

Структура	Отметка о наличии	Примечание
Паспорт программы	+	
(разработчики, исполнители, цели и задачи, приоритетные направления, этапы и сроки, ожидаемые результаты, ресурсное обеспечение, объем и источники финансирования)	+	
Разделы		
I. Анализ актуального состояния ОО		
1. Информационная справка о школе	+	
2. Характеристика организационно-педагогического обеспечения	+	
3. Оценка материально-технической базы	+	
II. Обоснование программы	+	
III. Концепция развития программы	+	
IV. Содержание и механизм реализации программы	+	

Выводы и рекомендации

---



---



---



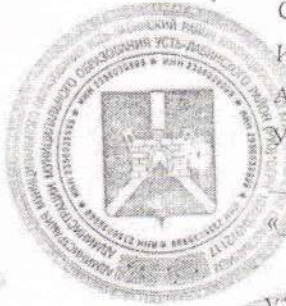
---



---

Проверку осуществил А.Н. Кротова зав. структурным подразделением МБУ "ЦРО"

Утверждено на заседании  
Совета МБУ ДО  
«Центр компетенций «Импульс»  
г. Усть-Лабинска протокол № 5 от 12.11.2019



СОГЛАСОВАНО:  
И.О. начальника управления образованием  
Администрации муниципального образования  
Усть-Лабинский район  
*Е.В. Сачок*  
Е.В. Сачок  
«12» ноября 2019г



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО  
«Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска  
*И.А. Щучкина*  
И.А. Щучкина  
приказ № 98-П от 13.11.2019

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска  
муниципального образования Усть-Лабинский район  
на 2019-2024 гг.

г. Усть-Лабинск  
2019 год



## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	4
АНАЛИЗ СИТУАЦИИ .....	6
ВВЕДЕНИЕ .....	12
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.....	13
2. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ БУДУЩЕГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	24
1.2 Цель деятельности центра .....	24
1.3 Цель Программы развития .....	24
1.4 Миссия учреждения.....	25
3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	25
3.1 Развитие агротехнологического направления.....	25
План мероприятий.....	26
Ожидаемые результаты.....	28
3.2 Повышение качества образовательных результатов обучающихся.....	28
План мероприятий.....	29
Ожидаемые результаты.....	29
3.3 Доступность дополнительного образования.....	30
План мероприятий.....	30
Ожидаемые результаты.....	31
3.4 Повышение качества методического, информационного, кадрового и ресурсного обеспечения деятельности учреждения.....	32
План мероприятий.....	32
Ожидаемые результаты.....	33

3.5 Образовательная инфраструктура. Совершенствование материально-технической базы	33
План мероприятий.....	33
Ожидаемые результаты.....	35
4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	35
4.1 Этапы реализации Программы .....	35
4.2 Субъекты управления реализацией Программы развития .....	35
4.3 Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития .....	36
4.4 Комплексный мониторинг реализации Программы развития .....	36
4.5 Ресурсное обеспечение реализации Программы развития .....	36
4.6 Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития .....	37
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	37
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	



## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска на период 2018-2021 годы
<b>Законодательная база для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае";</li> <li>- Закон Краснодарского края от 21 июля 2008г .№1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 декабря 2018г.)</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;</li> <li>- Приказ Минтруда России от 5 мая 2018г. №298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «О мониторинге системы образования»</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</li> <li>- Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22 июня 2017г. №181-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на 2017-2020 годы»</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" от 29 мая 2015 г. N 996-р;</li> <li>- Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019г. №177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> <li>- Устав МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	Зафиксировать состояние учреждения, определить пути развития учреждения
<b>Разработчики программы</b>	Директор МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска Педагогический коллектив МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
<b>Основные исполнители программы</b>	Педагогический коллектив МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска



<p><b>Цель</b></p>	<p>Программа развития МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска направлена на обеспечение высокого качества и доступности образовательной и воспитательной системы в соответствии с перспективными задачами развития экономики Краснодарского края, сохранения, развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение нового поколения в открытое информационное общество; развитие и сохранение традиций учреждения.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить условия для качественного обучения детей преимущественно в возрасте от 6,5 до 18 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>3. Повысить уровень материально-технической базы и создать образовательную инфраструктуру, отвечающую современным требованиям.</li> <li>4. Обеспечить приоритет здорового образа жизни.</li> <li>5. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели.</li> <li>6. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития способностей детей.</li> </ol>
<p><b>Этапы реализации программы:</b></p>	<p>Период с 2019 по 2024 годы (включительно)</p> <p>1-й этап – 2019-2020 гг. - подготовительный (разработка, принятие и внедрение Программы).</p> <p>2-й этап – 2021-2023 гг. - основной (реализация Программы).</p> <p>3-й этап - 2024 г. - заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы).</p>
<p><b>Приоритетные направления программы</b></p>	<p>Развитие агротехнологического направления</p> <p>Повышение качества образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Повышение качества методического, информационного, кадрового и ресурсного обеспечения деятельности учреждения.</p> <p>Доступность дополнительного образования.</p> <p>Образовательная инфраструктура. Совершенствование материально-технической базы.</p>
<p><b>Сроки реализации программы</b></p>	<p>2019-2024 г.г.</p>
<p><b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы</b></p>	<p>Педагогический мониторинг хода и результатов реализации Программы развития осуществляется ежегодно</p>
<p><b>Источники финансирования</b></p>	<p>Муниципальный бюджет, внебюджетные средства</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост учащихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях,</li> <li>• Обеспечение доступности, равных возможностей в</li> </ul>



	<p>получении дополнительного образования детей. Сохранение и развитие сети детских объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром. Новое качество образовательного процесса:</li> <li>• Повышение эффективности системы управления учреждении.</li> <li>• Улучшение качественного уровня кадрового состава МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.</li> <li>• Формирование привлекательного имиджа МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска</li> <li>• Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.</li> <li>• Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.</li> <li>• Укрепление материально-технической базы учреждения.</li> </ul>
--	--

## АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

Учреждения дополнительного образования функционируют на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, микросоциума, города, национально-культурных традиций. Центр компетенций выполняет заданную социальную роль на основе определенных педагогическим коллективом целей, задач и видов деятельности, исходя их требований законодательства к системе образования. Социальный заказ *федерального уровня* отражен в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено *«развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства»*.

