

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «СОЗВЕЗДИЕ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Центра творчества «Созвездие»  
Протокол № 4 от 27.05.2022 г.

Утверждаю  
Директор МБУДО  
Центра творчества «Созвездие»  
Н.И. Журавская  
27 мая 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 ч.

Возрастная категория: от 7 до 10 лет

Состав группы: от 10 до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на основе персонифицированного финансирования и на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 11430

Автор-составитель:  
Брилева Елена Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>	3 стр.
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи.	5
1.3.	Содержание программы.	6
1.4.	Планируемые результаты.	9
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».</b>	10
2.1.	Календарный учебный график.	10
2.2.	Условия реализации программы.	10
2.3.	Формы аттестации.	10
2.4.	Оценочные материалы.	11
2.5.	Методические материалы.	13
2.6.	<i>Рабочие программы (рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы)</i>	14
2.7.	Список литературы.	15
2.8.	Приложение 1, 2	16-18

## РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (до 2030 г);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ министерства просвещения российской федерации от 3 сентября 2019 г. №467 « Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г. регистрационный №48226»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;
8. Распоряжение главы администрации Краснодарского края от 4 июля 2019 г. №177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020 г.)

**1.1.1.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» относится к программам **социально-гуманитарной направленности.**

**1.1.2.** **Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия в объединение должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно владеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

**1.1.3. Новизна** состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

**1.1.4. Педагогическая целесообразность** программы «Занимательная математика» обусловлена тем, что именно в школьном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира. Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

**1.1.5. Отличительные особенности** программы «Занимательная математика» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. Практические задания способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

**1.1.6. Адресность программы.** Возраст обучающихся 9-11 лет.

**1.1.7. Уровень программы, объём и сроки реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Занимательная математика».

*Уровень реализации программы* – ознакомительный уровень.

*Объем* - 72 часа.

*Срок реализации* – 1 год.

**1.1.8. Форма обучения** – очная.

**1.1.9. Режим занятий:** 1 раз в неделю, 2 занятия продолжительностью по 45 мин. с перерывом 10 мин. или 2 раза в неделю, 1 занятие продолжительностью по 45 мин.

**1.1.10. Особенности организации образовательного процесса.**

Состав группы постоянный.

**Наполняемость групп:** от 10 до 15 человек.

**Занятия:** групповые.

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

А также если будут случаи необходимости в использовании дистанционных образовательных технологий -это:

- ✓ Веб-уроки
- ✓ Чат-занятия
- ✓ Видео по теме
- ✓ Обучающие форумы
- ✓ Видеоконференции
- ✓ Рассылка материалов по электронной почте
- ✓ Аудиоконференции
- ✓ Самостоятельная, проектная, исследовательская деятельность учащихся
- ✓ Консультации

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- ✓ расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- ✓ расширять математические знания;
- ✓ учить правильно применять математическую терминологию;
- ✓ совершенствовать навыки, приобретенные на уроках математики;
- ✓ углубление представления о практической направленности математических знаний, развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций.

**Развивающие:**

- ✓ развивать умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

- ✓ развивать умение планировать и определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- ✓ развивать умение составлять план и последовательность действий, прогнозировать результат;
- ✓ развивать умение делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- ✓ развивать умение самостоятельно решать математические ребусы, задачи-шутки, математические загадки;
- ✓ развивать умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- ✓ развивать умение контролировать свою деятельность по результату;
- ✓ развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Воспитательные:**

- ✓ развивать умение проявлять особый интерес к математике;
- ✓ формировать потребность в стремлении занять позитивное положение в отношениях с окружающими;
- ✓ воспитывать чувство взаимопомощи и товарищества;
- ✓ воспитывать уважительное отношение к своему труду и труду сверстников;
- ✓ формировать уважительное отношение друг к другу и педагогу.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	Практика	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>					
1.	Вводное занятие «Математика – царица наук».	2	2	-	Наблюдение
2.	Как люди научились считать.	2	1	1	практическое занятие
3.	Интересные приемы устного счёта.	2	2	-	Пр. занятие
4.	Решение занимательных задач в стихах.	2	-	2	Пр. занятие
5.	Упражнения с числами	2	1	1	Пр. занятие
6.	Учимся отгадывать ребусы.	2	1	1	Пр. занятие
7.	Числа-великаны. Коллективный счёт.	2	1	1	Пр. занятие
8.	Упражнения с числами.	2		2	Пр. занятие

