

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР
КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании
методического объединения
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 1

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБУ ДО «Центр
компетенций «Импульс»
г. Усть-Лабинска
И. А. Щучкина
«30» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Путешествуем с английским»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: от 8,5 до 11 лет

Состав группы: до 16 человек

Вид программы: модифицированная

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 11425

Автор-составитель:
Орещенко Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2022

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи программы

1.3 Содержание курса

1.4 Планируемые результаты

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Список литературы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2022 г. № 67884 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)».
9. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и

взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ 2020 г.

Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Путешествуем с английским» - модифицированная, составлена на основе образовательной программы дополнительного образования по английскому языку ЧОУ ДО «Планета Английского Копейск». Программа адаптирована к конкретным условиям реализации в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится изучение английского языка. Программа дополнительного образования «Путешествуем с английским» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет **естественнонаучную направленность.**

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника в сочетании с экологическим воспитанием, основами бережного отношения к природе.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка.

Организация внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Учащиеся проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемым и развитой.

Педагогическая целесообразность программы. Данная программа призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Отличительной особенностью программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучение учащихся 3-х классов образовательных школ. Условия приема детей: запись на ДООП осуществляется через АИС «Навигатор» Краснодарского края.

Уровень программы, объем и сроки ее реализации. Программа «Путешествуем с английским» базового уровня, рассчитана на реализацию в течение 1 года, в количестве 144 часов.

Форма обучения: очная, допустимо электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: Занятия будут проходить 2 раза в неделю, 2 часа в день. 45 минут одно занятие и 10 минутный перерыв.

Особенности организации образовательного процесса. Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но средства и методы обучения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями. При возникновении обоснованных ситуаций (например, в условиях режима повышенной готовности) программа может реализоваться дистанционно.

В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: формирование уважительного и доброжелательного отношения к окружающей среде; стимулирование познавательной активности в области экологии своей страны и страны изучаемого языка посредством использования лексики экологической тематики.

Задачи реализации программы:

Образовательные:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучаемых; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Воспитательные:

- **приобщение** учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Развивающие:

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений.

1.3 Содержание программы

Учебный план:

№	Наименование разделов и тем	Кол- во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство.	18	4	14	Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа
2.	Интересная Америка.	16	4	12	Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа
3.	Добро пожаловать в Великобританию.	24	8	16	Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа
4.	Канада – страна кленового листа	12	2	10	Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа
5.	Австралия от А до Я.	24	8	16	Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа
6.	Открываем Новую Зеландию	14	2	12	Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа
7.	Интересные люди всего мира	8	2	6	Викторина Устный опрос
8.	Возвращаемся домой.	24	4	20	Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа
9.	Итоговое повторение.	4	-	4	Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа

1.4 Содержание программы

Раздел 1. Знакомство (18 ч)

Теория (4 ч.)

Вводное занятие. Правила по Т\Б. Будем знакомы. Разные формы приветствия.

Практика (14ч.)

Моя семья. Счет 1-10.

Фрукты. Овощи. Что я люблю есть? Хобби. Что я умею. Названия профессий. Кем ты хочешь стать? Твое любимое время года. Географические названия. Названия объектов. Время путешествий. Транспорт

Раздел 2. Интересная Америка. (16 ч.)

Теория (4 ч.)

История штатов. География. Животный мир Америки. Акция «Всемирный день животных».

Практика (12 ч.)

Богатство растительного мира США. Общее и отличительное в природном мире Америки и России. Столица США – Вашингтон. Его достопримечательности. Нью-Йорк и его достопримечательности. Водный мир штатов. Кого там можно встретить? Множественное число существительных. Повторение изученного лексико-грамматического материала.

Раздел 3. Добро пожаловать в Великобританию. (24 ч.)

Теория (8 ч.)

Великобритания и ее история. Королевская семья. Традиции и обычаи. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Животный мир Англии. Цветы Англии и России, что общего?

Практика (16 ч.)

Птицы британских островов. Красота подводного мира. Лондон, история одного города. Мир в зеленом свете. Как британцы заботятся о природе. Немного о британском характере. Национальные блюда английской кухни. “Banking holidays” и фестивали. Итоговое занятие по теме.

Раздел 4. Канада – страна кленового листа (12 ч.)

Теория (2 ч.)

Интересные праздники и города Канады.

Практика (10 ч.)