✓ *Региональный компонент* социального заказа регулируется на краевом уровне и предполагает участие воспитанников в краевых мероприятиях и конкурсах.

✓ *Муниципальный компонент* предполагает проекцию государственных требований к работе нашего учреждения с учетом задач, поставленных муниципалитетом.



Краснодарский край – динамично развивающийся аграрный регион. Наиболее востребованными на рынке труда остаются профессии агротехнологической направленности. Регион нуждается в агрономах, овощеводах, зоотехниках, технологах, специалистах, готовых трудиться в аграрном секторе Кубани. Заметным в последнее время становится тот факт, что дети просто не понимают, на кого им пойти учиться после окончания школы. По самым разным причинам ни родители, ни педагоги не могут стать ребятам советчиками в выборе профессии. Вчерашние школьники поступают в техникумы, университеты и получают специальности, которые остаются для них чужими. А иногда и не востребованными на рынке труда. Карьера не складывается, и вполне способный человек начинает чувствовать себя лишним. Необходимость принятия данной Программы обусловлена не только общей экономической ситуацией, сложившейся в регионе и стране.

Агропромышленный комплекс и его базовая отрасль – сельское хозяйство, как отмечается в проекте Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы, являются ведущими системообразующими сферами экономики, формирующими агропродовольственный рынок, продовольственную и экономическую безопасность страны.

В качестве приоритетов государственной политики сегодня определены:

- в социальной сфере – устойчивое развитие сельских территорий;
- в экономической сфере – повышение доходности сельскохозяйственных товаропроизводителей

С целью выявления социального заказа, адресованного учреждению, были изучены:

- Потребности обучающихся Центра и их родителей;
- Мнения педагогов Центра о возможностях улучшения деятельности учреждения;



- Спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными многопрофильными учреждениями, в том числе и учреждениями естественно-научной направленности края, страны;

- Образовательные и иные услуги, которые способно предоставить учреждение.

Анализ образовательных потребностей детей говорит о необходимости разработки специальных программ по формированию у обучающихся комплекса личностных свойств, необходимых для развития творческих способностей, изменения форм организации образовательной деятельности, пробуждающих деятельностное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми (количество опрошенных – 123 чел.).

Родители делают заказ на:

- раннее развитие ребенка;
- создание мотивации в выборе профессии аграрного профиля;
- получение детьми необходимых углубленных знаний предметов естественнонаучного цикла;
- расширение тематики развивающих и досуговых программ (количество опрошенных – 196 чел.).

Опрос педагогов позволил включить в перспективы развития дополнительного образования детей следующие положения:

- расширение форм профессионального общения;
- совершенствование форм стимулирования творческой деятельности педагогов;
- укрепление материальной базы учреждения, позволяющее более тесно сотрудничать со школами по проблемам профильного обучения, проведению профильных смен;
- определение востребованных направлений образовательной деятельности (количество опрошенных – 14 чел.).



Проведенный опрос и анкетирование родителей (законных представителей) на предмет удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг помогает выявить степень удовлетворенности и дает ясную картину сильных и слабых сторон в деятельности учреждения. В анкетировании приняли участие родители 620 человек, что составляет 71% от числа всех родителей. Результаты анализа анкет представлены в таблице:

	Удовлетворены в полном объеме качеством предоставляемых МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска образовательных услуг	Удовлетворены не полностью качеством предоставляемых МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска образовательных услуг	Частично удовлетворены качеством предоставляемых МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска образовательных услуг	Полностью не удовлетворены качеством предоставляемых МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска образовательных услуг
Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска образовательных услуг	94 %	5 %	1 %	0 %
	580 чел.	29 чел.	11 чел.	0 чел.

Таким образом, большинство родителей учащихся – 94 % удовлетворены в полном объеме качеством предоставляемых МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска образовательных услуг. Частично и не полностью удовлетворены качеством предоставляемых МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска образовательных услуг- 6 %. В основном, родители учащихся не удовлетворены состоянием материально- технической базы МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска – 34 чел. Полностью не удовлетворенных качеством предоставляемых МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска образовательных услуг среди опрошенных нет.



