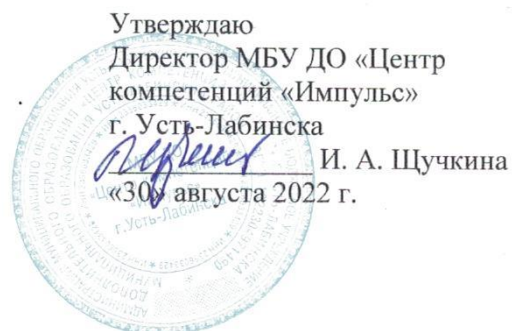


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР
КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании
методического объединения
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 1

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Увлекательная математика»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: от 8,5 до 10,5 лет

Состав группы: до 16 человек

Вид программы: модифицированная

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 11486

Автор-составитель:
Пигорь Ирина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2022

Содержание:

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	10
1.4. Планируемые результаты	13
1.5. Календарный план мероприятий по воспитательной работе	16

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график	20
2.2. Условия реализации программы	22
2.3. Формы аттестации	23
2.4. Оценочные материалы	23
2.5. Методические материалы	25
2.6. Список литературы	28
Приложение	30

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

11. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

12. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

13. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ 2020 г.

14. Устав, локальные нормативные акты учреждения.

Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Увлекательная математика» - модифицированная, составлена на основе ДООП «В мире математики» Беляевой С.В. г. Москва 2020г. Программа адаптирована к условиям реализации в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска. По содержанию является научно-предметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – кружковой.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Новизна программы «Увлекательная математика» состоит во включении в учебный план интегрированных занятий, где происходит соединение естественнонаучных знаний по математике, геометрии, окружающего мира. В ней соединяется научный и творческий подход, используется принцип вариативности, когда занятия по блокам можно проводить в разной последовательности. Межпредметные связи стимулируют тягу к знаниям, укрепляют интерес к предмету, расширяют заинтересованность, углубляют знания. Интеграция в обучении позволяет нам выполнить развивающую функцию, необходимую для всестороннего и целостного развития личности учащегося, развития интересов, мотивов, потребностей к познанию.

Интегрированные уроки развивают потенциал учащихся, побуждают у ученика стремление к познанию окружающей действительности, к развитию логики мышления, коммуникативных компетенций.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивать учебную мотивацию.

Педагогическая целесообразность программы «Увлекательная математика» заключается в том, что занятия положительно сказываются на основном учебном процессе по математике.

ДООП позволяет сочетать в образовательном процессе обучение, развитие и воспитание ребенка. Содержание программы учитывает современные достижения информационных компьютерных технологий на уровне образовательной программы по математике с учетом тех требований, которые отражены во ФГОС НОО, и строится на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, позволяющей формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и выстраивать модели его отдельных процессов и явлений.

Программа ориентирована на овладение универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) и предметными результатами, обеспечивающими интеллектуальное развитие ребенка, которое включает в себя накопленных знания по предмету и развитую способность к самостоятельному поиску и усвоению новых знаний, новых способов действий, что составляет основу умения учиться.

Наряду с повторением и углублением приобретенных знаний предусматривается создание условий для формирования новых понятий, изучения свойств, приемов действий, доступных обобщений.

Отличительной особенностью программы «Увлекательная математика» состоит в том, что все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы объединения желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Занятия математического объединения направлены на развитие у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы объединения, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступить на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательная математика» предназначена для обучения детей младшего школьного возраста 8,5-10,5 лет. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности. Число учащихся в объединении – 12-16 человек.

Условия приёма детей: Запись на ДООП осуществляется через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Уровень программы, объем и сроки ее реализации. Данная программа относится к базовому уровню.

Продолжительность образовательного процесса: 01.09.2023 г. - 31.05.2024 г. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательная математика» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Программа рассчитана на 1 год обучения: 144 учебных часа.

Форма обучения: очная, возможно электронное обучение с использованием дистанционных технологий.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа в день, по 45 минут с 10 перерывом. Итого: 4 часа в неделю, 144 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в объединении по интересам, сформированного в группу учащихся одного возраста; состав группы – постоянный; занятия – групповые; виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические, круглые столы, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, исследовательские проекты. В программном материале предусмотрены экскурсии, которые послужат для учащихся опорой познания окружающего мира.

