
**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Краснодарского края «Дворец творчества»
(ГБУ ДО КК «Дворец творчества»)**

ПРИКАЗ

«04» 10 2022 г.

№ 452-17

г. Краснодар

**Об организации и проведении краевого конкурса
«Лучшие практики обеспечения доступности дополнительного
образования детей Краснодарского края»**

В соответствии с планом деятельности Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края на 2022 год,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить положение о краевом конкурсе «Лучшие практики обеспечения доступности дополнительного образования детей Краснодарского края» (далее – Положение);
2. Региональному модельному центру дополнительного образования детей Краснодарского края:
 - 1) организовать и провести Конкурс с 5 октября по 28 октября 2022 года;
 - 2) довести Положение до сведения руководителей муниципальных органов управления образованием, зональных опорных центров и муниципальных опорных центров, учреждений дополнительного образования.
3. Рекомендовать руководителям организаций дополнительного образования обеспечить участие педагогических работников в краевом конкурсе «Лучшие практики обеспечения доступности дополнительного образования детей Краснодарского края».
4. Общую координацию проведения Конкурса возложить на Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края.
5. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор



Л.М. Величко

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБУ ДО КК
«Дворец творчества»
от 04.10.2022 № 452-П

ПОЛОЖЕНИЕ
о краевом конкурсе
«Лучшие практики обеспечения
доступности дополнительного образования детей
Краснодарского края»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения краевого конкурса «Лучшие практики обеспечения доступности дополнительного образования детей Краснодарского края» (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс организуется и проводится Региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края (далее – Региональный модельный центр) – структурным подразделением государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества».

1.3. Конкурс проводится в соответствии с:

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11 августа 2022 г № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Краснодарском крае.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса:

создание условий для выявления и распространения инновационного опыта управленческого, образовательного, социального, программно-методического проектирования, обеспечивающего доступное и качественное дополнительное образование, развития профессиональных методических

компетенций и творческого роста педагогических работников дополнительного образования детей.

2.2. Задачи Конкурса:

отбор и продвижение эффективного опыта социального проектирования в сфере дополнительного образования;

содействие новым формам обновления содержания и технологий дополнительного образования детей;

содействие распространению организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;

распространение лучшей практики в организации и проведении массовых досуговых мероприятий;

выявление лучших методических разработок по обновлению и методическому сопровождению дополнительных общеразвивающих программ;

совершенствование и развитие региональной системы дополнительного образования детей.

3. Этапы и сроки проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится в два этапа: заочный и очный.

3.2. Заочный этап проводится с 13 октября по 20 октября 2022 г.

3.3. Очный этап проводится 28 октября 2022 года по адресу: г. Краснодар, ул. Рашпилевская, 303.

3.4. Сроки и формат проведения очного этапа Конкурса могут быть изменены в соответствии с эпидемиологической ситуацией в Российской Федерации и в Краснодарском крае в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

4. Номинации Конкурса

Конкурс проводится по шести номинациям:

«Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме»;

«Дополнительные общеобразовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

«Сезонные (заочные) (профориентационные) школы для детей различных категорий»;

«Социальный проект организации дополнительного образования детей»;

«Программа деятельности педагога-организатора учреждения дополнительного образования детей»;

«Лучшее пособие методического кейса в организации дополнительного образования».

5. Руководство Конкурсом

5.1. Общее руководство Конкурсом осуществляет организационный комитет (далее — Оргкомитет), который состоит из председателя, ответственного секретаря и членов оргкомитета. Решения Оргкомитета оформляются протоколами и утверждаются председателем Оргкомитета.

5.2. Оргкомитет оставляет за собой право вносить изменения и дополнения в условия проведения Конкурса.

5.3. Для организационно-методического, экспертного и информационного сопровождения подготовки и проведения Конкурса официальным оператором Конкурса назначается Региональный модельный центр (далее – Оператор).

5.4. Оператор Конкурса обеспечивает обработку результатов Конкурса, их размещение на официальном сайте Регионального модельного центра <https://rmc23.ru>

5.5. Для экспертизы конкурсных материалов Конкурса создается экспертный совет (жюри Конкурса) из числа руководящих и педагогических работников ведущих, базовых образовательных организаций дополнительного образования детей Краснодарского края, победителей профессиональных и методических конкурсов.

5.6. Жюри Конкурса:

осуществляет экспертную оценку конкурсных материалов и открытой защиты участников Конкурса в соответствии с критериями оценки конкурсных испытаний;

определяет победителей и лауреатов по каждой номинации Конкурса.

5.7. Итоги работы жюри Конкурса оформляются протоколами и утверждаются председателем жюри Конкурса.

6. Участники конкурса

6.1. К участию в Конкурсе приглашаются руководящие и педагогические работники различных должностей образовательных организаций всех типов и форм собственности, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей на территории Краснодарского края.

6.2. Для участия в номинации Конкурса допускается выдвижение только одной кандидатуры от организации дополнительного образования детей.

6.3. Заявки участников, не включенных в комплексную заявку муниципальных опорных центров, не рассматриваются.

7. Порядок проведения, критерии оценки конкурсных материалов заочного этапа Конкурса

7.1. Порядок представления конкурсных материалов на заочный этап Конкурса:

7.1.1. Руководители муниципальных опорных центров направляют комплексную заявку от муниципального образования (Приложение 1) на адрес электронной почты Оператора Конкурса RMC.23@yandex.ru. **до 12 октября 2022 года.**

7.1.2. Для участия в заочном этапе Конкурса допускается выдвижение от муниципального образования по два участника в каждой номинации.

