

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР
КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании
методического объединения
от «31» мая 2022г.
Протокол № 5

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2022 г.
Протокол № 5



Утверждаю
Директор МБУ ДО «Центр
компетенций «Импульс» г.
Усть-Лабинска
«31» мая 2022 г.

И. А. Щучкина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Английский: шаг за шагом»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 10 до 13 лет

Состав группы: до 16 человек

Вид программы: модифицированная

Форма обучения: очная

**Программа реализуется на бюджетной основе и на основе
персонифицированного финансирования**

ID-номер Программы в Навигаторе: 11406

Автор-составитель:
Орещенко Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2022

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

Содержание:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2022 г. № 67884 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)».

9. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ 2020 г.

1. Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский – шаг за шагом» - модифицированная, составлена на основе образовательной программы дополнительного образования по английскому языку ЧОУ ДО «Планета Английского Копейск». Программа адаптирована к конкретным условиям реализации в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

Программа направлена на создание условий для развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и творческих особенностей личности ребенка, повышение его мотивации к изучению английского языка, а также его интеграции в национальную и мировую культуру (культуру англоязычных стран).

В данной программе творческие способности рассматриваются применительно к понятию общие интеллектуальные способности, под которыми понимают высокоразвитые умственные способности общего характера, образующие основу для достижения наилучших результатов. Творческие способности обеспечивают учащимся быстрое приобретение,

закрепление и использование на практике знаний, умений и навыков. Развитие творческих способностей – это длительная целенаправленная работа. Познавательные задания данной программы включают в себя всю систему познавательных действий и операций, связанных с восприятием, запоминанием, припоминанием, осмыслением, и кончая операциями логического и творческого мышления. При этом учитываются принципы постепенности, последовательности и доступности в обучении.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

Актуальность программы. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Английский – шаг за шагом», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Педагогическая целесообразность программы. Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к изучению иностранного языка, повышать стимул к обучению.

При реализации содержания программы учитываются здоровье-сберегающие аспекты: не ограничиваются перемещения воспитанников в

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

помещении, проводятся физкультминутки; соблюдаются санитарно-гигиенические правила и нормы.

Отличительной особенностью программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучение учащихся 10-13 лет. Условия приема детей: запись на ДООП осуществляется через АИС «Навигатор» Краснодарского края.

Уровень программы, объем и сроки ее реализации. Программа «Английский – шаг за шагом» ознакомительного уровня, рассчитана на реализацию в течение 1 года, в количестве 72 часов.

Форма обучения: очная, допустимо электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: Занятия будут проходить 1 раз в неделю, 2 часа в день. 45 минут одно занятие и 10 минутный перерыв.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа разработана на основе модульного подхода (ФЗ №273, ст.13, п.3; Порядок №196, п.10) и состоит из двух модулей. Каждый модуль представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все модули программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей). При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

Данная программа сочетает наиболее эффективные техники обучения детей грамоте, используемые носителями языка с традиционными апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному. Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в процессе обучения для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

1.2 Цель и задачи программы

Цель данной программы:

- развитие личности учащегося средствами иноязычной речевой деятельности, совершенствование коммуникативных навыков: говорения, чтения, аудирования, письма, расширение словарного запаса.

Задачи:

Обучающие:

- закрепление элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

- освоение лексического минимума по изученным темам;
- обучение пользованию справочной литературой и словарями.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности.

Воспитательные:

- воспитать уважение к культуре своего и британского народов через знакомство с миром британских сверстников;
- научить детей общаться, сформировать умение сотрудничать друг с другом в процессе совместной творческой деятельности.

1.2 Содержание программы

Учебный план:

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль1. Я и мое окружение.	32	8	24	Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа
2.	Модуль 2. Повседневная жизнь	40	6	34	Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа

	Всего:	72	14	58	Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа
--	--------	----	----	----	--

1.4 Содержание программы.

Модуль 1. Я и мое окружение. (32ч.)

Теория (8 ч.) Вводное занятие. Правила по Т\Б.

Типичный английский дом. Мои близкие. Семейные праздники.

Практика (24 ч.) Мой дом – моя крепость. Описание комнат. Мои обязанности по дому. Мой распорядок дня. Моя комната. Дом моей мечты. Описание людей. Портрет моего друга. Увлечения моих друзей. Профессии близких мне людей. Кем я хочу стать? Мой питомец. Пушистые друзья. Итоговое занятие. Самоконтроль.

Модуль 2. Повседневная жизнь(40ч.)