Обучение по программе проводится в форме занятий, сочетающих теоретическую и практическую части. Это беседы, лекции, игровые формы (путешествия, задания с ребусом, викторины, походы, экскурсии, проекты и др.). Занятия предусматривают также различные формы самостоятельной исследовательской работы (подготовка докладов, рефератов, разработка проектов и др.) и творческой деятельности (рисование, художественная драматургия, использование поэтического слова, музыкальных записей и т.д.). Программой предусмотрены коллективные формы работы, воспитывающие ответственность за конечный результат, добросовестность, уважение к товарищам (это подготовка выставок, праздников и т.п.).

1.2. Цель и задачи программы

Цели программы: развитие математических способностей младших школьников и формирование умений и навыков решения математических заданий различной сложности.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи:**

Метапредметные:

- Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

- Развитие пространственного воображения;
- Развитие математической речи.

Образовательные (предметные):

- Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- Установка математических отношений между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.

Личностные:

- Формирование основ мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или педагогом;
- Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- Развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Экскурсии	
1	Раздел 1. Увлекательная математика.	24	10	14		Собеседование, познавательная игра, создание проблемных, затруднительных заданий, работа с карточками, фронтальный опрос.
2	Раздел 2. Единицы измерения.	20	6	14		Письменный опрос, устный опрос, работа с карточками, тестирование, создание проблемных, затруднительных заданий
3	Раздел 3. Знакомство с геометрией.	32	10	18	4	Беседа, тестирование, создание проблемных, затруднительных заданий, работа с карточками, игра-соревнование.
4	Раздел 4. Умножение и деление.	20	4	16		Самооценка обучающихся своих знаний и умений, устный опрос, познавательная игра, письменный опрос.
5	Раздел 5. Числа великаны.	26	6	18	2	Познавательная игра, фронтальный опрос, самооценка обучающихся своих знаний и умений, игра-соревнование, письменный опрос.
6	Раздел 6. Закрепление изученного.	22	6	16		Самооценка обучающихся своих знаний и умений, Фронтальный опрос, познавательная игра, письменный опрос.
	ИТОГО	144	42	96	6	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Увлекательная математика (24 ч.)

Теория (10 ч.): Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Краткая запись условия задач. Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами. Виды отрезков. Связь между компонентами и результатом умножения. Приёмы умножения и деления. Четные и нечетные числа. Нумерация. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.

Практика (14 ч.): Решение составных задач. Решение обратных задач. Решение простых уравнений. Выражения с переменной. Закрепление знаний

таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач по теме: «Цена, количество, стоимость». Закрепление знаний таблицы умножения и деления с числами 4 и 5.

Раздел 2. Единицы измерения (20 ч.)

Теория (6 ч.): Единицы измерения длины. Единицы измерения веса. Зависимости между величинами.

Практика (14 ч.): Решение задач на кратное сравнение чисел с единицами длины. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Текстовые задачи с единицами измерения веса. Закрепление знаний таблицы умножения и деления с числами 6 и 7. Единицы времени. Задачи на вычисление времени. Работа с раздаточным материалом. Закрепление знаний таблицы умножения и деления с числами 8 и 9.

Раздел 3. Знакомство с геометрией (32 ч.)

Теория (10 ч.): Знакомство с геометрией. Задачи с геометрическим содержанием. Симметрия и асимметрия в природе. Знакомство с таблицей Пифагора. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление 0 на число. Квадратный сантиметр, дециметр, метр. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.

Практика (18 ч.): Геометрические фигуры. Решение задач на смекалку. Построение геометрических фигур в тетради. Периметр. Задачи на нахождение периметра. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Работа с раздаточным материалом «Нахождение площади». Составные задачи. Круг, окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Экскурсия (4 ч.): Экскурсия в парк: «Задачки на природе о природе». Экскурсия «Симметрия и асимметрия в природе».

Раздел 4. Умножение и деление (20 ч.)

Теория (4 ч.): Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Деление с остатком.

Практика (16 ч.): Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $60:3$. Деление суммы на число вида $78:2$; $69:3$. Проверка деления с помощью умножения. Проверка умножения делением. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Случаи деления, когда делитель больше делимого. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.

Раздел 5. Числа великаны (26 ч.)

Теория (6 ч.): Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Из истории больших чисел. Числа-великаны. Разные способы вычислений в пределах 1000. Название класса. Число нулей. Алгоритм письменного сложения.

Практика (18 ч.): Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приёмы устного умножения и деления вида 240×3 , $960:3$. Знакомство с составными уравнениями. Решение составных уравнений.

