

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР
КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании
методического объединения
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 1

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО «Центр
компетенций «Импульс»
г. Усть-Лабинска
И. А. Щучкина
«30» августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Занимательная экономика»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: от 6,5 до 9,5 лет

Состав группы: до 12 человек

Вид программы: модифицированная

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 47134

Автор-составитель:
Воронина Анна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2022

Содержание:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Список литературы

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации постановление от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении СанПиН

3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)» с изменениями (постановление от 21.03.2022 №9).

9. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ 2020 г.

Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы.

Дополнительная образовательная программа относится к социально-гуманитарному направлению.

В процессе перехода к системе рыночных отношений возросла социальная необходимость в формировании слоев населения, способных адаптироваться к изменяющейся социально-экономической среде. Это становится возможным лишь на основе приобретения экономических знаний, экономической грамотности и соответствующей культуры поведения.

Сегодня экономическая подготовка стала необходимым условием любой целесообразной деятельности. До недавнего времени экономические проблемы не затрагивали учащихся. Однако, сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы

ученик уже в начальной школе знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать осознанный выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи и школы; что такое цена товара и от чего она зависит; как создается богатство и каковы его источники.

Составным элементом экономического воспитания является формирование в раннем возрасте уважительного отношения к труду окружающих людей и его результатам. Недостаток экономического воспитания нередко проявляется и в том, что дети небрежно относятся не только к объектам общего пользования, но и к домашней утвари, личным вещам. Учащиеся с первых шагов обучения должны осознать, что все окружающие их материальные и духовные ценности созданы трудом многих миллионов людей, затративших на это огромные усилия, и призваны служить на благо людям. Экономические сведения помогут учащимся лучше понять особенности труда в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере торговых отношений и т.п., осознать значение различных профессий.

При этом базисный учебный план общеобразовательных учреждений не предусматривает изучения основ экономики. Поэтому возникла необходимость создания в рамках дополнительного образования программы «Занимательная экономика». Полученные знания и умения могут стать основой для дальнейшего изучения экономической науки в средней школе.

Актуальность данной программы состоит в том, что экономическое образование необходимо для формирования поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений.

Новизна программы заключается в постановке самой проблемы, как

предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в начальной школе видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что формирование первых представлений детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; приобщение к бережливости, экономности; создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов даст возможность учащимся включиться в экономическую жизнь семьи, школы, ближайшего окружения.

Отличительная особенность программы «Занимательная экономика» состоит в том, что при изучении основных разделов программы, используются местные хозяйственные объекты, ведущие активную экономическую деятельность.

Настоящая программа рассчитана на одно годичное обучение учащихся младших классов (1-4 класс) с 7 лет. Психологическими особенностями данной возрастной категории детей является формирование сознательного отношения к обучению, формирование социальной активности и других компетенций личности. В процессе овладения основами наук не только обогащается кругозор, но и формируются и развиваются интересы юношей и девушек. Эти интересы становятся шире и содержательней, и могут перерасти в будущую профессию. Широкий диапазон приобретаемых в этом возрасте знаний, умений и навыков, сохраняются автоматически в памяти, если они сопровождаются эмоциональным фоном. Поэтому, овладение начальной профессиональной подготовкой в данном возрасте, с наибольшей вероятностью может перерасти в будущую профессию, с хорошим потенциалом профессионального роста.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экономика» предназначена для обучения учащихся в возрасте от 6,5 до 9,5 лет. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности, по предварительному отбору по способностям и уровню подготовки. Число учащихся в объединении – 10-15 человек.

Условия приема детей: запись на ДООП «Занимательная экономика» осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Уровень программы, объем и сроки ее реализации.

Данная программа относится к базовому уровню. При наборе в объединение проводится стартовая диагностика с целью выяснения уровня готовности учащегося к обучению.

Продолжительность образовательного процесса: 01.09.2022г. - 31.05.2023г. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экономика» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Программа рассчитана на 1 год обучения: 144 учебных часа.

