

Содержание:		
Раздел 1	«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4-10
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	10
Раздел 2	«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	13-30
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	21
2.3.	Формы аттестации	22
2.4.	Оценочные материалы	23
2.5.	Методические материалы	25
2.6.	Список литературы	28
2.7.	Приложения	30

Раздел 1

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Точка красоты» разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...».

4. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678 - р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.

7. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» от 01 января 2021 г.

8. Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16)

9. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467)

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» 15.07.2021г.

12. Стратегия цифровой трансформации образования.

Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021г. № 3427 – р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

14. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

15. Устав МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир».

▪ **Направленность дополнительной общеобразовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Точка красоты» является модифицированной, имеет социально-гуманитарную направленность, которая является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения.

▪ **Новизна программы**

заключается в том, что при выполнении практической работы учащиеся используют современные технологии, применяют новые методы и приемы укладок, знакомятся с современными технологиями выполнения маникюра и т.д.

Предлагаемая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии начального профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №489 от 12 мая 2010, зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 17681 от 1 июля 2010)

▪ **Актуальность программы**

данной программы в том, что она способствует расширению возможностей социализации учащихся, созданию условий для их практической ориентации в особенностях будущей профессиональной деятельности.

Программа позволяет учащимся осуществить пробы, оценить свои потребности и возможности, сделать обоснованный выбор будущей профессиональной деятельности.

▪ **Педагогическая целесообразность**

Разработанная программа «Точка красоты» направлена на изучение личностных особенностей обучающихся и формирование реалистического самовосприятия, ознакомление с миром моды, с техникой макияжа и демакияжа, маникюра.

▪ **Отличительная особенность программы**

«Точка красоты» от программы «Домашний парикмахер и косметолог» педагога Лапшиной Т.В., которая находится в свободном доступе в сети Интернет, заключается в следующем:

- программа «Домашний парикмахер и косметолог» рассчитана на 3 года обучения;
- Программа «Точка красоты» помогает адекватно относиться к себе и своим сверстникам, а применение в программе «кайдзен-технологий» предполагает изучение сложного процесса в доступной форме.
- Освоение программы возможно для обучающихся с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одаренных, мотивированных) детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одаренных, мотивированных) детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации возможны занятия по индивидуальной образовательной траектории (Приложение № 1)

▪ **Адресат программы**

Программа разработана для детей в возрасте 11-15 лет (преимущественно девочек). Как и любой другой, подростковый возраст “начинается” с изменения социальной ситуации развития.

Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком — при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения.

Набор в группу осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя).

Общий численный состав групп - до 15 человек, учащиеся 11-15 лет. В состав объединения могут входить учащиеся с ОВЗ, одарённые дети и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

▪ **Уровень программы**

ознакомительный, продолжить обучение можно по программе базового уровня «БьютиСтиль».

▪ **Объем программы**

72 часа

▪ **Срок реализации:**

1 год

▪ **Форма обучения**

очная

▪ **Режим занятий**

время обучения- 1 раз в неделю в течение 2 часов;
число и продолжительность занятия в день-2 часа по 40 минут

▪ **Особенности организации образовательного процесса**

основной состав объединения-сформированные группы учащихся
одного возраста и(или)разновозрастные группы;

состав группы-постоянный;

занятия-групповые;

виды занятий:

- практические занятия;
- лекции,
- мастер-классы,
- ролевые игры,
- выполнение самостоятельной работы,
- выставки.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

содействие профессиональному самоопределению учащихся путем приобретения специальных знаний, умений и навыков в области парикмахерского искусства.

Задачи программы:

▪ **образовательные**

1. Овладение методами и средствами наиболее распространенных технологий.
2. Ознакомление с основами современного парикмахерского искусства.
3. Овладение учащимися технологическими приемами оказания парикмахерских услуг.

▪ **личностные**

- Формирование специальных технологических знаний в области парикмахерского искусства.
-

- Развитие познавательно-трудовой активности и профессиональной мобильности.
 - **метапредметные**
- Осуществление профессионального самоопределения в условиях рынка труда и профессий.
- Формирование творческой личности, развитие эстетического чувства у учащихся.

1.3. Содержание программы

Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы «Точка красоты»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1. Свойства кожи головы и волос	8	6	2	Первичный, наблюдение, текущий, игра с элементами тренинга
2.	Модуль 2. Санитария и гигиена.	6	3	3	Промежуточный, самостоятельная работа, тестовые задания, карточки-задания,
3.	Модуль 3. Способы укладки волос	18	3	15	Тестовые задания, карточки-задания, практические занятия, открытый урок.
4.	Модуль 4. Уход за руками и ногтями	28	6	22	Тестовые задания, карточки-задания, практические

					занятия
5.	Модуль 5. Декоративная косметика.	6	4	2	Тестовые задания, карточки-задания, практические занятия
6.	Модуль 6. Украшения для волос.	6	1	5	Тестовые задания, карточки-задания, практические занятия
	Итого:	72	23	49	

Содержание учебного плана:

Модуль 1. Свойства кожи головы и волос (8 часов)

Теория (6 часов): Техника безопасности при работе с парикмахерским инструментом. Профессиограмма профессии парикмахер. Пути получения профессии. Рабочее место мастера-парикмахера. Форма волос, их рост, смена и распределение. Цвет волос. Внешний вид волоса. Строение волоса. Основные понятия наиболее распространённых заболеваний волос и кожи головы. Анализ состояния волос. Уход за здоровыми волосами. Лечение поврежденных волос народными средствами. Жирные волосы. Сухие волосы. Тонкие волосы. Нормальные волосы. Уход за волосами.

Практика (2 часа): Игра с элементами тренинга по сплочению детского коллектива «Давайте познакомимся». Приготовление масок для волос. Выполнение массажа волосяного покрова головы. Определение типа своих волос

Модуль 2. Санитария и гигиена. (6 часов)

Теория (3 часа): Правила стерилизации и санации. Обработка инструментов, парикмахерских принадлежностей, помещений дезинфицирующими средствами. Мытье головы. Типы шампуней. Ополаскиватели и кондиционеры. Маски для волос. Психология общения в сфере обслуживания. Правовые основы профессиональной деятельности.

Практика (3 часа): Обработка инструментов и парикмахерских принадлежностей. Выполнение мытья головы разными способами. Навыки общения с клиентом.

Модуль 3. Способы укладки волос (18 часов)

Теория (3 часа): Парикмахерское искусство в древности. Парикмахерское искусство в средние века. Парикмахерское искусство в России. Решение проблем с волосами, используя косметические средства (крема, маски, отвары).

