

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР  
КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
от «30» августа 2022 г.  
Протокол № 1

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «Центр  
компетенций «Импульс»  
г. Усть-Лабинска  
  
И. А. Щучкина  
«30» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Деревянная игрушка»**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 1 год (144 часа)

**Возрастная категория:** от 7 до 14 лет

**Состав группы:** до 16 человек

**Вид программы:** модифицированная

**Форма обучения:** очная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 6795

Автор-составитель:  
Орещенко Александр Васильевич,  
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2022

Содержание:

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2022 г. № 67884 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-2019)».

9. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ 2020 г.

**Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы.** Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа технической направленности «Деревянная игрушка» - модифицированная, составлена на основе федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по черчению. Программа адаптирована к конкретным условиям реализации в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

Приобщение ребенка к самостоятельному посильному труду, ознакомление с работой взрослых является важнейшим фактором формирования "на всю последующую жизнь" нравственных основ человека.

Успех трудового воспитания невозможен без особого внимания к индивидуальности ребенка. Каждый человек - личность своеобразная, неповторимая, со своими интересами, привязанностями, возможностями, чертами характера. И одним лишь словом, даже очень добрым и очень умным, не всегда приохотишь ребенка к труду, да и не всякий труд послужит основой будущего трудолюбия.

Объединение «Деревянная игрушка» имеет важное значение в духовном развитии школьников, в их эстетическом и трудовом воспитании. Эти занятия отвечают духовным запросам и интересам ребят, удовлетворяют их тягу к знаниям, к художественному и техническому творчеству. Учащийся является участником увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий, которые принимают участие в выставках и украшают дома ребят. Декоративно-прикладное искусство как никакой другой вид учебно-творческой работы позволяет одновременно с раскрытием огромной духовной ценности изделий народных мастеров, пробуждение в детских сердцах искорок творчества и желания создавать прекрасное своими руками и дарить радость людям.

**Новизна** программы «Деревянная игрушка» заключается в том, что в основу программы положено развитие творческих способностей детей через включение информационных, игровых и лично – ориентированных технологий на занятиях по техническому творчеству, что заметно отличает её, от типовых. Создание комплексного образовательного пространства и интеграционных занятий на основе соглашений с учреждениями города о совместном сотрудничестве, для повышения качества содержания дополнительного технологического образования и творческого роста детей по техническим видам деятельности;

Изюминка дополнительного образования и состоит в том, что все его программы не транслируются сверху по типу единого государственного стандарта, однозначно определившего, что нужно знать и уметь подрастающему поколению, а предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. В ней больше уделяется созданию тематических игротек, играм и соревнованиям с изготовленными моделями, игрушками, макетами самолётов, кораблей, изготовлению работ из дерева, фанеры. При создании игротек следует уделять внимание познавательным и развивающим играм, которые требуют

умения думать, размышлять, прививать навыки использования логических операций (сравнение, анализ, вывод и т.д.).

**Актуальность** программы «Деревянная игрушка» состоит в том, что объединения начального технического моделирования являются наиболее удачной формой приобщения начальных классов к техническому творчеству.

Программа предусматривает работу с учащимися по развитию технического мышления на занятиях начального технического моделирования.

Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой деятельности и вызывают возрастающий интерес детей к современной технике. Технические объекты осязаемо близко предстают перед ребенком повсюду в виде десятков окружающих его вещей и предметов: бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Дети познают и принимают мир таким, каким его видят, пытаются осмыслить, осознать, а потом объяснить.

Программа оригинальна тем, что объединяет в себе обучение ребят построению различных моделей планеров и самолетов, кораблей, действующих игрушек с тем, чтобы каждый мог выбрать свою дальнейшую деятельность в разных направлениях МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

Программа лично-ориентирована и составлена так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что программа предоставляет педагогу широкие возможности для развития творческих способностей детей (выбор моделей, подбор инструментов, материала, технологического процесса приёмов работы и т.д.). Особое внимание уделяется качеству изготовления всех поделок, их эстетическому оформлению, для этого в основном используется аппликация из цветной

бумаги. Педагог поясняет учащимся, что на современном самолете, автомобиле, корабле нет, не нужных деталей и украшений: форма, цвет машины всегда соответствует её назначению.