**Позитивные и негативные тенденции в деятельности учреждения по  
выбранным направлениям развития**

<b>Показатели</b>	<b>Позитивный компонент</b>	<b>Негативный компонент</b>
<u>Кадровый потенциал как основная составляющая повышения качества образовательных результатов обучающихся</u>	Сохранение традиций непрерывного повышения квалификации	Гендерный перевес кадров в сторону доминирования лиц в возрасте старше 35 лет, 20% от числа педагогических работников составляют лица пенсионного возраста
<u>Образовательная инфраструктура учреждения, материально-техническая база</u>	Наличие систем, обеспечивающих безопасную эксплуатацию помещений: АПС, "Мираж"	Здания и коммуникации требуют обследования и капитального ремонта. Значительный износ основных фондов организации. Наличие морально устаревшего оборудования. Отсутствие положительного заключения Роспотребнадзора на имущество, расположенное по юридическому адресу
<u>Доступность дополнительного образования</u>	Наличие паспортов доступности объектов, наличие проектно-сметной документации на монтаж крыльца с пандусом в учебном корпусе №1. Востребованность образования за счет средств муниципального бюджета. Активное сотрудничество педагогов и родительской общественности в процессе обучения.	Отсутствие необходимых технических условий для использования учебных площадей учреждения инвалидами и лицами с ОВЗ. Недостаточная востребованность определенной части дополнительных программ художественной направленности. Низкая родительская активность в общественном управлении. «Однобокость» родителей в определении и выборе образовательной траектории ребенка
<u>Информационное и методическое обеспечение деятельности учреждения</u>	Наличие сайта учреждения, методической службы	Низкая техническая оснащенность учреждения. Низкая скорость Интернета. Не удовлетворяющие потребности учреждения субсидии на исполнение муниципального задания.
<u>Агротехнологическое направление</u>	Участие учреждения в образовательном проекте «Агро-Школа «Кубань». Сохранение численного контингента учащихся в объединениях естественно-научной направленности.	Отсутствие оборудованных лабораторий естественно-научной направленности. Низкая активность учреждения в проектной деятельности, поддерживаемой



	Наличие проектно-сметной документации на монтаж вольеров и обустройство бокса №1 лаборатории ветеринарии и зоотехнии.	финансированием из источников различных уровней.
--	---	--

Образовательная организация, должна предоставить всем обучающимся возможности как для получения образования, так и для полноценной социальной жизни, активного участия в делах объединения, учреждения в целом, обеспечивая тем самым *доступность дополнительного образования*. Таким образом, поднимается проблема низкой доступности инфраструктуры учреждения для лиц с инклюзией.

Социальный портрет педагога. Педагогический коллектив Центра составляют 19 человек. Из них имеют:

Образование	Категория	Педагогический стаж работы
высшее - 19 человек неоконченное высшее - нет среднее специальное -	высшая - 1 человек первая - 3 человека без категории - 15 человек	от 0 до 1 года - 0 человек от 1 до 5 лет - 2 человека от 5 до 10 лет - 4 человека от 10 до 15 лет - 5 человек от 15 лет и больше - 8 чел.

Следовательно, необходимо развивать в учреждении систему наставничества и осуществлять работу по направлению *«Повышение качества методического, информационного, кадрового и ресурсного обеспечения деятельности учреждения»*, способствующему не только профессиональному росту педагога, но и привлечению в Центр молодых кадров. Решение этой проблемы станет опорной точкой для *Повышения качества образовательных результатов обучающихся*.

#### Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Количество мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Кабинет №2	10	31,8	1
Кабинет №3	16	59,8	2
Кабинет №4	10	61	10
Кабинет №5	16	43,1	---
Кабинет №6	14	43,4	---
Кабинет №7	16	42,6	---
Кабинет №8	10	42,9	---
Кабинет №9 приемная	2	11,8	1
Кабинет №1 методический кабинет	2	21,2	3



Кабинет №10	16	53,8	---
Кабинет №11	16	86,6	---
Кабинет №12	16	85,6	---
Кабинет №13	15	40,8	---

Для работы в условиях модернизации образовательной среды необходимо не только изучение запросов участников образовательных отношений, но и, как следствие, *развитие в учреждении современной образовательной инфраструктуры и совершенствование материально-технической базы.*

Для нас немаловажным является вопрос сохранения и развития естественно-научной направленности в работе учреждения путем развития *агротехнологического направления* на базе лаборатории ветеринарии и зоотехнии.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе обучение, воспитание и развитие личности ребенка. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования детей сегодня все активнее проявляет стремление к построению вариативных, личностно-ориентированных общеобразовательных общеразвивающих программ, учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующих многогранному развитию личности. Программа развития МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска направлена на реализацию установок государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска. Деятельность учреждения предполагает эффективную организацию свободного



времени обучающихся, формирование противодействия негативным явлениям в детской и молодежной среде, обеспечение охраны прав детей, развития у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организацию творческого труда, социализацию воспитанников, укрепление семейных отношений, формирование общей культуры и организации содержательного досуга.

Программа развития МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска на 2019-2024 годы разработана на основе анализа деятельности учреждения за предыдущий период и определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска, приоритетные направления деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в обозначенный период.

## **1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ДО «ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» г. УСТЬ-ЛАБИНСКА**

### **1.1. Общие сведения**

МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска имеет бессрочную лицензию на ведение образовательной деятельности серия 23ПО1 № 0004543 рег. № 07692 от 19.02.2016

Юридический и фактический адрес учреждения:

352330 Российская федерация, Краснодарский край, г. Усть-Лабинск, ул. Пролетарская, 79

тел./факс 8(86135)4-51-56; e-mail: [moudodsun.m@yandex.ru](mailto:moudodsun.m@yandex.ru)

сайт: <https://impuls.uoustlab.ru/>

Управление учреждением осуществляет директор И.А. Щучкина на основе сотрудничества и взаимодействия с педагогическим коллективом.

В МБУ ДО "Центр компетенций "Импульс" г. Усть-Лабинска функционируют коллегиальные органы управления: педагогический Совет и методическое объединение, Совет учреждения, Общее собрание работников учреждения, деятельность которых регулируется Уставом учреждения и соответствующими локальными актами.



Система управления деятельностью учреждения основывается на Конституции РФ, Гражданском кодексе РФ, Федеральном Законе «Об образовании» в Российской Федерации, других законодательных актах Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, решениях учредителя и Уставе учреждения.

### **Структура управления учреждением:**

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБУ ДО «ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС»  
Г. УСТЬ-ЛАБИНСКА



### Направления работы:

- естественно-научное;
- техническое;
- художественное;
- социально-педагогическое

### Режим работы:

Учреждение работает в условиях 7 - дневной рабочей недели и реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с 08.00 до 20.00. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка, графиком работы.

