

Рассмотрена на заседании
методического объединения
от «28» августа 2026 г.

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2026 г.

Директор МБУ ДО «Центр компетенций
«Импульс» г. Усть-Лабинска
Н.С. Марикна
«28» августа 2026 г.



**Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования «Центр компетенций
«Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-
Лабинский район.**

Составитель
Беловолов Дмитрий Владимирович
Педагог-организатор

г. Усть-Лабинск, 2026

Пояснительная записка.

Необходимость разработки рабочей программы воспитания определена Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу с 1 сентября 2020 года.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа является обязательной частью основной образовательной программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

1. Особенности воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания представляет систему воспитательной деятельности педагогического коллектива и календарные планы воспитательной работы с участием обучающихся разных возрастных групп.

Рабочая программа воспитания рассматривается как стратегический документ и разработана на 2026-2027 учебный год.

Цели и задачи рабочей программы воспитания связаны с реальной воспитательной деятельностью педагогов образовательной

организации. Содержание этой деятельности раскрывается через описание тематических модулей, которые должны соответствовать направлениям воспитательной работы учреждения дополнительного образования детей, а также на основе результатов самоанализа при реализации основных направлений воспитательной работы учреждения.

Сама по себе программа не является инструментом воспитания: учащегося воспитывает не документ, а педагог своими ценностями и отношениями, действиями и словами. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание детей и подростков, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с учащимися деятельности, описывает систему отобранных для достижения заявленных целей воспитания форм и методов работы с учащимися творческих объединений и не допускает простого перечисления обязательных для учреждения мероприятий.

Программа воспитания открыта для внесения в нее изменений с учетом вновь складывающихся в учреждении контекстных условий.

Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска является комплексом основных характеристик осуществляемой в учреждении воспитательной работы (*цель, задачи, представленные в соответствующих модулях, основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы*), структурируемых на основе примерной программы воспитания (Методические рекомендации «О разработке рабочей программы», Москва, 2020).

Содержание Программы воспитания включает: принципы, особенности и направления воспитания и социализации обучающихся, их содержание и

формы организации, планируемые результаты, мониторинг и инструментальный мониторинг эффективности реализации Программы.

Результатами освоения программы воспитания станут:

1. приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
2. формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
3. готовность обучающихся к саморазвитию;
4. ценностные установки и социально-значимые качества личности;
5. активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности и др.

2. Структура рабочей программы воспитания учреждения.

1. Раздел «Особенности организуемого в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»
5. Ежегодное приложение на учебный год «Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год».

1. Раздел «Особенности организуемого в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска воспитательного процесса».

В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом, поскольку сама реализация дополнительных общеобразовательных программ направлена на развитие личностных качеств учащегося. Являясь участником в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», учреждение формирует и совершенствует уникальную воспитательную систему, интегрирующую в себе потенциальные возможности социокультурной среды муниципального образования Усть-Лабинский район.

Специфика расположения учреждения. Здания МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска находятся по адресу г. Усть-Лабинск, ул.Пролетарская,79 (корпус № 1, № 2), образовательная деятельность ведется так же на базе городских школ МБОУ гимназии № 5 имени Девяти Героев Второй мировой войны, МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко, МБОУ СОШ № 25 ст. Ладожской, МБОУ ООШ № 28, расположенного в х. Калининском. Являясь муниципальным опорным центром дополнительного образования детей, учреждение оказывает помощь родительской общественности, педагогическим работникам района в работе с АИС «Навигатор». Образовательное учреждение располагается в центральной части города, где большую долю занимают постройки частного сектора. В районе учреждения находятся МБОУ СОШ № 36, РДК «Кубань». Социально-экономическая сфера в микрорайоне учреждения развита слабо.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности.

Среди приоритетных направлений пользуются спросом родительской общественности дополнительные программы, направленные на развитие индивидуальных способностей учащихся, профессиональное самоопределение, программы естественнонаучной и технической направленностей. Дети принимаются на обучение при наличии свободных мест в учреждении. Транспортные подъезды к учреждению удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других частях города. Уникальность учреждения состоит в том, что оно располагается в двух собственных зданиях, а также имеет возможность вести образовательную деятельность не только на городской территории на базах школ, но и в сельской местности, что обеспечивает доступность дополнительного образования для детей разных категорий с различными образовательными потребностями.