9.	Решение ребусов и логических задач.	2	1	1	Пр. занятие
10.	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	2	1	1	Пр. занятие
11.	Загадки-смекалки.	2	1	1	Пр. занятие
12.	Игра «Знай свой разряд».	2	1	1	Пр. занятие
13.	Обратные задачи.	2	-	2	Пр. занятие
14.	Практикум «Подумай и реши».	2	1	1	Пр. занятие
15.	Задачи с изменением вопроса.	2	-	2	Пр. занятие
16.	Газета любознательных.	2	-	2	Пр. занятие
17.	Решение задач международной игры «Кенгуру».	2	-	2	
	<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1:</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	
<b>МОДУЛЬ 2.</b>					
18.	Решение логических задач.	3	1	2	Пр. занятие
19.	Решение нестандартных задач.	3	1	2	Пр. занятие
20.	Занимательная геометрия	2	1	1	Пр. занятие
21.	Игра «Работа над ошибками».	2	1	1	Пр. занятие
22.	Математические горки.	2	1	1	Пр. занятие
23.	Наглядная геометрия	2		2	Пр. занятие
24.	Решение логических задач.	3	1	2	Пр. занятие
25.	Игра «У кого какая цифра».	2		2	Пр. занятие
26.	Знакомьтесь: Архимед!	2	1	1	Пр. занятие
27.	Задачи с многовариантными решениями.	2	1	1	Пр. занятие
28.	Знакомьтесь: Пифагор!	2	1	1	Пр. занятие
29.	Задачи с многовариантными решениями.	3	2	1	Пр. занятие
30.	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	2	1	1	Пр. занятие
31.	Задачи с многовариантными решениями.	2	-	2	Пр. занятие
32.	Математический КВН	2	-	2	Пр. занятие
33.	Круглый стол «Подведем итоги».	4	-	4	Пр. занятие
	<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2:</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	
	<b>ВСЕГО ПО ДООП:</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

**1. Математика – царица наук.** Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

2. **Как люди научились считать.** Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.
3. **Интересные приемы устного счёта.** Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.
4. **Решение занимательных задач в стихах.** Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение».
5. **Упражнения с числами.** Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.
6. **Учимся отгадывать ребусы.** Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.
7. **Числа-великаны. Коллективный счёт.** Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.
8. **Упражнения с числами.** Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.
9. **Решение ребусов и логических задач.**  
Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.
10. **Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.**  
Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.
11. **Загадки-смекалки.** Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.
12. **Игра «Знай свой разряд».**  
Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.
13. **Обратные задачи.**  
Решение обратных задач, используя круговую схему.
14. **Практикум «Подумай и реши».**  
Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.
15. **Задачи с изменением вопроса.**  
Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.
16. **Проектная деятельность «Газета любознательных».**  
Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.
17. **Решение нестандартных задач.**  
Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.
18. **Решение олимпиадных задач.**  
Решение задач повышенной сложности.
19. **Решение задач международной игры «Кенгуру».** Решение задач международной игры «Кенгуру».
20. **Математические горки.**



Формирование числовых и пространственных представлений у детей.  
Закрепление знаний о классах и рядах.

**21. Наглядная геометрия**

Включение в активный словарь детей геометрических терминов.

**22. Решение логических задач.**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**23. Игра «У кого какая цифра».**

Закрепление знаний нумерации чисел.

**24. Знакомьтесь: Архимед!** Исторические сведения: кто такой Архимед; открытия Архимеда; вклад в науку.

**25. Задачи с многовариантными решениями.** Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**26. Знакомьтесь: Пифагор!**

Исторические сведения: кто такой Пифагор; открытия Пифагора; вклад в науку.

**27. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.**

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

**28. Задачи с многовариантными решениями.**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**29. Математический КВН.**

Систематизация знаний по изученным разделам.

**30. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.**

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов

**31. Задачи с многовариантными решениями.**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**32. Математический КВН.** Систематизация знаний по изученным разделам.

**33. Круглый стол «Подведем итоги».** Систематизация знаний по изученным разделам.

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- ✓ Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника)

используется: простое наблюдение, проведение математических игр, опросники, анкетирование, психолого-диагностические методики.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля: занятия-конкурсы на повторение практических умений, занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы), самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком), участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее: результативность и самостоятельную деятельность ребенка, активность, аккуратность, творческий подход к знаниям, степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.
- ✓ создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

## РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало и окончание учебного года	Количество учебных дней в неделю	Продолжительность каникул	Количество учебных недель
01.09.2022 25.05.2023	1 день	Осенние: с 24.10.22 по 30.10.2022 г. Зимние: с 26.12.22 по 08.01.2023 г. Весенние: с 27.03.23 по 02.04.2023 г.	36 недель

Во время школьных каникул время объединение работает по расписанию и в соответствии с планом досуговых мероприятий учреждения дополнительного образования.