Форма обучения: очная, но предусмотрено использование дистанционных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Режим занятий: 2 раз в неделю по 2 часа в день, по 45 минут с 10 перерывом. Итого: 4 часа в неделю, 144 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса: Учитывая возрастные особенности учащихся занятия эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни, сказок и рассказов. Теоретический материал подается в основном в игровой форме,

предусмотрены: игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, игра-конкурс. Кроме того, используются традиционные способы передачи информации: рассказ, беседа, лекция. Практическая работа предусматривает составление и решение экономических задач, поиск информации в справочной литературе, разработка алгоритмов и маршрутных листов, экскурсии, тренинг, творческая гостиная. Занятия проводятся с использованием слайдовых презентаций, наглядных пособий, дидактического материала, литературных произведений и видеоматериалов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование экономического мышления, культуры делового общения и личности учащихся младшего школьного возраста для его подготовки к успешной производственно-хозяйственной деятельности, соответствующей экономическим и нравственно-правовым основам общества.

Программа «Занимательная экономика» позволит решить следующие **задачи**:

Обучающие:

Выработать у детей потребность в приобретении знаний

Познакомить с понятием «экономика»

Рассмотреть источники удовлетворения потребностей

Познакомить с правилами ведения хозяйства

Актуализировать полученные ранее сведения об экономике

Изучить многообразие форм организации труда

Изучить «словарь делового человека»

Систематизировать полученные сведения об экономике

Обучить правилам ведения хозяйства

Сформировать простейшие навыки потребителя

Развивающие:

Развить интерес к решению проблемных ситуаций

Обеспечить включение в социальные отношения

Развить интерес к творческой деятельности

Вовлечь обучающихся в исследовательскую деятельность

Развить интерес к изучению профессиональной деятельности

Развить способность к деловому общению

Развить интерес к практической деятельности

Развить самостоятельность и инициативу

Воспитательные:

Воспитать бережное отношение к природным, трудовым и экономическим ресурсам

Воспитать трудолюбие

Воспитать бережное отношение к домашнему хозяйству

Пробудить уважение к чужому труду

Воспитать инициативные качества

Воспитать уважительное отношение к собеседнику

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	-	опрос
Раздел 1. Необходимость изучения экономики					
1.1.	Зачем изучать экономику?	2	2	-	опрос
Раздел 2. Потребности					
2.1.	Разнообразие потребностей	3	1	2	игра
Раздел 3. Источники удовлетворения потребностей					

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций
«Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

3.1.	Ресурсы	2	1	1	практ. работа
3.2.	Природные, экономические ресурсы	3	2	1	игра
3.3.	Трудовые ресурсы	2	1	1	игра
Раздел 4. Свой «малый бизнес»					
4.1.	Покупатель-продавец	2	1	1	опрос
4.2.	Где взять товар?	2	1	1	игра
4.3.	Зачем нужна реклама?	3	1	2	конкурс
4.2.	Зачем необходимо страхование?	3	3	-	опрос
4.3.	Кому платить налоги?	2	2	-	опрос
4.4.	Кто сэкономит наши деньги?	2	1	1	опрос
4.5.	Благотворительность	2	2	-	опрос
4.6.	Ярмарка	2	1	1	игра
4.7.	Средства производства	2	2	-	опрос
Раздел 5. Человек среди людей					
5.1.	Формы и сферы общения делового человека	2	2	-	опрос
5.2.	Партнеры общения	2	2	-	опрос
5.3.	Словарь делового человека	2	1	1	опрос
5.4.	Экономика как наука о деятельности человека	2	2	-	опрос
5.5.	Бережливость – это твоя личная экономия	2	2	-	опрос
5.6.	Ты в мире профессий	3	1	2	игра
Раздел 6. Проблема выбора					
6.1.	Возможности удовлетворения потребностей	2	2	-	опрос
6.2.	Ограниченность ресурсов	2	1	1	игра
6.3.	Выгодный вариант	2	2	-	опрос
6.4.	Без чего человеку не обойтись	2	1	1	игра
6.5.	Вещи первой необходимости в вашем доме	3	1	2	опрос
Раздел 7. Деньги					
7.1.	Что такое деньги, их происхождение	2	2	-	опрос
7.2.	Зачем нужны деньги?	3	1	2	игра
7.3.	Бюджет семьи	3	1	2	викторина
7.4.	Как и где хранят деньги	2	1	1	опрос
7.5.	Деньги в разных странах	2	2	-	опрос
7.6.	Что такое кредит?	2	1	1	опрос
Раздел 8. Доходы и расходы					
8.1.	Доходы, расходы семьи	2	1	1	творч. работа
8.2.	Твой вклад в доходы семьи	2	1	1	творч. работа
8.3.	Доходы и расходы предприятий и государства	2	1	1	игра
8.4.	Что значит экономить	3	1	2	игра
8.5.	Как важно вести учет доходов и расходов	3	1	2	практ. работа