Практика (15 часов): Выполнение укладки волос разными способами. Работа электрическими щипцами, феном. Выполнение вечерних причесок для коротких волос. Работа электрощипцами. Использование лака, мусса. Выполнение причесок для торжественных случаев на длинные и полудлинные волосы. Прическа «Вечерняя» Технология выполнения прически с классическими буклями. Технология выполнения прически «Каракулевый хвост». Подбор прически, цвета волос с помощью компьютерной программы «3000 причесок», графическая работа – подбор прически для каждого типа лица.

Модуль 4. Уход за руками и ногтями (28 часов)

Теория (6 часов): Качества, необходимые мастеру по маникюру. Оборудование, инструменты, косметические средства и дополнительные материалы. Современные методы ухода за руками. Неблагоприятные воздействия на кожу рук. Уход за руками, питание кожи. Ногти, их строение. Профилактика заболеваний ногтей. Знакомство с разными способами и средствами ухода за ногтями. Смягчение кутикулы. Технология выполнения процедуры обрезного и необрезного маникюра. Инструменты и материалы. Сочетания цветов. Выбор лака. Двухцветные рисунки.

Практика (22 часа): Приготовление в домашних условиях средств для питания кожи рук. Процедура выполнения обрезного и необрезного маникюра. Нанесение цветного лака на ногтевую пластину. Выполнение двухцветных рисунков на ногтях. Выполнение художественной росписи на ногтях. Прорисовывание линии «улыбки» френч разными способами. Выполнение росписи ногтей с применением техники «Переплетения». Выполнение дизайна ногтей с применением техники «Переводные картинки». Выполнение росписи ногтей с применением мраморной техники. Техника наложения и закрепления страз, блесток, бульонок. Выполнение росписи ногтей с использованием нескольких цветов и оттенков лака в целях корректирования формы ногтей.

Оформление выставки «Волшебный ноготок».

Модуль 5. Декоративная косметика. (6 часов)

Теория (4 часа): Знакомство с типами внешности, с основными инструментами и средствами для макияжа. Функции кожи. Типы кожи. Уход за глазами. Уход за губами. Маски для волос. Природные шампуни, ополаскиватели. Что должно быть в косметичке у юной модницы. Основные правила ухода за кожей. Подбор средств для ухода. Коррекция недостатков.

Практика (2 часа): Определение типа кожи. Изготовление брошюры «Правильное питание – залог красивой кожи». Приготовление косметических средств для ухода за кожей в домашних условиях.

Модуль 6. Украшения для волос. (6 часов)

Теория (1 час): История постижерного искусства. Мытье и чистка постижерных изделий из натуральных волос.

Практика (5 часов): Изготовления постижерных изделий из искусственных и натуральных волос «Цветок». Технология изготовления украшений для волос своими руками. Оформление выставки «Украшения своими руками».

1.4. Планируемые результаты

▪ Предметные результаты:

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Точка красоты» учащиеся **должны знать:**

- технику безопасности при работе с парикмахерскими инструментами и приспособлениями;
- парикмахерские инструменты и приспособления;
- об основных болезнях волос и способах их лечения;
- типы волос;
- правила стерилизации и санации инструментов;
- средства по уходу за волосами;
- правовые основы профессиональной деятельности;
- основные проблемы и болезни ногтей;
- виды маникюра и технологию их выполнения;
- основные инструменты и средства для макияжа;
- типы внешности и типы кожи;
- историю постижерного искусства.

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Точка красоты» обучающиеся

должны уметь:

- правильно организовать свое рабочее место;
- правильно ухаживать за волосами;
- обрабатывать инструменты;
- приготовить лечебные и питательные маски для волос;
- правильно подобрать прическу для каждого типа лица;
- приготовить питательные средства для кожи рук и ногтей;
- использовать несколько цветов и оттенков лака в целях корректирования формы ногтей;
- правильно ухаживать за кожей губ, век и т.д.;
- изготовить украшения для волос в домашних условиях.

▪ **Личностные результаты:**

учащиеся должны уметь применять полученные знания на практике и владеть следующими **компетенциями:**

интеллектуальной:

- создавать условия для развития своей творческой активности;
- уметь действовать в нестандартных ситуациях;
- анализировать, делать выводы, оценивать свою деятельность.

информационной:

- работать с основными источниками информации: учебниками, справочниками, энциклопедиями, каталогами, интернетом;
- осуществлять поиск, анализ и отбор необходимой информации, её преобразование, сохранение и передачу.

здоровьесберегающей:

- применять правила личной гигиены;
- уметь заботиться о личной безопасности;
- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях.

коммуникативной:

- владеть навыками совместной деятельности в группе, различными социальными ролями в коллективе, через различную деятельность: интеллектуальную, игровую, исследовательскую;
- правильно задать вопрос, вести опрос, дискуссию, организовать работу группы, проанализировать результаты деятельности.

▪ **Метапредметные результаты:**

в результате освоения данной общеобразовательной общеразвивающей программы учащийся приобретет и усвоит следующие знания, навыки и умения:

1. планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
 2. следовать при выполнении работы инструкциям педагога или представленными в других информационных источниках различных видов: инструкционной карте, дидактическом материале и пр.
 3. самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
 4. прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы для его получения.
 5. улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.
-

Раздел 2								
«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»								
2.1. Календарный учебный график								
I полугодие								
№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия		Место проведения	Форма контроля
					Т - теория	П - практика		
Модуль 1. Свойства кожи головы и волос. - 8 часов (6 часов – теория, 2 часа – практика)								
1		<i>Тема 1.</i> Введение профессию. Игра «Давайте познакомимся», ознакомление учащихся с планом работы. Техника безопасности в учебном кабинете	2		Т	Беседа, игра	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Вводный контроль, наблюдение

2		Тема 2. Назначение и строение волос. Форма волос, их рост, смена и распределение. Цвет волос. Внешний вид волоса. Строение волоса. Поперечное сечение волоса.	2		Т	Беседа	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Текущий контроль, наблюдение
3		Тема 3. Болезни волос и кожи головы, уход, лечение. Практическая работа: <i>приготовление масок для волос.</i>	2		Т (1)	Беседа, практическая работа	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Текущий контроль, наблюдение
					П (1)			
4		Тема 4. Типы волос. Жирные волосы. Сухие волосы. Тонкие волосы. Нормальные волосы. Уход за волосами. Практическая работа: <i>Определение типа своих волос.</i>	2		Т (1)	Беседа, игра	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Опрос, наблюдение
					П (1)			
Модуль 2. Санитария и гигиена – 6 часов (3 часа – теория, 3 часа – практика)								
5		Тема 1. Санитария и гигиена. Правила стерилизации и санации. Дезинфицирующие средства. Практическая работа: <i>Обработка инструментов и парикмахерских</i>	2		Т(1)	Беседа Практическая работа	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Текущий контроль, наблюдение
					П(1)			

