <https://skillcity.ru/>
4. Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. // <http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.htm>