

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР  
КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
от «31» мая 2022г.  
Протокол № 5

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» мая 2022 г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «Центр  
компетенций «Импульс» г.  
Усть-Лабинска

И. А. Щучкина

«31» мая 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«О природе по-английски»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год (72 часа)

**Возрастная категория:** от 7,5 до 9 лет

**Состав группы:** до 16 человек

**Вид программы:** модифицированная

**Форма обучения:** очная

**Программа реализуется на бюджетной основе и на основе  
персонифицированного финансирования**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 11422

Автор-составитель:  
Орещенко Елена Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2022

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

Содержание:

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### 1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2022 г. № 67884 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)».

9. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ 2020 г.

**Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы.** Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Удивительный английский» - модифицированная, составлена на основе образовательной программы дополнительного образования по английскому языку ЧОУ ДО «Планета Английского Копейск». Программа адаптирована к конкретным условиям реализации в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

В современную эпоху необычайную важность приобрели вопросы взаимодействия природы, животных и человека. Серьёзной проблемой стала потребность в эстетическом и трудовом воспитании детей школьного возраста и обучение их иностранному языку.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – это сложный и длительный социально-педагогический процесс. Он направлен не только на овладение знаниями и умениями, но и на развитие мышления, эмоций школьников, их деятельности по защите, уходу и улучшению природной среды. Обучение иностранному языку в объединении «О природе по-

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

английски» направлено на всестороннее развитие учащихся. У них улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Данная программа имеет **естественнонаучную направленность**.

**Новизна программы** заключается в создании особых условий для развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков учащихся, их коммуникативных способностей.

**Актуальность программы** обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественно-научного образования. На первое место ставится формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

**Педагогическая целесообразность программы.** Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности.

При реализации содержания программы учитываются здоровье-сберегающие аспекты: не ограничиваются перемещения воспитанников в помещении, проводятся физкультминутки; соблюдаются санитарно-гигиенические правила и нормы.

**Отличительной особенностью программы** является именно ее естественнонаучная направленность. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх,

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности естественно-научной направленности.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучение учащихся 2-х классов образовательных школ. Условия приема детей: запись на ДООП осуществляется через АИС «Навигатор» Краснодарского края.

**Уровень программы, объем и сроки ее реализации.** Программа «О природе по-английски» ознакомительного уровня, рассчитана на реализацию в течение 1 года, в количестве 72 часов.

**Форма обучения:** очная, допустимо электронное обучение с применением дистанционных технологий.

**Режим занятий:** Занятия будут проходить 1 раз в неделю, 2 часа в день. 45 минут одно занятие и 10 минутный перерыв.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Программа разработана на основе модульного подхода (ФЗ №273, ст.13, п.3; Порядок №196, п.10) и состоит из двух модулей. Каждый модуль представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все модули программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей). При возникновении обоснованной необходимости,

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

Данная программа английского языка сочетает наиболее эффективные техники обучения детей грамоте, используемые носителями языка с традиционными апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному. Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в процессе обучения для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

## **1.2 Цель и задачи программы**

### ***Цель данной программы:***

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

#### Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

- развивать фонематический слух;

#### Воспитательные:

- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

## 1.2 Содержание программы

Учебный план:

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1. Здравствуй, английский!	32	10	22	Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа
2.	Модуль 2. Мир вокруг	40	10	30	Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа
	Всего:	72	20	52	Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа

## 1.4 Содержание программы.

### **Модуль 1. Здравствуй, английский (32ч.)**

*Теория (10 ч.)* Вводное занятие. Правила по Т\Б.

Знакомство со страной изучаемого языка.

Давай познакомимся!

Мои первые буквы и звуки.

Названия членов семьи.

Утверждение и отрицание. Сказочные персонажи о семье.

*Практика (22 ч.)* Семейные традиции и праздники. Рассказ о своей семье.

Знакомство с таблицей цветов. Формы.



Цветы. Насекомые. Знакомство с редкими растениями родного края.

Игра «Угадай цвет и форму». Итоговое занятие по изученной теме.

Знакомство с фруктами.

Знакомство с овощами.

Игра «Что растет в саду?» Итоговое занятие по изученной теме.

Знакомство с днями недели.

Игра «Какой день «до» и «после»? Итоговое занятие по изученной теме.

Наша одежда. Предметы одежды.