Раздел 9. Покупатель и продавец					
9.1.	Покупатель, продавец. Почему цены разные	2	2	-	опрос
9.2.	Конкуренция	2	1	1	игра
9.3.	Мы идем за покупками	3	1	2	игра
8.3.	«Магазин» (игра)	4	1	3	игра
Раздел 10. Труд					
10.1.	Труд в семье и на производстве	4	2	2	опрос
10.2.	Зарплата. Плата за труд	2	1	1	викторина
10.3.	Полезный и бесполезный труд	2	1	1	опрос
10.4.	Почему труд по-разному ценится?	2	2	-	опрос
Раздел 11. Цена и товар					
11.1.	Продукция. Товар. Услуга	2	1	1	опрос
11.2.	Где производятся товары и услуги?	2	2	-	опрос
11.3.	Кто продает и покупает товар?	2	2	-	опрос
11.4.	Обмен и торговля товаром	2	1	1	творч. работа
11.5.	Оптом и в розницу	2	2	-	опрос
11.6.	Цена на товар. Игра «Куплю-продам»	4	1	3	игра
Раздел 12. Собственность					
12.1.	Что такое собственность?	2	2	-	опрос
12.2.	Личная собственность	2	1	1	опрос
12.3.	Школьное имущество	2	1	1	опрос
12.4.	Богатство. Источники богатства	2	2	-	опрос
Раздел 13. Хозяин и хозяйство					
13.1.	Собственность	2	2	-	опрос
13.2.	Частная собственность	2	2	-	опрос
13.3.	Государственная собственность	2	2	-	опрос
13.4.	Дом, домашнее хозяйство	3	1	2	творч. работа
13.5.	Усадьба, приусадебное хозяйство	2	1	1	практ. работа
13.6.	Фермерское хозяйство	2	1	1	игра
13.7.	Итоговое занятие «Экономический калейдоскоп»	5	1	4	викторина
	ИТОГО	144	88	56	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Необходимость изучения экономики

Теория. Понятия «экономика», «экономность», «бережливость». Основные экономические вопросы. Личное хозяйство, хозяйство семьи, хозяйство

государства. Необходимость изучения экономики.

Раздел 2. Потребности

Теория. Разнообразие потребностей. Отличие нужды от потребностей. «Хочу», «надо». Выбор. Физиологические потребности (потребности в пище, воде, воздухе и тепле). Потребность в безопасности и сохранении здоровья. Правила дорожного движения. Стихийные бедствия. Здоровье. Гигиена. Потребность в образовании. Знания. Источники получения образования. Социальные потребности. Потребность в общении и уважении. Правила общения. Потребность в проявлении интересов. Самовыражение. Логика удовлетворения потребностей.

Практика. Режим дня. Решение задач. Игра «Составьте слово». Практическая работа «Возможности детского организма». Игра «Разумный пешеход». Работа с литературными источниками «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лебедь, рак и щука», «По щучьему велению», и т.д. Сюжетно-ролевая игра «День вежливости». Викторина «Это нам необходимо?!».

Раздел 3. Источники удовлетворения потребностей

Теория. Ресурсы. Природные, трудовые ресурсы. Экономические ресурсы. Экономическая деятельность. Бережливость. Трудолюбие. Производство товаров. Оказание услуг. Производитель. Потребитель. Торговля. В мире профессий.