Объединение «Деревянная игрушка» имеет все возможности для того, чтобы, учитывая индивидуальные особенности и интересы детей, учить всех по-разному, причем содержание и методы обучения могут быть рассчитаны на разные уровни умственного развития детей, и корректироваться в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка. Для учащихся создаются оптимальные условия обучения: они реализуют свои способности, осваивают программы, и разрабатывают свои проекты. Наша задача – расширить знания и совершенствовать навыки, приобретённые учащимися в течение первых лет занятий, развивать творческое мышление, самостоятельность и смекалку в практической работе. При выборе схемы построения учебного процесса необходимо учитывать уровень исполнительского мастерства школьников, особенности характера исполнителя.

**Отличительной особенностью** программы «Деревянная игрушка» является то, что данная ДООП разработана с учётом особенностей занятий объединения механической игрушки, формирования разновозрастных и разноуровневых групп учащихся, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Объекты практической работы подбираются в начале года фронтально, а дальше через 3-4 месяца работы, индивидуально. Допустимо включение в перечень конструкций или моделей, не предусмотренных в данной программе, но соответствующих той или иной теме программы. В зависимости от конкретных местных условий, материалов и интересов учащихся, педагог может вносить в программу изменения: сокращать

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

материал по одной теме, увеличивать по другой, исключать отдельные темы или вносить новые.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Деревянная игрушка» предназначена для обучения учащихся в возрасте от 7 до 14 лет. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности. Число учащихся в объединении – 10 -16 человек. Условия приема детей: запись на ДООП осуществляется через АИС «Навигатор» Краснодарского края.

**Уровень программы, объем и сроки ее реализации.** Данная программа относится к базовому уровню. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игрушки из дерева» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Программа рассчитана на 1 год обучения: 144 учебных часа.

**Форма обучения:** очная, допустимо электронное обучение с применением дистанционных технологий.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа в день, по 45 минут с 10 перерывом. Итого: 4 часа в неделю, 144 часа в год.

**Особенности организации образовательного процесса.** Структура программы разработана с учётом возрастной психологии детей и их интересов.

ДООП «Деревянная игрушка» имеет все возможности для того, чтобы, учитывая индивидуальные особенности и интересы детей, учить всех по-разному, причем содержание и методы обучения могут быть рассчитаны на разные уровни умственного развития детей, и корректироваться в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка.

Наша задача – расширить знания и совершенствовать навыки, приобретённые учащимися в течение первых лет занятий, развивать творческое мышление, самостоятельность и смекалку в практической работе. При выборе схемы построения учебного процесса необходимо учитывать



уровень исполнительского мастерства школьников, особенности характера исполнителя.

В основе педагогического руководства техническим творчеством школьников лежит постановка перед обучающимися ряда постепенно усложняющихся задач (конструкторских, технологических, организационных).

В течение учебного года учащиеся работают в основном индивидуально, но иногда полезно поручать двум – трем учащимся изготовить одну модель (мелко - групповая технология). При подборе работы с детьми следует отдавать предпочтение методам и приемам не просто обучающим, но стимулирующим и развивающим самостоятельность обучающихся, стремление их к поиску, оптимальных решений, возникающих перед ними проблем. На занятиях в объединение применяются информационные, игровые, творческие технологии. Использование той или иной технологии зависит от разных факторов: задач конкретного занятия, возраста детей, подготовленности группы к совместным действиям, готовности педагога направлять обучающихся в нужное русло. Часто на занятиях используются слайдовые презентации, интерактивные доски.