		<i>принадлежностей.</i>						
6		Тема 2. Средства для ухода за волосами. Мытье головы. Маски для волос. Практическая работа: <i>Выполнение мытья головы разными способами</i>	2		Т(1)	Беседа, практическая работа	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	наблюдение
					П(1)			
7		Тема 3. Профессиональная этика и культура обслуживания. Психология общения в сфере обслуживания. Правовые основы профессиональной деятельности. Практическая работа: <i>Навыки общения с клиентом.</i>	2		Т (1)	Беседа, практическая работа	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Текущий контроль, наблюдение
					П (1)			
Модуль 3. Способы укладки волос – 18 часов (3 часа – теория, 15 часов – практика)								
8		Тема № 1. История парикмахерского искусства.	2		Т	беседа	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Текущий контроль, наблюдение

9		<p>Тема № 2. Технология укладки волос. Практическая работа: Выполнение укладки волос разными способами. Работа электрическими щипцами, феном</p>	2		П	практическая работа	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Текущий контроль, наблюдение
10		<p>Тема 3. Вечерние укладки для коротких волос. Практическая работа: Выполнение вечерних причесок для коротких волос. Работа электрощипцами. Использование лака, мусса.</p>	2		П	практическая работа	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Текущий контроль, наблюдение
11		<p>Тема № 4. Вечерние укладки для длинных и полудлинных волос. Практическая работа: Выполнение причесок для торжественных случаев на длинные и полудлинные волосы. Прическа «Вечерняя»</p>	2		П	практическая работа	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Текущий контроль, наблюдение

12		Тема № 5. Праздничные укладки для девочек. Практическая работа: Технология выполнения прически с классическими буклями.	2		П	практическая работа	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Текущий контроль, наблюдение
13		Тема № 6. Повседневные укладки для девочек Практическая работа: Технология выполнения прически «Каракулевый хвост»	2		П	практическая работа	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Текущий контроль, наблюдение
14		Тема № 7. Повседневные укладки для девочек Практическая работа: Технология выполнения прически «Венок из хвостиков»	2		П	практическая работа	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Текущий контроль, наблюдение
15		Тема № 8. Рецепты для красоты и здоровья волос - Решение проблем с волосами, используя косметические средства (крема,	2		Т(1)	Беседа, практическая работа	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Текущий контроль, наблюдение

		маски, отвары). Практическая работа: Приготовление масок и средств для ухода за волосами.			П(1)			
16		Тема № 9. Открытый урок «Коррекция лица с помощью причесок» Практическая работа Подбор прически, цвета волос с помощью компьютерной программы «3000 причесок», графическая работа – подбор прически для каждого типа лица.	2		П	Открытое занятие	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	выставка
II полугодие								
Модуль 4. Уход за руками и ногтями – 28 часов (6 часов – теория, 22 часа – практика)								
1		Тема № 1. Организация и содержание рабочего места. Качества, необходимые мастеру по маникюру. Современные методы ухода за руками.	2		Т	Беседа	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	наблюдение

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Ориентир» муниципального образования Усть-Лабинский район

2		<p>Тема № 2 Уход за руками. Проблемы и болезни ногтей. Неблагоприятные воздействия на кожу рук. Уход за руками, питание кожи. Практическая работа: <i>Приготовление в домашних условиях средств для питания кожи рук.</i></p>	2		T (1)	Беседа, практическая работа	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Текущий контроль, наблюдение
					P (1)			
3		<p>Тема № 3. Маникюр. Виды маникюра и технология их выполнения. Практическая работа: <i>Процедура выполнения обрезного и необрезного маникюра. Нанесение цветного лака на ногтевую пластину.</i></p>	2		T (1)	Беседа, практическая работа	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Текущий контроль, наблюдение
					P (1)			
4		<p>Тема № 4. Нейл – арт – искусство росписи ногтей. Практическая работа: <i>Выполнение двухцветных рисунков на ногтях. Выполнение художественной росписи на ногтях</i></p>	2		T (1)	Беседа, практическая работа	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Текущий контроль, наблюдение
					P (1)			
5		<p>Тема № 5 Френч-маникюр. Отработка идеальной «улыбки» френч.</p>	2		P	практическая работа	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Текущий контроль, наблюдение

		Практическая работа: Прорисовывание линии «улыбки» френч разными способами.						
6		Тема № 6 Техника «Переплетения». Практическая работа: Выполнение росписи ногтей с применением техники «Переплетения»	2		П	практическая работа	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Текущий контроль, наблюдение
7		Тема № 7. Выполнение декора ногтей с помощью трафаретов. Практическая работа: Выполнение декора ногтей с помощью трафаретов.	2		П	практическая работа	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Текущий контроль, наблюдение
8		Тема № 8. Техника «Переводные картинки». Практическая работа: Выполнение дизайна ногтей с применением техники «Переводные картинки»	2		П	практическая работа	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Текущий контроль, наблюдение
9		Тема № 9 Мраморная техника. Практическая работа: Выполнение росписи ногтей с применением мраморной техники.	2		П	практическая работа	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Текущий контроль, наблюдение

10		Тема № 10. Использование украшений. Практическая работа: Техника наложения и закрепления страз, блесток, бульонок.	2		П	практическая работа	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Текущий контроль, наблюдение
11		Тема № 11. Маникюр – градиент. Практическая работа: Выполнение росписи ногтей с использованием нескольких цветов и оттенков лака в целях корректирования формы ногтей.	2		П	практическая работа	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Текущий контроль, наблюдение
12		Тема № 12. Использование фольги в дизайне. Практическая работа: Выполнение дизайна ногтей с использованием фольги.	2		П	практическая работа	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Текущий контроль, наблюдение
13		Тема № 13. Секреты нанесения магнитного лака. Практическая работа: Выполнение дизайна ногтей с использованием магнитного лака.	2		Т (1)	Беседа, практическая работа	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Текущий контроль, наблюдение
					П (1)			
14		Тема № 14. Оформление выставки работ учащихся	2		П	практическая работа	МБУ ДО «Центр компетенций	выставка

		«Вошебный ноготок»					«Ориентир»	
Модуль 5. Декоративная косметика – 6 часов (4 часа – теория, 2 час – практика)								
15		<p>Тема № 1. Кожа лица, ее красота и здоровье. Знакомство с типами внешности, с основными инструментами и средствами для макияжа.</p> <p>Практическая работа: <i>Определение типа кожи.</i></p>	2		T (1)	Беседа, практическая работа	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	наблюдение
					P (1)			
16		<p>Тема № 2. Косметика для юных. Что должно быть в косметичке у юной модницы</p>	2		T	Беседа	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Текущий контроль, наблюдение
17		<p>Тема № 3 Уход за кожей. Шаг за шагом. Основные правила ухода за кожей.</p> <p>Практическая работа: <i>Изготовление брошюры «Правильное питание – залог красивой кожи».</i></p>	2		T (1)	Беседа, практическая работа	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Текущий контроль, наблюдение
					P (1)			

Модуль 6. Украшения для волос – 6 часов (1 час – теория, 5 часов – практика)								
18		Тема № 1 Постижерные изделия из волос. История постижерного искусства. Практическая работа: <i>Изготовления постижерных изделий из искусственных и натуральных волос «Цветок».</i>	2		Т (1)	Беседа, практическая работа	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Текущий контроль, наблюдение
					П (1)			
19		Тема № 2. Изготовление украшений своими руками. Практическая работа: <i>Технология изготовления украшений для волос своими руками.</i>	2		П	практическая работа	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Текущий контроль, наблюдение
20		Тема № 3. Оформление выставки работ «Украшения своими руками».	2		П	практическая работа	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	выставка

2.2. Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение:

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Точка красоты» осуществляется в оборудованном учебном кабинете.