## **1.2. Программное обеспечение деятельности учреждения**

Программное обеспечение образовательного процесса.

Содержание образовательного и воспитательного процесса в МБУ ДО "Центр компетенций "Импульс" г. Усть-Лабинска определяется образовательной



программой учреждения, разработка и утверждение которой относится к компетенции учреждения. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются неотъемлемой частью образовательной программы учреждения, утверждаемой ежегодно. Таким образом, учебный процесс представляет собой реализацию и освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) следующих направленностей:

**Техническая.** Содержание программ этой направленности охватывает области технического моделирования и конструирования, научно-технического и художественно-технического творчества. Программы технического направления обеспечивают деятельность объединений «Механическая игрушка», «Основы электротехники», «Основы чертежного дела», «Пользователь ПК», «Инфознайка», «Видеомонтаж», «Физика», «Информатика», «Шахматы», «Модельер-дизайнер», «Дизайн и пошив одежды». Объединения технического направления работают с детьми разных возрастных групп. В результате реализации программ под руководством опытных педагогов у подрастающего поколения формируются естественнонаучное мировоззрение, обеспечиваются образовательные потребности, развивается интерес к изучению естественных наук и проведению экспериментальных работ. Программы технической направленности обеспечивают оптимальные условия для развития детского технического и научно-технического творчества, удовлетворения интересов, склонностей дарований детей и молодежи, их самообразования и самоопределения.

**Естественно-научная.** Программы данной направленности нацелены на формирование у воспитанников экологического сознания, навыков экологического поведения, активной гражданской жизненной позиции, навыков исследовательской деятельности. В учреждении по данной направленности ведут свою работу объединения : «О природе по-английски», «Путешествуем с английским», «Образы природы в литературе», «Мир природы глазами человека», «Математика в профессиях», «Игроматика», «Увлекательная математика», «Химия в природе», «Решение нестандартных задач по химии», «Бионика», «За



страницами учебника химии», «Химия в инфографике», «Мир фантазий», «Страна мастеров», «Основы биологии», «Занимательная физика», «Юный физик», «Азбука природы», «Мир химии», «ОЕНИ». Учащиеся этих объединений являются не только самыми активными участниками, но и победителями и призерами муниципальных, краевых интеллектуальных, всероссийских и международных мероприятий и конкурсов естественно-научной направленности.

**Художественная.** В художественно-эстетическом направлении работают объединения: «Мастерская кукол», «Бумагопластика», «Чудо - лепка», «Кукольный мастер», «Школа юной модели», «Сам себе визажист», «Создание интерьера в доме», «Иголка-волшебница». Особенностью образовательной деятельности в данных объединениях является целевое обеспечение преимущественно индивидуальных потребностей развития личности ребёнка. Воспитанники этих кружков - активные участники городских и зональных мероприятий - выставок декоративно-прикладного творчества.

Кроме традиционных выставок учреждением организуются передвижные выставки изделий педагогов и воспитанников в районной библиотеке, в РДК «Кубань», мастер-классы в ГДК с целью популяризации деятельности объединений и привлечения школьников в учреждение для обучения по данной направленности.

**Социально-педагогическая.** Одним из направлений деятельности в МБУ ДО "Центр компетенций "Импульс" г. Усть-Лабинска является формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире), развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному -взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и



веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»). Программы данного направления обеспечивают деятельность объединений, способствующих всестороннему личностному развитию школьника: «Практическое обществознание», «Письмо», «Английский с увлечением», «Английский для детей», «Пишу грамотно».

Классификация реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом срока реализации в 2019-2020 учебном году

Направленность образовательных программ	Количество программ	Количество программ по срокам реализации				Уровень ДООП	
		до 1 года	1 год	2 года	3 года и более	ознакомительный	базовый
Техническая	11		9	2		5	6
Художественная	8		8			4	4
Естественно-научная	20		20			14	6
Социально-педагогическая	6		6			2	4
<b>ИТОГО</b>	<b>45</b>		<b>43</b>	<b>2</b>		<b>25</b>	<b>20</b>

Содержание программ соответствует интересам, образовательным потребностям, учитывает уровень развития детей и включает:

- планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;
- педагогические технологии развития ребенка и определения результатов педагогической деятельности;
- организацию образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.

Дополнительные общеразвивающие образовательные программы дополнительного образования детей ориентированы из расчета минимально 4 часа в неделю, далее объемы учебной нагрузки определены конкретной образовательной программой с учетом направленности и специфики.



Анализируя программное обеспечение можно констатировать, что все дополнительные общеразвивающие образовательные программы являются модифицированными.

Широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ позволяет создать условия для свободного выбора обучающимися различных форм дополнительного образования, способствующих творческому самоопределению ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, интересами, потребностями.

### **Организационно-массовая, досуговая работа с обучающимися.**

Учреждение дополнительного образования детей – это мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее ребенку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, может быть, профессионально, лично. Обучаться в учреждение приходят дети по велению своего сердца для того, чтобы заниматься любимым делом. Педагоги предлагают многообразие видов деятельности, создают ситуации успеха для каждого ребенка, предоставляют условия для самореализации, самопознания, самоопределения личности. Мы не только даем ребенку информацию, главное – мы включаем его в деятельность.

Воспитанники учреждения смогли проявить себя в различных формах досуговых мероприятий (праздники, познавательно-развлекательные программы, конкурсы, викторины, социально-значимые акции и др.). В рамках социального партнёрства МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска активно сотрудничает с городским и районным домами культуры, районной библиотекой. Так в 2019 году педагоги и учащиеся МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска приняли участие в 7 районных мероприятиях различной направленности с привлечением более 150 человек из числа обучающихся (17%).