При возникновении обоснованных ситуаций (например, в условиях режима повышенной готовности) программа может реализоваться дистанционно.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель** данной ДООП: формирование умений и навыков при выполнении элементарных операций по изготовлению деревянных игрушек. Для реализации этой цели предполагается решение следующих образовательных, развивающих и воспитательных задач:

### *Обучающие*

- Формировать пространственное представление, художественно – образное восприятие действительности;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

- Научить познавать и использовать красоту и свойства древесины для создания художественных образов, и предметов быта;

- Освоить основы технологии и технику безопасности ручной обработки древесины;

- Изучить технологию работы лобзиком;

- Изучить технологию работы выжигателем;

- Научить работать различными инструментами, приспособлениями;

#### *Развивающие*

- развивать технические способности обучающихся;

- активизировать интерес и формировать положительное отношение к казачьей культуре и кубанским промыслам;

- развить способности работы с инструментом, объемное видение предметов, развить руки, как важнейшее средство общения человека с окружающей природой;

- развивать фантазию, память, эмоционально – эстетическое отношение к предметам и явлениям действительности;

- формировать творческую индивидуальность в различных направлениях технического творчества;

- овладеть различными специальными терминами в разговорной речи;

- сформировать представление о народном мастере как творческой личности;

- сформировать у детей мировоззрение, открытое российским национальным традициям, проникнутое любовью к природе и народной культуре.

#### *Воспитывающие*

- Прививать любовь к народным традициям, к истории родного края;

- Пробуждать интерес к русскому народному творчеству и к новым, современным направлениям народного творчества;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

- Развивать терпение, настойчивость, трудолюбие;
- Сформировать навыки работы в творческом разновозрастном коллективе, где младшие учатся у старших, а старшие помогают младшим.

### 1.3 Содержание программы

Учебный план:

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Общие сведения о древесине	26	10	16	Практическая работа
2	Раздел 2. Конструирование простейших игрушек из древесины.	40	8	32	Практическая работа
3	Раздел 3. Изготовление деревянных игрушек с подвижными частями.	40	2	38	Практическая работа
4	Раздел 4. Модели автомобилей, кораблей, самолетов.	28	2	26	Практическая работа
5	Раздел 5. Резьба по дереву на Кубани	10	4	6	Практическая работа
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	

#### **Раздел 1. Общие сведения о древесине (26 ч)**

*Теория (10 ч.)* Деревообработка - одна из древнейших профессий на земле (2 ч). Общие правила безопасности на рабочем месте. (2 ч) Основные породы деревьев. Разрезы и структурные части ствола дерева (2 ч.). Пороки дерева и древесины (2 ч) Выбор древесины для работы и ее заготовка. (2 ч.)

*Практика (16 ч.)* Работа с образцами древесных пород. (2 ч.) Обработка древесины с использованием различного инструмента (2 ч.) Разметочные работы (2 ч.) Сверление и долбление древесины. (2 ч.) Отработка техник сверления древесины (2 ч.) Отработка техники пиления древесины (2 ч.) Техника строгания древесины (2 ч.) Техника резания древесины (2 ч.)

#### **Раздел 2. Конструирование простейших игрушек из древесины. (40ч.)**

*Теория (8 ч.)* Технический рисунок (2 ч.). Инструменты для чертежа (2 ч.). Работа с клеем и понятие «шаблон» (2 ч.) ТБ при работе с изделиями из дерева (2 ч.)

*Практика (32 ч.)* Чертеж игрушки (2 ч.) Работа с линейкой и треугольником (2 ч.) Разметка деталей (2 ч.) Шаблоны работ (2 ч.) Перенос рисунка по клеточкам (2 ч.) Составные части игрушек (2 ч.) Подготовка материала для склеивания (2 ч.) Склеивание (2 ч.) Использование склеенных заготовок (2 ч.) Столярная подготовка к отделке (2 ч.). Отделочная подготовка древесины. (2 ч.) Отделка древесины лакокрасочными материалами. (2 ч.) Резьба по дереву (2 ч.) Контурная резьба (2 ч.) Геометрическая резьба (2 ч.) Изготовление изделий, украшенных резьбой (2 ч.)

**Раздел 3. Изготовление деревянных игрушек с подвижными частями. (40 ч)**

*Теория (2 ч)* Разработка различных конструкций деревянных игрушек с подвижными частями. (2 ч.)

