

Содержание:		
Раздел 1	«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3-12
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	10
Раздел 2	«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	13-26
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	17
2.3.	Формы аттестации	18
2.4.	Оценочные материалы	19
2.5.	Методические материалы	20
2.6.	Список литературы	23

Раздел 1

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая документация

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...».
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678 - р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.
7. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» от 01 января 2021 г.
8. Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16)
9. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» 15.07.2021г.
12. Стратегия цифровой трансформации образования. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021г. № 3427 – р

Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

14. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

15. Устав МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая планета» играет роль формирования основ естественнонаучного мировоззрения детей, развития их экологического отношения к природе родного края посредством включения учащихся в практико-ориентированную деятельность (исследовательскую, природоохранную).

▪ **Направленность дополнительной общеобразовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая планета» имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

▪ **Новизна программы**

состоит в том, что данная программа обогащает запас знаний новыми знаниями по средствам интерактивных игр, бесед и наблюдения о природных явлениях, растениях, насекомых, животных и птицах. Это воспитывает у детей любознательность, бережное отношение к окружающему миру, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

▪ **Актуальность программы**

Программа ориентирована на создание оптимальных условий для мотивации формирования компетенций учащихся, способствующих их успешной эколого-культурной социализации. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области.

▪ **Педагогическая целесообразность**

Пройдя обучение по данной программе с использованием разнообразных видов деятельности позволяет развивать причинно-следственные отношения «природа и человек». Знания биологических закономерностей существования и нарушения целостности окружающего нас мира, дети учатся чувствовать свою ответственность за этот мир и бережно хранить его гармонию и красоту.

▪ **Отличительная особенность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая планета» отличается от программы педагога Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 2» г. Нижнего Новгорода Ромашовой О.В.:

- Уровень программы (у Ромашовой О.В. базовый);
- В разделы программы добавлены изучения особенностей природы Нижегородской области;
- Возможно использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе;
- освоение программы возможно для обучающихся с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одаренных, мотивированных) детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одаренных, мотивированных) детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации возможны занятия по индивидуальной образовательной траектории (*Приложение № 1*)

▪ **Адресат программы**

Возрастной период с 7 до 10 лет. В этот период учащиеся осознают новые представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Ведущей деятельностью становится учение, которое постепенно вытесняет игру, изменяется уклад жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся и отношения детей с окружающими. Главная задача этого возраста – постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений, среди которых все более значимыми становятся поведение человека в природной среде, его произвольные и непроизвольные контакты с природными объектами. От того, как на этом этапе у ребенка сложится необходимый опыт взаимодействия с природной средой, зависит его дальнейшая эколого-культурная социализация.

▪ **Уровень программы**

ознакомительный

- **Объем программы**
72 часа
 - **Срок реализации:**
1 год
 - **Форма обучения**
очная
 - **Режим занятий**
время обучения- 1 раз в неделю в течение 2 часов;
число и продолжительность занятия в день-2 часа по 40 минут
 - **Особенности организации образовательного процесса**
 - **основной состав объединения-** сформированные группы учащихся одного возраста;
 - **состав группы-**постоянный;
 - **занятия-**групповые;
- виды занятий:**
- практические;
 - беседы;
 - мультимедийные;
 - интерактивные игры;
 - наблюдение;
 - экскурсии;
 - выполнение самостоятельной работы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

формирование основ экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру, воспитание экологической культуры учащихся.

Задачи программы:

- **образовательные**
формировать познавательный интерес по защите окружающей среды;
- **личностные**
 - ✓ расширить информированность в области естественнонаучных представлений об окружающем мире;
 - ✓ получение представления о разнообразии и уникальности живых организмов;
- **метапредметные**
 - ✓ развитие наблюдательности, творческих способностей, мышления, памяти, способности к сотрудничеству, навыков проектной и исследовательской деятельности;

✓ воспитание экологически ответственной личности.

1.3. Содержание программы

Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы «Живая планета»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1. Исследователи природы	32	16	16	тестирование
1.1.	Экология и мы	10	5	5	блиц-опрос, наблюдение
1.2.	В гостях у флоры	14	6,5	7,5	блиц-опрос, наблюдение, творческое задание
1.3.	Красная книга	8	3,5	4,5	блиц-опрос, наблюдение, тестирование
2.	Модуль 2. В гостях у фауны	40	18	22	тестирование
2.1.	Пернатые друзья	12	5,5	6,5	блиц-опрос, наблюдение, творческое задание, выставка
2.2.	Мир насекомых	6	3	3	блиц-опрос, наблюдение
2.3.	Водный мир	10	4,5	5,5	блиц-опрос, наблюдение
2.4.	Братья меньшие	12	5	7	блиц-опрос, наблюдение, творческое задание, выставка, тестирование
	Итого:	72	34	38	

Содержание учебного плана:

Модуль 1. Исследователи природы (32 часа)

1.1. Экология и мы (10 часов)

Теория (5 часов):

- Ознакомление учащихся с планом работы. Изучение техники безопасности на занятиях в объединении.
- Что такое экология, основные этапы развития экологии.
- Изучение взаимодействия человека с окружающим миром, загрязнение окружающей среды
- Состояние окружающей среды в Краснодарском крае, экологические проблемы.
- Изучение живой и не живой природы.

Практика(5 часов):

- Экскурсия в парк.
- Игра «Мир вокруг нас».
- Интерактивная игра «Мобильные технологии для экологии».
- Игра «Экологическая мозаика».
- Интерактивная игра «Живая и не живая природа».