Главное в нашей системе – это воспитание ребенка, воспитание увлеченности предметом той деятельности, которой он отдает предпочтение. В рамках развития сети кружков и привлечения школьников к занятиям в кружках в нашем учреждении проводятся: «Неделя открытых дверей», «День солидарности, в борьбе с



терроризмом», «Неделя безопасности», «День белых журавлей» (акция памяти павших воинов), «Посвящение в кружковцы», ярмарки - выставка творческих работ, акция «Оставайся на линии жизни», фото выставки: « Спортивная семья», «Вместе с мамочкой», акция «С верой в силу добра», праздничная программа «У новогодней ёлки», акция «Георгиевская лента» и другие массовые мероприятия.

### 1.3. Кадровые ресурсы

Немаловажную роль в работе учреждения имеет кадровый состав педагогов. Педагоги Центра позитивно и творчески настроены на работу, в случае постановки перед ними новых задач, готовы к новым подходам и изменениям стиля работы Педагоги регулярно обучаются на курсах повышения квалификации. Учебно-воспитательный процесс обеспечивают 19 педагогов дополнительного образования, методист и педагог - организатор. Общее число педагогических работников составляет 19 человек; из них в возрасте до 25 лет - 0 человек, от 25 до 35 лет - 8 педагогов, от 35 и старше - 11 сотрудника, пенсионного возраста – 4 человека. Исходя из анализа, считаем, что необходимо продолжать работу по привлечению молодых специалистов в учреждение.

Педагогический коллектив Центра компетенций обладает высоким творческим и профессиональным потенциалом, педагогической культурой.

Анализ педагогического состава по образованию:

- высшее – 19чел. – 100%
- среднее специальное – 0чел
- среднее – 0чел.

По педагогическому стажу:

- до 2-ух лет – 0чел
- до 5лет - 2чел. – 10%
- до 10 лет - 4чел. – 21%
- более 10лет - 6чел – 32%
- более 20 лет – 7чел. – 37%



#### По наличию квалификационной категории:

- высшая квалификационная категория - 1 чел (5%)
- первая квалификационная категория - 3 чел (15%)

В коллективе большую часть работающих составляют работники возрастной категории старше 35 лет, имеющие опыт работы и способные успешно реализовывать поставленные задачи.

За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов: Отмеченные характеристики педагогических кадров позволяют реализовать образовательные программы Центра и продуктивно работать над программой его деятельности.

#### **1.4. Материально-техническая оснащённость**

МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска располагает необходимой материально-технической базой, учебными, техническими и другими средствами для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательный процесс организован в двух отдельно стоящих зданиях а так же на базах общеобразовательных учреждений района в соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности. Центр компетенций имеет следующие виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное теплоснабжение. Учебные кабинеты оборудованы учебной мебелью согласно возрасту воспитанников и специфики преподаваемого предмета почти в полном объеме. К сожалению, на юридический адрес не получено положительного заключения Роспотребнадзора. Необходима замена ветхих оконных блоков в учебных корпусах, ремонт водопровода учебного корпуса 2, обустройство туалета для персонала и др. мероприятия.

Эвакуационные пути соответствуют требованиям пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения имеются в полном объеме. В зданиях установлена охранная пожарная сигнализация. На оказание услуг по реагированию тревожной сигнализации заключён договор.



### 1.5. Контингент обучающихся и его структура

#### Количество учебных групп по направлениям деятельности:

В учреждении дополнительного образования МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска действуют 71 объединение, из них:

15 объединений технической направленности с участием 156 обучающихся;

36 групп естественно-научной направленности – 463 человек;

11 - художественной направленности – 115 детей;

9 объединений социально – педагогической направленности – 132 ребенка.

В летний каникулярный период педагогами было реализовано 5 краткосрочных ДООП, в освоении которых участвовало 73 учащихся, что позволило увеличить охват обучающихся на 8,4 %.

Всего на конец года – 871 человек, в том числе по возрасту:

Направление	Возраст обучающихся					Количество объединений
	1-4кл.	5-9кл.	10-11кл.	уч-ся ПТУ и студенты	всего	
1.Техническое	60	45	56	1	162	11
2. Художественное	72	32	0	0	112	7
3. Социально-педагогическое	65	45	0	2	493	7
4.Естественно-научное	88	360	45	0	104	25
<b>Всего:</b>	<b>285</b>	<b>482</b>	<b>101</b>	<b>3</b>	<b>871</b>	<b>50</b>

Анализ возрастной характеристики детского коллектива проведен на материалах статистических отчетов (на 01.01.2019) показал, что всего в Центре компетенций занималось 871 человек, из них 371 мальчиков (43 %), 500 девочек (57 %).

В большей степени услугами учреждения пользуются дети и подростки школьного возраста 100 %, причём 67 % детей среднего и старшего школьного возраста, что, несомненно, является позитивным фактором, так как занятость подростков данного возраста в учреждениях дополнительного образования детей сокращает пространство для девиаций и способствует занятости детей в



свободное от уроков в школе время и профилактике правонарушений в подростковой среде.

### **1.6. Методическое сопровождение образовательной деятельности**

Методическая работа Центра компетенций организована в целях действенной помощи педагогам для улучшения организации обучения и воспитания обучающихся, обобщения и внедрение передового педагогического опыта, повышения профессионального уровня и квалификации педагогов. Накоплен позитивный опыт по организации педагогического диагностирования образовательного процесса. Особое внимание в последние годы педагогический коллектив уделяет разработке дополнительных общеразвивающих образовательных программ и методик проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Задачами промежуточной аттестации обучающихся являются: проверка уровня теоретических знаний и практических навыков и умений обучающихся; мониторинг динамики роста интеллектуального, творческого, культурологического уровня обучающихся.