Теория (6 ч.) Здоровый образ жизни. Правильное питание. Спорт.

Практика (34 ч.) Школьные дни. Расписание занятий. Жизнь подростка в Англии. Каникулы в Англии и в России. Каникулы в различное время года. Выходные в городе и в деревне. Путешествия и транспорт. Особенности природы в России и в Англии. Одеваемся согласно погодным условиям. Покупка и выбор одежды. Школьная форма. Стиль и мода. Праздники. Готовим сами. Как я готовлю на кухне. Любимые блюда. Полезная еда. Идем в ресторан. Итоговое занятие. Самоконтроль.

1.5 Планируемые результаты

Общим результатом освоения дополнительной общеобразовательной программы «Английский – шаг за шагом» является пробуждение интереса к углубленному изучению английского языка, систематизирование, закрепление и расширение имеющихся знаний и навыков для успешного освоения этого предмета.

На данном этапе обучающиеся должны уметь:

- применять изученную лексику в монологических и диалогических высказываниях;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

- применять в устной и письменной речи изученный грамматический материал;
- читать (в том числе, по транскрипции);
- пересказывать прочитанные тексты;
- высказывать свою точку зрения (в размере пяти-семи предложений)
- задавать вопросы (5 типов);
- уметь пользоваться англо-русским и русско-английским словарем.

Личностные результаты

1. На данном этапе учащиеся должны уметь:
2. применять изученную лексику в монологических и диалогических высказываниях;
3. применять в устной и письменной речи изученный грамматический материал;
4. читать (в том числе, по транскрипции);
5. пересказывать прочитанные тексты;
6. высказывать свою точку зрения (в размере пяти-семи предложений)
7. задавать вопросы (5 типов);
8. уметь пользоваться англо-русским и русско-английским словарем.

Метапредметные результаты

- укрепление интереса к изучению английского языка как учебному предмету;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся;
- развитие памяти, повышение уровня образовательной и учебной компетенций обучающихся относительно дисциплины английского языка;
- развитие творческой самореализации учащихся.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.2 Условия реализации программы

Основной материал программы: игровые упражнения, которые помогут детям выработать правильное произношение, развить воображение, память, мышление; тематические картинки (сопровожденные подписями), песенки, стихи, работа с энциклопедиями, Красной книгой Краснодарского края, просмотр мультфильмов на английском языке, экскурсии в зоо-уголок – послужат опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов; для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися. Индивидуальный подход к ребенку – основа данной программы.

Программа соответствует возрастным особенностям детей 8-9 лет. Она направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие творческих способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет дошкольникам проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал. Для того чтобы больше заинтересовать детей, дать им более прочные знания, а также устранить сложности в изучении английского языка, будут проводиться групповые занятия.

Кадровое обеспечение программы.

Для реализации программы необходим педагог со средним педагогическим или высшим педагогическим образованием, обладающий профессиональными

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

знаниями в предметной области, знающий специфику работы учреждения дополнительного образования, владеющий электронными образовательными ресурсами, информационными технологиями.

Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия будут проходить 1 раз в неделю, по 2 часа. В итоге 72 часа в год. Кабинет, в котором планируются занятия (№13), площадью 48кв.м., что позволяет набирать группы численностью от 9 до 16 человек.

В кабинете имеются:

- рабочие столы, стулья;
- магнитная меловая доска;
- специальная и справочная литература;
- наглядный материал, раздаточный материал для индивидуального и коллективного использования.

-наличие зоологического уголка в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

Учащиеся должны быть обеспечены гаджетами (ПК, телефон, планшет) с установленными приложениями Zoom и WhatsApp.

2.3 Формы аттестации

1. Устная проверка знаний (фронтальная беседа, групповая беседа)
2. Работа с карточками.
3. Письменная проверка знаний.
4. Тестовые задания.
5. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
6. Возможен дистанционный формат.

		<p>репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</p> <p>творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</p> <p>творческий уровень (II) – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</p>	<p>2</p> <p>3</p>	
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
<i>Учебно-интеллектуальные</i>				
<p>подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)</p>	<p>самостоятельно в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательской работе</p>	<p>учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;</p>	0	<p>анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ</p>
		<p>испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</p>	1	
		<p>работает с литературой с помощью педагога или родителей;</p>	2	
		<p>работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</p>	3	
<i>Коммуникативные</i>				
<p>слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей</p>	<p>адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<p>объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;</p>	0	<p>анализ работы детей</p>
		<p>испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</p>	1	
		<p>слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</p>	2	
		<p>сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.</p>	3	

участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	самостоятельно сть в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;	0	Наблюдение
		испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;	1	
		участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	2 3	
Организационные				
организовывать свое рабочее (учебное) место	способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет;	0	собеседование
		испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1 2	
		организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3	
аккуратно, ответственно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;	0	Наблюдение
		испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1 2	
		работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	3	

2.5 Методические материалы

Большую роль в учебном процессе играют дидактический и наглядный материал. Ведь они добавляют занятиям больше красочности, облегчают понимание заданной темы. Средствами обучения является игра, музыка и наглядность.