Особенности контингента учащихся: Состав учащихся учреждения неоднороден и ежегодно обновляется в зависимости от специфики реализуемых дополнительных программ. Возрастной состав: дети от 6,5 до 18 лет.

Каждый педагог учреждения, реализующий дополнительную общеразвивающую программу, назначается «руководителем детского коллектива» и реализует в данном детском объединении воспитательные функции, как во время учебных занятий, так и вне учебного времени для достижения цели воспитания: развития личности детей, их самосознания, духовно-нравственных качеств, коллективизма, самостоятельности, ответственности, запуска процесса их самовоспитания; их социализации - через мотивацию к общественно полезной деятельности, способности быть ответственным, самостоятельным, умелым и полезным для успешной интеграции в систему общественных и социально-экономических отношений. В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний об аспектах

общественной жизни, соответствующих направленности образовательной программы, её цели, задачами, возрастным и индивидуальным особенностями обучающихся.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

В педагогической команде учреждения имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий учащихся. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют учебно-воспитательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Возможные отрицательные источники влияния на учащихся - социальные сети, компьютерные игры.

Принципы взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- реализация процесса воспитания через детские объединения, которые сплавляют детей и педагогов яркими и позитивными событиями, доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родительской общественности;

- организация основных совместных дел учащихся, педагогов и родителей как предмета общей заботы и взрослых, и детей.

Оригинальные воспитательные находки учреждения.

- 1) Воспитательная система объединения, разработанная руководителями на основе индивидуальных образовательно-воспитательных маршрутов, целенаправленных воспитательных мероприятий и поощрительных инструментов.

2) Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности.

3) Целенаправленная системная работа по развитию проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Основные традиции воспитания в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска – стержень годового цикла воспитательной работы учреждения – общие культурно-образовательные события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная составляющая каждого событийного мероприятия и большинства совместных дел педагогов и учащихся - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- отсутствие соревновательности между объединениями в проведении общих дел, поощрение конструктивного межвозрастного взаимодействия учащихся, их социальной активности;

- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения и взаимную поддержку, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащихся, так как именно ценности во многом определяют их жизненные цели, поступки. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во

взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья.

В период весенних, осенних, зимних каникул воспитательная работа носит ряд особенностей. Педагогами дополнительного образования реализуется отдельный план мероприятий, направленных на развитие личностных качеств учащихся и сплочение детского коллектива. В летний период в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, планируются к проведению массовые мероприятия в форме образовательных игр, используется конструктивное межвозрастное и межгрупповое взаимодействие учащихся в рамках ключевых культурно-образовательных событий.

Важной особенностью воспитательной работы учреждения является исключительная роль других педагогических работников (методист, педагог-организатор), направленная на разделение обязанностей педагогического коллектива при подготовке ключевых культурно-образовательных событий, в которых принимают участие все объединения учреждения, и через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех педагогических работников.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания».

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Современное общество часто требует от каждого из нас нестандартного мышления, неординарности, нетипичности. Люди, которые могут найти нестандартное решение проблемы, пользуются спросом, креативность в обучении и на многих рабочих позициях только приветствуется. Но эти навыки могут появиться только при условии, если их развивать. Знания сами по себе ничего не стоят, если учащийся не может их правильно и уместно применить, проанализировать.

Общей целью воспитания в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район является:

– формирование навыков XXI века через экологическое воспитание и развитие добровольчества среди учащихся, содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей, саморазвитию и самореализации как приоритетов российской государственной политики в сфере образования, обеспечение положительной динамики развития личности учащегося.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить конкретные задачи воспитания:

1. Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации через тесное сотрудничество с родительской общественностью.

2. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

3. Содействовать исследовательской деятельности учащихся, приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности.

4. Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции учащихся.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание»

Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров и т.п.).

Предназначение педагога дополнительного образования состоит в готовности прохождения познавательного процесса в сотворчестве с учащимися. Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

В модуле представлены *целевые ориентиры* общих мероприятий и учебных занятий в системе дополнительного образования. Ими можно считать:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека.
- Развитие нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- Реализация потенциала наставничества в воспитании детей и подростков как основа поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации через тесное сотрудничество с родительской общественностью.

Задачи:

- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Для решения поставленных задач на базе учреждения реализуется деятельностная программа «Дорогой добра», составленная педагогом-организатором.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. Все вышесказанное учитывалось при составлении комплексной программы духовно-нравственного воспитания обучающихся МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть Лабинска. Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива с целью воспитания у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств.