7.1.3. Участники самостоятельно регистрируются на конкурс через онлайн-анкету по ссылке

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfFUWLWP3VeOypKnEjKAtLC2563X17iFd03kMxofuBOXdi8cg/viewform>

К анкете прикладываются заявка, заверенная печатью руководителя образовательной организации (Приложение 2), согласие на обработку персональных данных (Приложение 3), ссылка на папку с конкурсными материалами. Конкурсные материалы располагаются на бесплатных облачных хостингах. Ссылка должна быть активной до окончания Конкурса. Использование других способов передачи файлов не допускается.

7.1.4. В папке участника размещаются следующие конкурсные материалы:

Для номинаций «Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме», «Дополнительные общеобразовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Сезонные (заочные) (профориентационные) школы для детей различных категорий»:

учебно-методический комплекс, включающий дополнительную общеобразовательную программу, методическое сопровождение ее реализации, оценочные и иные материалы.

Содержание конкурсных материалов должно соответствовать стратегическим векторам развития системы дополнительного образования Краснодарского края и Российской Федерации, а также современным направлениям профориентационной деятельности детей.

Для номинации «Социальный проект организации дополнительного образования детей»:

реализуемый социальный проект организации дополнительного образования детей с описанием этапов его реализации;
паспорт социального проекта.

Для номинации «Программа деятельности педагога-организатора учреждения дополнительного образования детей»:

организационно-методический комплекс, включающий программу деятельности педагога-организатора, сценарии и планы мероприятий, входящих в программу деятельности, итоговые материалы, подтверждающие реализацию мероприятий (итоговые приказы, справки, отзывы и т.д.).

Содержание конкурсных материалов должно способствовать интеллектуальному, моральному, творческому и физическому потенциалу, содействовать формированию развитой и гармоничной личности обучающегося.

Для номинации «Лучшее пособие методического кейса в организации дополнительного образования»:

методическое пособие, обеспечивающее методическое сопровождение педагогического процесса и профессиональной деятельности педагогов (работа с родителями, различные форматы проведения педагогических советов и т.п.).

7.2. На Конкурс допускаются материалы, разработанные не ранее 2020 года и не принимавшие участие в краевых конкурсах и конкурсных отборах.

7.3. Порядок проведения экспертизы конкурсных материалов заочного этапа Конкурса.

7.3.1. Заочный этап Конкурса проводится по номинациям путем проведения экспертизы конкурсных материалов участников.

7.3.2. Оператор Конкурса формирует реестр ссылок на файлообменники с материалами конкурсантов. Реестр ссылок направляется всем членам жюри Конкурса.

7.3.3. Жюри по каждой номинации **до 20 октября 2022 года** осуществляет экспертную оценку конкурсных материалов в соответствии с критериями, указанными в настоящем Положении, пройдя по ссылке в файлообменник, определяет рейтинг участников заочного этапа Конкурса по каждой номинации отдельно.

Лидеры рейтинга в каждой номинации – 5 участников, набравшие наибольшее количество баллов, становятся участниками очного этапа Конкурса.

7.4. В случае невозможности по объективным причинам участия в очном этапе Конкурса, по решению Оргкомитета конкурсант может быть заменен участником, следующим по количеству баллов в рейтинге, в соответствии с результатами заочного этапа Конкурса в конкретной номинации.

7.5. Информация об итогах заочного этапа Конкурса размещается на официальном сайте Оператора (<https://rnc23.ru>) до **24 октября 2022 года**.

7.6. Требования к конкурсным материалам и критерии оценки заочного этапа Конкурса представлены в приложениях 4, 5 к настоящему Положению.

7.7. Требования к оформлению:

текстовые материалы выполнены в текстовом редакторе Word (.doc); шрифт – Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – одинарный; выравнивание – по ширине листа; отступ – 1,25; таблицы, графики – в формате Excel;

8. Порядок проведения, критерии оценки конкурсных материалов очного этапа Конкурса

8.1. Для участия в очном этапе Конкурса приглашаются пять конкурсантов, чьи конкурсные материалы набрали наибольшее количество баллов в общем рейтинге заочного этапа Конкурса по каждой номинации.

8.2. Очный этап Конкурса (по номинациям).

8.2.1. Для номинаций «Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме», «Дополнительные общеобразовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Сезонные (заочные) (профориентационные) школы для детей различных категорий» – конкурсное испытание **«Открытая защита дополнительной общеобразовательной программы»** — представление методической системы сопровождения ее реализации, обеспечивающей доступность и качество планируемых результатов, использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения воспитания (в сопровождении технических средств визуального отображения информации).

Продолжительность конкурсного испытания – 10 (десять) минут, включая:

время на презентацию методической системы сопровождения дополнительной общеобразовательной программы – не более 7 (семи) минут, ответы на вопросы экспертов – до 3 (трех) минут.

8.2.2. Для номинации «Социальный проект организации дополнительного образования детей» – конкурсное испытание **«Открытая защита социального проекта организации дополнительного образования детей»** — публичная презентация проекта, отражающая его результативность.

Продолжительность конкурсного испытания – 10 (десять) минут, включая:

время на презентацию проекта – не более 7 (семи) минут,

ответы на вопросы экспертов – до 3 (трех) минут.

8.2.3. Для номинации «Программа деятельности педагога-организатора учреждения дополнительного образования детей» – конкурсное испытание **«Открытая защита программы деятельности педагога-организатора»** — публичная презентация программы и ее результатов.

Продолжительность конкурсного испытания – 10 (десять) минут, включая:

время на презентацию программы – не более 7 (семи) минут,

ответы на вопросы экспертов – до 3 (трех) минут.