*Практика (38 ч)* Изготовление шаблона подвижного дятла. (2 ч.) Выпиливание частей дятла (2 ч.) Обработка наждачной бумагой (2 ч.). Склейка и сушка изделия (2 ч.) Изготовление шаблона велосипедиста (2 ч.) Выпиливание частей изделия (2 ч.) Обработка наждачной бумагой. Склейка изделия (2 ч.) Изготовление шаблона игрового дракона (2 ч.) Выпиливание частей игры (2 ч.) Обработка наждачной бумагой. Склейка изделия (2 ч.) Изготовление шаблона интеллектуальной игры на выбор (2 ч.) Выпиливание частей игры (2 ч.) Обработка наждачной бумагой. Склейка изделия (2 ч.) Строгание материала до определенных размеров (2 ч.) Вырезание деталей ножовкой (2 ч.) Обработка деталей напильником (2 ч.) Конструирование собственного шаблона подвижной игрушки (2 ч.) Выпиливание частей изделия (2 ч.) Обработка наждачной бумагой/напильником. Склейка и сушка изделия (2 ч.)

**Раздел 4. Модели автомобилей, кораблей, самолетов. (28 ч)**

*Теория (2 ч).* История развития техники (2 ч.)

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

*Практика (26 ч)* Составление шаблона будущего авто (2 ч.) Составные части изготавливаемой модели автомобиля (2 ч.) Склейка частей (2 ч.) Лакокрасочные работы (2 ч.) Шаблон самолета своими руками (2 ч.) Выпиливание и обработка частей самолета (2 ч.) Склеивание частей самолета, сушка (2 ч) Лакокрасочные работы (2 ч) Шаблон корабля/лодки своими руками (2 ч.) Выпиливание и обработка частей корабля(2 ч.) Склеивание частей самолета, сушка (2 ч) Лакокрасочные работы (2 ч) Подведение итогов работы за год. Выставка изделий (2 ч).

### **Раздел 5. Резьба по дереву на Кубани (10 ч.)**

*Теория (2 ч.)* Резьба по дереву на Кубани как вид народного декоративно-прикладного искусства (2ч.) Предметы старины (2 ч.)

*Практика (2 ч.)* Инструменты для резьбы по дереву. (2 ч) Виды резьбы по дереву (2 ч.) Изготовление доски с резьбой геометрической (2 ч.)

## **1.4 Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

Учащиеся будут знать

- Названия и назначения окружающих и часто встречающихся технических объектов и инструментов ручного труда;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

- Приёмы и правила пользования простейшими инструментами ручного труда;
- Элементарные свойства бумаги, картона, древесины, их использование, применение, доступные способы обработки;
- Простейшие правила организации рабочего места;
- Способы перевода чертежей на кальку, бумагу, картон, фанеру;
- Способы применения шаблонов;
- Способы соединения деталей из бумаги, картона и фанеры;
- Названия основных частей изготавливаемых макетов и моделей;
- Необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования.

### **Предметные результаты:**

Учащиеся научатся

- Определять основные части изготавливаемых макетов и моделей и правильно произносить их названия;
- Сравнивать технические объекты по различным признакам, делать обобщения;
- Проводить на бумаге ровные (при помощи линейки) вертикальные, горизонтальные и наклонные линии.
- Узнавать и называть плоские геометрические фигуры (Треугольник, прямоугольник, круг) и объёмные геометрические тела (куб, шар, цилиндр);
- Вырезать из бумаги квадрат, треугольник, из квадрата вырезать круг;
- Составлять геометрические фигуры (из нескольких треугольников-четырёхугольник, из частей круга — целый круг);
- Пользоваться распространёнными инструментами ручного труда, соблюдать правила по технике безопасности;
- Планировать предстоящие трудовые действия, подбирать материал, инструмент и приспособления для разметки, обработки и отделки изделия;
- Правильно организовать рабочее место;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

- Выполнять разметку несложных объектов на доступных материалах при помощи линейки и шаблонов;
- Прочно соединять детали между собой и устойчиво крепить вращающиеся колёса;
- Сотрудничать со своими сверстниками и принимать участие в коллективной работе, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность и принципиальность в оценке коллективной деятельности.