1.2. В гостях у флоры (14 часов)

Теория (6,5 часов):

- Какие необычные растения растут на планете.
- Изучение растительного мира родного края.
- Изучение лекарственных растений Краснодарского края.
- Изучение ягод родного края.
- Видимые и не видимые грибы. Какие грибы нельзя трогать, ядовитые, съедобные и не съедобные грибы.
- Какую роль играют деревья в природе и жизни человека.
- Какую роль играют растения в экосистеме.

Практика (7,5 часов):

- Просмотр фильма «Необычные растения мира».
- Игра «Собери и назови».
- Игра «Лесная аптека».
- Игра «В лес по ягоды».
- Просмотр фильма «Удивительное царство грибов»,
- Игра «Грибное лукошко».
- Интерактивная игра «Лесомания».
- Изготовление газеты «Зеленые страницы».

1.3. Красная книга (8 часов)

Теория (3,5 часа):

- Что такое Красная книга, растения планеты, занесенные в

Красную книгу.

- Изучение растений Краснодарского края занесенных в Красную книгу.
- Что такое «Черные страницы» Красной книги. «Черные страницы» Красной книги Краснодарского края.
- Как помочь сохранить флору нашей планеты.

Практика (4,5 часа):

- Просмотр презентации «Красная книга».
- Просмотр презентации «Исчезающие растения Краснодарского края».
- Просмотр презентации «Черные страницы».
- Выполнение тестовых заданий по пройденному материалу за первое полугодие (*Приложение №2*).

Модуль 2. В гостях у фауны

2.1. Пернатые друзья (12 часов)

Теория (5,5 часов):

- Знакомство с разнообразием птиц Земли.
- Знакомство с перелетными и зимующими птицами.
- Изучение птиц родного края.
- Изучение птиц родного края занесенных в Красную книгу.
- Выполнение рисунков запомнившихся птиц, родного края.
- Роль птиц в жизни человека.

Практика (6,5 часов):

- Просмотр фильма «Разнообразие царства птиц».
- Просмотр фильма «Как зимой помочь птицам».
- Изготовление кормушек для птиц из подручного материала.
- Экскурсия в парк. Развешивание изготовленных кормушек для птиц.
- Просмотр презентации «Птицы родного края, занесенные в Красную книгу».
- Музыкальные переливы: Мелодии леса – птицы. Оформление выставки.
- Изготовление газеты-молнии «Пернатые друзья».

2.2. Мир насекомых (6 часов)

Теория (3 часа):

- Знакомство с разнообразием насекомых на земном шаре.
- Какую роль играют насекомые в экосистеме.
- Изучение насекомых, занесенных в Красную книгу Краснодарского края.

Практика (3 часа):

- Просмотр фильма «Удивительный мир насекомых».
-

- Игра - лото «Насекомые»
- Просмотр презентации «Красная книга. Насекомые».

2.3. Водный мир (10 часов)

Теория (4,5 часа):

- Что такое мировой океан и его роль в жизни планеты.
- Знакомство с разнообразием подводного мира.
- Знакомство с водными ресурсами Краснодарского края и их обитателями.
- Изучение обитателей воды занесенных в Красную книгу Краснодарского края.
- Эко урок «Хранители воды».

Практика (5,5 часов):

- Просмотр фильма «Подводный мир».
- Просмотр фильма «Море мусора».
- Интерактивная игра «Подводный мир».
- Просмотр презентации «Водные ресурсы Краснодарского края и их обитатели».
- Просмотр презентации «Сокровища Черного и Азовского морей».
- Интерактивная игра «Хранители воды».

2.4. Братья меньшие (12 часов)

Теория (5 часов):

- Знакомство с разнообразием животного мира.
- Изучение животных Краснодарского края. Исчезающие животные края.
- Каких животных приручил человек. Забота о домашних животных.
- Роль человека в жизни животных.
- Спасем планету вместе.

Практика (7 часов):

- Просмотр фильмов «Необычные животные нашей планеты», «Как животные заботятся о своём потомстве».
- Игра «Соседи по планете», кроссворд «В мире животных».
- Просмотр фильма «Животные, живущие с человеком».
- Рисуем любимого питомца. Оформление выставки.
- Квест – игра «Юный эколог».
- Выполнение итоговых тестовых заданий (*Приложение №3*)

1.4. Планируемые результаты

▪ Предметные результаты:

в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Живая планета» учащиеся **должны**

знать:

- технику безопасности при работе в объединении;
- что такое экология;
- основные этапы развития экологии;
- состояние окружающей среды в Краснодарском крае;
- экологические проблемы края;
- формы охраны природы
- признаки живой и не живой природы;
- растительный, водный и животный мир родного края;
- какие грибы нельзя трогать;
- какую роль играют растения, насекомые, птицы, рыбы и животные в экосистеме;
- что такое Красная книга;
- что такое «Черные страницы» Красной книги;
- какие растения, насекомые, рыбы, птицы и животные родного края занесены в Красную книгу Краснодарского края;
- как помочь сохранить окружающий мир;
- правила поведения в природе;
- как ухаживать за домашними питомцами.

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Живая планета» обучающиеся **должны уметь:**

- бережно относиться к окружающему миру;
- соблюдать правила поведения в природе;
- вести наблюдения в природе;
- различать изученные грибы, растения, ягоды, деревья, птиц, рыб и животных;
- подкармливать птиц в простейших кормушках;
- ухаживать за домашними животными;
- выполнять правила личной гигиены и техники безопасности.