8.2.4. Для номинации «Лучшее пособие методического кейса в организации дополнительного образования» – **«Открытая защита методического пособия»** – публичная презентация методической разработки, результатов ее использования в работе (в сопровождении технических средств визуального отображения информации).

Продолжительность конкурсного испытания – 10 (десять) минут, включая:

время на презентацию методической разработки – не более 7 (семи) минут,

ответы на вопросы экспертов – до 3 (трех) минут.

8.3. Оценивание конкурсного испытания осуществляется согласно критериям, обозначенным в приложении 6.

8.4. На очном этапе Конкурса открытую защиту могут представлять как один, так и группа педагогических работников (при условии, если они приняли участие в разработке, обозначены в заявке и значатся в авторах-составителях на титульном листе программы (проекта)).

9. Подведение итогов Конкурса

9.1. По результатам очного этапа Конкурса в каждой номинации определяются победители и лауреаты, занявшие 2-е и 3-е место, и награждаются дипломами победителя и лауреата 2 и 3 степени соответственно. Остальные участники очного этапа Конкурса награждаются дипломами лауреатов.

9.2. Награждение и объявление победителей и лауреатов Конкурса проводится в торжественной обстановке.

9.3. По итогам Конкурса Региональный модельный центр формирует (публикует по согласованию) электронный сборник лучших практик по обеспечению доступности дополнительного образования детей Краснодарского края, в который войдут материалы победителей и лауреатов очного этапа Конкурса.

10. Финансирование Конкурса

Финансирование Конкурса осуществляется за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ), предусмотренных ГБУ ДО КК «Дворец творчества» в рамках деятельности Регионального модельного центра.

11. Заключительные положения

Вопросы, не отраженные в настоящем Положении, решаются Оргкомитетом Конкурса в пределах установленных компетенций

КОМПЛЕКСНАЯ ЗАЯВКА
на участие в краевом конкурсе «Лучшие практики обеспечения
доступности дополнительного образования детей
Краснодарского края»

Наименование муниципального образования

Наименование муниципального опорного центра

№ п/п	Полное наименование организации дополнительного образования	Ф.И.О. автора(ов) – составителя(ей), должность	Вид и наименование конкурсного материала
1	2	3	3
«Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме»;			
1.			
2.			
«Дополнительные общеобразовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»			
1.			
2.			
«Сезонные (заочные) (профорientационные) школы для детей различных категорий»			
1.			
2.			
«Социальный проект организации дополнительного образования»			
1.			
2.			
«Программа деятельности педагога-организатора учреждения дополнительного образования детей»			
1.			
2.			
«Лучшее пособие методического кейса в организации дополнительного образования»			

1.			
2.			

Руководитель муниципального опорного центра _____ / _____ /

М.П.

ЗАЯВКА
на участие в краевом конкурсе
«Лучшие практики обеспечения доступности
дополнительного образования детей Краснодарского края»

Сведения об организации:	
Муниципальное образование	
Полное наименование организации дополнительного образования	
Юридический адрес организации дополнительного образования	
Контактные данные (телефон, e-mail)	
Сведения об участниках:	
Номинация	
Вид и наименование конкурсного материала	
Ф.И.О. конкурсанта (ов), должность	
Контактные данные: (мобильный телефон, e-mail)	

С Положением о Конкурсе, порядком проведения и участия ознакомлен и согласен.

Руководитель организации

_____ / _____ /
 Подпись (расшифровка)

М.П.

« ____ » _____ 2022г.

Согласие на обработку персональных данных
(участник конкурса)

Я, _____

(фамилия, имя, отчество; адрес; номер основного документа, удостоверяющего личность: сведения о рождении (число, месяц, год рождения), сведения о дате выдачи указанного документа и выдавшем его органе) даю свое согласие Региональному модельному центру дополнительного образования детей Краснодарского края (далее – Региональный модельный центр), оператору краевого конкурса «Лучшие практики обеспечения доступности дополнительного образования детей Краснодарского края» в 2022 году, на обработку своих персональных данных:

1. Согласие на обработку своих персональных данных как с использованием средств автоматизации, так и без использования таких средств, т. е. совершение следующих действий: сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.
2. Персональные данные, передаваемые Региональному модельному центру на обработку: фамилия, имя, отчество; год, месяц, дата рождения; номер телефона; образовательная организация и её адрес; адрес электронной почты.
3. Согласие на передачу персональных данных третьим лицам: министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, государственным учреждениям дополнительного образования.
4. В целях информационного обеспечения согласен на включение в общедоступные источники следующих персональных данных: фамилия, имя, отчество; год, месяц, дата рождения; номер телефона; образовательная организация и её адрес; адрес электронной почты.
5. Обработка персональных данных (за исключением хранения) прекращается по достижению цели обработки и прекращения обязательств по заключённым договорам и соглашениям. Согласие на обработку дается с целью участия субъекта персональных данных в конкурсных мероприятиях. Персональные данные подлежат хранению в течение сроков, установленных законодательством РФ. После завершения обработки персональные данные уничтожаются. Настоящее согласие может быть отозвано путём направления письменного заявления Региональному модельному центру. В этом случае Региональный модельный центр прекращает обработку персональных данных, а персональные данные подлежат уничтожению, если отсутствуют иные правовые основания для обработки, установленные законодательством РФ.

«___» _____ 2022 г.

(подпись)

(инициалы, фамилия)

**Требования и критерии оценки
конкурных материалов заочного этапа
краевого конкурса «Лучшие практики обеспечения доступности
дополнительного образования детей Краснодарского края**

1. Требования к конкурным материалам по номинациям

1.1. Требования к структуре дополнительной общеобразовательной программы

**1.1.1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Дополнительная общеобразовательная программа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – Программа) разрабатывается с целью повышения доступности, вариативности дополнительных общеобразовательных программ, сетевой поддержки учебного процесса и формирования единой информационно-образовательной среды.