Практика. Сказки, пословицы, поговорки. Решение задач. Изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона. Иллюстрации к сказкам. Игра «Где ошибка?», игра «Составьте слово», «Маячок», «Слабое звено». Сюжетно-ролевая игра «Когда вырасту я буду...». Работа с литературными источниками «Аленький цветочек», «Двенадцать месяцев». Составление рассказа «Мои умелые руки». Игра-путешествие «Карусель желаний»

Раздел 4. Свой малый «бизнес»

Теория. Покупатель, продавец. Товар. Ассортимент. Ценообразование. Реклама – двигатель торговли. Способы торговли. Виды рынка. Затраты, прибыль. Брокер. Дефицит. Затоваривание. Страховая компания, виды страхования. Банкротство. Налоги, кому и за что платить. Сберегательный банк. Благотворительность. Расширение «бизнеса»

Практика. Работа с литературными источниками «Король - Дроздобород», «Морозко», «Курочка Ряба», «Стрекоза и Муравей». Решение задач. «Ярмарка чудес». Сюжетно-ролевая игра «Если б я был руководителем». Игра «Где ошибка?», «Составьте слово», «Маячок», «Вычеркни лишнее». Индивидуальный план «Чем я помогаю маме?». Конкурс «Мой продукт самый лучший, потому что...». Экскурсия «Супермаркет», «Сберегательный банк». Ярмарка «Для доброго дела».

Раздел 5. Человек среди людей

Теория. Отношения между людьми. Формы и сферы общения делового человека. Партнеры общения. Словарь делового человека. Экономика как наука о деятельности человека. Бережливость – это твоя личная экономия. Ты в мире профессий. Деньги и труд. Поход в магазин, на рынок, базар.

Практика. Сказки, пословицы, поговорки. Решение задач. Игра «Где ошибка?», игра «Составьте слово». Сюжетно-ролевая игра «Мы вместе». Разработка маршрута «За покупками». Составление словаря «Запомни!».

Раздел 6. Проблема выбора

Теория. Возможности удовлетворения потребностей. Ограниченность ресурсов. Ограниченность времени. Режим дня. Выбор. Выгодный вариант. Без чего человеку не обойтись. Профессия. Хочу и могу. Вещи первой необходимости в вашем доме

Практика. Сказки, пословицы, поговорки. Решение задач. Разработка режима дня. Игра «Путаница», «Собери чемодан», «Лишняя буква». Сюжетно-ролевая игра «Поварята». Изготовление поделок из бумаги. Работа с литературными источниками «Жадный Вартан», «Красная шапочка и Серый волк», «Вини-Пух и Пятачок». Игра-путешествие «Карусель желаний».

Раздел 7. Деньги

Теория. Деньги, их происхождение. Виды денег. Зачем нужны деньги? Потребности людей в деньгах Деньги в семье. Как и где хранят деньги. Деньги разных странах. Акции и другие ценные бумаги. Фондовая биржа. Банк или домашний сейф. Кредит.

Практика. Сказки, пословицы, поговорки. Решение задач. Творческая работа «Деньги Моего царства». Игра «Путаница», «Заполни круг», «Маячок», «Что лишнее?». Маршрут «Путешествие монетки». Изготовление поделок из бумаги. Работа с энциклопедией и литературными источниками «Как хочу деньги тратил». Игра-путешествие «Я хочу»

Раздел 8. Доходы и расходы

Теория. Источники доходов. Доходы семьи. Твой вклад в доходы семьи. Доходы предприятий и государства. Расходы семьи. Расходы предприятий и государства. Бюджет. Экономность. Бережливость. Скупость. Расточительность. Учет доходов и расходов.

Практика. Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Творческая работа «Лестница трудолюбия», «Письмо другу». Игра «Путаница», «Заполни круг», «Маячок». Разработка недельного бюджета. Работа с энциклопедией и литературными источниками «Муха- Цокотуха». Практическая работа «Дело на время». Игра-конкурс «НЕлентяйки».

Раздел 9. Покупатель и продавец

Теория. Покупатель. Продавец. Товар, услуги и цена. Где покупают товары. Почему цены разные? Оптом и в розницу. Товарная биржа. Конкуренция. Мы идем за покупками.

Практика. Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Игра-путешествие «Лабиринт», «Магазин». Творческая работа «Рекламное агентство». Игра «Составь слово», «Что лишнее?», «Маячок». Изготовление поделок из пластилина и др. материала. Работа с энциклопедией и литературными источниками «Копейкин». Практическая работа «Рассчитай сдачу».