Экскурсия (2 ч.): Экскурсия краеведческий музей «Связь истории с математикой».

Раздел 6. Закрепление изученного (22 ч.)

Теория (6 ч.): Проверка деления умножением. Деление с остатком. Итоговое занятие. Математическая викторина «Самый умный».

Практика (16 ч.): Приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Решение арифметических действий с применением проверки деления умножением и умножения делением. Самостоятельная работа по теме «Деление с остатком». Текстовые задачи в несколько действий. Работа с раздаточным материалом «Умножение и деление трёхзначных чисел». Геометрические фигуры и величины. Решение простых и составных уравнений. Закрепление навыков в арифметических действиях на умножение и деление.

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- сознание качества и уровня усвоения (насколько усвоили полученную информацию);
- способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору и преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера; контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Познавательные УУД:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты, учащийся должен уметь:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
 - сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения
- упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
 - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
 - составлять и разгадывать математические ребусы, кроссворды и т.д.;
 - легко решать занимательные задачи, математические загадки, задачи повышенной трудности.

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен **знать**:

- основные методы решения задач и математических головоломок;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Личностные результаты:

- приобретение учениками начальных математических знаний, первичного овладения основами логического мышления;
- приобретение учениками знаний в области знания счёта, измерения; овладения основами логического мышления;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- формирование умения строить рассуждения, формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- умение выбирать рациональные способы решения, развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.

1.5. Календарный план мероприятий по воспитательной работе

Воспитание – это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учащихся по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества и как следствие – развитие их индивидуальности, самоактуализация личности.

Всестороннее развитие предполагает включение ребенка в многообразные виды деятельности: интеллектуально-познавательную, ценностно-ориентировочную, трудовую, общественную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую и др.

Именно в деятельности, вступая в общение с другими людьми, с предметами, явлениями окружающего мира, ребенок накапливает знания, развивает и совершенствует свои навыки и умения, формирует привычки, вырабатывает критерии оценки жизненных явлений, которые помогают ему оценивать все окружающее и вступать с ним в определенные взаимоотношения.

Цель воспитательной работы – способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Задачи:

- приобщать обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- выявлять и развивать природные задатки и творческий потенциал каждого ребенка;
- формировать общечеловеческие нормы гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям), культуры общения, интеллигентности;
- развивать внутреннюю свободу, способность к объективной самооценке и самореализации поведения, самоуважения;
- формировать ценностное отношение к государственной символике;
- воспитывать уважения к закону, развивать гражданскую и социальную ответственность как важнейшую черту личности, проявляющуюся в заботе о своей стране;
- воспитывать положительное отношение к труду;
- развивать потребность в здоровом образе жизни;
- систематизировать знания учащихся о правилах безопасного поведения в повседневной жизни;
- готовить обучающихся к саморазвитию;
- углублять и расширять экологические знания учащихся;
- вовлечь родителей в различные сферы деятельности.

Форма календарного плана мероприятий по воспитательной работе

МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска

на 2023-2024 учебный год

<i>Модули</i> Сроки	<i>Духовно-нравственное и патриотическое воспитание</i>	<i>Даты проведения</i>	<i>Предупреждение и профилактика детского ДТП, профилактика терроризма, наркомании, алкоголизма</i>	<i>Даты проведения</i>	<i>Проектная исследовательская деятельность</i>	<i>Даты проведения</i>	<i>Общие культурно-образовательные события</i>	<i>Даты проведения</i>
Сентябрь	Единый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»		Лекция «Твой безопасный путь»		Онлайн-чтение стихотворений «Моя малая родина»		МК «Открытие ко дню основания Краснодарского края»	
Октябрь	Фотоакция «Моя великая Россия» Онлайн чтение стихотворений на тему «Наша сила в единстве»		Выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни»		Акция «Береги природу – утилизируй мусор»		Акция «День урожая»	
Ноябрь	Беседа на тему «День матери», Цикл видеопоздравлений		Дискуссия «Профилактика употребления ПАВ»		Видеоуроки экологической направленности		Тематическая выставка декоративного творчества, посвященная Дню матери «Материнская любовь»	
Декабрь	Уроки вежливости и толерантности		Профилактическая акция «Уступи дорогу»		Операция «Кормушка»		Образовательная игра «Новогодний серпантин»	
Январь	Онлайн-экскурсия по Александровской крепости «Памятные места родного края»		Флеш-моб «Засветись!!! Носи светоотражатель»		Сбор макулатуры «Бумажный БУМ»		Проект «Рождественские чтения» (фото, стихи, поделки)	
Февраль	Уроки мужества «Вечная слава героям»		Выпуск листовок, памяток по пропаганде		Сбор макулатуры «Бумажный БУМ»		Выставка творческих работ «Есть такая»	