Программа «Дорогой добра» построена на местном материале с целью воспитания уважения к своему дому, родной земле, малой родине; приобщение ребёнка к национальному культурному наследию: местному фольклору, народным художественным промыслам, культурным традициям, произведениям местных поэтов и писателей, мастеров-умельцев, художников, природе родного края.

Создание программы является закономерным итогом целенаправленной деятельности, патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств.

Для каждого учебного года свой календарный график. Так, формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности у учащихся будет осуществляться через образовательные технологии, ориентированные на зону ближайшего развития обучающихся и укрепление их субъектной позиции по отношению к тем или иным учебным ситуациям; технологии внедрения альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи, демонстрация персонального внимания к учащимся с разными образовательными потребностями и возможностями.

Так, формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности у обучающихся осуществляется через:

- образовательные технологии, ориентированные на зону ближайшего развития обучающихся и укрепление их субъектной позиции по отношению к тем или иным учебным ситуациям;
- технологии внедрения альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи, демонстрация персонального внимания к обучающимся с разными образовательными потребностями и возможностями;
- технологии сотрудничества и сотворчества в команде, обмена мнениями, получения поддержки и признания;
- технологии проектирования, учебно-исследовательской деятельности, формирующие у обучающихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию;
- организацию профориентационных проб, экспериментирование.

**Календарный график мероприятий по воспитательной работе
МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
на 2024-2025 учебный год**

<i>Модули</i>	<i>Духовно-нравственное и патриотическое воспитание</i>
<i>Сроки</i>	

Сентябрь	Выставка рисунков «Твори добро» (ко дню благотворительности) Информационно-познавательная программа «России верные сыны» Об исполнении воинского долга гражданами России в истории и современности.
Октябрь	Акция «Забота» (ко дню пожилого человека) Выставка творческих работ «Моя малая Родина» Урок мужества «Выжившие в бою» , посвященному участникам СВО
Ноябрь	Фотоконкурс «С мамой мы очень похожи» (ко дню матери), Видеопоздравление ко Дню матери «Всех важней на свете мама» «Разборка-сборка автомата Калашникова». Спортивные состязания
Декабрь	Встреча с волонтером из благотворительного фонда «Солнце в ладошке» (ко дню волонтера), Возложение цветов «День героев Отечества» (ко дню героев Отечества) Викторина «К подвигу героев сердцем, прикоснись». Закрепление знаний о людях и их подвигах в годы войны.
Январь	Экскурсия в храм Преподобного Сергея Радонежского Акция «Покорми зимующих птиц» Урок памяти «Слава героям» Рассказ о подвигах нашего народа в годы Второй мировой войны.
Февраль	Виртуальная экскурсия «Сталинград. Как это было...» Благотворительная акция «Подарок солдату»

	Конкурс стихов «Есть у каждого язык, что родной на веки» (к дню родного языка) Разборка-сборка автомата Калашникова». Спортивные состязания
Март	Выставка детского рисунка и фото «Весна в моём городе!» Фотовыставка посвященную к дню кошки в России. Мероприятие по посвященную к дню кошки в России. Интеллектуальная игра
Апрель	Познавательная викторина «Знатоки птиц» (к международному дню птиц) Познавательная викторина «Космическое путешествие к звёздам» (к дню космонавтики) Субботник Посвященный международному Дню Земли Познавательная программа «Роскосмос на страже мира» О военных космических войсках.
Май	Экскурсия в музей г. Усть-Лабинск, Встреча с ветеранами войны «Во славу Великой Победы», Акция «Георгиевская лента» Акция «Летопись Побед» Презентация индивидуальных исследовательских работ, посвященных родственникам – ветеранам, участникам военных действий
Июнь	Тематическое мероприятие «День России», Акция «Свеча памяти»

	Урок памяти «Защитники Брестской крепости». (рассказ о героическом подвиге советского солдата)
Август	Тематическое мероприятие «День Государственного флага РФ», Акция «Вторая жизнь пластиковой бутылки» Познавательная программа «Русское оружие». (рассказ о вооруженной мощи России)

3.2. Модуль «Профилактика в учебном заведении»

Приоритетные задачи профилактической воспитательной работы в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» - предупреждение и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения являются: содействие формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. В обеспечение системного подхода к профилактической деятельности вовлечены все участники образовательно-воспитательного процесса. Систематическая воспитательная работа направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в творческом объединении, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в образовательном процессе и вне его;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

- формирование законопослушного поведения по соблюдению правил дорожного движения; - формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде. Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются: программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся:

- проведение бесед, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи;

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение олимпийских игр, традиционных дней здоровья);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (Дни здоровья, викторины, конкурсы между объединениями по данной тематике, дни единых действий,

мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей);

- реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы центра, в т. ч. организация динамических пауз, как во время занятий, так и вне, подвижные игры на переменах.