Содержание и организационные формы учебной деятельности разрабатываются на основе принципов, ориентирующих обучение и воспитание на развитии активной, образованной, творческой, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.

Дважды в год проводится инструктаж по технике безопасности в рамках общих требований МБУ ДО «Центра компетенций «Ориентир».

Ежемесячно осуществляются беседы по технике безопасности.

Программой предусмотрена реализация дифференцированного, индивидуализированного учебно-практического курса трудового обучения и профориентации школьников. Осуществляется гуманно-личностный подход к ребенку.

В учебном процессе используются лекции, программы, групповые и индивидуальные собеседования. Индивидуальное обучение отдельным приемам выполнения стрижек и причесок, выполнение индивидуальных практических занятий, заданий по образцу, консультации. Для качественного усвоения изучаемого материала и поддержания постоянного интереса к нему проводятся игры, тренинги.

Итогом обучения является проведение итогового тестирования на освоение полного учебного курса данной программы.

На протяжении всего обучения ведется диагностическая работа. Она направлена на отслеживание успехов и определение результативности реализуемой программы. На основе полученных результатов, проводится текущая и итоговая корректировки изучаемых материалов.

Для выявления результативности в ходе реализации программы проводится промежуточная и итоговая диагностики.

На протяжении всего обучения ведется диагностическая работа. Она направлена на отслеживание успехов и определение результативности реализуемой программы. На основе полученных результатов, проводится текущая и итоговая корректировки изучаемых материалов.

Для выявления результативности в ходе реализации программы проводится промежуточная и итоговая диагностики.

перечень оборудования, инструментов материалов, необходимых для реализации программы:

технические средства обучения:

- Ноутбук-1 штука;
- колонки для прослушивания учебного материала-1 комплект;
- экран -1 штука;
- проектор для визуализации учебного материала-1 штука

мебель и оборудование:

- стол ученический – 8 шт;
- стул ученический – 16 шт;
- шкаф для хранения инструментария, оборудования, документации, учебно-наглядных пособий-2 штуки.

инструменты и материалы: (по количеству учащихся)

- инструменты (кисти, дотсы, трафареты для нанесения лака);
- парфюмерия (гель, мусс, лак, воск);
- рабочая форма (пеньюар, фартук);
- палец тренировочный под типсы и формы;
- палитра для лаков;
- 3D наклейки;
- карусель со стразами;
- нож для нарезки фимо;
- палочки фимо;
- ленты галографические на липкой основе.
- инструменты (набор расчесок, ножницы, эл.щипцы),
- парфюмерия (гель, мусс, лак, воск),
- рабочая форма (пеньюар, фартук).

инструменты для укладки волос:

- расческа с хвостиком густыми зубьями
- расческа с хвостиком редкими зубьями
- расческа-вилочка
- массажная расческа
- расческа-брашинг (разного размера)
- инструменты для горячей укладки:
- электрические щипцы круглые
- электрические щипцы – утюжок
- электрические щипцы-гофре
- фен

инструменты и приспособления для укладки волос

ХОЛОДНЫМ СПОСОБОМ

- бигуди
- заколки-невидимки
- двузубый зажим
- однозубый зажим
- зажим «уточка»
- резинка для волос
- украшения
- зажимы-крабики
- маникен-голова

инструменты и приспособления для изготовления постижерного изделия

- нитки, бусинки, леска
- иголка
- проволока
- форма определенная
- расческа с густыми зубьями
- акриловые краски

- раздаточный материал по теме: «Плетение кос из 3 и более прядей»;

- планшеты для плетения волос,

наглядные пособия:

- «Деление волос на зоны»,
- «Массаж головы»,
- «Операции стрижки»,
- «Строение волос»,
- «Жизненный цикл волос»,
- «Строение и расположение волосяного фолликула»,
- «Типы волос»,
- «Основные способы держания расчески»,
- «Строение ногтя»,
- «Дополняющие цвета»,
- «Виды макияжа»,
- «Цветовая палитра»,
- «Схемы нанесения макияжа»,
- «Схема перехода цветов»,
- «пошаговые схемы художественной росписи ногтей».

тесты по темам:

- «Мой тип кожи»,
- «Уход за кожей»,
- «Материаловедение»,

- «Гигиена и охрана труда»,
- «Типы лиц. Стили прически»,
- «Мытье головы»,
- «Уход за волосами»,
- «Операции стрижки»,
- «Характеристика волос. Болезни кожи головы и волос»,
- «Бактериология. Основы дезинфекции»,
- «Окрашивание волос»,
- «Уход за кожей»,
- «Приемы владения инструментом для парикмахерских работ»,
- «Волосы и уход за ними»,
- «Санитария и гигиена. Методы стрижки и укладки волос»,
- «Гигиена и охрана труда»

карточки по темам:

- «Определи тип своего лица»,
- «Выполнить макияж на плоском макете лица»,
- «Декоративная косметика. Макияж»,
- «Определи тип своего лица»,
- «Основные заболевания волос»,
- «Порядок действий при мытье головы»,
- «Массаж головы. Основные правила укладки волос»

кроссворды по темам:

- «Парикмахерское искусство»,
- «Болезни волос и кожи головы. Операции стрижки»,
- «Декоративная косметика. Макияж»,
- «Уход за кожей. Болезни кожи»,
- «Химическая завивка»,
- «Гигиена и косметика»,
- «Укладочные средства».

тематические стенды:

- «История косметики»,
- «Строение кожи»,
- «История развития прически»,
- «История косметики».