Ниагарский водопад – нерукотворное чудо света. Игра «Зов джунглей». Реки Канады и их обитатели. Традиции и обычаи. Спорт. Оттава – столица Канады. Ее достопримечательности. Итоговое занятие по теме.

Раздел 5. Австралия от А до Я (24 ч.)

Теория (8 ч.)

География Австралии. Сидней – город контрастов. Особенности жизни австралийцев: спорт, культура, отдых. Неофициальные символы Австралии. Транспорт.

Практика (16 ч.)

Птицы Австралии. Деревья-гиганты. Как Эвкалипт спасает в засуху? Горизонтальные водопады и розовое озеро. Большой Барьерный риф под угрозой уничтожения. Интересные факты об австралийской кухне. Школы в Австралии. Сравниваем с Россией, что общего? Спорт в Австралии. Итоговое занятие по теме.

Раздел 6. Открываем Новую Зеландию (14 ч.)

Теория (2 ч.)

Топ -10: самые необычные места Новой Зеландии.

Практика (12 ч.)

Занятия жителей Зеландии. Животный мир. Почему змеи под запретом? Киви умеют летать? Или это не о фрукте? Необычные праздники Новой Зеландии. Почитание природы – главная традиция жителей страны. Итоговое занятие по теме.

Раздел 7. Интересные люди всего мира (8 ч.)

Теория (2 ч.)

Жизнь сверстников в англоязычных странах.

Практика (6 ч.)

Знаменитые писатели англоязычных стран и России. Великие музыканты англоязычных стран и России. Художники и их работы.

Раздел 8. Возвращаемся домой (24 ч.)

Теория (4 ч.)

Москва, столица России – один из самых больших городов мира.

Особенности климата.

Практика (20 ч.)

Богатство животного мира. Экскурсия в зоо-уголок. Красная книга России, края. Растительный мир. Исчезающие виды. Птицы. Акция «Каждой печужке - кормушка». Экологические проблемы современной России. Праздники. Традиции и обычаи. Любимые сказочные персонажи. Интересные профессии. Мой город и его достопримечательности. Викторина «What do you know about your country?»

Раздел 9. Итоговое повторение (4 ч.)

Практика (4 ч.)

Викторина по англоязычным странам. Итоговое повторение и обобщение полученных знаний.

1.5 Планируемые результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- осознание гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, страну.
- элементарные представления об экологии и экологических проблемах современности;
- стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природы

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- ученик получит возможность участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять словосочетания при описании предмета, картинке, персонажа; элементарно рассказывать о себе, своей семье, друге.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.
- ученик научится понимать на слух элементарную речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух аудиозаписи и понимать элементарное содержание небольших диалогов, сказок.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

I полугодие

Занятия, предусмотренные расписанием	Каникулярный период (К)	Промежуточная аттестация (П)	Ознакомительный уровень (72 ч.) I группа	Недели обучения		Год обучения 2022-2023
				1	2	
			4	01.09.2022-11.09.2022	12.09.2022-18.09.2022	Сентябрь
			4	19.09.2022-25.09.2022		
			4	26.09.2022-02.10.2022		
			4	03.10.2022-09.10.2022		Октябрь
			4	10.10.2022-16.10.2022		
			4	17.10.2022-23.10.2022		
			4	24.10.2022-30.10.2022		
			4	31.10.2022-06.11.2022		
			4	07.11.2022-13.11.2022		
			4	14.11.2022-20.11.2022		
			4	21.11.2022-27.11.2022		
			4	28.11.2022-04.12.2022		Декабрь
			4	05.12.2022-11.12.2022		
			4	12.12.2022-18.12.2022		
		П	4	19.12.2022-25.12.2022		
			4	26.12.2022-01.01.2023		
			68			

II полугодие

Год обучения	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего часов по программе