Задачи:

- организация в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем;

- выработка с учащимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности.

Для решения поставленных задач будет использован не только потенциал занятий по дополнительным общеобразовательным программам, но и проведены общеучрежденческие мероприятия.

Для решения вопросов воспитания и социализации детей предполагаются родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей учащихся с приглашением специалистов.

**Календарный график мероприятий по воспитательной работе
МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
на 2026-2027 учебный год**

<i>Модули</i>	<i>Предупреждение и профилактика детского ДТП, профилактика терроризма наркомании, алкоголизма</i>
Сроки	
Сентябрь	Брейн-ринг «Знатоки дорожного движения»
Октябрь	Выставка- конкурс поделок «Весёлый светофор»
Ноябрь	Конкурс рисунков «Безопасность на дороге - мой стиль жизни!», Флешмоб «Засветись!»
Декабрь	Оздоровительный флешмоб «Импульс- территория здоровья»,
Январь	Викторина по ПДД «Зимой на дороге», изготовление плакатов «Зима прекрасна, когда безопасна
Февраль	Акция «Безопасная дорога детям»
Март	Флешмоб «Здоровым быть здорово!», выставка плакатов «Здоровый образ жизни»
Апрель	Профилактика детского травматизма «Весна без ДТП», Игра-путешествие «По планете Здоровья»
Май	Встреча с инспектором полиции «Правила дорожного движения»
Июнь	Разработка памяток «Безопасное поведение на дороге»
Август	Выставка-конкурс плакатов «Жить здорово», Игра по станциям «Говорящие знаки»

3.3. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Роль родителей в системе дополнительного образования несколько другая, чем в школе, в учреждении дополнительного образования родители выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование – комфортная и уютная среда развития ребенка, приобретения ценных навыков проектной и исследовательской деятельности.

Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский клуб «Сети для СВОих» по плетению маскировочных сетей, в поддержку российским солдатам в СВО; цель клуба: развитие добровольчества (волонтерства) для плетения маскировочных сетей для воинов СВО, благотворительная деятельность, помощь воинам СВО.; задача клуба: привлечение добровольцев (волонтеров) родителей, проведение мастер -классов по плетению москиток, плетение маскиток, передача готовых изделий военнослужащим СВО. График работы клуба с пн.-суб., с 9-00 до 12-00.

Списочный состав обновляется по мере необходимости.

- родительский комитет, участвующий в управлении учреждения и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей детских объединений и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных и иных ситуаций;
- участие родителей в педагогических Советах и Советах учреждения в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении образовательных событий в учреждении и объединениях воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.4. Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для учащихся всех творческих объединений. В них принимает участие большая часть детей учреждения. Под культурно-образовательным событием следует понимать не набор праздников и мероприятий, а значимые для образования и формирования социального опыта детей комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий. Данный комплекс готовится, проводится и анализируется педагогами совместно с учащимися и родителями.

Это комплекс значимых для учреждения событий, объединяющих обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников в единый коллектив. Для этого используются следующие формы работы:

На городском уровне и уровне учреждения:

- познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции);
- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума;

- открытые дискуссионные площадки;
- общие родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, спортивные соревнования, тематические мероприятия по спорту;
- досугово-развлекательная деятельность: праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы и др.;
- летние оздоровительные программы;
- познавательно-развлекательные программы;
- фестивальная деятельность.

На уровне детских объединений:

- выбор и делегирование представителей творческих объединений в актив учреждения, ответственных за подготовку общих ключевых событий;
- участие детских объединений в реализации общих ключевых событий;
- проведение в рамках детского объединения итогового анализа детьми общих ключевых событий, участие представителей детских объединений в итоговом анализе проведенных событий.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых событий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых событий, за его отношениями со

сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом событии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Мероприятия, проводимые на уровне образовательной организации, способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- концерты для родителей; творческие конкурсы, проекты, в которых бы участвовали дети и родители;

- праздники образовательной организации,

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения учреждения;

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в учреждении или др.;

- церемонии награждения (по итогам года) учащихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, и др. олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения.