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

	русским...» (беседы в объединениях)		ЗОЖ				профессия – Родину защищать»	
Март	Встреча с представителя ми творческих профессий		Тестирование «О чем говорят знаки»		Сбор макулатуры «Бумажный БУМ»		Тематическая выставка к 8 марта	
Апрель	Игра – викторина «Удивительны й мир космоса» ко дню космонавтики		Урок здоровья «Мой организм - моя планета»		Показ мод из отходов «Мода из отходов»		Тематическая выставка поделок «Пасха в кубанской семье», МК «Пасхальный сюрприз»	
Май	Цикл бесед, посвященных ВОВ		Выставка рисунков «Мы против терроризма»		Высадка кустарников «Сад памяти»		Акция «Журавли памяти»	

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

I полугодие

Каникулярный период (К)	Промежуточная аттестация (П)	Ознакомительный уровень (144 ч.) 1 группа	Недели обучения			Год обучения 2023-2024	
			1	2	3		
		4	04.09.2023-10.09.2023	11.09.2023-17.09.2023	18.09.2023-24.09.2023	Сентябрь	
		4	25.09.2023-01.10.2023	02.10.2023-08.10.2023	09.10.2023-15.10.2023		Октябрь
		4	16.10.2023-22.10.2023	23.10.2023-29.10.2023	30.10.2023-05.11.2023		
К		4	06.11.2023-12.11.2023	13.11.2023-19.11.2023	20.11.2023-26.11.2023	Декабрь	
		4	27.11.2023-03.12.2023	04.12.2023-10.12.2023	11.12.2023-17.12.2023		Всего часов по программе
	П	4	18.12.2023-24.12.2023	25.12.2023-31.12.2023			

Занятия, предусмотренные расписанием																						
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

II полугодие

Занятия, предусмотренные расписанием	Каникулярный период (К)	Промежуточная аттестация (П)	Ознакомительный уровень (144 ч.) 2 группа	Недели обучения				Год обучения	
				17 (1)	18 (2)	19 (3)	20 (4)		
01.01.2024 - 07.01.2024	К							01.01.2024-07.01.2024	Год обучения
			4					08.01.2024-14.01.2024	
			4					15.01.2024-21.01.2024	
			4					22.01.2024-28.01.2024	
			4					29.02.2024-04.02.2024	
			4					05.02.2024-11.02.2024	
			4					12.02.2024-18.02.2024	
			4					19.02.2024-25.02.2024	
			4					26.02.2024-03.03.2024	
			4					04.03.2024-10.03.2024	
			4					11.03.2024-17.03.2024	
	К		4					18.03.2024-24.03.2024	
			4					25.03.2024-31.03.2024	
			4					01.04.2024-07.04.2024	
			4					08.04.2024-14.04.2024	
			4					15.04.2024-21.04.2024	
			4					22.04.2024-28.04.2024	
			4					29.04.2024-05.05.2024	
			4					06.05.2024-12.05.2024	
		П	4					13.05.2024-19.05.2024	
			4					20.05.2024-26.05.2024	
			4					27.05.2024 – 31.05.2024	
			144						Всего часов по программе

2.2 Условия реализации программы

На занятиях используются дидактические и компьютерные игры, презентации, демонстрационный и раздаточный материал, мультимедийное оборудование, иллюстрации к занятиям, карточки с заданиями, экскурсии в зооуголок – послужат опорой познания окружающего мира. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися. Индивидуальный подход к ребенку – основа данной программы.

Программа соответствует возрастным особенностям детей 8,5-10,5 лет. Она направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий.

Основным условием достижения цели и реализации поставленных задач является наличие оборудованного рабочего помещения, существование материально-технической базы.

В кабинете имеются:

- рабочие столы, стулья;
- магнитная меловая доска;
- компьютер;
- проектор;
- специальная и справочная литература;
- наглядный материал, раздаточный материал для индивидуального и коллективного использования.