## **2.2 Условия реализации программы**

**Основной материал программы:** древесина, чертежные инструменты и инструменты, необходимы для обработки изделий из дерева. Программа предоставляет всем учащимся возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Объекты практической работы подбираются в начале года фронтально, а дальше через 3-4 месяца работы, индивидуально. Допустимо включение в перечень конструкций или моделей, не предусмотренных в данной программе, но соответствующих той или иной теме программы.

### **Кадровое обеспечение программы.**

Для реализации программы необходим педагог со средним педагогическим или высшим педагогическим образованием, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику работы учреждения дополнительного образования, владеющий электронными образовательными ресурсами, информационными технологиями.

### **Материально-техническое обеспечение программы.**

В кабинете имеются:

Карандаш, линейка, чертилка, шило, резак, ножницы, лобзик, пилки, струбцины, ключи для лобзиков, дрель, сверла, плоскогубцы, бокорезы, кусачки, надфили, напильники, молотки, стамески, отвёртки, сверлильный станок, шлифмашинка, рубанки, электролобзик, шлифовальный станок

## **2.3 Формы аттестации**

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- текущий – устный опрос;
- промежуточный – практические работы
- итоговый – творческие задания: выставки.
- Возможен дистанционный формат.

Контроль и оценка образовательной деятельности осуществляется постоянно, по мере изучения материала. Промежуточный контроль теоретических знаний в течение года проводится в игровой форме (тест-кроссворд; занятие – викторина), практических умений через систему практических работ.

## 2.4 Оценочные материалы

В конце каждого полугодия проводится мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ( Приложение 1).

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Т е о р е т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>				
теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы;	0	тестирование, контрольный опрос и др.
		овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1	
		объем усвоенных знаний составляет более ½;	2	
		освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины;	0	собеседование
		знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1	
		сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	2	
<b>П р а к т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>				
практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками;	0	контрольное задание
		овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;	1	
		объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2	
овладел практически всеми умениями и навыками,	3			

тематического плана программы)		предусмотренными программой за конкретный период		
творческие навыки	креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	0	контрольное задание
		репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;	1	
		творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	2	
		творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	3	
<b>О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и</b>				
<b><i>Учебно-интеллектуальные</i></b>				
подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	самостоятельно в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательской работе	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;	0	анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
		испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	1	
		работает с литературой с помощью педагога или родителей;	2	
		работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	3	
<b><i>Коммуникативные</i></b>				
слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	адекватность восприятия информации, идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;	0	анализ работы детей
		испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;	1	
		слушает и слышит педагога,	2	

		воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	3	
участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	самостоятельно в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0	
			1	
			2	
			3	
<b>Организационные</b>				
организовывать свое рабочее (учебное) место	способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0	наблюдение
			1	
			2	
			3	
аккуратно, ответственно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя	0	
			1	
			2	
			3	

		сам.		
--	--	------	--	--

## 2.5 Методические материалы

Методические приемы организации занятий:

- поисковый метод контакта с учащимся, убеждение в необходимости обучения и правильного выполнения работы;
- наглядность – объяснение и показ выполнения задания;
- словесный метод – объяснение теоретического материала с методическими указаниями;
- практический – выполнение заданий с учетом индивидуальных способностей, изготовление поделок, выполнение рисунков; экскурсии на предприятия, в офисы, викторины, составление макетов и т.д.;
- сравнение и обсуждение выполненной работы. Сравнивая, учащийся подходит к самоанализу, стремится работать аккуратнее, грамотнее;
- деловые игры, викторины, кроссворды, позволяющие укреплять знания, провести промежуточный контроль;
- эмоционально-художественная драматургия – использование поэтического слова, музыкальных записей – еще одно звено в развитии культуры обучающихся;
- коллективное творчество воспитывает ответственность за конечный результат.