Раздел 10. Труд

Теория. Почему все должны учиться? Труд в семье. Труд на производстве. Почему труд по-разному ценится? Получка, зарплата. Плата за труд. Кто, чем и за что? Полезный и бесполезный труд. Премия, стипендия, пенсия, пособие, милостыня.

Практика. Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Рубрика «Это любопытно!». Игра «Путаница», «Собери слово», «Маячок». Творческая работа «Я настоящий помощник!» Сюжетно-ролевая игра «Кто за что платит». Изготовление аппликации «Клеймо мастера». Работа с литературными источниками «Золушка», «Крошечка-Хаврошечка», «Госпожа Метелица». Составление словаря «Запомни!».

Раздел 11. Цена и товар

Теория. Продукция. Товар. Услуга. Где производятся товары? Где производятся услуги? Кто продает и покупает товар? Обмен и торговля товаром. Оптом и в розницу. Поставка товара, бартерная сделка. Цена на товар. Реклама.

Практика. Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Рубрика «Это любопытно!». Игра «Путаница», «Заполни круг», «Маячок». Творческая работа

«Самый оригинальный», «Антиреклама». Сюжетно-ролевая игра «В мире профессий». Игра «Куплю-продам» Игра-путешествие «Бюро добрых услуг». Работа с литературными источниками «Мальчик с пальчик». Составление словаря «Запомни!». Практическая работа «Путешествие пшеничного зернышка».

Раздел 12. Собственность

Теория. Что такое собственность? Личная собственность. Семейная собственность. Государственная собственность. Общественная собственность. Школьное имущество. Богатство. Источники богатства. Природные богатства, результаты трудовой деятельности Богатство и культура.

Практика. Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Рубрика «Это любопытно!». Игра «Что лишнее?», «Заполни круг», «Вычеркни букву». Творческая работа «Мы - дети Земли!». Сюжетно-ролевая игра «Богатый Буратино». Игра-путешествие «Культурные» богатства». Работа с литературными источниками «Простоквашино», «Теремок». Составление словаря «Запомни!». Практическая работа «Правила поведения на природе».

Раздел 13. Хозяин и хозяйство

Теория. Собственность. Частная собственность. Государственная собственность. Дом, домашнее хозяйство. Усадьба, приусадебное хозяйство. Фермерское хозяйство.

Практика. Сказки, пословицы, поговорки. Решение задач. Творческая работа «Мое царство». Игра «Путаница», «Составь слово», «Маячок», «Что лишнее?». Маршрут «Путешествие монетки». Изготовление поделок из бумаги. Работа с энциклопедией и литературными источниками «Лисичка со скалочкой», «Лубяная избушка», «Цветик-семицветик». Театрализованное представление «Сказка о рыбаке и рыбке». Итоговое занятие Викторина «Экономический

калейдоскоп».

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны знать и уметь:

Знать

1. основные понятия
2. физиологические потребности детского организма
3. основы безопасности и сохранения здоровья
4. правила общения
5. виды ресурсов
6. иметь представление о товарах и услугах
7. иметь представление о малом «бизнесе»
8. страхование и его виды
9. основы бережливости
10. профессии и сферы деятельности человека
11. основные словарные термины
12. понятие «ограниченность», «расточительность»
13. происхождение, виды, значение денег
14. способы хранения денег
15. иметь представление о кредите
16. виды собственности
17. виды и источники доходов
18. расходы

Уметь

1. выделять экономические проявления в жизни
2. отличать нужды от потребностей
3. различать понятия «экономность» и «бережливость»

4. определять источники удовлетворения потребностей
 5. составлять режим дня
 6. выделять главную мысль в литературных произведениях
 7. составлять индивидуальный план
 8. решать экономические задачи
 9. читать маршрутные листы
 10. совершать покупки в магазине и осуществлять расчет
 11. решать экономические задачи
 12. соотносить желание с возможностью
 13. поиск информации в энциклопедических изданиях
 14. различать понятия «скупость» и «бережливость»
 15. сравнивать доходы и расходы
- составлять диалог «покупатель» - «продавец»

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

1. проявлять интерес к новому учебному материалу,
2. ориентироваться в нравственном содержании поступков,
3. развивать этические чувства.
4. развивать способность к самооценке, потребность в самоактуализации, самовыражению и самоутверждению.