▪ **Личностные результаты:**

- ✓ иметь представления о разнообразии и уникальности о взаимодействии живой и неживой природы в экосистеме;
- ✓ планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- ✓ работать в группе.

▪ **Метапредметные результаты:**

в результате освоения данной общеобразовательной общеразвивающей программы учащийся приобретет и усвоит следующие знания, навыки и умения:

- новые дополнительные знания по окружающему миру и экологии (вне базового курса);
- коммуникативные навыки, которые обеспечат способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
- бережного отношения и заботе к окружающему миру.

Раздел 2
«Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

I полугодие

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия		Место проведения	Форма контроля
					Т - теория	П - практика		
Модуль 1. Исследователи природы								
1.1. Экология и мы			10 часов, из них 5 часов- теория, 5 часов- практика					
1.	01.09 2022	Т.1.1.1 Введение в программу. Изучение техники безопасности на занятиях в объединении. <i>Практическое занятие:</i> Экскурсия в парк.	1	10 ³⁰ -11 ¹⁰ 11 ²⁰ -12 ⁰⁰	Т	беседа, экскурсия	кабинет № 8	Блиц-опрос, наблюдение
			1		П			
2.	08.09. 2022	Т.1.1.2 Что изучает наука экология. <i>Практическое занятие:</i> Игра «Мир вокруг нас».	1	10 ³⁰ -11 ¹⁰ 11 ²⁰ -12 ⁰⁰	Т	объяснен ие темы, игра	кабинет № 8	Блиц-опрос, наблюдение
			1		П			
3.		Т.1.1.3 Роль человека в экологии Земли. <i>Практическое занятие:</i> Интерактивная игра «Мобильные технологии для экологии».	1		Т	беседа, игра	кабинет № 8	Блиц-опрос, наблюдение
			1		П			
4.		Т.1.1.4 Экология Краснодарского края. <i>Практическое занятие:</i> Игра «Экологическая мозаика»	1		Т	беседа, игра	кабинет № 8	Блиц-опрос, наблюдение
			1		П			
5.		Т.1.1.5 Изучение живой и не живой природы. <i>Практическое занятие:</i> Интерактивная игра «Живая и не живая природа».	1		Т	объяснен ие темы, игра	кабинет № 8	Блиц-опрос, наблюдение
			1		П			
1.2. В гостях у флоры.			14 часов, из них 6,5 часов - теория, 7,5 часов - практика					
6.		Т.1.2.1 Эти удивительные растения. <i>Практическое занятие:</i> Просмотр фильма «Необычные растения мира».	1		Т	беседа, просмотр фильма	кабинет № 8	Блиц-опрос, наблюдение
			1		П			
7.		Т.1.2.2 Флора нашего края. <i>Практическое занятие:</i>	1		Т	беседа, игра	кабинет № 8	Блиц-опрос, наблюдение

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Ориентир» муниципального образования Усть-Лабинский район

		Игра «Собери и назови».	1		П			
8.		Т.1.2.3 Лекарственные растения Краснодарского края. <i>Практическое занятие:</i> Игра «Лесная аптека»	1		Т	беседа, игра	кабинет № 8	Блиц-опрос, наблюдение
			1		П			
9.		Т.1.2.4 Ягоды родного края. <i>Практическое занятие:</i> Игра «В лес по ягоды».	1		Т	беседа, игра	кабинет № 8	Блиц-опрос, наблюдение
			1		П			
10.		Т.1.2.5 Грибы вокруг нас. Ядовитые, съедобные и не съедобные грибы. <i>Практическое занятие:</i> Просмотр фильма «Удивительное царство грибов», Игра «Грибное лукошко».	1		Т	объяснение темы, просмотр фильма	кабинет № 8	Блиц-опрос, наблюдение
			1		П			
11.		Т.1.2.6 Роль деревьев в природе и жизни человека. <i>Практическое занятие:</i> Интерактивная игра «Лесомания».	1		Т	беседа, игра	кабинет № 8	Блиц-опрос, наблюдение
			1		П			
12.		Т.1.2.8 Роль растений в экосистеме. <i>Практическое занятие:</i> Изготовление газеты «Зеленые страницы»	0,5		Т	объяснение темы, изготовление газеты	кабинет № 8	творческое задание
			1,5		П			
1.3 Красная книга			8 часов, из них 3,5 часа - теория, 4,5 часа- практика					
13.		Т.1.3.1 Красная книга нашей планеты (флора). <i>Практическое занятие:</i> Просмотр презентации «Красная книга».	1		Т	объяснение темы, мультимедийное занятие	кабинет № 8	Блиц-опрос, наблюдение
			1		П			
14.		Т.1.3.2 Красная книга Краснодарского края (флора). <i>Практическое занятие:</i> Просмотр презентации «Исчезающие растения Краснодарского края».	1		Т	объяснение темы, мультимедийное занятие	кабинет № 8	Блиц-опрос, наблюдение
			1		П			
15.		Т.1.3.3 «Черные страницы» Красной книги (флора). <i>Практическое занятие:</i> Просмотр презентации «Черные страницы».	1		Т	объяснение темы, мультимедийное занятие	кабинет № 8	Блиц-опрос, наблюдение
			1		П			
16.		Т.1.3.4 Как помочь сохранить флору нашей планеты. <i>Практическое занятие:</i> Выполнение промежуточного тестирования.	0,5		Т	объяснение темы, практическая работа	кабинет № 8	тестирование
			1,5		П			