Методы стимулирования и мотивации:

- эмоциональные (поощрение и порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью);
- познавательные (опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций);

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

- волевые (предъявление учебных и организационных требований, информирование о результатах обучения, самооценка, прогнозирование будущей деятельности);

- социальные (развитие желания быть полезным, побуждение подражать сильной личности, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы, устойчивый интерес к данному виду деятельности).

Совокупность этих форм и методов плюс наглядные средства, образцы и дополнительная литература позволяют прийти к положительному результату обучения и получить по окончании прочные навыки и знания.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- таблицы по математике;
- видеофильмы о математике и профессиях естественнонаучного направления;
- раздаточный материал (тесты, ребусы (тематические), кроссворды, иллюстрации с изображениями профессий).

Методы контроля: зачеты, практические задания, письменный контроль, самоконтроль. Для реализации данной программы необходимы: методические разработки: планы и конспекты занятий, вопросники, планы практических работ, тесты, диагностические и психологические игры, кроссворды.

## 2.6 Список литературы

1. Игровые технологии. Завуч - № 4 . стр. 97; 2006 год
2. Столярное дело. Б.А. Журавлев. Москва. Просвещение, 1988.
3. Стахурский А.Е., Тарасов Б.В. Техническое моделирование в начальных классах. Пособие для учителей по внеклассной работе. М., Просвещение, 1974 г.
4. Тарасов Б.В. Самodelки школьника. М., Просвещение, 1968 .Техническое творчество школьников. А.А.Михайлов. М., Просвещение, 1969.
5. Изготовление мебели своими руками. АМ Шепелев. Москва-Россельхозиздат,1977.
6. Начальное техническое моделирование. А.П. Журавлева. Л.А. Болотина. Пособие для учителей начальных классов по внеклассной работе. Просвещение. 1982
7. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины: Кн. для учащихся 5-8 кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1989



*Приложение 1.*

**Мониторинг**

**«Игрушки из дерева»**

(задания для контроля качества обучающихся за 1 и 2 полугодие)

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Объединение \_\_\_\_\_

**1. Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?**

- а) столяр;
- б) распиловщик;
- в) токарь.

**2. Какой бывает древесина по твердости?**

- а) твёрдая;
- б) мягкая;
- в) твёрдая и мягкая

**3. Какие вы знаете хвойные породы дерева?**

- а) сосна, дуб, пихта;
- б) ель, сосна, берёза;
- в) ель, сосна, пихта:

**4. Как называется природный рисунок на обработанной поверхности древесины?**

- а) сердцевинные лучи
- ;б) рисунок;
- в) текстура.

**5. Древесина каких деревьев относится к мягким породам?**

- а) ели, сосны, осины, липы;
- б) дуба, сосны, бука, граба;
- в) дуба, берёзы, бука, тополя.

**6. Как называется операция разрезания дерева пилой?**

- а) разделкой;
- б) раскромом;
- в) пилением.

**7. Что такое фанера?**

- а) пиломатериал толщиной менее 100 мм и шириной менее двойной длины;
- б) пиломатериал, состоящий из трех и более слоев лущенного шпона;
- в) пиломатериал, полученный при продольном распиливании бревна пополам.

**8. Какой из инструментов используется для сверления?**

- а) ерунок;
- б) сверло;
- в) рейсмус;
- г) отвертка.

**9. Каким инструментом размечают окружность?**

- а) циркулем;
- б) рейсмусом;
- в) угольником.

**10. Что применяется для выжигания по дереву?**

- а) терморегулятор;
- б) перо;
- в) нагревательный элемент;
- г) выжигательный аппарат.

**Критерии оценивания обучающихся:**

Работа состоит из 10 заданий, общее количество баллов, которое можно получить за верно выполненные задания, составит 10 баллов. Таким образом:

0-4 баллов- низкий уровень знаний

5-8 баллов- средний уровень знаний

9-10 баллов – высокий уровень знаний