В обобщенном виде структура Программы должна включать в себя следующие компоненты, представленные в электронном формате:

- I. Информация о Программе:
 1. наименование;
 2. сведения об авторе;
 3. краткое видео и текстовая аннотация (должно быть отражено основное содержание в 1-2 предложениях (до 400 символов));
 4. общие сведения: цели и задачи изучения Программы, каковы будут результаты обучения;
 5. правила дистанционного обучения (методические указания по работе с Программой), методические рекомендации для учащихся по освоению дисциплины (раскрывают суть, объем и характер работы учащихся, необходимой для освоения программного материала);
 6. уровень образования (ознакомительный, базовый, углубленный);
 7. общий объём, срок освоения.
- II. Учебно-методический комплекс (с ссылкой на электронный), в составе которого:

паспорт программы.

дополнительная общеобразовательная программа по предмету, курсу, дисциплине и т.д. Программа должна содержать:

20 % - теоретический материал;

80 % - практические задания на усвоение этого материала.

1. В содержании должно быть наличие:

лекций, видеолекций продолжительностью не более 15 мин (ссылка на облачное хранилище).

Лекционный материал может содержать:

текстовые, содержащие преимущественно текстовую информацию, представленную в форме, допускающей посимвольную обработку (например, электронные документы);

звуковые, содержащие цифровое представление звуковой информации в форме, допускающей ее прослушивание, но не предназначенной для печатного воспроизведения (например, аудио-лекции, аудио-уроки для аудирования);

программные продукты – самостоятельные, отчуждаемые произведения, представляющие собой публикацию текста программы или программ на языке программирования или в виде исполняемого кода (например, компьютерные обучающие программы, программное обеспечение для моделирования условий будущей профессиональной деятельности, программные продукты, используемые в деятельности предприятий, пакет SCORM, модуль Hot Potatoes);

базы данных, поименованные наборы структурированной информации, основу которой составляют множества однотипных элементов (например, совместные коллекции веб-ссылок, книг, рецензий на книги, журнальные ссылки, библиографические списки);

графические изображения;

видеоматериалы, отображающие и моделирующие реальные события, факты, явления и процессы, которые невозможно или трудно с достаточной степенью наглядности объяснить обучающимся при помощи других средств обучения. Обязательные реквизиты видеофайла: название, автор(ы);

видео-лекции сопровождения учебной дисциплины (создаются по дисциплине в целом или по ее отдельным темам);

анимации (например, динамической имитации физических и химических процессов, работы алгоритма и т.п.). Обязательные реквизиты для файлов Flash-анимации, GIF-анимации, 3D-анимации: название, автор(ы);

презентации лекций, позволяющих совместить слайды текстового и графического сопровождения (схемы, диаграммы, рисунки) с компьютерной анимацией, аудиоматериалами, видеороликами;

материалы для самообразования;

оценочные материалы (диагностические методики, средства фиксации результатов диагностики – диагностические срезы, карты личностного развития ребенка и т.д.);

средства для самоконтроля учащихся: вопросы, упражнения, задачи для самоконтроля (от 5 до 10 по каждой теме);

задания с использованием деятельностных (активных) элементов курса; тесты для самоконтроля (от 5 до 10 тестовых заданий на каждую тему).

3. Методические и дидактические материалы для педагогов и обучающихся.

1.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА, РЕАЛИЗУЕМАЯ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

Дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в сетевой форме (далее – ДОП сетевой формы), разрабатывается с целью регламентирования действий участников образовательного процесса, совместного решения поставленных задач:

рациональное использование финансовых средств за счет объединения ресурсов нескольких организаций в целях решения общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;

повышение вариативности дополнительных общеобразовательных программ.

Материалы к ДОП сетевой формы должна включать в себя:

1. Паспорт программы:

наименование муниципального образования;

наименование организации дополнительного образования детей (участников реализации программы);

Ф.И.О руководителей организаций дополнительного образования детей (участников реализации программы);

контактные данные организаций дополнительного образования детей (участников реализации программы): телефон/ факс, официальный сайт, адрес электронной почты;

Ф.И.О авторов-составителей программы;

срок реализации программы;

цель и задачи программы;

предполагаемый результат;

адреса осуществления образовательной деятельности;

материально-техническое, кадровое обеспечение реализации программы.

2. Дополнительную общеобразовательную программу.

3. Договор о сетевом взаимодействии и реализации ДОП в сетевой форме.

1.1.3. СЕЗОННЫЕ (ЗАОЧНЫЕ) (ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ) ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ

Организационные форматы:

- пришкольные летние лагеря;
- летний отдых, осуществляемый на базах отдыха;
- палаточные лагеря;
- походно-туристические программы;
- летние школы при ВУЗах и СПО;
- мобильные и модульные программы.

Направления деятельности:

- научные, технические: «IT», «Инженерия», «Робототехника»
- направленные на профессиональные пробы (т.е. практики, предполагающие включение детей в какие-либо реальные (или симулированные) производственные процессы);
 - конкурсно-подготовительные (т.е. практики, ориентированные на целенаправленную подготовку детей в летнее время к каким-либо конкретным конкурсам, чемпионатам, олимпиадам);
 - мастерские и кружки (тематически специализированные занятия, проводимые на систематической основе («кружок авиамоделирования» или «мастерская/лаборатория фотографии»));
 - социально-полезная деятельность (т.е. те практики, которые направлены на осуществление разного рода социальных благ детскими коллективами (волонтёрские группы; группы по облагораживанию городской среды; иные типы коллективного социально-гуманитарного проектирования);
 - слёты и форумы (где, как правило, собираются коллективы детей, состоящих в институализированных сообществах и объединениях. (гражданско-патриотические слёты, форумы волонтёров, форумы начинающих предпринимателей и т.д.);
 - экспедиционные/ образовательно-туристические (к данному направлению можно отнести множество практик, осуществляющих выезды в заповедные места, на археологические раскопки и т.д.).