II полугодие								
Модуль 2. В гостях у фауны								
2.1. Пернатые друзья			12 часов, из них 5,5 часов- теория, 6,5 часов- практика					
17.		Т.2.1.1 Разнообразие мира птиц. <i>Практическое занятие:</i> Просмотр фильмов «Разнообразие царства птиц», «Как зимой помочь птицам».	1		Т	объяснение темы, мультимедийное занятие	кабинет № 8	Блиц-опрос, наблюдение
			1		П			
18.		Т.2.1.2 Перелетные и зимующие птицы. <i>Практическое занятие:</i> Изготовление кормушек для птиц из подручного материала.	1		Т	объяснение темы, практическая работа	кабинет № 8	Блиц-опрос, наблюдение, творческое задание
			1		П			
19.		Т.2.1.3 Птицы родного края. <i>Практическое занятие:</i> Экскурсия в парк. Развешивание изготовленных кормушек для птиц.	1		Т	беседа, экскурсия	кабинет № 8	Блиц-опрос, наблюдение
			1		П			
20.		Т.2.1.4 Птицы родного края, занесенные в Красную книгу. <i>Практическое занятие:</i> Просмотр презентации «Птицы родного края, занесенные в Красную книгу».	1		Т	объяснение темы, мультимедийное занятие	кабинет № 8	Блиц-опрос, наблюдение
			1		П			
21.		Т.2.1.5. Рисуем птиц, родного края. <i>Практическое занятие:</i> Музыкальные переливы: Мелодии леса – птицы. Оформление выставки.	1		Т	Творческое занятие, мультимедийное занятие	кабинет № 8	Творческое занятие, оформление выставки
			1		П			
22.		Т.2.1.6 Роль птиц в жизни человека. <i>Практическое занятие:</i> Изготовление газеты-молнии «Пернатые друзья».	0,5		Т	объяснение темы, практическая работа	кабинет № 8	Творческое занятие, наблюдение
			1,5		П			
2.2. Мир насекомых			6 часов, из них 3 часа- теория, 3 часа- практика					
23.		Т.2.2.1 Разнообразие насекомых на земле. <i>Практическое занятие:</i> Просмотр фильма «Удивительный мир насекомых».	1		Т	объяснение темы, мультимедийное занятие	кабинет № 8	Блиц-опрос, наблюдение
			1		П			
24.		Т.2.2.2 Какую роль играют насекомые в экосистеме.	1		Т	беседа, практическая	кабинет № 8	Блиц-опрос, наблюдение

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Ориентир» муниципального образования Усть-Лабинский район

		<i>Практическое занятие:</i> Игра-лото «Насекомые»	1		П	я работа		
25.		Т.2.2.3 Насекомые, занесенные в Красную книгу Краснодарского края. <i>Практическое занятие:</i> Просмотр презентации «Красная книга. Насекомые».	1		Т Т	объяснение темы, мультимедийное занятие	кабинет № 8	Блиц-опрос, наблюдение
			1		П			
2.3. Водный мир			10 часов, из них 4,5 часа-теория, 5,5 часов-практика					
26.		Т.2.3.1 Что такое мировой океан и его роль в жизни планеты. <i>Практическое занятие:</i> Просмотр фильма «Подводный мир». Просмотр фильма «Море мусора».	1		Т	объяснение темы, мультимедийное занятие	кабинет № 8	Блиц-опрос, наблюдение
			1		П			
27.		Т.2.3.2 Водные обитатели. <i>Практическое занятие:</i> Интерактивная игра «Подводный мир».	1		Т	объяснение темы, игра	кабинет № 8	Блиц-опрос, наблюдение
			1		П			
28.		Т.2.3.3 Водные ресурсы Краснодарского края и его обитатели. <i>Практическое занятие:</i> Просмотр презентации «Водные ресурсы Краснодарского края и их обитатели».	1		Т	объяснение темы, мультимедийное занятие	кабинет № 8	Блиц-опрос, наблюдение
			1		П			
29.		Т.2.3.4 Обитатели воды занесенные в Красную книгу Краснодарского края. <i>Практическое занятие:</i> Просмотр презентации ««Сокровища Черного и Азовского морей».	1		Т	объяснение темы, мультимедийное занятие	кабинет № 8	Блиц-опрос, наблюдение
			1		П			
30.		Т.2.3.5 <i>Практическое занятие:</i> Эко урок «Хранители воды».	0,5		Т	беседа	кабинет № 8	наблюдение
			1,5		П			
2.4. Братья меньшие			12 часов, из них 5 часов-теория, 7 часов-практика					
31.		Т.2.4.1 Разнообразие животного мира. <i>Практическая работа:</i> Просмотр фильма «Необычные животные нашей планеты», «Как животные заботятся о своём потомстве».	1		Т	объяснение темы, мультимедийное занятие	кабинет № 8	Блиц-опрос, наблюдение
			1		П			
32.		Т.2.4.2 Животные Краснодарского края. Исчезающие животные	1		Т	беседа, игра	кабинет № 8	Блиц-опрос, наблюдение