Обучающийся получит возможность для формирования:

1. внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знаний в современном обществе;
2. выраженной познавательной мотивации;
3. устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;
4. морального-нравственного сознания, способности к решению морально-

нравственных проблем, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты изучения является формирование следующих умений:

1. анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
2. выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
3. анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
4. решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
5. грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
6. сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

I полугодие

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

Занятия, предусмотренные расписанием	Каникулярный период (К)	Промежуточная аттестация (П)	Ознакомительный уровень (72 ч.) I группа	Недели обучения		Год обучения 2022-2023
				1	2	
			2	01.09.2022-11.09.2022	1	Сентябрь
			2	12.09.2022-18.09.2022	2	
			2	19.09.2022-25.09.2022	3	
			2	26.09.2022-02.10.2022	4	Октябрь
			2	03.10.2022-09.10.2022	5	
			2	10.10.2022-16.10.2022	6	
			2	17.10.2022-23.10.2022	7	
			2	24.10.2022-30.10.2022	8	
	К		2	31.10.2022—06.11.2022	9	
			2	07.11.2022-13.11.2022	10	
			2	14.11.2022-20.11.2022	11	
			2	21.11.2022-27.11.2022	12	Ноябрь
			2	28.11.2022-04.12.2022	13	
			2	05.12.2022-11.12.2022	14	
			2	12.12.2022-18.12.2022	15	
		П	2	19.12.2022-25.12.2022	16	Декабрь
			32			Всего часов по программе

II полугодие

Занятия, непредусмотренные расписанием	Каникулярны й период (К)	Промежуточная аттестате (П)	Ознакомительный уровень (72 ч.) 2 группа	Недели обучения				Год обучения
				Январь	Февраль	Март	Апрель	
02.01.2023-08.01.2023	К			17 (1)	21 (5)	25 (9)	29 (13)	02.01.2023-08.01.2023
			2	18 (2)	22 (6)	26 (10)	30 (14)	09.01.2023-15.01.2023
			2	19 (3)	23 (7)	27 (11)	31 (15)	16.01.2023-22.01.2023
			2	20 (4)	24 (8)	28 (12)	24.04.2023-30.04.2023	23.01.2023-29.01.2023
			2	21 (5)	25 (9)	29 (13)	01.05.2023-07.05.2023	30.10.2023-05.02.2023
			2	22 (6)	26 (10)	30 (14)	08.05.2023-14.05.2023	06.02.2023-12.02.2023
			2	23 (7)	27 (11)	31 (15)	15.05.2023-21.05.2023	13.02.2023-19.02.2023
			2	24 (8)	28 (12)	22.05.2023-28.05.2023	22.05.2023-28.05.2023	20.02.2023-26.02.2023
			2	25 (9)	29 (13)	02.06.2023-08.06.2023		27.02.2023-05.03.2023
			2	26 (10)	30 (14)	03.04.2023-09.04.2023		06.03.2023-12.03.2023
			2	27 (11)	31 (15)	07.04.2023-13.04.2023		13.03.2023-19.03.2023
	К		2	28 (12)	02.06.2023-08.06.2023			20.03.2023-26.03.2023
			2	29 (13)	03.04.2023-09.04.2023			27.03.2023-02.04.2023
			2	30 (14)	04.04.2023-10.04.2023			03.04.2023-09.04.2023
			2	31 (15)	05.04.2023-11.04.2023			10.04.2023-16.04.2023
			2	32 (16)	06.04.2023-12.04.2023			17.04.2023-23.04.2023
			2	33 (17)	07.04.2023-13.04.2023			24.04.2023-30.04.2023
			2	34 (18)	08.05.2023-14.05.2023			01.05.2023-07.05.2023
			2	35 (19)	09.05.2023-15.05.2023			08.05.2023-14.05.2023
		П	2	36 (20)	10.05.2023-16.05.2023			15.05.2023-21.05.2023
			2	37 (21)	11.05.2023-17.05.2023			22.05.2023-28.05.2023
			72					Всего часов по программе

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательного процесса обучающихся.

