

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «СОЗВЕЗДИЕ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Центра творчества «Созвездие»  
Протокол № 3 от 25.02.2022 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
Центра творчества «Созвездие»  
Н.И. Журавская  
«25» февраля 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«ЧИТАЙ-КА»**  
(КРАТКОСРОЧНАЯ)

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 1, 5 месяца: 24 ч.  
Возрастная категория: от 6 до 7 лет  
Наполняемость группы: от 10 до 15 детей  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется: по ПФДО

ID-номер Программы в Навигаторе: 44291

Автор-составитель:  
**Чириченко Светлана Ивановна,**  
методист

2022 г.

## Содержание:

### **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

### **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

- 2.1 Условия реализации программы
- 2.2 Формы аттестации
- 2.3 Оценочные материалы
- 2.4 Методические материалы
- 2.5 Список литературы

## РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа адаптирована к условиям кратковременного обучения.

Программа «Читай-ка» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа по дошкольной подготовке для детей 6-7 лет, также направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей неорганизованных детей перед поступлением в школу.

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ министерства просвещения российской федерации от 3 сентября 2019 г. №467 « Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г. регистрационный №48226»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;
7. Распоряжение главы администрации Краснодарского края от 4 июля 2019 г. №177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020 г.)

**1.1.1.** Дополнительная общеобразовательная краткосрочная программа «Читай-ка» *социально-гуманитарной направленности*, предназначена для реализации в летний период.

**1.1.2.** **Актуальность** программы определяется запросом со стороны детей и родителей на развивающие программы для детей дошкольного возраста в области развития речи и обучения их первоначальному чтению и письму.

**1.1.3. Новизна.** Программа «Читай-ка» основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию ребёнка. Используются новые педагогические технологии, каждое занятие проходит в виде путешествий, игр, мультфильмов, что не утомляет ребенка.

**1.1.4. Педагогическая целесообразность.** При реализации программы дети получают достаточный уровень развития речи, навыков чтения, графических умений, необходимых для обучения в школе.

**1.1.5. Отличительные особенности программы.** Программа «Читай-ка» предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**1.1.6. Адресат программы.** Данная программа предназначена для детей в возрасте 6 -7 лет. Занятия проходят в группах до 15 человек, в группе могут заниматься как мальчики так девочки без требований к подготовке.

**1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.** Программа «Читай-ка» рассчитана на 24 часа.

**1.1.8.** Курс программы является **ознакомительным** и не предполагает наличия у учащихся специальных знаний. Уровень подготовки детей может быть разным.

**1.1.9. Форма обучения** – очная.

**1.1.10. Режим занятий:** Периодичность проведения занятий: 4 раза в неделю, 1 занятие продолжительностью по 30 мин. Формы организации учебно-воспитательного процесса: индивидуальная и групповая (с ярко выраженным индивидуальным подходом).

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, включающего речевое развитие, обучение чтению и первоначальным графическим навыкам.

**Задачи программы.**

**Личностные:**

- ✓ формировать нравственные качества;
- ✓ формировать культуру речевого общения;

- ✓ формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- ✓ воспитывать внимание;
- ✓ воспитывать организованность и самостоятельность;
- ✓ воспитывать интерес к чтению.

#### **Метапредметные:**

- ✓ развитие мотивации к обучению чтению, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.
- ✓ использовать устную и письменную речь для аргументированного отстаивания своей точки зрения, своих выводов и умозаключений;
- ✓ развивать связную речь;
- ✓ развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- ✓ развивать мелкую моторику, глазомер;
- ✓ развивать интерес к познавательной деятельности;
- ✓ владеть первичными навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **Предметные:**

- ✓ формировать и развивать фонематический слух;
- ✓ учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией;
- ✓ знакомить со слоговой структурой слова;
- ✓ формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- ✓ формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- ✓ расширять словарный запас детей;
- ✓ формировать и развивать звуко-буквенный анализ;
- ✓ готовить руку ребёнка к письму;
- ✓ учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- ✓ учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных, количество звуков в слове, выделять ударный слог;
- ✓ учить первоначальному слоговому чтению.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с элементами букв.	2	1	1	Беседа
2.	Гласные звуки и буквы.	5	2	3	Игра, беседа
3.	Согласные звуки и	16	8	8	Игра, беседа

	буквы.				
4.	Закрепление.	1	0	1	Итоговое Занятие
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	

### **ТЕМА 1. Вводное занятие. Знакомство с элементами букв.**

*Теоретическое занятие:* Знакомство со звуками и буквами, Знакомство с алфавитом. Гласные и согласные буквы. Знакомство с элементами букв.

*Практическое занятие:* Игра «Узнай чей звук».