		края. Практическая работа: Игра «Соседи по планете», кроссворд «В мире животных».	1		П			
33.		Т.2.4.3 Четвероногие друзья. Практическое занятие: Просмотр фильма «Животные, живущие с человеком».	1		Т	объяснение темы, мультимедийное занятие	кабинет № 8	Блиц-опрос, наблюдение
			1		П			
34.		Т.2.4.4 Роль человека в жизни животных. Практическое занятие: Рисуем любимого питомца. Оформление выставки.	1		Т	объяснение темы, практическая работа	кабинет № 8	Творческое занятие, оформление выставки
			1		П			
35.		Т.2.4.5 Практическое занятие: Квест – игра «Юный эколог».	0		Т	игра	кабинет № 8	Блиц-опрос, наблюдение
			2		П			
36.		Т.2.4.6 Итоговое занятие. Спасем планету вместе. Практическое занятие: Итоговое тестирование.	1		Т	беседа	кабинет № 8	тестирование
			1		П			

2.2. Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение:

Характеристика помещения:

- Учебный кабинет площадью 59,7 м²;
- столы и стулья на 25 посадочных места;
- шкафы.

перечень оборудования, инструментов материалов, необходимых для реализации программы:

технические средства обучения:

- классная доска;
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- проектор;
- документ камера;

инструменты и материалы:

- лупы;
- пинцеты;
- термометр;
- ножницы;

информационное обеспечение:

- Видео-хостинг Ютуб - <https://www.youtube.com/>

презентации:

- «Красная книга»;
- «Исчезающие растения Краснодарского края»;
- «Черные страницы»;
- «Птицы родного края, занесенные в Красную книгу»;
- «Красная книга. Насекомые» ;
- «Хранители воды» ;
- «Водные ресурсы Краснодарского края и их обитатели»;
- «Сокровища Черного и Азовского морей»;

видео-фильмы:

- «Необычные растения мира»;
- «Удивительное царство грибов»;
- «Разнообразие царства птиц»;
- «Как зимой помочь птицам»;
- «Удивительный мир насекомых»;
- «Подводный мир» ;
- «Море мусора»;
- «Необычные животные нашей планеты»;
- «Как животные заботятся о своём потомстве»;
- «Животные, живущие с человеком»;

кадровое обеспечение:

Кудряшова Оксана Алексеевна - педагог дополнительного образования

- **образование** - высшее педагогическое, Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир, 2005г.;
- **квалификация** - высшая квалификационная категория;
- **профессиональная переподготовка** – педагог дополнительного образования детей и взрослых, ООО «Столичный учебный центр» 2019г.
- **стаж работы** - общий– 23года, педагогический 6 лет

2.3. Формы аттестации

Промежуточная диагностика проводится с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия или модуля).

- промежуточная-с 23.12.2020 по 31.12.2020;

Итоговая диагностика проводится с целью определения изменения уровня развития учащихся, их знаний и умений (конец учебного года или срока реализации программы).

- итоговая-18.05.2020 по 25.05.2020

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, отзыв учащихся и родителей (или законных представителей).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, диагностическая карта, защита исследовательских и проектных работ, конкурс, открытое занятие.

2.4. Оценочные материалы

Промежуточное тестирование за I полугодие

Тестирование за I полугодие:

Модуль 1. Исследователи природы.

Критерии оценивания результативности теста за I полугодие

- 1. высокий (оптимальный) уровень - освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если учащийся ответил верно на 8 - 10 вопросов (успешное освоение учащимися более 80% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации);**
- 2. средний (допустимый) уровень - освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если учащийся ответил верно на 5 - 7 вопросов (успешное освоение учащимися от 50% до 80% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации);**
- 3. низкий (критичный) уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если учащийся ответил верно на 1 - 4 вопросов (успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации).**

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	а	б	в	г	б	в	а, в, г	б	а

Итоговое тестирование

Тестирование за II полугодие:

Модуль 2. В гостях у фауны

Критерии оценивания результативности теста по программе «Живая планета»

- 1. высокий (оптимальный) уровень - освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если учащийся ответил верно на 8 - 10 вопросов (успешное освоение учащимися более 80% содержания дополнительной**

общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации);

- 2. средний (допустимый) уровень** - освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если учащийся ответил верно на 5 - 7 вопросов (успешное освоение учащимися от 50% до 80% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации);
- 3. низкий (критичный) уровень** освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если учащийся ответил верно на 1 - 4 вопросов (успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации).

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а, д	а, б, д	в	в	а, г	б	в	а	а, г, д	а, г, д

2.5. Методические материалы

методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проблемный;
- игровой;
- дискуссионный;

технологии обучения:

- информационные (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения);
- технология модульного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология портфолио;
- здоровьесберегающая технология;

формы организации учебного занятия:

- акция;
- беседа;
- выставка;
- конкурс;
- мастер-класс;
- «мозговой штурм»;
- наблюдение;
- открытое занятие;
- практическое занятие;
- презентация;
- экскурсия;

дидактические материалы:

- демонстрационный материал по теме «Человек и окружающий его мир»;
 - набор – карточек по теме «Живая и неживая природа»;
 - набор – карточек по теме «Растения Краснодарского края, занесенные в Красную книгу»;
 - набор – карточек по теме «Лекарственные растения Краснодарского края»;
 - набор – карточек по теме «Ядовитые ягоды»;
 - набор – карточек по теме «Ягоды Краснодарского края »;
 - демонстрационный материал по теме «Ядовитые, съедобные и не съедобные грибы»;
 - демонстрационный материал по теме «Закон грибников»;
 - демонстрационный материал по теме «Роль растений в экосистеме»;
 - демонстрационный материал по теме «Перелетные и зимующие птицы»;
 - демонстрационный материал по теме «Пошаговое изготовление кормушки для птиц»;
 - демонстрационный материал по теме «Роль птиц в жизни человека»;
 - демонстрационный материал по теме «Роль насекомых в экосистеме»;
 - демонстрационный материал по теме «Обитатели воды занесенные в Красную книгу Краснодарского края»;
 - набор демонстрационных карточек по теме «Водные обитатели»;
 - набор демонстрационных карточек по теме «Исчезающие животные края»;
 - демонстрационный материал по теме «Роль человека в жизни животных».
-

алгоритм учебного занятия:

сообщение учащимся темы занятия, постановка цели и задач, которые необходимо выполнить в процессе занятия

Например:

Модуль I. Исследователи природы

Раздел 1.1. Экология и мы

Тема 1.1.1 Вводное занятие. Изучение техники безопасности на занятиях в объединении.

Цели и задачи занятия:

- **образовательные:** сформировать знания о соблюдении требований техники безопасности во время занятий, правилах дорожного движения, причинах возникновения терроризма, правилах поведения в случае возникновения пожара;
 - **развивающие:** отработать тактику поведения в случае возникновения внештатной ситуации;
 - **воспитательные:** формирование навыков взаимопомощи и взаимодействия во внештатных ситуациях.
- **Тип занятия:** занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.

сообщение учащимся названий новых терминов и понятий, которые они приобретут в результате изучения новой темы

Например:

Новые понятия, термины:

терроризм, антитеррор, эвакуация, экстремизм, телефонный терроризм, техника безопасности, противопожарная безопасность.

Занятие делится на две основные составляющие: вводная и основная части

Например:

Вводная часть

Организационный момент: формирование компетентности, настрой учащихся на занятие, объяснение учащимся хода занятия.

Основная часть

1. Объяснение новой темы. План:

- инструктаж по технике безопасности во время учебных занятий;
 - инструктаж по технике безопасности во время экскурсий;
 - правила поведения при контакте с подозрительными лицами;
 - инструктаж по противопожарной безопасности;
 - первоочередные действия в ЧС (чрезвычайной ситуации).
-

В конце занятия проводится закрепление изученного материала, подводятся итоги занятия, желаются выводы, предложения и обязательная рефлексия

Например:

Закрепление материала: обобщение полученных знаний, выработка алгоритма действий при угрозе террористического акта, возгорании, правил поведения на дороге в транспорте и на экскурсии.

Заключительная часть: подведение итогов занятия, выводы и предложения.

Рефлексия:

учащимся предлагается ответить на вопросы: узнал..., понял..., научился...

2.6. Список литературы

2.6.1. Список литературы для педагога

1. Акимушкин, И. И. Мир животных. - М.: Мысль, 1998.
2. Алексеев С. В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии, уч. Пособие, М., 2016.
3. Ашихмина Т.Я., Школьный экологический мониторинг. М., "Агар", 2010.
4. Беляев В. С., Василевская С. Д. "Изучаем природу родного края". М.: Просвещение, 2012.
5. Борейко В. Е. Экологическая этика – М: Изд-во МНЭПУ 2010
6. Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия.
7. Вебстер К., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. От экологического образования к образованию для устойчивого развития. – СПб.: Наука, САГА, 2015.
8. Воспитание экологической культуры школьника: Пособие для учителя. / Под ред. Б. Т. Лихачева, Н. С. Дежниковой. - М.: Тобол, 1997. - 96 с.
9. Горелов Экология, учебное пособие, М., «Юрайт», 2011.
10. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. - М.: «Просвещение», 1984.
11. Захлебный Е.Н. Школа и проблемы охраны природы: Содержание природоохранительного образования. - М., 1981.
12. Клепинина З. А. Природа и люди. 1--4 классы. Книга для учителя начальных классов. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 1999.
13. Красная книга Краснодарского края.
14. Мансурова С. В., Шклярова О. А. Здоровье человека и окружающая среда.-М.: ООО «Виктория плюс», 2007.

15. Н.Г. Ковалёва Лечение растениями. Очерки по фитотерапии. — М.: Медицина, 1972. — 352 с. — 25000 (допечатка) экз. — УДК-615.322
16. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - М., 2002.
17. Новолодская Е.Г. Методика развития экологической культуры у младших школьников. // Начальная школа. - 2002. - №3.
18. Новолодская И.Г. Методика развития экологической культуры младших школьников. // Начальная школа. - 2002. - №3.
19. Орлова Л.А. Игра «Кто лучше знает природу?». // Начальная школа. - 2005. - №7.
20. Оценка качества знаний учащихся, оканчивающих начальную школу. / Под ред. Н.Ф. Виноградова и др. - М., 2000.
21. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии: для общеобр.учрежд. – М., Дрофа, 2002
22. Шилов И.А. Экология: Учебник для биол. спец. вузов. – М.: Высшая школа, 2000.