Введение ключевых культурно-образовательных событий в жизнь учреждения помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Событийное воспитание основывается на общепедагогических идеях о том, что, создавая определенные условия взаимодействия человека с образовательной средой, можно повысить вероятность получения им тех или иных образовательных результатов, эффектов, получение которых планируется и гарантируется отобранными формами и видами деятельности участников события, что способствует становлению субъектности. Культурно-образовательное событие становится способом создания условий, которые максимально повышают вероятность появления новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности, а также эмоциональный отклик.

Реализация потенциала событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции учащихся.

Задачи:

- включение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах.

- формирование и развитие творческих способностей;

- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

**Календарный график мероприятий по воспитательной работе
МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
на 2026-2027 учебный год**

Модули	Общие культурно-образовательные события
Сроки	
Сентябрь	Выставка «Голубь мира» (к Международному дню мира), выставка «Щедрый урожай» (ко дню урожая)
Октябрь	Выставка творческих работ и рисунков «Осень золотая» Мастер-класс «Подарок педагогу»
Ноябрь	Викторина «Когда мы едины- мы непобедимы» (ко дню народного единства)
Декабрь	Викторина «Занимательная информатика» (ко дню информатики), мероприятие , посвященное ко дню Краснодарскому краю, познавательно-развлекательная квест-игра «Новогоднее приключение»
Январь	Интеллектуальная игра «Что, где, когда?» , викторина «Накануне Рождества» , мастер-класс «Рисуем зиму!»
Февраль	Игровая программа «Защитником быть – Родине служить!» , выставка творческих работ «Служу Отечеству» (ко дню защитника Отечества)
Март	Праздничное видеопоздравление , посвященное Международному женскому дню – 8 марта, викторина , посвященная 8 марта
Апрель	Мастер-класс к международному дню птиц , выставка творческих работ и рисунков «Первый в космосе» (к дню космонавтики), выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон»
Май	Тематическая выставка поделок и рисунков «Поклонимся великим тем годам...»
Июнь	Летняя образовательная игра ко Дню защиты детей , развлекательно-познавательная квест-игра «Ах, это лето!»
Август	Эстафета «Весёлые старты»

3.4. Модуль «Профессиональное самоопределение»

Специфические условия дополнительного образования заключаются в высокой степени его вариативности, где каждый учащийся может выбрать круг общения и деятельности, образовательное направление, отвечающее его интересам и склонностям, в связи с чем именно дополнительное образование способствует многогранному развитию личности, раскрытию ее способностей, ранней профориентации.

Эта система предоставляет детям широкие возможности для профессионального определения, в числе которых:

- наличие условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени их освоения;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы и потребности;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, ее профессиональному самоопределению;
- личностно-ориентированный подход в работе педагогов дополнительного образования. Сегодня необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить подрастающее поколение к жизни и профессии в новых экономических условиях.

МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» не осуществляет обучение по дополнительным предпрофессиональным программам и не имеет цель предпрофессиональной подготовки учащихся. Но даже в программах для дошкольников уделено внимание трудовому воспитанию, знакомству с профессиями, формированию у детей умений и навыков самообслуживания, ответственного отношения к разным видам трудовой деятельности, развитию навыков совместной работы, умению работать самостоятельно, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Система профориентационной работы с учащимися включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение;

- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональный отбор;
- профессиональная адаптация;
- профессиональное воспитание.

Несмотря на ряд содержательных различий между этими направлениями, их объединяет общее понимание актуальных задач современного образования – обеспечить человека инструментами для того, чтобы он:

- был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям;
- был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
- ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений появляющихся новых задач;
- умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;
- сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;
- был в состоянии учитывать как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Результаты, достигнутые в ходе системной работы, будут иметь не временный, а пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не является узко локализованным в подростковом и юношеском возрасте.

Готовность к профессиональному самоопределению, формируемая средствами профориентационной работы, имеет многосторонний характер. Поэтому её оценка носит комплексный характер, включая следующие критерии:

- *целевой* (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
- *мотивационный* (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
- *информационный* (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);
- *деятельностный* (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущей к получению профориентационно значимых результатов);
- *рефлексивный* (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

В рамках профориентационного модуля реализуется деятельностная программа, составленная педагогом-организатором на основе программы по профориентации и киберсоциализации «SkillCity – город цифровых навыков».

