


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР  
КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
от «30» августа 2022 г.  
Протокол № 1

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «Центр  
компетенций «Импульс»  
г. Усть-Лабинска  
И. А. Щучкина  
«30» августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Кубань – мой край родной»**

**Уровень программы:** *базовый*

**Срок реализации программы:** *1 год (144 часа)*

**Возрастная категория:** *от 10 до 14 лет*

**Состав группы:** *до 16 человек*

**Вид программы:** *модифицированная*

**Форма обучения:** *очная*

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 47177

Автор-составитель:  
Орещенко Елена Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2022

## Содержание

### **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи программы

1.3 Содержание курса

1.4 Планируемые результаты

### **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Список литературы

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### 1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 с изменениями (постановление от 21.03.2022 г. № 9) «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)».

9. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ 2020 г.

**Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы.** Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Кубань – мой край родной» - модифицированная, составлена на основе образовательной программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Кубань – моя малая Родина» Ивановой Ю.А., Краснодар, 2018. Программа адаптирована к конкретным условиям реализации в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Кубань – мой край родной» направлена на изучение, сохранение и приумножение исторического наследия, на развитие мыслительно-речевых умений, формирование творческой активности ребят в едином процессе освоения ими знаний и представлений об истории, литературе, языка и культуры Кубани.

**Новизна** данной программы заключается в том, что изучение национальной культуры, ее сохранение и развитие - залог духовной связи поколений, нравственного возрождения народа. Изучение истории казачества - одно из эффективных средств патриотического, нравственного, эстетического воспитания

учащихся. В богатейшей истории нашей родины история казачества, пожалуй, одна из самых интересных и менее изученных сюжетов.

**Актуальность** программы заключается в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре и к жителям края.

**Педагогическая целесообразность** создания данной программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится формирование в детской душе “чувства малой родины”, которому способствует изучение традиций, быта, воинской славы казаков их походов, сражений. Это одна из важных сторон воспитания патриота-гражданина. Данная программа нацелена на то, чтобы помочь воспитанникам ощутить “малую родину” как частицу большой нашей Родины.

**Отличительной особенностью программы** является то, что данная программа содействует сохранению единого образовательного и воспитательного пространств, не сковывая творческой инициативы, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению всего курса, формированию ключевых компетенций.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучение учащихся 10-14 лет. Условия приема детей: запись на ДООП осуществляется через АИС «Навигатор» Краснодарского края.

**Уровень программы, объем и сроки ее реализации.** Программа ««Кубань – мой край родной»» ознакомительного уровня, рассчитана на реализацию в течение 1 года, в количестве 72 ч.

**Форма обучения:** очная, допустимо электронное обучение с применением дистанционных технологий.

**Режим занятий:** Занятия будут проходить 1 раз в неделю, по 2 часа. Занятия по 45 минут и 10 минутный перерыв.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Программа «Кубань - мой край родной» направлена на ознакомление детей с особенностями природы Краснодарского края, с историческим развитием своей малой родины, с поэтами, композиторами и художниками, выдающимися деятелями науки, медицины, с хозяйственной деятельностью жителей родного края. Во время занятий учащиеся узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков.

Общение с богатой природой края при активизации эмоционально-чувственной сферы является хорошей базой для воспитания ответственности за свою малую родину и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани.

При возникновении обоснованных ситуаций (например, в условиях режима повышенной готовности) программа может реализоваться дистанционно.

## **1.2 Цели и задачи программы**

Основной целью программы является воспитание любви к малой родине, бережного отношения к ее природе, гордости достижениями известных жителей Кубани, творцов ее литературы, музыки и других видов искусства.