Структурные компоненты:

Программа включает в себя компоненты: образовательный и воспитательный, реализующиеся через общеобразовательные программы (общеразвивающие и предпрофессиональные) и программу досуговой деятельности.

Примерная структура Программы деятельности организации дополнительного образования детей в летний период:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительная записка: актуальность программы, новизна программы, понятийный аппарат программы;
- 3) краткая характеристика участников программы;
- 4) педагогическая идея программы;
- 5) целевой блок программы: цель, задачи, предполагаемые результаты программы;
- 6) критерии и способы оценки качества реализации программы;
- 7) содержание и средства реализации программы: логика развития содержания по этапам (направлениям программы), модель игрового взаимодействия, система мотивации и стимулирования участников программы, содержательные и организационные особенности детских объединений;
- 8) кадровое обеспечение программы;
- 9) партнеры реализации программы;
- 10) специфика регионального взаимодействия;
- 11) информационно-методическое обеспечение программы;
- 12) система анализа реализации программы;
- 13) особенности материально-технического обеспечения;
- 14) список литературы, использованной при разработке программы и необходимой при ее реализации.

1.2. Требования к методическому пособию.

Структура методического пособия:

Название методического пособия.

Аннотация (кратко, 3-4 предложения). Указывается, какой проблеме посвящается методическое пособие, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.

Содержание (оглавление).

Введение (раскрывается актуальность данной работы (1-2 стр.), т. е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании дополнительного образования).

Основная часть.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Требования к содержанию методического пособия

Содержание методического пособия должно четко соответствовать теме и цели.

Содержание методического пособия должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.

Авторские (частные) методики не должны повторять содержание опубликованных учебников, учебных пособий и др., описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.

Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.

Язык методического пособия должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.

Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.

Методическое пособие должно ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.

Методическое пособие должно содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы занятий, инструкции для проведения занятий, модели деятельности и т. д.).

Основные требования к оформлению методического пособия

1. Методическое пособие должно иметь титульный лист, аннотацию, содержание, введение, основную часть, список литературы, оглавление, при необходимости – заключение, приложения.

2. На титульном листе приводится: наименование вышестоящей организации и наименование учреждения; заглавие (название) работы; вид учебной литературы (учебное пособие с указанием, для кого предназначено данное издание, место и год издания, составитель данной работы).

Требования к оформлению текста

Формат А4. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но на нем не указывается номер. Шрифт – Times New Roman. Высота шрифта – 12 пунктов; Красная строка – 1,25. Междустрочный интервал – полуторный. Выравнивание текста – по ширине.

Текст разделяется на разделы и подразделы. Им присваиваются порядковые номера, обозначаемые арабскими цифрами. Наименования разделов в тексте оформляют в виде заголовков. Заголовок раздела набирается заглавными буквами, шрифт 12, выделяется полужирным, размещается по центру. Основной текст отделяется от заголовка пустой строкой. Заголовки подразделов начинаются с абзаца. Точку в конце заголовков не ставят. Подчеркивать заголовки не следует. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

В содержании последовательно перечисляются заголовки разделов, подразделов с указанием номеров листов, на которых начинается материал.

Иллюстрации обозначаются словом «Рисунок» и нумеруются в пределах раздела. Номер иллюстрации должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой.

Приложения располагают в самом конце работы в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы. Справа страницы пишут слово «Приложение» и его обозначают арабской цифрой, например «Приложение 1».

Объем основного содержания – не менее половины всей рукописи.

Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).

Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.

Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.

1.3. Критерии оценки конкурсных материалов по номинациям.

1.3.1. Критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы в номинации «Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме»:

№ п/п	Наименование показателя	Критерии Максимальное количество баллов– 30	Баллы
1.	Актуальность и соответствие программы заявленным целям, задачам, ожидаемым результатам	содержание программы выстроено без учета тенденций развития современного дополнительного образования; цели и задачи не сопряжены с содержанием программы	0-1
		программа актуальна для ОДО, содержание выстроено с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и способностей учащихся;	2
		современная программа, включает актуальные направления деятельности, содержание программы выстроено с учетом запросов, возрастных и индивидуальных возможностей и способностей	3

		учащихся, направлено на достижение ожидаемых результатов	
2.	Использование актуальных форм взаимодействия при реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме, широта и обоснованность сетевого взаимодействия	представленная форма обоснована, актуальна для базовой организации	0-1
		представленная форма обоснована, актуальна для базовой организации и организации-участника	2
		представленная форма обоснована, актуальна для всех участников образовательных отношений и муниципального образования	3
3.	Проработанность механизмов при реализации дополнительной общеобразовательной программы, соответствие нормативно-правовой базы, наличие договоров о сетевом взаимодействии и реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме	наличие проблемных зон в договоре с организацией-участником	0-1
		отработаны организационные механизмы взаимодействия, учтены интересы всех участников образовательных отношений при реализации программы в сетевой форме	2
		представлена модель взаимодействия с участниками образовательных отношений, включающая описание правовых, организационных, материально-технических, кадровых и иных условий при реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме	3
4.	Обеспечение условий доступности дополнительной общеобразовательной программы	для детей определенной категории	0-1
		для детей разных категорий	2
		для детей всех категорий в том числе, проживающих в сельской местности	3
5.	Системность информационно-методического обеспечения программы	методические материалы представлены бессистемно, фрагментарно по отдельным темам	0-1
		методические материалы представлены в логической последовательности по темам и разделам содержания программы	2
		представлен учебно-методический комплекс в соответствии с содержанием программы с ссылкой размещения в открытом информационном пространстве	3
6.	Описание современных педагогических и обоснованных форм, средств, методов	не актуальные, не обоснованные	0-1
		современные, фрагментарные	2