2.6.2. Список литературы для учащихся

1. Безрукова Л.Н. Соня в корзинке: рассказы для тех, кто дружит с природой/ Л.Безрукова, В.Саратов; худож. Е.В.Омельченко.- Санкт-Петербург: Детгиз, 2008.-80с.: ил.
 2. Бианки В.В. Лесная газета: рассказы и сказки: [для младшего школьного возраста]/ В.В.Бианки.-Москва: АСТ: Астрель, 2007.-317,[2]с.-(Любимое чтение).
 3. Бианки В.В. Лесные домишки/ В.В.Бианки; авт. предислов. Е.Бианки; сост. Е.Шукшина; худож. М.Федоровская.-Москва: Астрель: АСТ, 2003.-173[1]с.: ил.-(Хрестоматия школьника).
 4. Бианки В.В. Сказки и рассказы о животных/ В.В.Бианки; худож. Ю.Н.Абрамова, Н.В.Алешина, С.Д.Яровая.-Москва: Белый город, 2008.-156[4]с.: ил.-(Моя первая книга).
 5. Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия М: 2001. . мо
 6. Грибов Ю.Т. Мой дедушка - егерь: [рассказ]/ Ю.Т.Грибов; худож. В.Л.Гальдяев.-Москва: НИГМА, 2015.-28с.: ил.-0+.
 7. Красная книга Краснодарского края.
 8. Красная книга России.
 9. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология– М., Дрофа, 1999.
 10. Пришвин М.М. Этажи леса: рассказы детям/ М.М.Пришвин; Сост. В.Рябченко; Ил. Т.Васильева.-Москва: Махаон, 2004.-128с.: ил.-(Родная природа).
 11. Про усы, лапы и хвост: рассказы о животных/ худож. В.Романов.-Москва: Детская литература, 2008.-222с.: ил.-(Как хорошо уметь читать!).-
-

Содерж.: Д. Мамин Сибиряк, Б. Житков, И. Соколов Микитов, О. Перовская, Г. Скребицкий, М. Пришвин, К. Паустовский, Е. Пермяк, В. Чаплина, В. Бианки, Г. Снегирёв, В. Белов, С. Сахарнов, Н. Сладков, К. Ушинский.

12. Сахарнов С.В. Кто в море живёт: [книжка-картинка]/ С.В. Сахарнов; худож. Н.А. Устинов.-Москва: Мелик-Пашаев, 2012.-28[8]с.: ил.
13. Сетон-Томпсон Э. Рассказы о животных: пер. с англ./ Э. Сетон-Томпсон; худож. Т. Капустина.-Санкт-Петербург: Лениздат, 1994.-527с.: ил.-(Библиотека для детей в 15 томах; Том 10).
14. Скребицкий Г.А. Друзья моего детства: рассказы/ Г.А. Скребицкий; худож. С.Н. Сачков.-Москва: Махаон, 2013.-172[3]с.: ил.-(Классное внеклассное чтение).
15. Сладков Н.И. Весенние радости: [рассказы]/ Н.И. Сладков; худож. Т.П. Капустина.-Санкт-Петербург: Амфора, 2010.-47с.: ил.-(Художники детям).
16. Снегирев Г.Я. Маленькое чудовище: рассказы и повести/ Г.Я. Снегирев; Худож. Н. Чарушин.-Москва: ОНИКС, 2000.-317с.: ил.-(Золотая библиотека).
17. Соколов-Микитов И.С. Русский лес/ И.С. Соколов-Микитов; Худож. В. Бастрыкин.-Москва: ОЛИСС: ЭКСМО, 2007.-134,[1]с.-(Русские сказки о природе).
18. Чарушин Е.И. Моя первая зоология/ Е.И. Чарушин; худож. Н. Чарушин.-Санкт-Петербург: Амфора, 2010.-47с.: ил.-(Художники детям).
19. Чернова Н.М. и др., Основы Экологии, 1-4 М: Просвещение», 2002г.
20. Шим Э.Ю. Жук на ниточке: рассказы и сказки/ Э.Ю. Шим; худож. А.В. Федотова; авт. предислов. О.Б. Корф.-Москва: Махаон: Азбука-Аттикус, 2014.-126с.: ил.-(Классная классика).-6+.

2.6.3. Список литературы для родителей

1. Аголарова П.И. Игры - соревнования в экологическом образовании школьников. // Начальная школа. - 2007. - №12.
 2. Асадулина С.Ю. Викторина «Природа вокруг нас». // Начальная школа. - 2007. - №4.
 3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. - 1996. - №6, 62-76 с.
 4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1991.-480 с.
 5. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - М: Детская психология, 2001. - 362 с
 6. Глазачев С.Н. Теоретические основы формирования
-

- экологической культуры учителя: Дис д-ра пед. наук. - М., 1998.
7. Гордеева В.А., Ельшина Т.Б., Родина О.Н. Путешествие лучика. // Начальная школа. - 1999. - №12.
 8. Государственный стандарт начального общего образования по окружающему миру // Вестник образования России, № 6, 2004, с.- 51
 9. Чернова Н.М. и др., Основы Экологии, (1-4) М: Просвещение», 2002г.
 10. Зеленые страницы: хрестоматия по экологии для начальной школы/ Сост. С.В.Сахарнов; Худож. Т.Капустина.-Санкт-Петербург: Детгиз, 2005.-143с.: ил.-портр.-В книгу вошли рассказы В.Бианки, А.Ливеровского, С.Сахарнова, Н.Сладкова, Н.Павловой, З.Пироговой, К.Гарновского.
 11. Коваль Ю.И. Заячьи тропы/ Ю.И.Коваль; худож. Т.А.Маврина.- Москва: Детская литература, 2013.-48с.: ил.-(Мастера детской книги).-6+.
 12. Экологические сказки: [Сборник]: Для детей, родителей и педагогов/ Сост. и коммент. Л.П. Молодовой; Худож. Е.А. Карпович.-Минск: Асар, 1998.-159с.: ил.
 13. Рассказы и сказки о животных и природе: [для младшего школьного возраста/ авт. предисл. Р.Е.Данкова; худож.: В.Юдин, Н.Устинов].-Москва: ОНИКС, 2007.-199,[3]с.: ил.-(Библиотека младшего школьника: БМШ) (Читаем по школьной программе).
 14. Хрестоматия: рассказы о природе для начальных классов/ Худож. А.Дугин и др.-Москва: Мир Искателя, 2002.-126с.: ил.-(Библиотека школьника).