Половина занятий посвящена лучшему пониманию себя, другая – развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути. Какие профессии наиболее востребованы в цифровом мире? Как начать развивать digital-навыки уже сейчас? Можно ли с помощью телефона освоить программирование,

иностранные языки и точные науки? Наша программа профориентации поможет разобраться в этом вопросе.

В настоящее время в мире существует огромное количество профессий. Появляются новые профессии, изменяются характер и содержание профессионального труда, вызванная активным внедрением современной техники и прогрессивных технологий во все сферы человеческой жизни. Современному выпускнику порой трудно правильно сориентироваться в таком многообразии возможностей, и часто выбор профессии происходит стихийно. Современная социально-экономическая ситуация делает процесс профессионального самоопределения молодежи все более сложным. Учащиеся должны найти оптимальное соотношение между собственными интересами и склонностями, потребностями рынка труда и возможностями, предоставляемыми рынком образовательных услуг.

А также в рамках профориентационного модуля реализуется модель организации проектно-исследовательской деятельности учащихся 11-18 лет на основе реальных задач местного сообщества (коммерческих и некоммерческих организаций-работодателей Усть-Лабинского района).

Реализацию модуля «Профессиональное самоопределение» целесообразно осуществлять в летний и каникулярный периоды. Посредством сотрудничества с социальными партнерами «ПрогрессАгро» и редакции городской газеты «Сельская Новь» на основании договора о сотрудничестве.

**Календарный график мероприятий по воспитательной работе
МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
на 2026-2027 учебный год**

<i>Модули</i>	<i>Профориентация и киберсоциализация «SkillCity»</i>
<i>Сроки</i>	
Сентябрь	Игра «Кто такие разработчики?»

Октябрь	Квиз «Что такое UX/UI дизайн.»
Ноябрь	Квиз Кибербезопасность в 21 веке.
Декабрь	Интеллектуальная игра «Менеджмент проектов и команд. Digital-директор», Профориентационная квест-игра «Калейдоскоп профессий»
Январь	Практикум «Верстам EMAIL»
Февраль	Викторина «Маркетолог для каждой компании.»
Март	Практикум «Что такое дорожная карта продукта и как ее создавать.»
Апрель	Квиз «Smm- менеджер: каждый ли может»
Май	Игровой блок. «Контент- фотограф и ТВ- оператор.»
Июнь	Практикум. «Видеосъемка.»
Август	Игровой блок. «3D-аниматор.»

Раздел 4 . «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и социализации для последующего принятия управленческих решений.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска с возможным привлечением внешних экспертов. Решение о привлечении внешних экспертов принимает директор.

При осуществлении самоанализа воспитательной работы в учреждении дополнительного образования детей следует руководствоваться следующими принципами:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его

показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№	Направление	Критерии	Способ получения инф.	Ответственные	Оценочный инструментальный
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся	Динамика личностного развития учащихся каждого объединения	Педагогическое наблюдение	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор	Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Н.Г. Анетько
2	Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с учащимися и их родителями, педагогическими работниками	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, родительская общественность	Анкеты (опросы) для учащихся, родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Критериями эффективности воспитательной работы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в учреждении.

3. Динамика (характер изменения) развития отношений между участниками образовательных отношений.

Динамика процесса воспитания и социализации обучающихся изучается по критериям:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации.

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся.

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы.

Результаты самоанализа воспитательной работы рассматриваются на заседаниях методического объединения, на педагогическом совете учреждения ежегодно. Итогом самоанализа будет перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся. (Н.Г. Анетько).

Возраст: 1-4 класс

Цель: данная методика позволяет проанализировать и оценить уровень воспитанности учащихся с позиции их отношения к самим себе, семье, обществу, здоровью и культуре.

Процедура анализа и оценки уровня воспитанности связана с комплексным взаимодействием в этом процессе самих учащихся, их родителей и педагога. Применение предлагаемой методики позволяет наиболее точно определить ориентиры в процессе воспитания учащихся, решает задачу развития у них навыков самопознания и саморазвития.

Ход проведения методики

Заполняя «Карту самооценки уровня воспитанности» (учащиеся 3–4-го класса оценивают себя самостоятельно. Учащиеся 1–2-х классов делают это совместно с родителями, используя ключ:

да – 3 балла;

не всегда (частично) – 2 балла;

нет – 1 балл.