Основными параметрами учебных достижений обучающихся выступают: уровень освоения содержания образовательной программы, устойчивость интереса детей к определенной программе, предлагаемой деятельности и коллективу. Личные достижения включают динамику личностных изменений: нравственное развитие обучающихся, уровень творческой активности детей, уровень практической реализации творческих достижений обучающихся.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

### **1.7. Организация мониторинговой деятельности Центра компетенций**

Предмет исследования	Параметры	Периодичность	Объект исследования
	Программное обеспечение образовательного процесса, инвентаризация	2 раза в год	Образовательные программы



Качество образования	Результативность деятельности педагогов	По плану	Участие воспитанников в выставках, конкурсах различного уровня
	Внедрение инновационных технологий образования и воспитания	постоянно	Квалификация педагогического состава, участие педагогического состава в профессиональных конкурсах
Результаты образовательного и воспитательного процесса		Наполняемость учебных групп, сохранность контингента	постоянно
	Степень овладения практическими умениями и знаниями	2 раза в год	Учетные документы Диагностические материалы
	Своевременное и качественное прохождение учебных программ	По плану	Учетные документы, учебные занятия

Для обеспечения качественного образовательного процесса в Центре создана система методической работы, обеспечивающей непрерывный профессиональный рост педагогического коллектива.

Методическое объединение Центра ведет свою работу по направлениям:

- информационно-методическое (семинары, педагогические и методические советы);

- практико-ориентированное (работа с педагогическими кадрами, проведение открытых занятий,

- мероприятий, мастер-классов, изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта);

- научно-методическое (аналитическая и диагностическая деятельность);

- инструктивно-методическое (создание и пополнение методического фонда, консультативная и

- методическая помощь педагогам Центра, внедрение новых технологий обучения и

- воспитания).



## 2. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ БУДУЩЕГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В современных социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей как наиболее полноценно и эффективно обеспечивающих творческий потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и молодёжью. Все это обуславливает необходимость содержательного наполнения свободного времени детей, повышения качества деятельности учреждений дополнительного образования детей в социуме.

### Цель деятельности Центра

МБУ ДО "Центр компетенций "Импульс" г. Усть-Лабинска является учреждением дополнительного образования, предназначение которого: создание условий для реализации ребенком права на получение дополнительного образования с учётом его склонностей и возможностей на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья.

### Цель Программы развития

Программа развития МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска направлена на обеспечение высокого качества и доступности образовательной и воспитательной системы в соответствии с перспективными задачами развития экономики Краснодарского края, сохранения, развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение нового поколения в открытое информационное общество; развитие и сохранение традиций учреждения

Программа задаёт ключевые направления развития, основанные на федеральных, региональных, муниципальных векторах развития образования; ожиданиях родителей (представителей обучающихся), общественности; ценностях педагогического коллектива:

- Развитие агротехнологического направления.



- Повышение качества образовательных результатов обучающихся.
- Повышение качества методического, информационного, кадрового и ресурсного обеспечения деятельности учреждения.
- Доступность дополнительного образования.
- Образовательная инфраструктура. Совершенствование материально-технической базы.

Миссия учреждения:

Создание уникальной культуры учреждения, выработка, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях формирующейся воспитательно-образовательной среды, способствующей успешной социализации обучающихся.

### **3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Определённые в Программе цели и задачи развития Центра дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса, как повышение образовательных результатов, организационная и методическая работа и целостный мониторинг образовательного процесса, развитие инфраструктуры образовательного учреждения.

#### **3.1. Развитие агротехнологической направленности.**

**Цель:** Целью данного направления является формирование у обучающихся экологического сознания в процессе получения углубленных знаний по экологии, биологии, химии.

**Задачи:**

- внедрение в проектную деятельность новых технологий;
- создание, сохранение и развитие лаборатории ветеринарии и зоотехнии.



## План мероприятий

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Объем финансирования, тыс.руб	Источник финансирования	Ответственные
Внедрение бережливых технологий в образовательную деятельность при поддержке японского центра "Кайдзен"	<ul style="list-style-type: none"> <li>образовательные проекты "АгроШкола Кубань", «Бережливая школа»</li> </ul>	2020			Директор, педагогический состав
Монтаж вольеров и закупка необходимого оборудования при поддержке АО "Агрохолдинг"	<ul style="list-style-type: none"> <li>лаборатория ветеринарии и зоотехнии</li> </ul>	2020-2021	3000	внебюджетные средства	Директор, заведующий хозяйством
Обновление образовательного компонента, подбор и обучение педагогических кадров		2020-2021			Директор, педагогический состав
Создание оптимальных условий для исследовательской деятельности учащихся и профессиональной ориентации воспитанников на профессии аграрного профиля		2021-2023			Директор, педагогический состав
Традиции здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников</li> </ul>	2020			Директор, педагог-организатор



Смета расходов оборудования лаборатории ветеринарии и зоотехнии

Наименование	Количество, шт	Цена, руб	Стоимость, руб
Клетка маточная шестисекционная КМ 6С на 6 кролEMATOK с молодняком	2	15 667	31 334
Клетка для кур "Профессионал" 3-12 на 36 голов	2	22 000	44 000
Зернодробилка с корморезкой ЗУБР-2	1	6 990	6 990
Бензокоса Stil Fs70	1	26 000	26 000
Стол ветеринарный универсальный СВ1	1	69 820	69 820
Шкаф медицинский	1	6 393	6 393
Тележка для уборки помещений	2	13 800	27 600
Стол лабораторный с мойкой	1	10 313	10 313
Интерактивный комплект ELITE BOARD (доска + проектор)	1	92 434	92 434
Рециркулятор бактерицидный передвижной РБ-06-Я-ФП	1	12 474	12 474
Стол регулируемые ученические одноместные	24	1 300	31 200
Стулья регулируемые ученические	24	1 200	28 800
Стол препараторский	1	9 400	9 400
Микроскоп медицинский Биомед 2	1	11 730	11 730
Шкаф секционный информационный	1	7 067	7 067
Стол письменный однотумбовый	1	4 672	4 672
Ноутбук Lenovo IdeaPad	1	23 990	23 990
Комплект видеонаблюдения Falcon Eye	1	15 370	15 370
Жесткий диск HDD 2 Тб	1	5 829	5 829
Холодильник фармацевтический	1	21 000	21 000
Анатомическая модель "Клетка животного"	1	6 310	6 310
Анатомическая модель "Скелет кролика"	1	19 180	19 180
Анатомическая модель "Курица"	1	7 900	7 900
Малый хирургический ветеринарный набор	1	8 600	8 600
Отоскоп	1	5 500	5 500