### **ТЕМА 2. Гласные звуки и буквы.**

*Теоретическое занятие:* Звук а, буква «А» «а»; Звук у, буква «У» «у»; звук о, буква «О» «о»; звук и, буква «И» «и»; звук э, буква «Э» «э»; звук ы, буква «ы». Йотированная гласная «я» [й а]; йотированная гласная «ю» [й у]; йотированная гласная «е» [й э]; йотированная гласная «ё», [й о].

*Практическое занятие:* Игра «Опиши предмет», «Расскажи сказку»;

Чтение сказок, разучивание стихов; Закрепление знаний «Нарисуй предмет на заданную букву». Закрепление знаний по изучению йотированных гласных.

### **ТЕМА 3. Согласные звуки и буквы.**

*Теоретическое занятие:* Парные звуки «б-бь», «п – пь». Буквы «Б» «б», «П» «п». Парные звуки «в-вь», «ф- фь». Буквы «В» «в», «Ф» «ф». Парные звуки «г- гь», «к-кь». Буквы «Г» «г», «К» «к». Парные звуки «д – дь», «т- ть».

Буквы «Д» «д», «Т» «т». Парные звуки «ж», «ш». Буквы «Ж» «ж», «Ш» «ш». Парные звуки «з» «зь», «с» «сь» . Буквы «З» «з», «С» «с». Буквы: ь,ъ.

*Практическое занятие:* Составление букв из элементов. Игра «Слова - противоположности»; Выделение звука в начале, в конце и середине слова.

### **ТЕМА 4. Закрепление.**

*Теоретическое занятие:* закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений.

*Практическое занятие:* чтение стихотворений, чтение слогов, слов, предложений.

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

### **Образовательные (предметные):**

- ✓ овладение связной речью, коммуникативными навыками;
- ✓ проявление интереса к звукобуквенному анализу слова;
- ✓ умение разграничивать звук и букву;
- ✓ умение выделять в речи слова и предложения;
- ✓ умение составлять небольшие связные тексты – рассказы (3-4 предложения);
- ✓ овладение видами памяти, свойствами внимания, мышления, воображения, восприятия.

**Личностные (воспитательные):**

- ✓ умение ребенка ориентироваться в социуме;
- ✓ овладение культурой общения и поведения;
- ✓ умение сопереживать, различать эмоциональные состояния;
- ✓ понимание словесных указаний взрослого;
- ✓ умение отвечать на вопросы и формулировать собственные вопросы;
- ✓ умение выполнять правила поведения на занятиях и переменах, дома и в общественных местах;
- ✓ умение правильно держать карандаш и свободно выполнять графические задания по образцу.

**Метапредметные (развивающие):**

- ✓ сформированная внутренняя позиция «школьника»;
- ✓ сформированная мотивация к учебной деятельности;
- ✓ умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий, активность, аккуратность;
- ✓ развитость крупной и мелкой моторики рук.

## РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель – 6 недель.

### 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

#### **Материально – техническое обеспечение.**

- ✓ столы ученические;
- ✓ стулья ученические;
- ✓ доска;
- ✓ шкаф и стеллаж для хранения дидактических материалов;
- ✓ стол, стул для педагога;
- ✓ наглядное пособие для учащихся иллюстрации, картинки, методическая литература,
- ✓ магнитофон, мультимедийная аппаратура.

### 2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Цель аттестации – определение степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

В конце учебного года по каждому разделу программы подводятся итоги реализации программы. Для этого педагог использует следующие формы:

- ✓ беседы;
- ✓ практические задания;
- ✓ викторины;
- ✓ игровые и познавательные досуговые мероприятия.

Образовательные результаты фиксируются в материалы анкетирования и тестирования, которые заносятся в диагностическую карту.

### 2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### **Оценочные материалы.**

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программного материала. Используются следующие **методы**: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

- ✓ Тесты для проверки готовности детей к школе. Русский язык. (автор Крылова О.Н.)



- ✓ Тесты для проверки готовности детей к школе. Литературное чтение. (автор Крылова О.Н.)

## 2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### **Методы обучения.**

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка.

Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

**Словесные:** рассказ, беседа, словесные игры.

**Приемы:** указание, объяснение, педагогическая оценка.

**Наглядные:** наблюдение, работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями, таблицами, логическими цепочками (картинки), рабочими тетрадями на печатной основе; заучивание стихотворений с опорой на картины.

**Приемы:** разъяснение, пояснение, показ образца.

**Практические:** упражнение, игровой метод (определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, составление звуко-буквенных схем, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи; ассоциативные упражнения; тесты, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, штриховки и т.д.)

### **Список литературы.**

#### **Литература для педагогов.**

1. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей, форма, цвет, звук. - Ярославль, 2008 г.
2. Васильева Н. К., Новоторцева Н. Е. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль, 2008 г.
3. Волина В. В. Праздник числа – занимательная математика для детей. – М., 2004 г.
4. Ёлкина Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль, 2007 г.
5. Ильина М. Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Н. Тесты для детей, готовы ли ваш ребёнок к школе? – М., 2010 г.
6. Нефёдов С. А., Узорова О.С. Готовимся к школе: практическое пособие для подготовки детей. – М., 2008 г.