### 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение

- ✓ столы ученические;
- ✓ стулья ученические;
- ✓ доска;
- ✓ стол, стул для педагога;
- ✓ наглядное пособие для учащихся иллюстрации, картинки, открытки, методическая литература, работы учащихся
- ✓ магнитофон, фотоаппарат, фотоальбом, компьютер.

**Инструменты и приспособления:** тетради, авторучки, линейки, карандаши, ножницы.

### 2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проект, отчёт о работе могут быть представлены презентацией, рефератом, стенгазетой, альбомом, которые могут выполняться индивидуально и группой учащихся. Итоговые тесты.

#### Итоговая проверка

Проводится за определённый период обучения: итоговая за год в мае. Это прежде всего, диагностирование уровня (качества) обученности в соответствии с поставленной на данном этапе целью.

### 2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результаты диагностического контроля

	Ф.И.О. учащегося	Входной контроль		
		Уровень мотивации и интереса	Уровень математических способностей	Уровень воспитанности

Низкий уровень - 4-5 баллов;  
Средний уровень - 6-9 баллов;  
Высокий уровень - 10-12 баллов.

**Приложение «Протокол аттестации».**

**Итоговый тест кружка ««ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»  
(один из вариантов)**

1. В каждом из 4 углов комнаты сидит кошка. Напротив каждой из этих кошек сидят три кошки. Сколько всего в этой комнате кошек?
2. У отца шесть сыновей. Каждый сын имеет сестру. Сколько всего детей у этого отца?
3. В двух классах 70 учеников. В одном из этих классов учащихся на 5 человек больше, чем в другом. Сколько учеников в каждом из этих классов?
4. В клетке находятся 3 кролика. Три девочки попросили дать им по одному кролику. Каждой девочке дали кролика. И все же в клетке остался один кролик. Как так получилось?
5. 6 рыбаков съели 6 судаков за 6 дней. За сколько дней 10 рыбаков съедят 10 судаков?
6. На одном дереве сидело 40 сорок. Проходил охотник, выстрелил и убил 6 сорок. Сколько сорок осталось на дереве?
7. Мальчик и поросенок весят столько, сколько 5 ящиков. Поросенок весит столько, сколько 4 кошки; 2 кошки и поросенок весят столько, сколько 3 ящика. Сколько кошек уравновесят мальчика?
8. Два отца и два сына разделили между собой 3 апельсина так, что каждому досталось по одному апельсину. Как это могло получиться? ( подсказка: дед, отец и внук = 2 отца и 2 сына)
9. По стеблю растения, высота которого 1 м, от земли ползет гусеница. Днем она поднимается на 3 дм, а ночью опускается на 2 дм. Через сколько суток гусеница доползет до верхушки растения?
10. Есть два ведра емкостью 4 и 9 литров. Как с их помощью принести из речки ровно 6 литров воды?

## 2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основными принципами организации образовательного процесса являются:

- Освоение технологических приёмов непосредственно при выполнении работ;
- Переход от простых работ к сложным.

Дети выполняют работы, по предлагаемому образцу педагога.

-*методы обучения*: (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой,) и *воспитания* (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

-*технологии обучения*: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология, ИКТ.

-*формы организации учебного занятия* - выставка, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия.

- *формы методических материалов по программе* (пособия, оборудование, приборы и др.);

- *дидактические материалы* – образцы работ, выполненные педагогом и детьми, альбом фотографий лучших работ обучающихся, рисунки, наглядные пособия

- *раздаточные материалы* – шаблоны.

- *алгоритм учебного занятия*:

1. Организационный момент
2. Сообщение темы занятия
3. Изложение нового материала/демонстрация презентации
4. Закрепление изученного материала
5. Практическая работа
6. Подведение итогов.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения- это объяснение нового материала, информация познавательного характера о видах декоративно-прикладного искусства, общие сведения об используемых материалах. Практические работы включают изготовление и оформление работы. Дети знакомятся с разными материалами

На каждом занятии проводятся оздоровительные минутки (игры и упражнения для снятия утомляемости, напряжения, выработки правильной осанки).

## 2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Цель** - личностное развитие учащихся средствами творческой деятельности.