		современные, ярко выраженные, системные, педагогически обоснованные	3
7.	Измерители уровня развития индивидуальных особенностей учащихся и освоения программного материала, удовлетворенности детей и их родителей	направлены на выявление уровня освоения программного материала	0-1
		учитывают индивидуальное развитие ребенка и уровень сформированности предметных результатов	2
		направлены на выявление уровня сформированности современных компетенций, готовности применения предметных результатов на практике	3
8.	Результативность реализации дополнительной общеобразовательной программы, наличие подтвержденной статистическими данными и/или результатами исследований положительной динамики по выбранным при описании показателям конечных результатов	фрагментарная, бессистемная	0-1
		системная, представлена по отдельным направлениям образовательной деятельности	2
		ярко выраженная, системная, охватывает все виды образовательной и воспитательной деятельности	3
9.	Отсутствие внешних или внутренних факторов, препятствующих реализации дополнительной общеобразовательной программы в других образовательных организациях и муниципальных образованиях, способность к	программа специфична, актуальна для ОДО, в которой она реализуется, имеет внешние ограничения для масштабирования	0-1
		программа актуальна для реализации на территории муниципального образования, адаптирована под условия реализации при наличии кадрового состава	2
		программа актуальная для реализации в образовательных организациях всех форм собственности, не содержит внутренних и внешних факторов, препятствующих масштабированию	3
10.	Полнота и достаточность приложений к программам	программа содержит приложения в соответствии с требованиями, приложения раскрывают особенности содержания программного материала, включает дидактические и наглядные пособия, диагностический материал для учащихся	0-1
		программа содержит приложения, направленные на организацию образовательной и воспитательной деятельности для всех участников образовательных отношений, в том числе для родителей, дидактические и	2

	наглядные пособия, диагностический материал для учащихся	
	программа в составе УМК, содержит нормативно-правовые документы, способствующие созданию единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений, в том числе для родителей	3

1.3.2. Критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы в номинации «Дополнительные общеобразовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»:

№ п/п	Наименование показателя	Критерии Максимальное количество баллов – 30	Баллы
1.	Актуальность и соответствие содержания программы заявленной цели, задачам, ожидаемым результатам	содержание программы выстроено без учета тенденций развития современного дополнительного образования; цели и задачи не сопряжены с содержанием программы	0-1
		программа актуальна для ОДО, содержание выстроено с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и способностей учащихся	2
		современная программа, включает актуальные направления деятельности, содержание программы выстроено с учетом запросов, возрастных и индивидуальных возможностей и способностей учащихся, направлено на достижение ожидаемых результатов	3
2.	Инновационный характер дополнительной общеобразовательной программы	программа не содержит современные, востребованные виды деятельности	0-1
		в программе представлены инновационные формы работы, средства обучения; инновационный характер программы слабо выражен, не проработан	2
		программа содержит ярко выраженный инновационный характер, используются современные цифровые, образовательные технологии, инновационные формы выявления уровня освоения программного материала, отслеживания результативности	3
3.	Наличие доступа для любого учащегося к освоению программного материала	обеспечен доступ к освоению программного материала для учащихся конкретного объединения	0-1
		обеспечен доступ к освоению программного материала для учащихся, проживающих на территории муниципального образования	2

		обеспечен доступ к освоению программного материала для любого пользователя, сформирована единая информационно-образовательная среда	3
4.	Реализация процессов индивидуального сопровождения учащихся, основывающихся на данных индивидуального рейтинга	реализация процессов индивидуального сопровождение учащихся отсутствует	0-1
		реализация процессов индивидуального сопровождения учащихся проработана, проводится формально	2
		индивидуальный рейтинг учащихся основательно проработан, индивидуальное сопровождение учащихся ведется систематически, установлен постоянный контроль над актуальностью данного рейтинга, программа содержит ярко выраженную и проработанную интерактивность между обучающимися и педагогом	3
5.	Описание современных педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной	не актуальные, не обоснованные	0-1
		современные, фрагментарные	2
		современные, ярко выраженные, системные, педагогически обоснованные	3
6.	Системность информационно-методического обеспечения программы	информационно-методическое обеспечение программы налажено, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) не используются или используются формально	0-1
		информационно-методическое обеспечение программы имеет систематический характер, в наличии база информационно-коммуникативных технологий, отсутствует информационная поддержка образовательной деятельности	2
		современная система информационно-методического обеспечения программы, включает актуальные направления деятельности, в наличии учебные, оценочные и методические материалы, информационно-библиотечный центр, сервер образовательной организации, внутренней локальной сети, доступность предоставляемых услуг для обучающихся, наличие информационной поддержки	3
7.	Измерители уровня развития индивидуальных особенностей учащихся и освоения программного материала, удовлетворенности	направлены на выявление уровня освоения программного материала	0-1
		учитывают индивидуальное развитие ребенка и уровень сформированности предметных результатов	2
		направлены на выявление уровня сформированности современных компетенций, готовности применения предметных результатов	3
8.	Результативность реализации дополнительной образовательной	фрагментарная, бессистемная	0-1