Времена года. Описание погоды. Одеваемся по сезону.

Одень куклу. Итоговое занятие

## **Модуль 2. Мир вокруг (40ч.)**

### **Раздел 1. Особенности животного мира (22 ч.)**

*Теория (6 ч.)* Знакомство с животными. Места обитания животных.

Экскурсия в зоо-уголок. Движения животных. Кто умеет это делать?

*Практика (16 ч.)* Что ты умеешь делать? Отрицательная форма глагола can.

Мой любимый питомец. Итоговое занятие.

Виды птиц. Польза птиц в природе.

Игра «Какой птицей я хотел бы стать?» Части тела человека. Учимся описывать людей.

Животные. Отличительные черты.

Просмотр мультфильмов на английском языке. Игра «Дотронься»

### **Раздел 2 «Мои увлечения» (18 ч.)**

*Теория (4 ч.)* Виды транспорта. Уличное движение и правила движения.

Транспорт и его вред природе.

*Практика (14 ч.)* Итоговое занятие «Какой вид транспорта самый удобный/безопасный/экологически безопасный для путешествия?»

Моя любимая игрушка.

Мои увлечения. Любимый вид спорта.

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

Игровое занятие «Что я спрятал за спиной?»

Описание школы. Школьные принадлежности.

Школьные предметы и расписание уроков.

Итоговое занятие «Собери школьный портфель». Контрольное занятие.

Закрепление изученного за год.

### **1.5 Планируемые результаты**

Общим результатом освоения дополнительной общеобразовательной программы «О природе по-английски» является осознание английского языка как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что на начальном этапе изучения английского языка закладываются лишь основы указанных сторон развития ребёнка:

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению английским языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной форме, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития ребёнка в процессе иноязычного образования;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### ***Личностные результаты***

В процессе воспитания обучающиеся учреждения дополнительного образования достигнет определённых **личностных** результатов в освоении программы «О природе по-английски».

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. *Воспитание экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе*

- элементарные представления об экологии и экологических проблемах современности;
- стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природы
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. *Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

*4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве группы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

*5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности ребёнка;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к чужому имуществу, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

*б. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У детей будут развиты:

1. *Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:*

- элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка.

1. *Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

*языковые способности*

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности и др.);

*психические процессы и функции*

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

## 1. *Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:*

### *специальные учебные умения*

- работать над звуками, интонацией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться различными опорами: речевыми образцами, ключевыми словами, иллюстративной наглядностью для построения собственных высказываний;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

### *универсальные учебные действия*

- формирование самооценки, самоконтроля и рефлексии.
- умение проявлять самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы её осуществления;
- умение работать по предложенному педагогом плану;
- способность выбирать эффективные языковые средства в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;

### ***Предметные результаты***

- получить представления и знания об Англии и языке;
- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 3-4 фразы (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;







Каникулярный период (К)	К																			
Занятия, предусмотренные расписанием	02.01.2023-08.01.2023																			

## 2.2 Условия реализации программы

**Основной материал программы:** игровые упражнения, которые помогут детям выработать правильное произношение, развить воображение, память, мышление; тематические картинки (сопровождаемые подписями), песенки, стихи, работа с энциклопедиями, Красной книгой Краснодарского края, просмотр мультфильмов на английском языке, экскурсии в зоо-уголок – послужат опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов; для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися. Индивидуальный подход к ребенку – основа данной программы.

Программа соответствует возрастным особенностям детей 8-9 лет. Она направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие творческих способностей детей,

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет дошкольникам проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал. Для того чтобы больше заинтересовать детей, дать им более прочные знания, а также устранить сложности в изучении английского языка, будут проводиться групповые занятия.

### **Кадровое обеспечение программы.**

Для реализации программы необходим педагог со средним педагогическим или высшим педагогическим образованием, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику работы учреждения дополнительного образования, владеющий электронными образовательными ресурсами, информационными технологиями.

### **Материально-техническое обеспечение программы.**

Занятия будут проходить 1 раз в неделю, по 2 часа. В итоге 72 часа в год. Кабинет, в котором планируются занятия (№13), площадью 48 кв.м., что позволяет набирать группы численностью от 9 до 16 человек.

В кабинете имеются:

- рабочие столы, стулья;
- магнитная меловая доска;
- специальная и справочная литература;
- наглядный материал, раздаточный материал для индивидуального и коллективного использования.