ветеринарный			
Офтальмоскоп ветеринарный	1	2 711	2 711
Коврик с подогревом для животных МНР - Е 1220	1	6 000	6 000
Дезинфекционный коврик "Ветеринарный" 100x200x6	2	6 875	13 750
Монтаж вольеров и ремонт бокса	В соответствии с ЛРС	2 422 790	2 422 790
Цифровой инкубатор на 32 куриных яйца SITITEK 32 LED	2	5890	11 780
Флипчарт мобильный	1	8 154	8 154
Кролик новозеландский	12	900	10 800
Куры-несушки	36	180	6480
<b>ИТОГО:</b>			<b>3 000 000</b>

### Ожидаемые результаты:

- увеличение числа учащихся в объединениях естественно-научной направленности;

- повышение качества предоставляемых образовательных услуг, увеличение числа победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

### 3.2. Повышение качества образовательных результатов обучающихся

**Цель:** повышение качества образования через обновление содержания образовательных программ.

#### Задачи:

- создать условия для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса:

- рост качества знаний учащихся;

- мотивировать учащихся, на профессиональную ориентацию;

- увеличить число победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;

- создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся

- создать условия для формирования целостной, постоянно функционирующей системы работы педагогического коллектива с детьми



## План мероприятий

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Мониторинг сформированности учебной мотивации при освоении дополнительной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация контрольной деятельности</li> <li>создание и реализация модели «Система диагностики достижения планируемых результатов»</li> <li>проведение серии семинаров «Диагностика формирования учебной мотивации»</li> </ul>	Ежегодно	Директор; Методист, Методическое объединение
Реализация образовательных проектов, повышающих мотивацию обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>систематизация проектов с учетом вида и типа, назначения и участия каждого учащегося в его реализации</li> </ul>	Ежегодно	Педагог-организатор, методист, педагоги дополнительного образования
Анализ проблем, выявленных в результате оценки качества дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>разработка рекомендаций по использованию результатов оценки качества дополнительного образования</li> </ul>	2021	Методист, методическое объединение

### Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования через расширение спектра регламентированных диагностических процедур;
- увеличение числа победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

Критерий	Показатели критерия			
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Рост числа индивидуальных достижений обучающихся младшего школьного возраста в % от общего количества учащихся.	60	65	68	70
Рост числа индивидуальных достижений обучающихся среднего школьного возраста; в % от общего количества учащихся.	45	50	55	60
Рост числа индивидуальных достижений обучающихся старшего школьного возраста; в % от общего количества учащихся.	47	50	53	55
Участие обучающихся в олимпиадах,	45	50	55	60



конкурсах, творческих проектах всероссийского и международного; в % от общего количества учащихся.				
--	--	--	--	--

### 3.3. Доступность дополнительного образования.

**Цель:** создание условий для получения дополнительного образования детьми с ОВЗ

**Задачи:**

- разработать адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать условия для реализации адаптированных образовательных программ и совершенствования работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- непрерывно совершенствовать условия повышения профессиональной компетентности педагогов ОО для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### План Мероприятий:

Содержание деятельности	Мероприятия	Финансирование, тыс.руб.	Источник финансирования	Сроки	Ответственные
Развитие безбарьерной среды в образовательном учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка проекта «Доступная среда»</li> <li>• адаптированные образовательные программы обучающихся</li> <li>• Положение «Об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»</li> </ul>			2020	Педагогический Совет
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ремонт крыльца с монтажом пандуса в учебном корпусе №1</li> </ul>	399	муниципальный бюджет	2020-2021	директор, завхоз
Мониторинг эффективности деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ карт наблюдений</li> </ul>			3 раза в год	методист



специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование.					
Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов по обучению детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий</li> </ul>			В течение года	Методист, педагог-организатор
Владение современными информационными технологиями и методами обучения детей с ОВЗ.				Ежегодно	Методист, педагог-организатор
Совершенствование деятельности педагогов по обучению детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>печатные публикации</li> <li>сайт ОО</li> </ul>			4 раза в год	Методист, педагоги
Организация обмена опытом педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>открытые уроки</li> <li>семинары</li> <li>мастер-классы</li> </ul>			По отдельному плану	Руководители МО; педагоги

### Ожидаемые результаты:

- создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов ОО для получения образования детьми с ОВЗ;

- обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ОВЗ;

- повышение качества образования как системы.

Критерий	Показатели критерия				
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Количество мероприятий для детей с ОВЗ		1	2	2	2
Количество проектов созданных совместно с детьми ОВЗ или индивидуально		1	1	1	1
Количество специальных разработок, статей		1	1	1	1



### 3.4. Повышение качества методического, кадрового и ресурсного обеспечения деятельности учреждения.

**Цель:** формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

**Задачи:**

- формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей;

- обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий.