Занятия, непредусмотренные расписанием	Каникулярны й период (К)	Промежуточная аттестация (П)	Ознакомительный уровень (72 ч.) 2 группа	Недели обучения	
				18 (1)	19 (2)
02.01.2023-08.01.2023	К			02.01.2023-08.01.2023	18 (1)
			4	09.01.2023-15.01.2023	19 (2)
			4	16.01.2023-22.01.2023	20 (3)
			4	23.01.2023-29.01.2023	21 (4)
			4	30.10.2023-05.02.2023	22 (5)
			4	06.02.2023-12.02.2023	23 (6)
			4	13.02.2023-19.02.2023	24 (7)
			4	20.02.2023-26.02.2023	25 (8)
			4	27.02.2023-05.03.2023	26 (9)
			4	06.03.2023-12.03.2023	27 (10)
			4	13.03.2023-19.03.2023	28 (11)
	К		4	20.03.2023-26.03.2023	29 (12)
			4	27.03.2023-02.04.2023	30 (13)
			4	03.04.2023-09.04.2023	31 (14)
			4	10.04.2023-16.04.2023	32 (15)
			4	17.04.2023-23.04.2023	33 (16)
			4	24.04.2023-30.04.2023	34 (17)
			4	01.05.2023-07.05.2023	35 (18)
			4	08.05.2023-14.05.2023	36 (19)
		П	4	15.05.2023-21.05.2023	37 (20)
			4	22.05.2023-28.05.2023	38 (21)
			144		

2.2 Условия реализации программы

Форма занятий – групповая, возможна работа по подгруппам. Количество детей в группе до 16 человек, что дает возможность дифференцированного подхода к каждому ребенку. Возраст обучающихся – 8,5-11 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 1,5 часа.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой,

необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровьесберегающие технологии). Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- рефераты
- проекты

Кадровое обеспечение программы.

Для реализации программы необходим педагог со средним педагогическим или высшим педагогическим образованием, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику работы учреждения дополнительного образования, владеющий электронными образовательными ресурсами, информационными технологиями.

знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	теоретических знаний программным требованиям	теоретическое содержание программы; овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; объем усвоенных знаний составляет более 1/2; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	1 2 3	тестирование, контрольный опрос и др.
владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	наблюдение, контрольное задание
творческие навыки	креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	наблюдение, контрольное задание
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
<i>Учебно-интеллектуальные</i>				

<p>подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)</p>	<p>самостоятельность в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательской работе</p>	<p>учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</p>	<p>0 1 2 3</p>	<p>наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ</p>
Коммуникативные				
<p>слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей</p>	<p>адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<p>объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.</p>	<p>0 1 2 3</p>	<p>наблюдение, анализ работы детей</p>
<p>участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения</p>	<p>самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств</p>	<p>участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.</p>	<p>0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение</p>
Организационные				

организовывать свое рабочее (учебное) место	способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет;	0	наблюдение
		испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;	2	
		самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3	
аккуратно, ответственно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;	0	Наблюдение
		испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;	2	
		аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	3	

2.5 Методические материалы

Большую роль в учебном процессе играют дидактический и наглядный материал. Ведь они добавляют занятиям больше красочности, облегчают понимание заданной темы. Средствами обучения является игра, музыка и наглядность.

Программа предоставляет широкое использование на занятиях по иностранному языку сказочных образов и персонажей, целых сюжетов в качестве внутренней умственной наглядности для раскрытия значений лексических и грамматических явлений и формирования навыков их употребления.

Для организации продуктивной деятельности на занятиях широко используются

- Дидактические игры и задания по указанным темам:
(грамматические, фонетические, лексические, орфографические)
- Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки
- Музыкальные аудиозаписи

А также эффективность занятий по английскому языку находится в прямой зависимости от обеспеченности учебно-воспитательного процесса необходимыми методическими материалами и разработками.

Технологии обучения:

- Здоровьесберегающая технология. Так как дети 8-9 лет склонны к очень быстрому утомлению, то на занятиях необходимо чередовать различные формы и виды деятельности и устраивать паузы, во время которых очень полезно применять здоровьесберегающие технологии.

- Технология развивающего обучения. Развитие личности и её способностей.

- Технология дифференцированного обучения, т.е. создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей.

- Технология проблемного обучения, т.е. развитие познавательной активности, творческой самостоятельности детей.

- Информационно-коммуникационная технология.

Основные методы и приемы

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод широко применяется на занятиях. Обучающиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения (педагог показывает - дети повторяют).

Методы:

- репродуктивный;
- поисковые методы;
- методы дифференцированного обучения;
- метод критического мышления;
- словесный;

- объяснение;
- беседа;
- поощрение;
- практический;
- упражнение;
- игровые методы;
- видео-метод.