**Задачи:**

- ✓ формирование базовых знаний о семейных ценностях: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком

- (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ воспитание трудолюбия как в учебных занятиях, так и в домашних делах, умения доводить начатое дело до конца;
  - ✓ формирование знаний о своей малой Родине: знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.

### Планируемые результаты

- ✓ сформированность знаний о своей малой Родине; применение знания в художественной деятельности.
- ✓ отражение базовых знаний о семейных ценностях в художественной деятельности;
- ✓ формирование таких личностных качеств как трудолюбие, ответственность, самодисциплина;
- ✓ сформированность ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека; к культуре как духовному богатству общества.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирует ее применительно к текущему учебному. Соотносится с календарным планом воспитательной работы в учреждении.

#### Форма календарного плана воспитательной работы

<i>№</i>	<i>Модуль</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<b>1</b>	Воспитание на	Игра «Я – пешеход»	в течение года	ПДО
<b>2</b>	учебном занятии.	Дискуссия «Выбор профессии в современном мире»	в течение года	ПДО
<b>4</b>	Воспитание в детском объединении.	Мероприятие, посвященное Дню народного единства.	ноябрь	ПДО
<b>5</b>		Беседа «Символы России»	в течение года	ПДО
<b>6</b>	Ключевые культурно-образовательные события.	Марафон «Добрые люди - добрые дела» (социальные проекты, благотворительные акции и т.п.)	в течение года	ПДО
<b>7</b>	Взаимодействие с родителями.	Беседа «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	в течение года	ПДО
<b>8</b>	Профессиональное самоопределение.	Беседа «Профессии моих родителей»	в течение года	ПДО
<b>9</b>		Игра « В мире профессий»	в течение года	ПДО
<b>10</b>	Профилактика.	Викторина по ПДД	в течение года	ПДО

II	«Турнир юных инспекторов дорожного движения»	в течение года	ПДО
----	--	----------------	-----

## 2.7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Агаркова, Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы [Текст] / Н. В. Агаркова. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Агафонова, И. Учимся думать [Текст] : занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет / И. Агафонова. – СПб.: Питер, 2008..
3. Лавриненко, Т. А. Задания развивающего характера по математике [Текст] / Т. А. Лавриненко. - Саратов: Лицей, 2010.
4. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе [Текст]. - М.: Панорама, 2009.
5. Узорова, О. В. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы [Текст] / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М.: Просвещение, 2009.
6. Шкляров, Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи [Текст] / Т.В. Шкляров. - М.: Грамотей, 2010.

### ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Захарова, О. А. Математика [Текст]: тетрадь для самостоятельных работ № 3: 2 класс / О. А. Захарова, Е. П. Юдина. – М.: Академкнига\Учебник, 2011.
2. Захарова, О. А. Математика [Текст]: тетрадь для самостоятельных работ № 3: 3 класс / О. А. Захарова, Е. П. Юдина. – М.: Академкнига\Учебник, 2011.
3. Захарова, О. А. Математика [Текст]: тетрадь для самостоятельных работ № 3: 4 класс / О. А. Захарова, Е. П. Юдина. – М.: Академкнига\Учебник, 2011.