Для достижения данной цели программа ставит следующие задачи:

### Образовательные :

- ознакомление детей со своеобразием истории, культуры, природы родного края;
- знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их культурными особенностями, основными ремеслами и видами труда;
- ознакомление с основными видами декоративно-прикладного творчества кубанского казачества, приобщение воспитанников к кубанским казачьим праздникам, обрядам и знаменательным датам;

### Воспитательные:

- воспитание в детях чувства патриотизма, быть активными гражданами Кубани;

- привитие нравственных устоев кубанских казаков в духе православия;
- воспитание аккуратности и дисциплинированности;

Развивающие:

- развитие экологическое мышления, формирования экологической грамотности;
- развитие эмоциональной сферы ребёнка;
- Развитие креативности учащегося, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план:

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел.1.Мы живем на Кубани.	34	16	18	Устный опрос. Тестирование.
2.	Раздел 2. Культурное наследие нашего края	22	10	12	Устный опрос. Тестирование.
3.	Раздел 3. Особенности труда и быта жителей родного края	16	4	12	Устный опрос. Тестирование. Викторина.
	ИТОГО	72	30	42	

### 1.4 Содержание программы

#### Раздел 1. Мы живем на Кубани

*Теория (16 ч.)* Вводное занятие. История моей семьи. Вклад семьи в развитие своего края/города. Семейные ценности. История создания нашего края. Переселение казаков на Кубань. Выгодное положение Кубани. Природные богатства нашего региона.

*Практика (18 ч.)* Составление генеалогического древа. Семейные традиции и праздники. Старые фотографии нам рассказали. История моего города. Народы, проживающие в нашем городе. Традиции народов, живущих в городе. Работа с картой Краснодарского края. Красная книга Кубани. Изучение символики города/края.

#### Раздел 2. Культурное наследие нашего края

Теория (10 ч.) Православие на Кубани. Значение православия для казачества. Просветители земли кубанской. Диалект Кубани. Лексика. Фразеология. Знакомство с творчеством композиторов родного края

Практика (12 ч.) Роль церквей в истории края. Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края. Писатели и поэты Кубани о Великой Отечественной войне. Современная литература Кубани. Малые жанры фольклора. Разучивание обрядных песен. Инсценировка.

### **Раздел 3. Особенности труда и быта жителей родного края**

*Практика (4 ч.)* Особенности труда жителей родного края.

*Теория (12 ч.)* Почетные жители города. Знаменитые люди региона во все времена. История семьи Степановых. Отчизны верные сыны. Защитники земли кубанской. Викторина «Я знаю свой край». Экскурсия в местный музей.

## **1.5 Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.



5. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

7. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

8. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты:*

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, правильность или ошибочность её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

7. Владение навыками смыслового чтения текста и усвоения его содержания.

*Предметные результаты:*

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.
2. Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.
3. Определение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 2.1 Календарный учебный график

#### I полугодие

Год обучения 2022-2023	Сентябрь			Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Всего часов по программе	
	01.09.2022-11.09.2022	12.09.2022-18.09.2022	19.09.2022-25.09.2022	26.09.2022-02.10.2022	03.10.2022-09.10.2022	10.10.2022-16.10.2022	17.10.2022-23.10.2022	24.10.2022-30.10.2022	31.10.2022-06.11.2022	07.11.2022-13.11.2022	14.11.2022-20.11.2022	21.11.2022-27.11.2022	28.11.2022-04.12.2022	05.12.2022-11.12.2022	12.12.2022-18.12.2022	19.12.2022-25.12.2022		26.12.2022-01.01.2023
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Ознакомительный уровень (72 ч.) 1 группа	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32



Занятия, предусмотренные расписанием	Каникулярный период (К)	К																	
		02.01.2023-08.01.2023																	

## 2.2 Условия реализации программы

**Форма занятий** – групповая, возможна работа по подгруппам. Количество детей в группе от 9 до 16 человек, что дает возможность для более плодотворной работы с каждым ребенком. Кабинет, в котором планируется проведение занятий, площадью 48 кв.м. Возраст обучающихся – 10 - 13 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 1,5 часа.

Методика проведения занятий дает возможность представить тему в различных ракурсах, создает атмосферу естественной деятельности, обеспечивает хорошую повторяемость и прочное усвоение. Каждое занятие сочетает в себе как теорию, так и практику.

Отрывки из художественной литературы, бытовая информация, видеоматериалы, аудиозаписи носят познавательно-информационный характер и используются как материалы для введения и закрепления тем, а также тренировочные упражнения, предусматривающие многократное повторение лексического и грамматического материала.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровьесберегающие технологии).

Программа рассчитана на 1 год - 72 часа.