информационное обеспечение:

- мультимедийные презентации;
- обучающие и интерактивные игры;
- Видео-уроки:

- <https://yandex.ru/video/preview>
- https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки%20плетение%20кос&path=yandex_search&parent-reqid=1653492123534523-15022707113673623044-sas3-0940-afa-sas-17-balancer-8080-BAL-7779&from_type=vast&filmId=11887840595269758754
- https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки%20маникюр&path=yandex_search&parent-reqid=1653492137936701-2880573014482925579-sas3-0940-afa-sas-17-balancer-8080-BAL-6021&from_type=vast&filmId=13015143631971440689
- https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки%20маникюр&path=yandex_search&parent-reqid=1653492137936701-2880573014482925579-sas3-0940-afa-sas-17-balancer-8080-BAL-6021&from_type=vast&filmId=8169399707830515826

кадровое обеспечение:

Колисниченко Оксана Адильевна- педагог дополнительного образования:

- образование высшее, Армавирский государственный педагогический университет;
- профессиональная переподготовка ООО «Столичный учебный центр»;
- квалификация - высшая квалификационная категория
- стаж работы – общий – 21 год; педагогический стаж – 16 лет

2.3. Формы аттестации

Аттестация (промежуточная и итоговая) проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью программы. *Первичная или входная диагностика.* Проводится с целью определения уровня развития навыков детей (как правило – это первые занятия сентября).

Промежуточная диагностика проводится на итоговых занятиях в конце изучения каждого модуля в виде теста и выставки работ.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года в форме выставки работ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, готовая работа, материал тестирования, методическая разработка, фото и видео.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовое изделие, аналитический материал по итогам проведения диагностики диагностическая карта, фото и

видеоматериалы.

Оценочные материалы:

Промежуточное тестирование (Приложение 3)

Тестирование за I полугодие включает в себя разделы:

2.4. Раздел 1 «Свойства кожи головы и волос».

Раздел 2 «Санитария и гигиена».

Раздел 3 «Способы укладки волос».

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает в себя вопросы по всем шести разделам.

Критерии оценки развития обучающегося.

<i>Низкий (критичный) уровень</i>	<i>Средний (допустимый) уровень</i>	<i>Высокий (оптимальный) уровень</i>
<i>Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям</i>		
<i>минимальный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой) (до 22 баллов)	<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2) (23– 39 баллов)	<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) (40 – 45 баллов)
<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>		
<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины)	<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)	<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)
<i>Мотивация к занятиям</i>		
Мотивация	Интерес на уровне	Четко выраженные

неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности	потребности. Стремление глубоко изучить предмет «Технология» как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.
<i>Познавательная активность.</i>		
Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
<i>Соответствие практических умений, навыков программным требованиям</i>		
<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	<i>максимальный уровень</i> - (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);
<i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования</i>		
<i>минимальный уровень умений</i> (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с	<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)	максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых

оборудованием);		трудностей);
<i>Креативность в выполнении практических заданий</i>		
<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)</i>	<i>репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)</i>	<i>творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).</i>
<i>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</i>		
<i>минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)</i>	<i>средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2)</i>	<i>максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)</i>
<i>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</i>		
удовлетворительно	хорошо	отлично
<i>Коммуникативные умения</i>		
<i>Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.</i>	<i>Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим</i>	<i>Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому</i>

		ребёнку.
--	--	----------

Уровни оценивания

Критерии	Баллы	Проценты
<i>Низкий</i>	<i>17-22</i>	<i>49%</i>
<i>Средний</i>	<i>23-39</i>	<i>60-70%</i>
<i>Высокий</i>	<i>40-45</i>	<i>90-100%</i>

*карта заполняется три раза в год (сентябрь, январь, май)

2.5. Методические материалы

методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

технологии обучения:

- информационные (технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного

взаимообучения);

- технология модульного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

формы организации учебного занятия:

- беседа;
- выставка;
- защита проектов;
- конкурс;
- наблюдение;
- практическое занятие;
- презентация;

тематика и формы методических материалов:

- методические разработки по темам занятий,
- презентации.

дидактические материалы:

- образцы готовых изделий,
- альбомы с образцами узоров,
- раздаточные материалы – шаблоны;
- инструкционные и технологические карты выполнения различных изделий.

алгоритм учебного занятия:

сообщение учащимся темы занятия, постановка цели и задач, которые необходимо выполнить в процессе занятия

Например:

Модуль 3. Способы укладки волос.

Тема №1. История парикмахерского искусства.

Цель и задачи занятия:

Цель занятия:

Изучение истории развития парикмахерского искусства.

Задачи:

- **образовательная:** способствовать знакомству учащихся с историей развития парикмахерского искусства и влиянию
-

исторически стилей на развитие парикмахерского искусства;

- **развивающая:** синтезировать новые знания на основе полученных ранее;
- **воспитательная:** прививать любовь и интерес учащихся к профессии.

Тип занятия: занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.

Занятие делится на две основные составляющие: вводная и основная части

Например:

Вводная часть

Организационный момент: формирование компетентности, настрой учащихся на занятие, объяснение учащимся хода занятия.

Основная часть

1. Объяснение новой темы. План.

- Инструктаж по технике безопасности во время учебных занятий;
- История развития парикмахерского искусства.

В конце занятия проводится закрепление изученного материала, подводятся итоги занятия, делаются выводы и обязательная рефлексия

Например:

Закрепление материала: обобщение полученных знаний.

Заключительная часть: подведение итогов занятия, выводы и предложения.

Рефлексия:

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

Что я узнал во время занятия... Что я понял... Чему я научился...

2.6. Список литературы

2.6.1. Список литературы для педагога

основная учебная литература:

- Парикмахер-стилист/ сост. Н.Б.Шешко, Н.В.Леванова. – Минск: Современная школа, 2016. – 288.
- Парикмахерское искусство – уроки мастерства. – М.: Аделант, 2015.
- Прически для коротких волос. – М.: Олма – пресс, Звездный мир, 2015.- 32.
- Прически для длинных волос. – М.: Олма – пресс, Звездный мир, 2015.- 32
- Панченко О.А. Стрижка «Каскад». – Ростов н/Д.:Феникс, 2013. – 16.

- Панченко О.А. Стрижка «Боб». – Ростов н/Д.:Феникс, 2013. – 16.
- Панченко О.А. Стрижка «Каре». – Ростов н/Д.:Феникс, 2013. – 16.
- Романенко Л.Ю. Вечерние прически для длинных волос. – М.: Эксмо, 2018. – 64.

дополнительная учебная литература:

- Бейли Д. Плетение кос.-М.:АСТ: Астрель, 2016. – 159.
- Грульке М. Суперстрижки для каждого типа, для любых волос.
- Дрибноход Ю.Ю. Лучшие рецепты красоты. – М., 2017 г.
- Кудинова Л.А. Прически для длинных волос. Стили от casual до glamour. – М.: Эксмо, 2016. – 192.
- Кирик А. Макияж. Секреты мастера. – Харьков: Издательство, 2017.
- Модные прически и укладки. – М.: Эксмо, 2015. – 176.