#### План мероприятий

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Решение педагогических проблем. Организация обмена опытом педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование педагогов на предмет применения различных технологий</li> <li>• программа повышения квалификации педагогов</li> <li>• открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов</li> </ul>	По отдельному плану	методист
Распространение передового педагогического опыта: 1. открытые уроки; мастер-классы; 2. занятия педагогов в рамках работы МО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• банк открытых уроков</li> <li>• программы и материалы семинаров</li> <li>• планы занятий, описание проектов, видеопрезентации</li> </ul>	Постоянно	Методист, методическое объединение
Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах</li> <li>• подготовка к конкурсу «Сердце отдаю детям»</li> <li>• самообразование педагогов по индивидуальному плану</li> </ul>	В течение года	Методист, педагоги
Участие образовательного учреждения в конкурсных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка к</li> </ul>	Ежегодно	Директор



мероприятиях	конкурсам, грантам, фестивалям и др.		
Внедрение профессионального стандарта педагога.	• семинары	2020	Директор, методист

### Ожидаемые результаты:

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива;
- повышение качества образования.

Критерий	Показатели критерия				
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Владение ИКТ-компетентностью	65%	75%	85%	90%	100%
Владение навыками проектно-исследовательской деятельности	50%	60%	70%	80%	90%
Использование специальных подходов к обучению для разных категорий: одаренных детей, детей с ОВЗ	10%	20%	30%	40%	50%

### 3.5. Образовательная инфраструктура. Совершенствование материально-технической базы

**Цель:** создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

#### Задачи:

- создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс;
- обеспечить новый уровень функционирования образовательного учреждения.

#### План мероприятий

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Финансирование, руб.	Источник финансирования	Ответственные
Развитие музея как информационного центра.	• Сбор материала для музея «Флора и фауна Усть-Лабинского района» (коллекции чешуекрылых, вредителей с/х культур,	2021-2023	300	внебюджетные средства	Директор, Методист, педагоги дополнительного образования



	<p>и других представителей класса насекомых; чучела животных и птиц и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имитация с воссозданием уголков естественной среды обитания (берег реки, болотистая местность и др.)</li> <li>• организация работы музея</li> </ul>				
Разработка проектов, участие в мероприятиях по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для создания комфортной образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала учреждения в соответствии с современными требованиями</li> <li>• расширение базы для дополнительного образования: оборудование мастерских, студий, лабораторий</li> </ul>	2020-2023			Директор; Заведующий хозяйством
Обновление материально-технической базы учебных кабинетов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую базу.</li> <li>• создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс</li> </ul>	Ежегодно			Директор; Заведующий хозяйством
Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие внутренней локальной сети</li> <li>• создание архивной базы данных</li> </ul>	Постоянно			методист
Выполнение мероприятий, необходимых для приведения в надлежащее состояние муниципального имущества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изготовление псд на ремонт водопровода учебного корпуса 2</li> <li>• монтаж софитов в учебных классах</li> <li>• замена оконных блоков в учебных</li> </ul>	2020	1318	муниципальный бюджет	Директор, завхоз



	корпусах 1,2 • закупка ученической мебели				
--	---	--	--	--	--

#### Ожидаемые результаты:

- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- функционально грамотно спроектированное образовательное пространство, обеспечивающее безопасность, соответствующее нормам;
- эффективное использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.

## 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 4.1. Этапы реализации Программы

Этапы	Период	Предполагаемая деятельность
I - подготовительный	ноябрь 2019-март 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организационно-установочный этап (подготовка нормативных, организационно-педагогических и научно-педагогических условий для последующего развития учреждения)</li> </ul>
II - основной	2020 - 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация разработанных проектов и программ;</li> <li>• внедрение проектов;</li> <li>• мониторинг и корректировка</li> </ul>
III - аналитический	2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов реализации Программы развития;</li> </ul>

### 4.2. Субъекты управления реализацией Программы развития

Управление Программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе системного подхода в управления учреждением. В реализации Программы развития участвуют все педагогические сотрудники школы, родители и сами учащиеся.

Ответственность за реализацию Программы развития школы несёт директор, за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений.

Промежуточный контроль и ответственность в определённых сферах своих полномочий осуществляют методист, педагог-организатор.



### 4.3. Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития

	Форма отчётности	Сроки
Педагогическое сообщество, родительская общественность, учащиеся	Семинары, сайт учреждения, заседания коллегиальных органов управления учреждением	В соответствии с планом работы
Педагогический коллектив	На заседаниях педагогического совета	2 раза в год

### 4.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

**Цель мониторинга** – комплексная оценка эффективности работы по реализации целей и приоритетных направлений Программы.

Для получения достоверной информации о ходе реализации Программы развития в учреждении осуществляется внутренний и внешний мониторинг, предполагающий включение исполнителей Программы в процессы исполнения контроля, анализа полученных результатов, выработке принятия и реализации управленческих решений.

Таким образом, в систему мероприятий по реализации Программы развития включаются все участники образовательного пространства, а сам процесс реализации становится более открытым.

### 4.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для успешной реализации Программы развития учреждение использует следующие виды ресурсов:

- нормативно-правовое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- программно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- развитие системы управления.

В случае изменения финансирования мероприятия Программы подлежат корректировке.



#### **4.6 Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития**

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития как основы для её конкретизации, коррекции;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;

• организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование эффективности реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

#### **5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Результатами реализации программы станут следующие показатели:

• создание доступной образовательной среды и современной инфраструктуры в учреждении, приведение в соответствие состояния муниципального имущества, переданного в оперативное управление учреждению;

• повышение качества предоставляемых образовательных услуг, увеличение численности контингента в объединениях естественно-научной направленности.

• удовлетворенность родителей (законных представителей) предоставляемыми образовательными услугами а так же созданными и улучшенными условиями для всестороннего развития личности ребенка-98% от числа опрошенных в 2024 году;

• создание конкурентноспособного педагогического коллектива