**Кадровое обеспечение программы.**

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

Для реализации программы необходим педагог со средним педагогическим или высшим педагогическим образованием, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику работы учреждения дополнительного образования, владеющий электронными образовательными ресурсами, информационными технологиями.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия будут проходить 1 раз в неделю, по 2 часа. В итоге 72 часа в год. Кабинет, в котором планируются занятия (№13), площадью 48 кв.м., что позволяет набирать группы численностью от 9 до 16 человек.

В кабинете имеются:

- рабочие столы, стулья;
- магнитная меловая доска;
- специальная и справочная литература;
- наглядный материал, раздаточный материал для индивидуального и коллективного использования.

Учащиеся должны быть обеспечены гаджетами (ПК, телефон, планшет) с установленными приложениями Zoom и WhatsApp.

### **2.3 Формы аттестации**

Для диагностики результативности реализации программы проводятся:

- собеседование;
- тестирование;
- контрольный опрос;
- возможен дистанционный формат.

### **2.4 Оценочные материалы**

В конце каждого полугодия проводится мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение 1).

<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности</b>	<b>Число</b>	<b>Методы</b>
-------------------	-----------------	-----------------------------	--------------	---------------

(оцениваемые параметры)		оцениваемого качества	баллов	диагностики
<b>Т е о р е т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>				
теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы;	0	тестирование, контрольный опрос и др.
		овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1	
		объем усвоенных знаний составляет более ½;	2	
		освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины;	0	собеседование
		знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1	
		сочетает специальную терминологию с бытовой;	2	
		специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	3	
<b>П р а к т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>				
практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками;	0	контрольное задание
		овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;	1	
		объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2	
		овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
творческие навыки	креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	0	контрольное задание
		репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;	1	
		творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	2	
		творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества	3	

		творчества самостоятельно.		
<b>О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и</b>				
<b><i>Учебно-интеллектуальные</i></b>				
подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	самостоятельность в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательской работе	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
<b><i>Коммуникативные</i></b>				
слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	адекватность восприятия информации, идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	0 1 2 3	анализ работы детей
участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства,	0 1 2 3	Наблюдение

		убедительно аргументирует свою точку зрения.		
<b>Организационные</b>				
организовывать свое рабочее (учебное) место	способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет;	0	наблюдение
		испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;	2	
		самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3	
аккуратно, ответственно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;	0	Наблюдение
		испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;	2	
		аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	3	

## 2.5 Методические материалы

Программа «Кубань - мой край родной» предполагает создание для учащихся среды, в которой они полнее раскрывают свой внутренний мир и чувствуют себя комфортно. Этому должны способствовать комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.

Основные формы занятий:

- занятие-лекция, дискуссии;
- практические занятия;
- занятия на природе;
- экскурсии, путешествия;
- литературные ринги;
- устные журналы;
- посиделки;



муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

-игровые формы (конкурсы, турниры-викторины)

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальные (самостоятельная работа с учетом возможностей ребят);
- фронтальные (одновременно работа со всеми ребятами);
- групповая (работа по группам);
- коллективные (коллективное выполнение работ).

На занятиях предполагается применение следующих методов:

- репродуктивные;
- эвристические;
- проектный.

При работе с учащимися выделяется определенная специфика: творческий и репродуктивный вид деятельности находится в особом соотношении друг с другом. В особом соотношении находятся и репродуктивные и эвристические методы.

Репродуктивные методы рассматриваются как ступени обучения и предусматривают приобретение знаний учащимися. Творческие эвристические методы предусматривают подбор оригинального действия для решения практических заданий, ведущие к использованию прошлого опыта, оригинальных идей.

К творческим видам деятельности на занятиях относятся:

- написание сочинений различных видов;
- выполнение заданий творческого характера.

## 2.6 Список литературы

### для педагога дополнительного образования

1. Варавва И. Казачья бандура: думы, песни и легенды кубанских казаков. Краснодар. 2012.
2. Ткаченко П. Где спит казацкая слава. М. 2012.
3. Чучмай Г.Т. Тайна географических названий. Краснодар. 2013.
4. Зайцев И.Л. Легенды и были Черноморья. Краснодар. 2011.
5. Булатова Л.Н., Касаткин Л.Л., Строганова Т.Б. О русских народных говорах. М. 2011.
6. Животный мир **Кубани**. Учебное наглядное пособие. Авторы-составители Терская И. А., Криштопа А. Н.
7. Популярный иллюстрированный географический словарь Краснодарского края. Составитель И. П. Лотышев. – 2-е изд., испр. и доп., 2009.