наглядный материал:

- <http://estel-school.ru/course/64>
- <https://uhairstylist.com/>
- <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-dlya-prepodavateley-po-parikmaherskomu-iskusstvu-2129543.html>
- <https://picaschool.ru/>
- <https://academiait.ru/course/uroki-dlya-parikmakherov/>

2.6.2. Список литературы для учащихся и родителей

основная учебная литература:

- Виноградская Е. Энциклопедия красоты для современной женщины. Стрижки. Прически. Маникюр. Педикюр. Стильные штучки: прически, маникюр, педикюр. – Ростов н/Д. : Владис, М.:РИПОЛ Классик, 2018.-512.Паула Бортон, Викки Кейв «Большая энциклопедия поделок», - М.: «Росмэн», 2014;
- Ступеньки к мастерству. Е.А. Лутцева. – Москва, 2013.

дополнительная учебная литература:

- Панченко А. Авангардные молодёжные причёски. – М. 2013. 279с.
 - Соколова С. Домашний парикмахер. –М.: 2009.306 с.
 - Дятлова . Парикмахерское дело. - Ростов на Дону: 2012.312 с.
 - Дайэйна К. Б. Плетение косичек и дредов.- Ростов на Дону «феникс» 2015.324 с.
-

- Панченко А. Современные элегантные стрижки. –М.: 2017.183 с.

наглядный материал:

- <https://shkolakos.ru/>
 - <https://kos1chka.ru/>
 - <https://vpletaysya.ru/>
-

Индивидуальный образовательный маршрут

учащегося _____

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Точка красоты» на 2022-2023 учебный год
педагог дополнительного образования: Колисниченко Оксана Адильевна

№ п/п	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем:
		Наше здоровье
		1. Типы фигур человека
		2. Параметры работы организма человека
		3. Первая медицинская помощь
		4. Составляющие ЗОЖ
		Принципы правильного питания
		1. Режим питания. Меню. Рацион
		2. Пища для сохранения здоровья
		Двигательная активность человека
		1. Личная гигиена человека
		2. Фитнес для здоровья
		3. Методики дыхательных практик
		Перечень выполненных заданий:
		1.
2.		
3.		
4.		
5.		
2.	Творческие проекты	Перечень пройденных тем:
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		Перечень выполненных заданий:
		1.
		2.
3.		

		4.
		5.
3.	Самостоятельная работа	Перечень пройденных тем:
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		Перечень выполненных заданий:
		1.
		2.
		3.
		4.
5.		
4.	Профессиональная ориентация	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь ПДО и ориентированных на выбор профессии (открытые занятия, мастер-классы)
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
5.	Участие в мероприятиях	Перечень пройденных тем:
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		Перечень выполненных заданий:
		1.
		2.
		3.
		4.
5.		

Игра «Давайте познакомимся!»

Участники усаживаются в круг. Детям предлагаются задания, игры, тесты, способствующие лучшему узнаванию ими друг друга и созданию благоприятного психологического климата.

Педагог: Тема нашего творческого дела звучит так: «Давайте познакомимся поближе».

Говорят, человека узнаешь, только когда пуд соли с ним съешь, то есть если будешь долго и близко с ним знаком. Впечатление о человеке складывается по его мыслям, словам, поступкам. Иногда кажется, что хорошо знаешь кого-то, но вдруг Его Величество Случай полностью переворачивает твое представление о нем. Может быть, сегодня в результате совместной деятельности вы узнаете что-то новое и посмотрите по-другому на знакомого вам человека.

Итак, предлагаю вам первое задание. Возьмите лист бумаги, фломастер и нарисуйте свой портрет. (Дети рисуют.)

А теперь продемонстрируйте каждый свой рисунок, прокомментировав его тремя определениями лучших, на ваш взгляд, качеств. Например: «Это портрет одного серьезного, доброго и честного человека» или «На этом портрете изображена веселая, любознательная и общительная девочка».

Теперь давайте поиграем. Перед вами корзинка (шкатулка, ваза), в которой лежат карточки с недописанными фразами. Я пушу эту корзинку по кругу и попрошу каждого вытащить карточку и продолжить фразу применительно к себе.

Фразы

- ◆ Мое любимое занятие...
- ◆ Я люблю...
- ◆ Я ценю в людях...
- ◆ Я никогда не стал бы дружить с человеком, который...
- ◆ У меня, несомненно, есть недостатки, например...
- ◆ Есть человек, которого я очень уважаю...
- ◆ Когда мне бывает грустно...

- ◆ Какое время года я люблю?..
- ◆ Если бы у меня была возможность, то в первую очередь я помог бы...
- ◆ Мое отношение к девочкам (мальчикам)...
- ◆ Что мне хотелось бы изменить в школе?..
- ◆ Мое отношение к животным?..
- ◆ Если бы мне предложили жить в другой стране...
- ◆ Что я могу приготовить из еды сам?..
- ◆ Если бы я оказался на необитаемом острове...
- ◆ Что значит книга в моей жизни?..

Педагог: А теперь давайте намного поиграем

Игра "Почтальон"

Дети делятся на 2 команды. 1-ые игроки подбегают каждый к своему стулу, на которых лежат маленькие конверты (по числу участников). На обратной стороне написано имя адресата из другой команды. Прочитав имя адресата, «почтальон» громко выкрикивает его, а адресат поднимает руку и кричит: «Это Я!» Затем он отправляется за очередным письмом. Выигрывает самая быстрая команда. Педагог на обратной стороне карточек могут написать значения имен. Эти карточки в конце игры оглашаются и дарятся детям.

Педагог: Всем спасибо за участие. Подведем итог. Выскажитесь, пожалуйста, по поводу увиденного и услышанного в ходе творческого дела.

Промежуточное тестирование за I полугодие объединения «Точка красоты»

Уважаемый учащийся!

Вам предстоит выполнить комплексный тест, который включает вопросы по следующим разделам:

- *Свойства кожи головы и волос;*
- *Санитария и гигиена;*
- *Способы укладки волос;*

Цель тестирования: определение уровня сформированности знаний и умений по профессии «Парикмахер».

Тест состоит из 20 тестовых заданий различной формы. При выполнении заданий с формулировкой «Выберите правильный вариант ответа» Вам необходимо выбрать *один* правильный ответ из предложенных. За каждое правильно выполненное задание тестируемый получает определенное количество баллов, которые в итоге суммируются.

При выполнении заданий с формулировкой «Выберите все правильные варианты ответов» Вам необходимо указать *один, несколько или все* ответы из предложенных, которые считаете правильными. При выполнении заданий с формулировкой «Установите соответствие» Вы должны найти такие однозначные связи между позициями первого и второго столбцов, чтобы одной позиции первого пронумерованного столбца соответствовала *одна или несколько позиций* второго столбца с буквенным обозначением (например: 1-Б, 2-А, 2-Б, Д, Е...).