		системная, представлена по отдельным направлениям образовательной деятельности	2
		ярко выраженная, системная, охватывает все виды образовательной и воспитательной деятельности	3
9.	Отсутствие внешних или внутренних факторов, препятствующих реализации дополнительной общеобразовательной программы в других образовательных организациях и муниципальных образованиях, способность к масштабированию	программа неспособна к масштабированию, так как присутствуют факторы, препятствующие реализации программы в других образовательных организациях (отсутствие стабильного подключения к сети «Интернет», недостаточная мощность техники и т.д.)	0-1
программа не содержит факторов, препятствующих масштабированию, реализация программы в других образовательных организациях и муниципальных образованиях не ведется		2	
программа адаптирована под любые условия реализации при наличии кадрового состава, имеется общий доступ к электронному учебно-методическому комплексу, реализуется в других образовательных учреждениях или муниципальных образованиях		3	
10.	Качество электронного учебно-методического комплекса, наличие в программе всех структурных элементов, использование современных образовательных, в том числе ИК-технологий,	электронный учебно-методический комплекс содержит материал не в полном объеме	0-1
представлен электронный учебно-методический комплекс в наличии, составлен формально, отсутствие систематического использования современных образовательных технологий		2	
представлен электронный учебно-методический комплекс, содержит нормативно-правовые документы, способствующие созданию единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений, в том числе для родителей		3	

1.3.3. Критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы в номинации «Сезонные (заочные) (профориентационные) школы для детей различных категорий»:

№ п/п	Наименование показателя	Критерии Максимальное количество баллов – 30	Баллы
1.	Актуальность и соответствие содержания программы заявленной цели, задачам, ожидаемым результатам	содержание программы выстроено без учета тенденций развития современного дополнительного образования; цели и задачи не сопряжены с содержанием программы	0-1
		программа актуальна для ОДО, содержание выстроено с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и способностей учащихся	2

		современная программа, включает актуальные направления деятельности, содержание программы выстроено с учетом запросов, возрастных и индивидуальных возможностей и способностей учащихся, направлено на достижение ожидаемых результатов	3
2.	Соответствие содержания программы приоритетным профориентационным направлениям	содержание программы не соответствует приоритетным профориентационным направлениям.	0-1
		содержание программы соответствует приоритетным профориентационным направлениям, отсутствует образовательная компонента	2
		содержание программы соответствует приоритетным профориентационным направлениям, включая современные требования к дополнительному образованию детей, наличие образовательной и воспитательной компоненты	3
3.	Описание образовательной и воспитательной компонентов, современных педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания при реализации дополнительной программы общеобразовательной программы	отсутствует один из компонентов, описание компоненты не соответствуют современным требованиям воспитательной и образовательной деятельности	0-1
		средства, методы, компоненты форм обучения соответствуют современным требованиям образовательной и воспитательной деятельности, но носят фрагментарный характер	2
		образовательный и воспитательный компоненты, методы обучения и воспитания соответствуют современным требованиям воспитательной и образовательной деятельности, выбор направления воспитательной деятельности основывается на предпочтениях детей и родительской общественности	3
4.	Доступность, четкость педагогической идеи, обоснованность механизма реализации программы	педагогическая идея выражена, размыта, отсутствует обоснование выбора механизмов реализации программы	0-1
		доступность, четкость педагогической идеи, обоснованность механизма реализации программы выявлены в достаточной мере	2
		педагогические идеи развиты, трансформированы в четкие и ясные цели, принципы, содержание, доведены до уровня программы, учебных пособий, конкретных технологий обучения, обоснование выбора механизмов реализации программы четко выражено	3
5.	Полнота, диагностичность и реалистичность целевой составляющей программ	диагностичность и реалистичность целевой составляющей программы отсутствует; ожидаемые результаты не обоснованы	0-1
		целевой составляющей программы недостаточно проработана, ожидаемые результаты обоснованы не в полной мере	2
		диагностичность и реалистичность ожидаемых результатов ярко выражены	3

6.	Обоснование особенностей программы для участников ее реализации	описание особенностей набора детей отсутствует	0-1
		описание особенностей программы для участников формально	2
		обоснование особенностей программы присутствует, наличие возможности реализации программы для детей особых категорий (дети с ОВЗ, дети-сироты, одаренные дети)	3
7.	Системность информационного обеспечения программы	отсутствует информационная компания о проведении программы	0-1
		информационная компания проводится частично	2
		проведение информационной компании освещения деятельности программы ярко выражено, проводится систематически и в полной мере, имеется возможность обратной связи	3
8.	Разработанность измерителей уровня развития индивидуальных особенностей учащихся и освоения программного материала,	направлены на выявление уровня освоения программного материала	0-1
		учитывают индивидуальное развитие ребенка и уровень сформированности предметных результатов	2
		направлены на выявление уровня сформированности современных компетенций, готовности применения предметных результатов	3
9.	Вариативность реализации образовательной деятельности	типовая программа, индивидуальные особенности детей не учтены	0-1
		индивидуальные особенности обучающихся учтены не в полной мере, охвачены не все категории детей	2
		программа составлена с учетом индивидуальных особенностей детей, направлена на одаренных детей, детей с ОВЗ, детей-сирот и т.д.	3
10.	Полнота и достаточность приложений к программе	программа содержит приложения в соответствии с требованиями, приложения раскрывают особенности содержания программного материала, включает дидактические и наглядные пособия, диагностический материал для учащихся	0-1
		программа содержит приложения, направленные на организацию образовательной и воспитательной деятельности для всех участников образовательных отношений, в том числе для родителей, дидактические и наглядные пособия, диагностический материал для учащихся	2
		– программа в составе УМК, содержит нормативно-правовые документы, способствующие созданию единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений, в том числе для родителей	3