Качества личности		Да	Не всегда	Нет
Я и Я	Я стараюсь учиться как можно лучше, на уроках активен и внимателен, регулярно выполняю домашнее задание, много читаю.			
	Я честный и правдивый человек, всегда поступаю справедливо, по совести, умею признавать свои ошибки, стараюсь быть лучше.			
	Я умею прощать обиды, причиненные мне, дружелюбно отношусь к одноклассникам.			
	У меня есть любимое полезное увлечение, свободное время я провожу с пользой, не трачу его на безделье.			
Я и ОБЩЕСТВО	Я интересуюсь событиями, которые происходят в моей стране, читаю газеты, смотрю телепередачи, участвую в информационных часах.			
	Я активно участвую в конкурсах, делах класса и школы, добросовестно выполняю поручения.			

	Я выполняю свои обязанности, правила поведения в школе и общественных местах, не нарушаю дисциплину.			
	Я знаю свои права ребенка, знаю, что нужно делать и к кому обратиться за помощью, если мои права нарушаются.			
Я и СЕМЬЯ	Я знаю историю и традиций своей семьи.			
	Я уважаю старших членов семьи (родителей, бабушек и дедушек), забочусь о младших (братьях, сестрах), помогаю по дому.			
	Я участвую в планировании семейных дел, семейных праздниках, люблю отдыхать и трудиться вместе с членами своей семьи.			
	Я всегда говорю правду родителям, рассказываю им о своих успехах и неудачах, интересуюсь их делами.			
Я и ЗДОРОВЬЕ	Я соблюдаю правила личной гигиены, имею опрятный внешний вид.			
	Я выполняю режим дня, правильно и регулярно питаюсь, умею грамотно распределять время учебы и отдыха.			
	Я регулярно делаю зарядку, посещаю уроки физкультуры, принимаю участие в спортивных праздниках, конкурсах, провожу много времени на свежем воздухе, люблю подвижные игры.			
	У меня отсутствуют вредные привычки (длительные компьютерные игры, длительный просмотр телепередач, переизбыток, курение и др.).			
Я и КУЛЬТУРА	Я интересуюсь историей и культурой своей страны.			
	Я всегда вежлив (а), знаю и соблюдаю правила поведения и речи, правила этикета.			
	Мне нравится заниматься творчеством (петь, рисовать, танцевать, играть на музыкальных инструментах и др.), в свободное время я посещаю кружки, клубы, студии.			
	Я люблю и берегу природу (растения, животных), экономлю электричество, воду, тепло и побуждаю к бережному и экономному отношению других людей.			

**Уровень воспитанности учащихся
(методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы)**

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
Любознательность: - мне интересно учиться			

- я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Анкета для обучающихся

«Удовлетворенность качеством воспитательной деятельности»

Уважаемые ребята! Администрация МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска в целях повышения качества оказываемых образовательных услуг просит вас ответить на следующие вопросы:

№	Вопросы	Да	Не совсем	Нет
1.	Удовлетворен ли ты качеством своих воспитательных результатов.			
1.1	Уровнем своих знаний, умений и навыков: на занятиях в объединениях ты приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые тебе в дальнейшей жизни.			
1.2	Уровнем своих индивидуальных способностей: ты реализовал себя в какой-либо творческой деятельности (художественной, театральной, музыкальной, хореографической и т. п.)			
1.3	Личными достижениями: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т. п.			
2.	Удовлетворен ли ты качеством воспитательного процесса в школе.			
2.1	Досуговыми мероприятиями: в учреждении регулярно организуются викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т. п.			
2.2	Содержанием и качеством проводимых массовых мероприятий: мероприятия, проводимые педагогом, тебе интересны, ты посещаешь их с удовольствием.			
2.3	Организацией индивидуального подхода: педагог учитывает твои индивидуальные особенности, помогает			

	тебе преодолевать трудности, развивать твои способности.			
2.4	Мероприятиями, которые помогают тебе выявлять и развивать свои интересы, способности, таланты: ты регулярно участвуешь в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях и т. п.			
2.5	Воспитательными мероприятиями в учреждении: ты посещаешь воспитательные мероприятия (концерты, праздники, игровые программы и т. п.), они интересны и полезны тебе.			
3.	Удовлетворен ли ты качеством условий воспитательной деятельности.			
3.1	Оформлением помещений для занятий в объединениях.			
3.2	Материально-техническим оснащением внеучебной деятельности: в учреждении имеется оборудование, инвентарь для занятий внеучебной деятельностью.			
3.3	Психологическим климатом в группе: ты комфортно чувствуешь себя в коллективе.			
3.4	Отношением к тебе педагога.			