При выполнении задания с формулировкой «Установите правильную последовательность» необходимо расставить предложенные позиции в нужной последовательности и отразить ее в бланке ответа (например: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г...).

Максимальное количество баллов за выполнение комплексного теста может составлять 45 баллов.

Время выполнения теста - 40 минут.

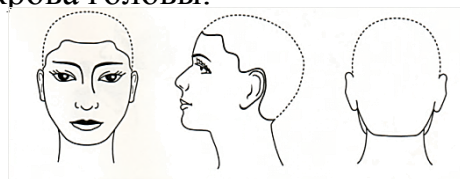
Желаем удачи!

1. Какие виды освещения применяют в парикмахерских?
2. Из чего состоит рабочее место парикмахера?
3. Перечислите основные виды подготовительных работ.
4. Для чего необходимо осматривать кожу головы клиента до начала его обслуживания.
5. Перечислите основные виды заключительных работ.
6. Выберите все правильные варианты ответов:

Ножницы дезинфицируют

- а) в мыльном растворе;
- б) в спирте;

- в) в растворе хлорамина;
г) в дезинфекторе;
д) над пламенем спиртовки.
7. Перечислите основные правила безопасности при работе с ножницами.
8. Перечислите основные правила техники безопасности при работе с электрической машинкой.
9. Перечислите основные приспособления (орудия труда) парикмахера и укажите их назначение.
10. Выберите все правильные варианты ответов:
Способы мытья головы в парикмахерской
а) с наклоном вправо
б) с наклоном влево
в) с наклоном назад
г) с наклоном вперед
11. Выберите правильный вариант ответа:
Наиболее благоприятная температура воды для мытья головы
а) 20-25°C
б) 25-30°C
в) 34-39°C
12. Опишите технологию выполнения мытья головы.
13. Каковы цели массажа головы.
14. Алопеция-это
а) усиленный рост волос
б) фаза роста волос
в) выпадение волос
г) поврежденные волосы
15. Начертите и подпишите названия проборов, используемых для деления волосяного покрова головы.



16. Выберите правильный вариант ответа:
Недостаток выработки пигмента приводит к появлению:
а) выпадения волос
б) седины волос
в) блеска волос
17. Выберите правильный вариант ответа:
Что необходимо сделать с инструментом после обслуживания каждого клиента?
а) убрать все на место
б) сполоснуть водой
в) продезинфицировать

18. Выберите правильный вариант ответа:

В древние времена у мужчин длинные волосы олицетворяли:

- а) слабость характера
- б) указывало на то, что он женат
- в) силу и могущество

19. Выберите правильный вариант ответа:

В эпоху Возрождения (Ренессанс) были модны прически:

- а) скрытые чепцом
- б) с завитыми волосами, подражая античности
- в) Стриглись коротко.

20. *Кто такой куафер?*

- а) парикмахер-визажист
- б) парикмахер – врач
- в) парикмахер - новатор.

Эталон ответов

№ п/п	Вариант ответа	Количество баллов
1	Естественное, искусственное	2
2	из туалетного столика с зеркалом и креслом для клиента.	2
3	<p>Подготовительные работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рабочего места 2. Подготовка инструментов 3. Аппаратура 4. Белье 5. Принадлежности и материалы 	3
4	<p>Определяет тип и качество волос, густоту, особенности направления роста волос, их состояние. При обнаружении какого-либо заболевания кожи или волос мастер отказывает клиенту в обслуживании. Он объясняет причину отказа и рекомендует клиенту обратиться в лечебное учреждение.</p> <p>Если клиент здоров, то мастер накрывает его пеньюаром, бельем в соответствии с видом предстоящей услуги и приступает к ее исполнению.</p>	2
5	<p>Заключительные работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вычесывание мелких остриженных волос 2. Снятие парикмахерского белья 3. Стряхивание волос с шеи и лица 4. Оформление рабочей карточки 5. Наведение порядка на столике 	2
6	б) в спирте; в) в растворе хлорамина; г) в дезинфекторе; д) над пламенем спиртовки.	3
7	<p>Работа с ножницами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На конце ножниц (в нерабочем состоянии) должен быть надет резиновый ободок. 2. Передавать ножницы следует только кольцами вперед. 3. Класть ножницы в карман строго запрещено. 4. Чередую работу ножниц с расческой при выполнении стрижки, кольцо ножниц большого пальца следует снимать и зажимать ножницы в руке, оставляя второе кольцо на безымянном пальце. 5. Работать ножницами следует только теми приемами, которые предусмотрены определенными 	5

	правилами и методами.	
8	<p>Все электроприборы должны быть исправны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электроприборы должны иметь надежное заземление. 2. Запрещается прикасаться к электроприборам мокрыми руками. 3. Нельзя выключать электроприборы из сети, держа за шнур. 4. Вся электропроводка должна быть надежно изолирована. 5. Все электроприборы и принадлежности нужно хранить в сухом месте. 6. Ремонт электрооборудования парикмахерской должен осуществляться только специалистами. 	3
9	<p>Пульверизатор — для смачивания волос при стрижке и укладке, а также нанесения различных лосьонов, создающих объем причёске.</p> <p>Мисочки — для приготовления красителей, фиксажа для химической завивки и других средств по уходу за волосами.</p> <p>Кисточки — для разведения и нанесения красителей и других препаратов.</p> <p>Ш е й к е р — для смешивания красителей.</p> <p>Губки — для нанесения химического состава и фиксажа.</p> <p>Зажимы пластмассовые и металлические — для разделения волос на зоны и пряди при стрижке, укладке, лечении и окраске (рис. 3, цвет. вкл.).</p> <p>Утепляющий колпак, применяемый при химической завивке и лечении волос.</p> <p>Маска, применяемая при фиксации укладки.</p> <p>Также применяют таймер, специальные воротники, ша-почки для мелирования волос, мензурки, резиновые перчатки и многое другое.</p>	5
10	в) с наклоном назад, г) с наклоном вперед	2
11	в) 34-39°С	1
12	<p>Прежде чем приступить к мытью головы необходимо подготовить жидкое мыло или шампунь, воду нужной температуры (34-45)</p> <p>Клиента укрывают полотенцем, плотно охватив им шею, затем расчесывают волосы, что обеспечивает равномерное распределение моющих средств по всей поверхности волос и коже головы и</p>	5

	обеспечивает хорошее расчесывание после мытья. Мастер стоит справа от клиента, тщательно смачивает волосы, затем наносит шампунь вначале на ладонь левой руки, а затем на волосы. Легкими массирующими движениями взбиваем обильную мыльную пену (подушечками пальцев), смываем водой, волосы промокаем полотенцем (тереть нельзя), расчесываем и приступаем к дальнейшим операциям.	
13	а) улучшить состояние волос; б) усилить рост волос; в) улучшить кровообращение; г) избавиться от перхоти; д) укрепить корни волос; е) улучшить работу сальных желез.	2
14	в) выпадение волос	1
15	горизонтальный, вертикальный	2
16	б) седины волос	1
17	в) продезинфицировать	1
18	в) силу в могущество	1
19	б)с завитыми волосами	1
20	б) парикмахер-врач	1

Максимальное количество баллов за выполнение комплексного теста может составлять 45 баллов.