Для проведения занятий необходимо следующее оборудование:

1. видео и аудио аппаратура
2. компьютер
3. сканер
4. принтер
5. ксерокс
6. проектор
7. мультимедийная установка
8. доска

Информационное обеспечение:

Кадровое обеспечение:

2.3. Формы аттестации:

1. контрольные занятия;
2. тесты;
3. демонстрация знаний и умений на открытых занятиях для родителей, педагогов.

Формы подведения итогов:

1. игра-путешествие
2. викторина

3. творческая гостиная
4. круглый стол
5. буклет, презентация
6. открытое занятие

Формы проверки уровня усвоения знаний:

1. тестирование;
2. анализ ситуаций;
3. индивидуальная и групповая беседа;
4. наблюдение за ребенком на занятии (прямое, косвенное);
5. устные опросы.

2.4. Оценочные материалы

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения прогностической, текущей и итоговой диагностики обучающихся.

В начале учебного года рекомендуется составить календарный план по диагностике на весь учебный год.

Прогностическая (начальная) диагностика: (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.

Задачи:

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- выбор уровня сложности программы, темпа обучения;

- оценку дидактической и методической подготовленности.

Методы проведения:

1. индивидуальная беседа;
2. тестирование;
3. наблюдение;
4. анкетирование.

Текущая (промежуточная) диагностика (проводится в конце года, чаще в январе) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи:

- оценка правильности выбора технологии и методики;
- корректировка организации и содержания учебного процесса.

Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами. Итоги анализируются педагогом и методистом образовательного учреждения.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи:

- анализ результатов обучения;
- анализ действий педагога.

Методы проведения итоговой диагностики:

- творческие задания;

- контрольные задания;
- тестирование;
- олимпиада;
- выставка работ.

Результаты итоговой диагностики, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы;	0	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1	
		объем усвоенных знаний составляет более ½;	2	
		освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины;	0	наблюдение, собеседование
		знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1	
		сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	2 3	
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками;	0	наблюдение, контрольное задание
		овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;	1	
		объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2	
		овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	

плана программы)				
творческие навыки	креативность в выполнении практических заданий	<p>начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</p> <p>репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</p> <p>творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</p> <p>творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	наблюдение, контрольное задание
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
<i>Учебно-интеллектуальные</i>				
подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	самостоятельность в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательской работе	<p>учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;</p> <p>испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</p> <p>работает с литературой с помощью педагога или родителей;</p> <p>работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	наблюдение, анализ способов деятельности учащихся, их учебно-исследовательских работ
<i>Коммуникативные</i>				
слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<p>объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;</p> <p>испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</p> <p>слушает и слышит педагога,</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>	наблюдение, анализ работы учащихся

		воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	3	
участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;	0	
		испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;	1	
		участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;	2	
		самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	3	
Организационные				
организовывать свое рабочее (учебное) место	способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет;	0	наблюдение
		испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;	2	
		самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3	
аккуратно, ответственно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;	0	
		испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и	2	

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс»
г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

		внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	3	
--	--	---	---	--


муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс»
г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР
КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г. УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании
методического объединения
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 1

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО «Центр
компетенций «Импульс»
г. Усть-Лабинска
И. А. Щучкина
«30» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Занимательная экономика»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: от 6,5 до 9,5 лет

Состав группы: до 12 человек

Вид программы: модифицированная

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 47134

Автор-составитель:
Воронина Анна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2022

2.5. Методические материалы

Формы организации занятий:

занятие-игра, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, викторина, занятие-беседа, занятие-практикум, открытое занятие, экскурсия, театрализованное представление, беседа, рассказ.

Методы и приемы обучения:

метод познавательной игры, наглядно-зрительный, практические упражнения, объяснительно-иллюстративный, метод познавательной игры, метод подражания, наблюдение, тренинг, проблемно-поисковый метод.

Формы методических материалов:

видео и аудио аппаратура, компьютер, сканер, принтер, ксерокс, проектор, мультимедийная установка.