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

Программа предоставляет широкое использование на занятиях по иностранному языку сказочных образов и персонажей, целых сюжетов в качестве внутренней умственной наглядности для раскрытия значений лексических и грамматических явлений и формирования навыков их употребления.

Музыка и пение используются на занятиях:

1. Для фонетической зарядки.
2. Для более прочного закрепления лексического и грамматического материала.
3. Как стимул развития речевых навыков и умений.
4. В качестве релаксации в середине и в конце занятия, когда дети устали и им нужна разрядка.

На занятиях используются:

- игрушки;
- животные-игрушки (для закрепления лексики);
- картинки по темам;
- муляжи фруктов и овощей;
- музыкальный центр;
- DVD;
- интернет- ресурсы, диски с познавательными фильмами и мультфильмами на английском языке.

А также эффективность занятий по английскому языку находится в прямой зависимости от обеспеченности учебно-воспитательного процесса необходимыми методическими материалами и разработками (разработки занятий, дидактический материал, сценарии игр, методическая литература для педагога).

Технологии обучения:

- Здоровьесберегающая технология. Так как дети 8-9 лет склонны к очень быстрому утомлению, то на занятиях необходимо чередовать различные

формы и виды деятельности и устраивать паузы, во время которых очень полезно применять здоровьесберегающие технологии.

- Технология развивающего обучения. Развитие личности и её способностей.
- Технология дифференцированного обучения, т.е. создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей.
- Технология проблемного обучения, т.е. развитие познавательной активности, творческой самостоятельности детей.
- Информационно-коммуникационная технология.

Методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

- Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.
- Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
- Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Структура занятия включает в себя: приветствие, фонетическую зарядку, активизацию лексики, грамматических конструкций и речевых образцов, семантизация и первичное закрепление нового лексико-грамматического материала, конец занятия (рефлексия, поощрение ребят).

2.6 Список литературы для педагога дополнительного образования

1. Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка. 2-4 кл.: Пособие для учителя / Авт.-сост. Н.Г. Брюсова. – М.: Дрофа, 203. – 160 с.: ил.
2. Макарова Т.С. Английский язык. Лексико-грамматические упражнения. 2 класс. ООО «ВАКО», 2019
3. Мой первый английский. Серия «Растем вместе», издательство «Буква-ленд», 2018.
4. Словарь английского языка для начальных классов. ООО «Искательпресс», 2016
5. Т.Б Клементьева. Тренажер. Времена английских глаголов для начальной школы. ООО «Стрекоза», 2016.
6. Образовательная программа дополнительного образования по английскому языку ЧОУ ДО «Планета Английского Копейск»//частное образовательное учреждение Дополнительного образования «Планета Английского Копейск», 2017

Список литературы для учащихся

1. 300 самых важных английских слов в картинках. Для начинающих: учеб.пособие, -М.: Астрель, 2012
2. Английский букварь в картинка/И. Френк.- Москва:Издательство АСТ, 2019.
3. Понятная английская грамматика для детей, 5 класс. Наталья Андреева. Учебное пособие. Издательство «Эксмо», 2013.
4. Английский язык, 4 класс/О.Е.Савельева-Москва: «Эксмо», 2020.
5. Проверялочка.5 класс./ Пугачева С.И. Издательский дом «Литера», 2013

Приложение 1.

ФИО _____

Задание №1 Чтение

Прочитайте текст.

Dear Ann,

My name is Mike. I've got two friends. Their names are Tom and Tim. They are brothers. We like to go to the Zoo. We can see a lot of animals there – monkeys and tigers, giraffes and lions, crocodiles and wolves, foxes and camels.

I like elephants. They are big, kind and clever. They can play with children and dance. My friends like to watch the birds. They are very nice.

At the Zoo we ride a pony, eat ice-cream and hotdogs but we don't give food to the animals. My friends and I have a lot of fun there.