Кадровое обеспечение: Для реализации программ необходим педагог со средним или высшим педагогическим образованием, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, владеющий электронными образовательными ресурсами и информационными технологиями.

Учащиеся должны быть обеспечены гаджетами (ПК, телефон, планшет) с установленными приложениями Zoom и WhatsApp (при возникновении

обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности»).

2.3. Формы аттестации

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- текущий – устный или письменный опрос, ребусы, кроссворды;
- промежуточный – практические занятия;
- итоговый – самостоятельная работа, работа с карточками.

Контроль и оценка образовательной деятельности осуществляется постоянно, по мере изучения материала. Промежуточный контроль теоретических знаний в течение года проводится в игровой форме (тест-кроссворд; занятие – викторина), практических умений через систему практических работ.

2.4. Оценочные материалы

В конце каждого полугодия проводится мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение).

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы;	0	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1	
		объем усвоенных знаний составляет более ½;	2	
		освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	0	наблюдение, собеседование
		сочетает специальную терминологию с бытовой;	1	
		специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	2 3	
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
практические умения и навыки,	соответствие практических	практически не овладел умениями и навыками;	0	наблюдение, контрольное

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	умений и навыков программным требованиям	овладел менее чем ½ предусмотренных	1	задание
		умений и навыков;	2	
		объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	3	
творческие навыки	креативность в выполнении практических заданий	овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0	наблюдение, контрольное задание
		начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	1	
		репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца;	2	
		творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	3	
		творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.		
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
Учебно-интеллектуальные				
подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	самостоятельность в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательской работе	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;	0	наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
		испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	1	
		работает с литературой с помощью педагога или родителей;	2	
		работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	3	
Коммуникативные				
слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	адекватность восприятия информации, идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;	0	наблюдение, анализ работы детей
		испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;	1	
		слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;	2	
		сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.	3	
участвовать в дискуссии, защищать свою	самостоятельность в дискуссии, логика в построении	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;	0	
		испытывает серьезные затруднения в	1	

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

точку зрения	доказательств	ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	2 3	
Организационные				
организовывать свое рабочее (учебное) место	способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	наблюдение
аккуратно, ответственно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	

2.5. Методические материалы

Методические приемы организации занятий:

- поисковый метод контакта с учащимся, убеждение в необходимости обучения и правильного выполнения работы;
- наглядность – объяснение и показ выполнения задания;
- словесный метод – объяснение теоретического материала с методическими указаниями;

- практический – выполнение заданий с учетом индивидуальных способностей, изготовление поделок, выполнение рисунков; экскурсии на предприятия, в офисы, викторины, составление макетов и т.д.;
- сравнение и обсуждение выполненной работы. Сравняя, учащийся подходит к самоанализу, стремится работать аккуратнее, грамотнее;
- деловые игры, викторины, кроссворды, позволяющие укреплять знания, провести промежуточный контроль;
- эмоционально-художественная драматургия – использование поэтического слова, музыкальных записей – еще одно звено в развитии культуры обучающихся;
- коллективное творчество воспитывает ответственность за конечный результат.

Методы стимулирования и мотивации:

- эмоциональные (поощрение и порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью);
- познавательные (опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций);
- волевые (предъявление учебных и организационных требований, информирование о результатах обучения, самооценка, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (развитие желания быть полезным, побуждение подражать сильной личности, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы, устойчивый интерес к данному виду деятельности).

Совокупность этих форм и методов плюс наглядные средства, образцы и дополнительная литература позволяют прийти к положительному результату обучения и получить по окончании прочные навыки и знания.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- презентации, видеоролики;
- раздаточный материал (карточки, тесты, ребусы, кроссворды).

Методы контроля: практические задания, письменный контроль, самоконтроль. Критерии оценки (**в знании теории**) высокая: дается полный ответ на поставленный вопрос. средняя: знание в основном теоретического материала, допускаются незначительные ошибки; низкая: ответы на вопросы не даются. **В выполнении практических заданий** (высокая: правильное выполнение задания полностью; средняя: выполнение работы с незначительными ошибками; низкая: задание не выполнено. Оценка выполненных **зачетных работ**: высокая оценка: работы соответствуют всем разработанным критериям. Средняя оценка: работы в основном соответствуют разработанным критериям. Низкая оценка: работы не соответствуют разработанным критериям или не выполнены. Критерии оценки за **выполненные работы**: соответствие теме; грамотность; правильное оформление; соответствие цели и задачи.