1.3.4. Критерии оценки проекта в номинации «Социальный проект организации дополнительного образования»:

№ п/п	Наименование показателя	Критерии 0 баллов – отсутствие показателя, 1-2 балла – показатель выражен недостаточно; 3 балла – показатель представлен в полном объеме. Максимальное количество баллов -21	Баллы
1.	Актуальность и социальная значимость	оценивается значимость социальной проблемы, на решение которой направлен проект, а также обоснованность ее актуальности и востребованности	
2.	Логическая связность и реализуемость	оценивается соответствие мероприятий проекта его целям, задачам и ожидаемым результатам, а также проработанность проекта и четкость изложения	
3.	Инновационность и уникальность	оценивается наличие уникальных, а также инновационных методов, практик и подходов в решении выявленных социальных проблем	
4.	Ожидаемые результаты	оценивается адекватность, измеримость и достижимость результатов	
5.	Реалистичность бюджета проекта и обоснованность планируемых расходов на реализацию проекта	оценивается обоснованность планируемых расходов, а также их соответствие запланированным мероприятиям	
6.	Перспективы дальнейшей реализации (развития) проекта	оценивается возможность дальнейшего использования результатов проекта по окончании его реализации	
7.	Информационная открытость организации	оценивается прозрачность и регулярное освещение в информационном поле деятельности организации и ее результатов	

1.3.5. Критерии оценки содержания методического пособия в номинации «Лучшее пособие методического кейса в организации дополнительного образования детей»:

№ п/п	Критерии 0 баллов – отсутствие показателя, 1-2 балла – показатель выражен недостаточно; 3 балла – показатель представлен в полном объеме. Максимальное количество баллов -30	Баллы
1.	Актуальность выбора темы (степень соответствия современным тенденциям развития дополнительного образования детей)	
2.	Соответствие цели, задач и материала заявленной теме	
3.	Инновационность содержания, оригинальность авторской концепции (наличие информации о наиболее оптимальной организации образовательного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения материала и т.д.)	
4.	Отражение использования современных средств обучения (компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов)	

5.	Целостность (наличие четкой структуры, логическая последовательность в изложении материала, доступность изложения, грамотность)	
6.	Методическая разработанность (полнота и глубина раскрытия темы, учет специфики направленности, практико-ориентированность, современность, разнообразие источников информации)	
7.	Практическая значимость (возможность реализации методики на практике, наличие практических примеров из личного опыта автора)	
8.	Наличие дидактического материала, который могут использовать другие педагоги в своей работе (карточки-задания, планы, конспекты занятий, инструкции для проведения занятий, модели деятельности и др.)	
9.	Использование современной научно-методической и педагогической литературы, наличие и доступность ссылок на используемые источники	
10.	Соответствие требованиям к оформлению	

1.3.6. Критерии оценки программы в номинации «Программа деятельности педагога-организатора учреждения дополнительного образования детей»:

№ п/п	Наименование показателя	Критерии 0 баллов – отсутствие показателя, 1-2 балла – показатель выражен недостаточно; 3 балла – показатель представлен в полном объеме. Максимальное количество баллов -30	Баллы
1.	Эффективность подготовки, организации и проведения массовых мероприятий	Методическое обеспечение массового мероприятия	
		Удовлетворенность потребителей услуг качеством проведения мероприятий	
		Результативность участия в социальных проектах и акциях	
2.	Эффективность разработки программы деятельности	Наличие различных видов деятельности педагога-организатора	
		Наличие специфики инклюзивного подхода в образовании (воспитании)	
		Наличие документов об анализе и самоанализе организации деятельности	
		Наличие педагогических эффектов проведения массовых мероприятий	
3.	Методическое обеспечение	Наличие разнообразных сценариев игровых программ	
		Внедрение в практику разнообразных форм досуговой деятельности	
		Наличие форм взаимодействия и сотрудничества с администрацией учреждения, педагогами детских объединений, техническими службами	

**Требования и критерии оценки
конкурсных материалов очного этапа
краевого конкурса «Лучшие практики обеспечения доступности
дополнительного образования детей Краснодарского края»**

1. На открытую защиту конкурсные материалы предоставляются в печатном виде (не менее 3 экз.).
2. Критерии оценки открытой защиты конкурсных материалов:

№ п/п	Критерии	Балл
	0 баллов – отсутствие показателя, 1-2 балла – показатель выражен недостаточно; 3 балла – показатель представлен в полном объеме Максимальное количество баллов – 30	
1.	Обоснована актуальность выбора темы (степень соответствия современным тенденциям развития дополнительного образования детей)	
2.	Продемонстрирована инновационность содержания, оригинальность авторской концепции	
3.	Продемонстрирована методическая разработанность (полнота и глубина раскрытия темы, практико-ориентированность, современность, разнообразие источников информации).	
4.	Представлены сведения о практической значимости и результативности	
5.	Продемонстрирована возможность тиражирования положительного опыта	
6.	Продемонстрированы навыки культуры публичного выступления, коммуникативности, четкости изложения, содержательности и лаконичности в ответах на вопросы	
7.	Продемонстрированы убедительность в изложении своей точки зрения, высокий уровень аргументации, объективность в оценках.	
8.	Оригинальность подхода к защите конкурсного материала	
9.	Просматривается уместность использования видео и компьютерных материалов, качество компьютерной презентации (содержательность, лаконичность, грамотность, эстетичность и т.п.)	
10.	Качество оформления печатного конкурсного материала (эстетичность, иллюстративность, грамотность и т.п.)	