Обработка и интерпретация результатов

За каждый ответ ученика «да» зачтите 2 балла, за «не совсем» – 1 балл, за «нет» – 0 баллов.

Вычислите сумму баллов. Чтобы определить удовлетворенность школьников качеством воспитательной деятельности, воспользуйтесь шкалой:

26–22 балла – высокий уровень;

21–17 баллов – достаточный уровень;

16–13 баллов – средний уровень;

12–0 баллов – низкий уровень.

Анкета для учащихся

Вариант № 1

Дорогой друг! Не хотел(а) бы ты рассказать о своих увлечениях, о том, чем тебе нравится заниматься в свободное время? Если да, мы предлагаем тебе ответить на эти вопросы. Надеемся, что твои ответы будут искренними.

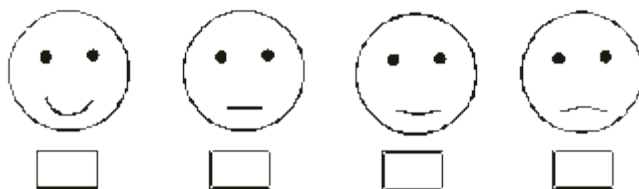
1. Сколько тебе лет? _____

2. В каком школьном объединении ты занимаешься? _____

3. Как давно ты посещаешь этот кружок (секцию, клуб)? _____
4. Почему ты выбрал(а) это объединение? _____
5. Часто ли ты без причины пропускаешь занятия кружка? _____
6. Что больше всего тебе нравится в работе кружка? _____
7. Испытываешь ли ты трудности при выполнении заданий преподавателя? _____
8. Как ты считаешь, приносят ли тебе пользу занятия? Если да, то какую?

9. Сколько раз в неделю ты хотел(а) бы заниматься в объединении? _____

10. Выбери (отметь знаком «+») ту рожицу, которая соответствует твоему настроению во время занятий в кружке (секции)



11. Чем еще ты любишь заниматься в свободное от учебы в школе время? _____

12. Твои планы на будущее. Хотел(а) бы ты посещать занятия этого объединения в следующем году? _____

Благодарим тебя за ответы!

Вариант № 2

1. Напиши, пожалуйста, название кружка, секции, другого объединения, в котором ты занимался(лась) в этом учебном году

3. Что тебя привлекает в работе этого кружка, секции, объединения?

3. Чему ты научился(лась) и что нового узнал(а) на занятиях своего кружка, секции, объединения, организации в этом году? _____

4. Будешь ли ты посещать данное объединение в следующем году? (да, нет, пока не знаю) _____

5. Что бы ты хотел(а) изменить в работе своего кружка, секции, объединения? _____

6. Где и как ты показал(а) свои знания и умения, полученные в кружке, секции, объединении? _____

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Дети и свободное время. Как сделать досуг ребят содержательным, полезным, интересным? Какие возможности есть для этого у школы? Нам хотелось бы узнать ваше мнение по этим проблемам. Мы будем рады, если вы, отвечая на вопросы данной анкеты, поделитесь с нами своими соображениями по поводу организации досуга ваших детей.

1. Сколько лет вашему ребенку? _____
2. Чем любит заниматься сын (дочь) в свободное от учебы время? _____
3. Какой школьный кружок (секцию, клуб) посещает ребенок? _____
4. Кто стал инициатором прихода ребенка в кружок (секцию, клуб)? _____
5. Как давно занимается ребенок в кружке (секции, клубе)? _____
6. Регулярно или от случая к случаю посещает ребенок занятия кружка (секции, клуба)? _____
7. Как вы считаете, оказывают ли какое-либо влияние на ребенка занятия в кружке (секции, клубе)? _____
Если да, то в чем оно проявляется? _____

8. Чем, по вашему мнению, являются занятия данного детского объединения (*подчеркните варианты ответов, с которыми вы согласны*):

- формой досуга,
- средством развития способностей,
- источником получения знаний из интересной области,
- способом общения ребят,
- средством воспитания личных качеств,

- пустым времяпровождением?

- свой ответ

9. Какие новые качества, особенности вы обнаружили у ребенка за время посещения занятий в данном объединении?

10. Удовлетворены ли вы результатами работы данного объединения?
Почему? _____

Благодарим вас за ответы!