#### **Литература, рекомендуемая для чтения детям:**

1. Барто А. «Сборники стихов»
2. Берестов В. «Стихи и сказки» М., «Стрекоза-Пресс», 2004

3. Бианки В. «Кувырк и другие рассказы»
4. Венгерская Н.С. «Два жадных медвежонка»
5. Волков С. «Про правила дорожного движения», «Азбука здоровья»
6. Все обо всем. Птицы. – М., 2000.

*Приложение №1*

### Тест школьной зрелости

*Цель проведения:* оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

*Методика проведения:* педагог индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Сыктывкар, Киев – это \_\_\_\_\_ .
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – \_\_\_\_\_, маленькая собака - \_\_\_\_\_.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Измерь длину стола линейкой. Теперь – ладошкой. Сколько поместилось линеек? Карандашей? Чего получилось больше? Почему?
30. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

**Критерии оценки теста:**

*Высокий уровень школьной зрелости* – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 - 30 вопросов.

*Средний уровень школьной зрелости* – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.


## Приложение №2

### Тесты для проверки готовности детей к школе (10 вариантов). Русский язык. (автор Крылова О.Н.)

Образец



**ВАРИАНТ 1**



1. Что нарисовано на картинке? Сколько слогов в слове?



1) 2 слога                       3) 1 слог  
 2) 4 слога                       4) 3 слога

2. Кто нарисован на картинках? В каком слове один слог?


1)                       3) 

2)                       4) 

6. Укажи слово, которое обозначает много предметов.

1) персик                       3) сливы  
 2) груша                       4) лимон

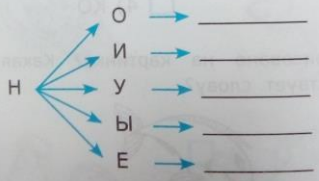
7. Рассмотрите картинку. Какого слога не хватает в слове?



Мы \_\_\_\_\_

1) ЛО                               3) МА  
 2) ШИ                               4) КА



8. Напечатай полученные слоги.



Н    

9. Обведи текст.

Лена ела суп.

3. Что нарисовано на картинках? В каком слове первый звук звучит мягко?


1)                        3) 

2)                        4) 

4. Прочитай слоги. В каком слове звук [к] твёрдый?





1) КЁ                               3) КЕ  
 2) КИ                               4) КО

5. Что нарисовано на картинке? Какая схема соответствует слову?



1)    а                       3)   а  
 2) а                         4)  а

10. Укажи порядок картинок цифрами 1, 2, 3, 4. Составь рассказ по картинкам.



**Тесты для проверки готовности детей к школе (9 вариантов).  
Литературное чтение.  
(автор Крылова О.Н.)**

*Образец*

**ВАРИАНТ 1**

Послушай текст.

Нёс зайчик лист капусты и радовался.  
Вдруг он услышал жалобный писк. Это воробышек лежал под кустом: злой мальчишка подшиб его камнем.  
— Пить, пить, — стал просить воробышек.  
Зайчик недолго раздумывал. Он побежал к реке. Принёс воды в капустном листе и напоил раненого воробья.

Вдруг хлынул дождь.  
Зайчика позвала бабочка. Она лежала в траве.  
— Если дождь намочит крылья, я не смогу взлететь, — сказала бабочка.  
Зайчик поднял капустный лист над бабочкой. И даже сам под ним поместился.  
Дождь скоро прошёл. Бабочка сказала «спасибо» и улетела. (85 слов)

(По Е. Бехлеровой)

**1** Что это за произведение?

1) рассказ                       3) сказка  
 2) басня                          4) стихотворение

**2** Укажи главного героя произведения.

1) воробышек                   3) бабочка  
 2) зайчик                         4) дождик

**3** Как зайчик помог воробышку?

1) закрыл его капустным листом  
 2) намочил ему крыл  
 3) напоил водой  
 4) накормил его капу

**4** Как зайчик помог бабочке?

1) напоил водой  
 2) намочил ей крылья  
 3) накормил её капустным листом  
 4) закрыл её капустным листом

**5** Что помогло зайчику сделать добрые дела?

1) мальчишка                   3) капустный лист  
 2) дождь                          4) река

**6** Обведи только тех героев произведения, которым помогал зайчик.



**7** Подбери подходящее название к этому произведению.



1) Капустный лист.  
 2) Бабочка.  
 3) Воробышек.  
 4) Зайчик.

**8** Укажи более точное объяснение выражения «хлынул дождь».

1) начался сильный дождик  
 2) начался сильный дождь  
 3) начался сильный дождь  
 4) начался сильный дождь

**9** Укажи цифрами последовательность событий.

**10** Вспомни содержание текста. Дополни предложения.

а) В капустном листе зайчик принёс (что?) ...

б) Бабочка сказала (что?) ... и улетела.