Для реализации данной программы необходимы: методические разработки: планы и конспекты занятий, вопросники, планы практических работ, тесты, диагностические и психологические игры, кроссворды.

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Методические рекомендации. 3 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаци / С. И. Волкова, С.В. Степанова, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2017.-172с.
2. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай: материалы для занятий с учащимися 1-4 классов. Логические и комбинаторные задачи, развивающие упражнения/сост. Н.И. Удодова.-изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.-111с.
3. Математические диктанты. 3 класс: к учебнику М.И. Моро и др. (к новому учебнику)/ Л.Ю. Самсонова.- М.: Изд. «Экзамен», 2015.-45с.
4. Объясняем трудную тему. Математика за 10 дней. 3 класс/ О.В.Чистякова.- ИД Литера. 2011.- 67с.
5. Олимпиады по математике. 1-4 классы/ Ю.А.Дробышев.- 2-е изд., перераб. И доп.- М.: Изд. «Экзамен», 2013.-143с.
6. Математика: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль: 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Ю.И. Глаголева, И.И. Волковская .-М.: Учебная литература, просвещение, 2018.-64с.

Для учащихся:

1. Для тех, кто любит математику. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. «Школа России». / М.И. Моро, С.И. Волкова. / 12-е издание. М.: Просвещение, 2016.-67с.
2. Самый быстрый способ выучить таблицу умножения/ О. Узорова, Е. Нефедова.-АСТ Москва. 2013.-34с.
3. Тренировочные задачи по математике: 3 класс. ФГОС / М.И. Кузнецова.- М.: Изд. «Экзамен», 2016.-32с.

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

4. Математика: 1-4 классы: в схемах и таблицах/ И.С. Марченко.-
М.: Эксмо, 2011.-144с.

Мониторинг первое полугодие

В-1

1. На сколько 71 больше, чем 12?

а) на 63 б) на 59 в) на 83

2. Реши уравнение: $96 : x = 43$

3. Вычисли и запиши ответы

а) $72 - 38 - \square = 28$ б) $56 - 17 + \square = 60$ в) $14 + 53 - \square = 82$

4. Периметр прямоугольника равен 46 см, ширина 11 см. Найдите длину прямоугольника.

5. Запиши выражения и вычисли:

К 40 прибавить разность чисел 30 и 6

К разности чисел 86 и 27 прибавить 31

В-2

1. На сколько 39 меньше, чем 86?

а) на 43 б) на 59 в) на 33

2. Реши уравнение: $69 : x = 13$

3. Вычисли и запиши ответы

а) $92 - 43 - \square = 26$ б) $75 - 38 + \square = 60$ в) $52 + 23 - \square = 61$

4. Периметр прямоугольника равен 38 см, ширина 9 см. Найдите длину прямоугольника.

5. Запиши выражения и вычисли:

К 42 прибавить разность чисел 43 и 9

К разности чисел 52 и 19 прибавить 46

Мониторинг второе полугодие

1. Произведение каких двух чисел равно 84?

а) 32 и 2 б) 3 и 18 в) 3 и 28

2. Частное каких двух чисел равно 14?

а) 60 и 5 б) 70 и 5 в) 80 и 5

3. Чему равен периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 7 см?

а) 13 см б) 42 см в) 26 см

4. Чему равна площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см?

а) 24см^2 б) 11см^2 в) 22см^2

5. Укажи номер верного ответа к задаче:

Чему равна длина седьмой части ленты, если длина всей ленты равна 42 м?

а) 49 см б) 35 см в) 6 см

В-2

1. Произведение каких двух чисел равно 96?

а) 32 и 2 б) 2 и 48 в) 3 и 28

2. Частное каких двух чисел равно 16?

а) 64 и 4 б) 70 и 5 в) 90 и 5

3. Чему равен периметр прямоугольника со сторонами 9 см и 6см?

- а) 15 см б) 30 см в) 26 см

4. Чему равна площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 6 см?

- а) 13см^2 б) 42см^2 в) 22см^2

5. Укажи номер верного ответа к задаче:

Чему равна длина восьмой части ленты, если длина всей ленты равна 56 м?

- а) 19 см б) 12 см в) 7 см

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл

Количество набранных баллов	Уровень знаний учащегося
0-2	Низкий уровень
3-4	Средний уровень
5	Высокий уровень