Структура занятия включает в себя: приветствие, фонетическую зарядку, активизацию лексики, грамматических конструкций и речевых образцов, семантизация и первичное закрепление нового лексико-грамматического материала, конец занятия (рефлексия, поощрение ребят).

2.6 Список литературы

для педагога дополнительного образования

1. Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка. 2-4 кл.: Пособие для учителя / Авт.-сост. Н.Г. Брюсова. – М.: Дрофа, 203. – 160 с.: ил.
2. Макарова Т.С. Английский язык. Лексико-грамматические упражнения. 2 класс. ООО «ВАКО», 2019
3. Мой первый английский. Серия «Растем вместе», издательство «Буква-ленд», 2018.
4. Словарь английского языка для начальных классов. ООО «Искательпресс», 2016
5. Т.Б Клементьева. Тренажер. Времена английских глаголов для начальной школы. ООО «Стрекоза», 2016
6. Образовательная программа дополнительного образования по английскому языку ЧОУ ДО «Планета Английского Копейск»//частное образовательное учреждение Дополнительного образования «Планета Английского Копейск», 2017

Список литературы для учащихся

1. 300 самых важных английских слов в картинках. Для начинающих: учеб.пособие, -М.: Астрель, 2012
2. Английский букварь в картинка/И. Френк.- Москва:Издательство АСТ, 2019.
3. Времена английских глаголов для начальной школы. ООО «Стрекоза», 2016.
4. Занимательный английский: игры, задания, тесты// В.Ю. Степанов.- Ростов н/Д: Феникс,2012
5. Читаем и пишем грамотно по-английски. Внеклассный практикум. 3 класс. Феникс. Чимирис Ю.В. , 2016

Мониторинг 3 класс

(1 полугодие)

Фамилия _____ Имя _____

Объединение _____

I. Найди лишнее слово и запиши его:

1. Three, five, thanks, six, seven
2. Bear, mouse, rabbit, little, pig
3. Sad, run, swim, skip, jump
4. Black, grey, red, green, ten
5. He, she, boy, we, I
6. Doll, big, little, nice, funny

II. Выбери правильный ответ на вопрос:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1. What is your name? _____ | a. Pizza is my favorite food. |
| 2. What is your favorite food? _____ | b. I'm 8. |
| 3. Where is Lulu? _____ | c. My name is Lulu. |
| 4. How old are you? _____ | d. In the kitchen |

III. Прочитай и выбери:

1. What`s this? – It`s a ...
a)two b) chair
2. Where`s mummy? – She`s in the ...
a)kitchen b) yellow
3. Is he in the ...?
a)green b) living room
4. Today is my birthday! I`m ... today.
a)seven b) apple
5. What`s your favourite food? - ..., yammy!
a)eight b) chocolate

IV. Подставь am, is, are:

1. She _____ a girl.
2. My father _____ in the bedroom.
3. Alex and Dino _____ my cats.
4. Alex _____ in the garden.
5. I _____ at home.

Мониторинг 3 класс

(2 полугодие)

Фамилия _____ Имя _____

Объединение _____

1. Look and write

13 – thirteen

11 —

12 —

15 —

2. Read and choose.

- 1) This is my fish. **Its** / **Your** name is Bubbly.
- 2) **She** / **Her** name is Lucy.
- 3) This is my mother. **Her** / **His** name is Lucy.

3) Read and complete: am, is, are.

- 1) It a duck.
- 2) I not a student.
- 3) they friends?

4. Read and choose.

- 1) We **doesn`t** / **don`t** like tea.
- 2) Does Mary **likes** / **like** potatoes?
- 3) **Does** / **Do** you like chips?

5. Read and choose.

- 1) We haven`t got **some** / **any** eggs.
- 2) Have they got **some** / **any** cheese?
- 3) Can I have **some** / **any** cake?
- 4) He has got **some** / **any** popcorn.

6) Read and choose.

- 1) There **is** / **are** a bed in front of the window.
- 2) There **is** / **are** two dogs under the table.
- 3) There **is** / **are** some books on the shelf.
- 4) There **is** / **are** a lamp on the table.

Критерии оценивания обучающихся:

Работа состоит из разного уровня заданий, общее количество баллов, которое можно получить за верно выполненные задания, составит 20 баллов. Таким образом:

0-9 баллов - низкий уровень знаний

10-17 баллов - средний уровень знаний

18-20 баллов – высокий уровень знаний