Итоговое тестирование объединения «Точка красоты»

Уважаемый учащийся!

Вам предстоит выполнить комплексный тест, который включает вопросы по следующим разделам:

- *Свойства кожи головы и волос;*
- *Санитария и гигиена;*
- *Способы укладки волос;*

Цель тестирования: определение уровня сформированности знаний и умений по профессии «Парикмахер».

Тест состоит из 20 тестовых заданий различной формы. При выполнении заданий с формулировкой «Выберите правильный вариант ответа» Вам необходимо выбрать *один* правильный ответ из предложенных. За каждое правильно выполненное задание тестируемый получает определенное количество баллов, которые в итоге суммируются.

При выполнении заданий с формулировкой «Выберите все правильные варианты ответов» Вам необходимо указать *один, несколько или все* ответы из предложенных, которые считаете правильными. При выполнении заданий с формулировкой «Установите соответствие» Вы должны найти такие однозначные связи между позициями первого и второго столбцов, чтобы одной позиции первого пронумерованного столбца соответствовала *одна или несколько позиций* второго столбца с буквенным обозначением (например: 1-Б, 2-А, 2-Б,Д,Е...).

При выполнении задания с формулировкой «Установите правильную последовательность» необходимо расставить предложенные позиции в нужной последовательности и отразить ее в бланке ответа (например: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г...).

Максимальное количество баллов за выполнение комплексного теста может составлять 45 баллов.

Время выполнения теста - 40 минут.

Желаем удачи!

1. Должен ли мастер по маникюру выполнять обрезной классический маникюр в одноразовых перчатках?

- а) Да
- б) Нет

2. Выберите правильный ответ:

Кутикула -

- а) Плотный кожистый валик, который окружает ногтевую пластину
- б) Видимая часть матрикса
- в) Ногтевое ложе

3. Выберите правильный ответ:

Функция ногтя —

- а) Защита фаланг пальцев от механических повреждений
- б) Обеспечение теплоизоляции кожных покровов
- в) Эстетическая функция, которая отвечает за формирование законченного образа человека

4. Выберите правильный ответ:

Полное обновление ногтевой пластины происходит примерно за :

- а) Полгода
- б) Два года
- в) Три месяца

5. Расставьте в порядке выполнения действий в ходе выполнения классического обрезающего маникюра:

- а) Придание формы свободному краю ногтя
- б) Мацерация
- в) Удаление кутикулы
- г) Полировка ногтей
- д) Нанесение лака

6. Выберите правильный ответ.

Какой из подгрупп лаков для ногтей защищает ноготь от пожелтения при использовании цветных лаков тёмных цветов:

- а) Основа
- б) Цветной (декоративный) лак
- в) Защитный лак

7. Выберите правильный ответ.

Какой из подгрупп лаков для ногтей используется для защиты нанесённого цветного лака от растрескивания и шелушения:

- а) Основа
- б) Цветной (декоративный) лак
- в) Защитный лак

8. Выберите правильный ответ.

Мацерация - это

- а) размягчение кутикулы в водном растворе
- б) грибковое заболевание ногтей
- в) верхний слой эпидермиса

9. Выберите правильный ответ.

Температура раствора при мацерации:

- а) 38-40 градусов
- б) 40-42 градуса
- в) 43-45 градуса

10. Выберите правильный ответ.

Апельсиновая палочка является одноразовым инструментом:

- а) Да
- б) Нет

11. Выберите правильный ответ.

Дегидратирующие препараты – это препараты, которые:

- а) Осуществляют кратковременное высушивание поверхности ногтя
- б) Уничтожают инфекцию
- в) Меняют форму и цвет ногтей

12. Выберите правильный ответ.

Люди, лишённые определенного пигмента называются-

- а) Альбиносы
- б) мажимеш
- в) модулат

13. По технике безопасности волосы после стрижки с лица, шеи разрешается удалять?

- а) пульверизатором
- б) перчатками
- в) щеткой
- г) ватным тампоном.

14. Выберите правильный вариант ответа:

В древние времена у мужчин длинные волосы олицетворяли:

- а) слабость характера
- б) указывало на то, что он женат
- в) силу и могущество

15. Выберите правильный вариант ответа:

В эпоху Возрождения (Ренессанс) были модны прически:

- а) скрытые чепцом
- б) с завитыми волосами, подражая античности
- в) Стриглись коротко.

16. Кто такой куафер?

- а) парикмахер-визажист
- б) парикмахер – врач
- в) парикмахер - новатор

17. При холодной укладке применяется:

- а) Лак.
- б) Мусс.
- в) Гель

18. Холодная укладка выполняется с помощью:

- а) Бигуди.
- б) Щипцов
- в) Расчески и пальцев

19. Какова норма выпадения волос в день?

- а) от 40 до 80
- б) от 100 до 120
- в) от 120 до 150

20. Какова должна быть последовательность при начале выполнения работы с клиентом?

А) Пригласить клиента в кресло. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Расчесать расческой волосы и начать стричь

Б) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь

В) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь

Эталон ответов

№ п/п	Вариант ответа	Количество баллов
1	Да	2
2	Плотный кожистый валик, который окружает ногтевую пластину	3
3	Защита фаланг пальцев от механических повреждений	2
4	Полгода	3
5	б) Мацерация в) Удаление кутикулы а) Придание формы свободному краю ногтя г) Полировка ногтей д) Нанесение лака	6
6	а) Основа	2
7	в) Защитный лак	2
8	а) размягчение кутикулы в водном растворе	2
9	а) 38-40 градусов	2
10	а) Да	2
11	Осуществляет кратковременное высушивание поверхности ногтя	2
12	а) Альбиносы	2
13	г) ватным тампоном.	3
14	в) силу в могущество	2
15	б) с завитыми волосами	2
16	б) парикмахер-врач	2
17	гель	1
18	Расчески и пальцев	2
19	100-120	1
20	Б) Пригласить клиента в кресло. Вымыть руки с мылом и насухо протереть полотенцем. Покрыть плечи клиента салфеткой и проверить кожу головы и волосы на заболевание. Обсудить пожелания клиента. Расчесать расческой волосы и начать стричь	2

Максимальное количество баллов за выполнение комплексного теста может составлять 45 баллов.