*Приложение 1.*

**Мониторинг**

(1 полугодие)

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Объединение \_\_\_\_\_

1. Что такое рельеф?

- а)- природа края
- б)- форма территории края
- в)- форма земной поверхности

2. К формам рельефа не относятся:

- а)- горы
- б)- почвы
- в)- равнины

3. Что такое Цахвоа?

- а)- гора
- б)- река
- в)- равнина

4. Быстрое движение земной коры – это:

- а)- наводнение
- б)- землетрясение
- в)- ураган

5. Бора – это:

- а)- воздушный атмосферный вихрь
- б)- холодный сильный ветер, часто дует в районе Новороссийска
- в)- сухой ветер

6. К водоёмам Краснодарского края не относится:

- а)- Бейсугский лиман
- б)- озеро Байкал
- в)- река Протока

7. В состав почвы входят:

- а)- вода, воздух, песок, цемент
- б)- вода, воздух, песок, перегной
- в)- поваренная соль, сахар, песок, глина

8. Какое растение не встречается в Краснодарском крае:

- а)- подорожник
- б)- морошка
- в)- ромашка

9. В горах не обитают:

- а)- суслики
- б)- зубры
- в)- медведи

10. Какой из грибов несъедобный:

- а)- подосиновик
- б)- ложный опёнок
- в)- рыжик

11. Какой древнегреческий город существовал на месте современной станицы Тамань?

- а)- Гермонасса
- б)- Горгиппия
- в)- Фанагория

12. В каком году был основан город Екатеринодар?

- а)- 1792
- б)- 1793
- в)- 1802

13. Какое сочетание цветов соответствует цветам флага Краснодарского края?

- а)- белый, синий, красный
- б)- синий, малиновый, зелёный
- в)- белый, зелёный, красный

14. Что изображено на современном гербе Краснодарского края:

- а)- храм
- б)- казачья хата
- в)- крепостная стена

15. Слова гимна «Ты, Кубань, ты наша родина» написал:

- а)- К. Образцов
- б)- З. Чепега
- в)- В. Захарченко

16. Какой город является столицей республики Адыгея?

- а)- город Черкесск
- б)- город Майкоп
- в)- город Нальчик

### **Критерии оценивания обучающихся:**

Работа состоит из 16 заданий, общее количество баллов, которое можно получить за верно выполненные задания, составит 16 баллов. Таким образом:

0-5 баллов- низкий уровень знаний

6-12 баллов- средний уровень знаний

13-16 баллов – высокий уровень знаний

**Мониторинг**  
**(2 полугодие)**

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Объединение \_\_\_\_\_

Выделить правильный ответ.

а) Какие события обозначают даты 1941-1945гг?

1. Гражданская война
2. Великая Отечественная война
3. Афганская война

б) Назвать имя кубанской крестьянки, известной во всём мире своим материнским подвигом.

1. Степанова
2. Васильева
3. Фёдорова

в) Сколько сыновей вырастила и потеряла в годы войны эта мужественная женщина?

1. семь сыновей
2. восемь сыновей
3. девять сыновей

г) Сколько времени длились военные действия на Кубани?

1. один год
2. два года
3. три года

д) Как называли фашисты девушек-лётчиц, которые ночью сбрасывали бомбы на вражеские дороги, переправы, эшелоны?

1. ночные колдуньи
2. ночные бомбардировщики
3. ночные ведьмы

е) Сколько дней шли кровопролитные бои на Малой Земле?

1. 255 дней
2. 235 дней
3. 225 дней

**Критерии оценивания обучающихся:**

Работа состоит из 6 заданий, общее количество баллов, которое можно получить за верно выполненные задания, составит 50 баллов. Таким образом:

- 0-25 баллов- низкий уровень знаний
- 26-45 баллов- средний уровень знаний
- 45-50 баллов – высокий уровень знаний