Педагогические технологии:

технология группового обучения;
технология дифференцированного обучения;
технология проблемного обучения;
технология игровой деятельности;
здоровьесберегающая технология

Дидактический материал

раздаточный материал;
инструкционные карты;
задания;
упражнения;
наглядный материал;
аудиоматериал;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс»
г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

слайдовая презентация;

видеоматериал;

наглядное пособие;

литературные источники;

ресурсы Интернет;

подборка информационной и справочной литературы;

разработки конкурсных программ, викторин;

игровой материал;

CD, DVD;

планы-конспекты занятий

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Землянская Е. Экономика для младших школьников.
2. Ермакова И.В. и др. Начала экономики: Учебн. Пособие. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2017
3. Киреев А. Экономика: Интерактивный интернет – учебник для 10-11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018
4. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2009
5. Периодические издания «Работница», «Крестьянка», «Домашний очаг», «Интерьер», «Burda-moden» и т. п.
6. Программа курса «Основы экономики и права» для общеобразовательной школы (1-11 классы)
7. Русские народные сказки
8. Сасова И.А. Экономика для младших школьников. 1 класс. Пособие для учителя./ И.А. Сасова, И.Н. Нагуманова – 3-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009.- 56с.
9. Сборник программно-методических материалов по экономике. М.: Вита-Пресс, 2006
- 10.Словари, справочные и энциклопедические издания
- 11.Спецкурс «Азбука рынка» 2-4 кл., Дубровина Р.С., Теряева Л.Д. /Справочник заместителя директора школы №11, ноябрь, 2008г.
- 12.Старинные русские пословицы и поговорки/Вступит. Статья, сост., примеч. В.П. Аникина, Рис. И.Ионова.-2-е доп. изд. – М.: Дет. лит., 1984 – 79с.
- 13.Фольклор народов России. В 2т.: 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003.-

320с.

14. Шипова Р.П., Петрушенко А.Д. Сборник задач с экономическим содержанием для учащихся начальной школы. – Орехово-Зуево, 2017

Для детей:

1. Аксаков С.Г. «Аленький цветочек»
2. Барто А. «Копейкин»
3. Братья Гримм «Король - Дроздобород», «Госпожа Метелица»
4. Катаев В. «Цветик-семицветик»
5. Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Т. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом – М.: ВИТА-ПРЕСС, 1996
6. Крылов И.А. «Лебедь, рак и щука», «Стрекоза и Муравей»
7. Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»
8. Михалков С. «Жадный Вартан»
9. Перро Ш. «Красная шапочка и Серый волк», «Золушка»
10. Проснякова. Самара: Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», 2001.-128с. – (Серия «Прикладная экономика для младших школьников». Книга вторая.)
11. Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о попе и работнике Балде»
12. Репина Н.А. «ЧУРОДЕЙСТВО или Экономика в картинках». Аудиоуроки с приложением.
13. Русские народные сказки «Морозко», «Курилка Ряба», «Кашица из топора», «По щучьему велению», «Лисичка со скалочкой», «Лубяная избушка», «Теремок», «Крошечка-Хаврошечка»
14. Сасова И.А. Экономика. 1 класс: Тетрадь творческих заданий - 7-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2009.-56с.: ил.

15. Сасова И.А. Экономика. 2 класс: Тетрадь творческих заданий/ И.А. Сасова, Е.Н. Землянская - 8-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2009.-72с.: ил.
16. Сасова И.А. Экономика. 3 класс: Тетрадь творческих заданий/ И.А. Сасова, Е.Н. М.М. Фирсова. - 6-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2009.-80с.: ил.
17. Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика. 4 класс: Тетрадь творческих заданий.-3-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2017.-80
18. Смирнова Т.В. Новые приключения белки и ее друзей. Учебное пособие для 4-го класса четырехлетней начальной школы. Игровые задания и методическое обеспечение – Т.Н.
19. Успенский Э. «Простоквашино»
20. Учебно-методическое пособие, развлекательно-познавательные уроки для младших школьников, их учителей и родителей, 1999.
21. Фольклор народов России. В 2т.: 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003.- 320с
22. Чуковский К. «Муха- Цокотуха»