-наличие зоологического уголка в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

Учащиеся должны быть обеспечены гаджетами (ПК, телефон, планшет) с установленными приложениями Zoom и WhatsApp.

### **2.3 Формы аттестации**

1. Устная проверка знаний (фронтальная беседа, групповая беседа)
2. Работа с карточками.



муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

учебно-тематического плана программы)		овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период		
творческие навыки	креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	0	контрольное задание
		репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;	1	
		творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	2	
		творческий уровень (II) – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	3	
<b>О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и</b>				
<b><i>Учебно-интеллектуальные</i></b>				
подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	самостоятельно в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательской работе	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;	0	анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
		испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	1	
		работает с литературой с помощью педагога или родителей;	2	
		работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	3	
<b><i>Коммуникативные</i></b>				
слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	адекватность восприятия информации, идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;	0	анализ работы детей
		испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;	1	
			2	

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

		слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.	3	
участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	самостоятельно в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0 1 2 3	Наблюдение
<b>Организационные</b>				
организовывать свое рабочее (учебное) место	способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	собеседование
аккуратно, ответственно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	Наблюдение

## 2.5 Методические материалы

Большую роль в учебном процессе играют дидактический и наглядный материал. Ведь они добавляют занятиям больше красочности, облегчают понимание заданной темы. Средствами обучения является игра, музыка и наглядность.

Программа предоставляет широкое использование на занятиях по иностранному языку сказочных образов и персонажей, целых сюжетов в качестве внутренней умственной наглядности для раскрытия значений лексических и грамматических явлений и формирования навыков их употребления.

Музыка и пение используются на занятиях:

1. Для фонетической зарядки.
2. Для более прочного закрепления лексического и грамматического материала.
3. Как стимул развития речевых навыков и умений.
4. В качестве релаксации в середине и в конце занятия, когда дети устали и им нужна разрядка.

На занятиях используются:

- игрушки;
- животные-игрушки (для закрепления лексики);
- картинки по темам;
- муляжи фруктов и овощей;
- музыкальный центр;
- DVD;
- интернет- ресурсы, диски с познавательными фильмами и мультфильмами на английском языке.

А также эффективность занятий по английскому языку находится в прямой зависимости от обеспеченности учебно-воспитательного процесса необходимыми методическими материалами и разработками (разработки

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

занятий, дидактический материал, сценарии игр, методическая литература для педагога).

### ***Технологии обучения:***

- Здоровьесберегающая технология. Так как дети 8-9 лет склонны к очень быстрому утомлению, то на занятиях необходимо чередовать различные формы и виды деятельности и устраивать паузы, во время которых очень полезно применять здоровьесберегающие технологии.
- Технология развивающего обучения. Развитие личности и её способностей.
- Технология дифференцированного обучения, т.е. создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей.
- Технология проблемного обучения, т.е. развитие познавательной активности, творческой самостоятельности детей.
- Информационно-коммуникационная технология.

### ***Основные методы и приемы***

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод широко применяется на занятиях. Обучающиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения (педагог показывает - дети повторяют).

### ***Методы:***

- репродуктивный;
- поисковые методы;
- методы дифференцированного обучения;
- метод критического мышления;
- словесный;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

- объяснение;
- беседа;
- поощрение;
- практический;
- упражнение;
- игровые методы;
- видео-метод
- экскурсия

Структура занятия включает в себя: приветствие, фонетическую зарядку, активизацию лексики, грамматических конструкций и речевых образцов, семантизация и первичное закрепление нового лексико-грамматического материала, конец занятия (рефлексия, поощрение ребят).