## Приложение № 1

№	Тема	Дата		Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
		план	факт			
1	Вводное занятие			1	Групповая	Беседа
2	Математика – это интересно.			1	Групповая	Пр. занятие
3	«Математика – царица наук».			1	Групповая	Пр. занятие
4	Развитие математики в России.			1	Групповая	Пр. занятие
5	Как люди научились считать.			1	Групповая	Пр. занятие
6	Индия – родина наших цифр			1	Групповая	Пр. занятие
7	Интересные приемы устного счёта			1	Групповая	Пр. занятие
8	Числовые головоломки			1	Групповая	Пр. занятие
9	Упражнения с числами			1	Групповая	Пр. занятие
10	Секреты чисел			1	Групповая	Пр. занятие
11	Математические игры			1	Групповая	Пр. занятие
12	Игра-соревнование «Весёлый счёт»			1	Групповая	Пр. занятие
13	Числовые головоломки			1	Групповая	Пр. занятие
14	Практикум «Подумай и реши».			1	Групповая	Пр. занятие
15	Числовые кроссворды			1	Групповая	Пр. занятие
16	Волшебная линейка			1	Групповая	Пр. занятие
17	История возникновения линейки.			1	Групповая	Пр. занятие
18	Весёлая геометрия			1	Групповая	Пр. занятие
19	Прятки с фигурами			1	Групповая	Пр. занятие
20	Геометрический калейдоскоп			1	Групповая	Пр. занятие
21	Геометрия вокруг нас			1	Групповая	Пр. занятие
22	Рисунки из фигур			1	Групповая	Пр. занятие
23	Составь квадрат			1	Групповая	Пр. занятие
24	Задачи в стихах			1	Групповая	Пр. занятие
25	Секреты задач			1	Групповая	Пр. занятие
26	Задача в картинках			1	Групповая	Пр. занятие
27	Составление книги «Нарисуй задачу»			1	Групповая	Пр. занятие
28	Римские цифры.			1	Групповая	Пр. занятие
29	Игра «У кого какая цифра».			1	Групповая	Пр. занятие
30	Знакомьтесь: Архимед!			1	Групповая	Пр. занятие
31	Мир науки – мир изобретений.			1	Групповая	Пр. занятие
32	От секунды до столетия			1	Групповая	Пр. занятие
33	Время. Единицы времени			1	Групповая	Пр. занятие
34	Это было в старину			1	Групповая	Пр. занятие
35	В царстве смекалки			1	Групповая	Пр. занятие
36	Игра «Работа над ошибками».			1	Групповая	Пр. занятие
37	Математические горки.			1	Групповая	Пр. занятие
38	Наглядная геометрия			1	Групповая	Пр. занятие
39	Решение логических задач.			1	Групповая	Пр. занятие
40	Задачи с многовариантными решениями.			1	Групповая	Пр. занятие
41	Знакомьтесь: Пифагор!			1	Групповая	Пр. занятие



42	Великие математики!			1	Групповая	Пр. занятие
43	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.			1	Групповая	Пр. занятие
44	Задачи с многовариантными решениями.			1	Групповая	Пр. занятие
45	Задачи с многовариантными решениями.			1	Групповая	Пр. занятие
46	Мир занимательных задач.			1	Групповая	Пр. занятие
47	Учимся отгадывать ребусы.			1	Групповая	Пр. занятие
48	Числа-великаны. Коллективный счёт.			1	Групповая	Пр. занятие
49	Упражнения с числами.			1	Групповая	Пр. занятие
50	Решение ребусов и логических задач.			1	Групповая	Пр. занятие
51	Числовые ребусы, головоломки.			1	Групповая	Пр. занятие
52	Загадки-смекалки.			1	Групповая	Пр. занятие
53	Игра «Знай свой разряд».			1	Групповая	Пр. занятие
54	Обратные задачи.			1	Групповая	Пр. занятие
55	Задачи с изменением вопроса.			1	Групповая	Пр. занятие
56	Газета любознательных.			1	Групповая	Пр. занятие
57	Решение нестандартных задач.			1	Групповая	Пр. занятие
58	Решение логических задач.			1	Групповая	Пр. занятие
59	Решение задач игры «Кенгуру».			1	Групповая	Пр. занятие
60	Решение игры «Кенгуру».			1	Групповая	Пр. занятие
61	Числовые ребусы, головоломки.			1	Групповая	Пр. занятие
62	Игра «Русское лото»			1	Групповая	Пр. занятие
63	Числовой палиндром			1	Групповая	Пр. занятие
64	<b>Блиц-турнир по решению задач</b>			1	Групповая	Пр. занятие
65	<b>Математическая копилка</b>			1	Групповая	Пр. занятие
66	Решай, отгадывай, считай			1	Групповая	Пр. занятие
67	Мини-проект «Замок королевы Математики»			1	Групповая	Пр. занятие
68	Математический КВН			1	Групповая	Пр. занятие
69	Математическое путешествие			1	Групповая	Пр. занятие
70	Интеллектуальная разминка			1	Групповая	Пр. занятие
71	Круглый стол «Подведем итоги».			1	Групповая	Пр. занятие
72	Итоговое занятие			1	Групповая	Пр. занятие
	Итого			72		

Приложение № 2

**Протокол результатов 20\_\_/20\_\_ учебный год  
аттестации учащихся**

Название объединения: \_\_\_\_\_

Учебная дисциплина: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_ год обучения: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Форма проведения: \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

**Результаты аттестации**

№ п/п	Фамилия имя учащегося	Содержание	Результат

Всего аттестовано: \_\_\_\_\_ учащихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень: \_\_\_\_\_ чел. — \_\_\_\_\_ %

средний уровень: \_\_\_\_\_ чел. — \_\_\_\_\_ %

уровень низкий: \_\_\_\_\_ чел. — \_\_\_\_\_ %

Подпись педагога: \_\_\_\_\_