Bye! Mike

Определите, соответствуют ли тексту данные предложения. Отметьте (напишите рядом с предложением) – соответствует (True), не соответствует (False)

Mike has got one friend. _____

They like to go to the park. _____

Mike likes elephants. _____

Tom and Tim like to watch animals. _____

Mike and his friends have a lot of fun at the Zoo. _____

Задание №2 Лексика Грамматика

Прочитай предложения и предложенные слова для каждого пропуска. Выбери подходящее по смыслу слово и впиши его в пропуск.

.....are dolphins.

This B) That C) Those

2. Tom has gotaeroplane.

A) an B) a C) some

3. milk is there in a bottle.

A) Are there B) How many C) How much

4.is this black car?

– It's Ben's.

A)Who B) Whose C) When

5. There isn'tsugar in a bowl.

A) some B) a C) any

6. There is a catthe table.

A) in B) into C) under

7. This is car.

A) Jenny B) Jenny's C) Jennys

8. These shoes are

A) my B) mine C) I

9. Look at those

A) childs B) children C) childrens

10. The Earth is theplanet of all.

A) big B) bigger C) biggest

11. Shenow.

A) sleeps B) is sleeping C) slept

12. They to the theatre last night.

A) are going B) go C) went

13. She some new clothes tomorrow.

A) bought B) buys C) will buy

14. Look at her! She

A)cries B)is crying C) cried

15. We.....our grandparents tomorrow.

A)visited B)visit C) will visit

16. He a bath at the moment.

A) has B) had C) is having

17. We usually basketball on Saturdays.

A) play B)plays C) is playing

18. I always.....to music in the evenings.

A)am listening B)listen C) listens

19. I my favourite cartoon yesterday.

A) watch B)am going to watch C) watched

20. Listen! The birdsin the park.

A) sing B) is singing C) are singing

Задание 4 Письмо

Прочитай письмо от твоей новой подруги по переписке. Напиши ей о себе и ответь на три ее вопроса.

Dear friend,

Hi! My name is Fiona. I am from Ireland. I live in Belfast. I am ten years old. My birthday is on the 2nd of March. I live with my mother and father and three sisters. Their names are Rachel, Shannon and Molly. Have you got any brothers or sisters? I love surfing the Internet and listening to music in my free time. What do you like doing in your free time? My favourite food is spaghetti with tomato sauce. What's your favourite food?

I hope to hear from you soon.

Yours,

Fiona

Приложение 2.

Reading.

1. Match the titles to the hotel descriptions. One title is extra.

- A. The Green Park Hotel _____
- B. The Golden Beach Hotel _____
- C. The Great Mount Hotel _____
- D. The Air Wings Hotel _____

1. The hotel is right on the beach. All rooms have their own bathroom, phone and TV. They also have a large bed, a sofa and two armchairs, and a large balcony. There are 60 rooms on five floors, and four lifts. The hotel has three restaurants and two swimming-pools.

2. The hotel is in the city centre. It has 25 rooms on four floors. There isn't a lift. The rooms are small, but they have big windows, and there is a desk and a chair, and a radio. There are two bathrooms on every floor, and there's a TV room next to the restaurant, on the ground floor. There is an old park around the hotel.

3. The hotel is near the airport, about 10 km from the city. It has 120 rooms on seven floors, and six lifts. There's a restaurant and a swimming-pool. The rooms aren't very large, but all have bathrooms, and some rooms have small balconies. There is a phone, TV and radio in every room.

Grammar and vocabulary.

2. Choose the correct item.

1. Dave's trainers are the bed.

- a) in b) under c) over

2. The armchair is the fireplace.

a) next to b) behind c) on

3. Wendy has got a painting the wall.

a) on b) in c) in front of

4. There's a computer the desk.

a) next to b) in front of c) on

5. My bed is the window.

a) behind b) in c) under

3. Put in there is/ there isn't/ is there?/ there are/ there aren't/ are there?

1. Look! a photograph of George in the newspaper!

2. Excuse me, a restaurant near here?

3. five people in my family: my parents, my two sisters and me.

4. We can't take any photographs. a film in the camera.

5. How many students in your class?

6. Where can we sit? any chairs.

4. Read and circle the correct answer.

1. A: What's your new flat like?

B: a) On the second floor. b) It's big and light.

2. A: Has your new house got any furniture?

B: a) Yes, there is. b) Yes, it has.

3. A: How many rooms are there in your flat?

B: a) There're flowers in the garden. b) Five.

4. A: Is there a mirror on the wall of your bedroom?

B: a) No, there isn't. b) Yes, there are.