## **2.6 Список литературы для педагога дополнительного образования**

1. Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка. 2-4 кл.: Пособие для учителя / Авт.-сост. Н.Г. Брюсова. – М.: Дрофа, 203. – 160 с.: ил.
1. Макарова Т.С. Английский язык. Лексико-грамматические упражнения. 2 класс. ООО «ВАКО», 2019
2. Мой первый английский. Серия «Растем вместе», издательство «Буква-ленд», 2018.
3. Словарь английского языка для начальных классов. ООО «Искательпресс», 2016
4. Т.Б Клементьева. Тренажер. Времена английских глаголов для начальной школы. ООО «Стрекоза», 2016.
1. Образовательная программа дополнительного образования по английскому языку ЧОУ ДО «Планета Английского Копейск»//частное образовательное учреждение Дополнительного образования «Планета Английского Копейск», 2017



### **Список литературы для учащихся**

- 1.300 самых важных английских слов в картинках. Для начинающих: учеб.пособие, -М.: Астрель, 2012
2. Английский букварь в картинка/И. Френк.- Москва:Издательство АСТ, 2019.
3. Английский язык.- 2 класс/Савельева О.Е.-Москва. ЭКСМО,2020
- 4.My alphabook: учим буквы/Юлия Чиримис-Ростов-н/Д:Феникс, 2020

Приложение 1.

**Мониторинг 2 класс**

(1 полугодие)

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

1. Чтобы позвонить другу, нужно знать номер телефона. Запиши цифрами номер телефона: **One nine one two four two four five six nine seven** Если затрудняешься, поставь прочерк. \_\_\_\_\_
2. Незнайка перепутал все буквы. Помоги ему найти пару. Соедини стрелкой.  
F C H O W B L  
b w l c h o f
3. Какое слово спряталось? Найди и подчеркни его.  
SXCATWE, PYRZOOK, LNDOGVBS
4. Ты знаешь, что имена пишутся с заглавной буквы. Исправь ошибку. Напиши слова с заглавной буквы.  
tom – \_\_\_\_\_  
nick – \_\_\_\_\_  
mary – \_\_\_\_\_
5. Ты принимаешь участие в конкурсе «Я знаю алфавит!». Впиши недостающие буквы в пропуски.  
Aa B\_\_ Cc\_\_ d Ee F\_\_ Gg Hh  
I\_\_ Jj\_\_ k Ll M\_\_ N\_\_ Oo\_\_ p  
Qq R\_\_ Ss T\_\_ Uu V\_\_ Ww X\_\_ Yy Z\_\_.

**Критерии оценивания обучающихся:**

Работа состоит из 8 заданий, общее количество баллов, которое можно получить за верно выполненные задания, составит 10 баллов. Таким образом:

0-4 балла- низкий уровень знаний

5-8 баллов- средний уровень знаний

9-10 баллов – высокий уровень знаний

**Мониторинг 2 класс**

(2 полугодие)

**Фамилия** \_\_\_\_\_ **Имя** \_\_\_\_\_

**1. Запиши данные слова в алфавитном порядке:**

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, kitchen, ballerina, under, apple, sandwich \_\_\_\_\_

---

**2. Прочитай и запиши цифру.**

1. five – ..... 6. ten – .....

2. one – ..... 7. two – .....

3. three – ..... 8. seven – .....

4. four – ..... 9. eight – .....

5. six – ..... 10. nine – .....

**3. Прочитай и соедини.**

1. brown \_\_\_\_\_ А – красный

2. white \_\_\_\_\_ В – зелёный

3. green \_\_\_\_\_ С – голубой, синий

4. pink \_\_\_\_\_ D – коричневый

5. black \_\_\_\_\_ Е – белый

6. blue \_\_\_\_\_ F – чёрный

7. yellow \_\_\_\_\_ G – жёлтый

8. red \_\_\_\_\_ H – розовый

**4. Прочти и выбери правильный ответ на вопрос.**

1. What is your name? \_\_\_\_\_ a. Pizza is my favorite food.
2. What is your favorite food? \_\_\_\_\_ b. I'm 8.
3. Where is Lulu? \_\_\_\_\_ c. My name is Lulu.
4. How old are you? \_\_\_\_\_ d. In the kitchen.tom – \_\_\_\_\_

**5. Впиши в пропущенные места глаголы, что ты умеешь делать, как животные**

( climb, swim, sing, run, jump )

I can \_\_\_\_\_ like a cat.

I can \_\_\_\_\_ like a horse.

I can \_\_\_\_\_ like a fish.

I can \_\_\_\_\_ like a frog.

I can \_\_\_\_\_ like a bird.

**Критерии оценивания обучающихся:**

Работа состоит из 8 заданий, общее количество баллов, которое можно получить за верно выполненные задания, составит 10 баллов. Таким образом:

0-4 балла- низкий уровень знаний

5-8 баллов- средний уровень знаний

9-10 баллов – высокий уровень знаний