Индивидуальный образовательный маршрут

учащегося _____

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Живая планета» на 2022-2023 учебный год
педагог дополнительного образования: Кудряшова Оксана
Алексеевна

№ п/п	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем:
		Исследователи природы
		▪ Экология и мы
		▪ В гостях у флоры
		▪ Красная книга
		В гостях у фауны
		▪ Пернатые друзья
		▪ Мир насекомых
		▪ Водный мир
		▪ Братья меньшие
		Перечень выполненных заданий:
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
2.	Творческие проекты	Перечень пройденных тем:
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		Перечень выполненных заданий:
		1.
		2.
		3.
		4.
5.		
3.	Самостоятельная работа	Перечень пройденных тем:
		1.

		2.
		3.
		4.
		5.
		Перечень выполненных заданий:
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
4.	Профессиональная ориентация	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь ПДО и ориентированных на выбор профессии (открытые занятия, мастер-классы)
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
5.	Участие в мероприятиях	Перечень пройденных тем:
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		Перечень выполненных заданий:
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.

Тестирование за I полугодие:

Модуль 1. Исследователи природы.

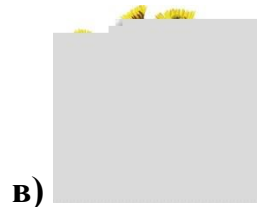
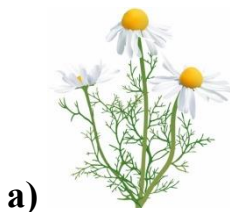
1. Экология это:

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду.
- б) Наука о рациональном использовании природных ресурсов.
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека.
- г) Наука, о связях между живыми организмами и окружающей средой.
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

2. К живой природе относятся:



3. Какое из перечисленных растений занесено в Красную книгу Краснодарского края?



4. Срежешь гриб и вскоре увидишь, что ножка его на срезе потемнела, а у этого не темнеет никогда. Даже когда высушишь его.



а) Подберезовик

б) ПОДОСИНОВИК

в) БЕЛЫЙ ГРИБ

г) Маслята

5. Какое из данных растений нельзя использовать для заварки чая?

- а) мята
- б) полынь
- в) липа

- г) вороний глаз
- д) одуванчик
- е) лебеда

6. После похода на природу, что нужно сделать с мусором, который остался?

- а) сжечь его
- б) собрать и унести домой
- в) закопать в землю

7. Поджигая сухую траву на лугах мы...

- а) даем расти молодым побегам
- б) повышаем плодородие почвы за счет золы
- в) наносим непоправимый вред всему сообществу

8. Выберите то, что загрязняет воздух:

- а) дым
- б) кислород
- в) выхлопные газы автомобилей
- г) выбросы заводов
- д) водяные пары

9. Укажите действия людей по охране природы.

- а) строительство дорог.
- б) охрана редких животных в заповедниках, заказниках и национальных парках.
- в) занесение в Красные книги исчезающих животных.

10. Чтобы предприятие не загрязняло окружающую среду, надо ...

- а) поставить очистные сооружения
- б) закрыть предприятие
- в) разрешить вторичную переработку отходов

**Тестирование за II полугодие:
Модуль 2. В гостях у фауны**

1. Какие птицы Краснодарского края оседлые? Выбери правильные варианты.

- а) стриж
- б) воробей
- в) голубь
- д) скворец

2. Выбери то, что загрязняет воду.

- а) бытовой мусор
- б) нефть
- в) животные в водоёмах
- д) отходы заводов и фабрик
- г) водные растения.

3. Укажите, что способствует истреблению животных.

- а) строительство очистных сооружений
- б) переоборудование заводов и фабрик
- в) охота и браконьерство

4. Ты нашёл гнездо с птицами. Что ты сделаешь?

- а) покормлю птенцов.
- б) позову ребят, чтобы они тоже посмотрели.
- в) буду наблюдать издали.

5. Отметь птиц, занесенных в Красную книгу.

- а) степной орел
- б) цапля
- в) грач
- г) кудрявый пеликан

6. Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц?

- а) можно повредить яйца
- б) птица бросит гнездо
- в) птица испугается

7. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

8. Еж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но еж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

- а) Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно.
- б) Ежу зимой холодно, и он сворачивается клубочком и засыпает, а кроту под землей тепло.
- в) У ежа колючки не греют, а у крота хороший теплый мех.

9. Какие из перечисленных птиц занесены в Красную книгу?

- а) змеяяд
- б) зимородок
- в) скворец
- г) черный аист
- д) скопа

10. Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы

- а) посадка леса, вырубка старых и больных деревьев
- б) слив сточных вод в реку
- в) создание ферм, птицефабрик
- г) строительство очистных сооружений
- д) создание заповедников, ботанических садов
- е) заготовка древесины