

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Центра творчества «Созвездие»  
Протокол № 4 от 27.05.2022 г.

Утверждаю  
Директор МБУДО  
Центра творчества «Созвездие»  
Н.И. Журавская  
27 мая 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МАЛЕНЬКИЙ ПОЛИГЛОТ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 года- 72 ч.

Возрастная категория: от 7 до 9 лет

Состав группы: от 10 до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на основе персонифицированного финансирования и на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 33887

Авторы-составители:  
Тарасенко Екатерина Михайловна,  
Колядницкий Иван Александрович  
педагоги дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>	3 стр.
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи.	5
1.3.	Содержание программы.	6
1.4.	Планируемые результаты.	13
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».</b>	14
2.1.	Календарный учебный график.	14
2.2.	Условия реализации программы.	14
2.3.	Формы аттестации.	14
2.4.	Оценочные материалы.	15
2.5.	Методические материалы.	17
2.6.	<i>Рабочие программы (рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы)</i>	18
2.7.	Список литературы.	19
2.8.	Приложение 1, 2	20-24

## **РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

На современном этапе развития общества проблема изучения иностранных языков встает особенно остро. Именно в языке с его разнообразием функций заложены огромные возможности для интеллектуального развития личности. Ведь обучение иностранному языку не только дает возможность общаться на нем, но и решает другие задачи – познавательные, эстетические, развивающие.

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (до 2030 г);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ министерства просвещения российской федерации от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г. регистрационный №48226»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;
8. Распоряжение главы администрации Краснодарского края от 4 июля 2019 г. №177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта

«Образование»;

9. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020 г.)

**1.1.1.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький полиглот» относится к программам *социально-гуманитарной направленности*.

**1.1.2. Актуальность.**

В том, что на современном этапе развития общества знание иностранного языка дает возможность обучающимся овладеть еще одним способом общения, познакомиться с миром другой культуры. Становление и развитие страноведческой мотивации, в основе которой лежит интерес к жизни сверстника за рубежом, к культуре страны изучаемого языка, стимулирует образное мышление обучающихся, развивает их вкусы и чувства, формирует эмоции и образно-художественную память. Известно, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного (английского) языка, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Пластичность природного механизма усвоения, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового способствует тому, что детские впечатления сохраняются на долгое время. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей, а отсутствие так называемого «языкового барьера» способствует эффективному решению задач, поставленных в программе «Активный английский».

**1.1.3. Новизна данной программы** состоит в том, что она построена на основе учебно-методических комплексов: «First Friends – 1», «First Friends – 2». При прохождении всех уровней обеспечивается преемственность тематического и лексико-грамматического материала, а также непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), с интересным лингвострановедческим и страноведческим материалом.

**1.1.4. Педагогическая целесообразность.**

заключается в том, что данная программа обеспечивает эстетическое, нравственное, интеллектуальное развитие детей путем вовлечения их в разнообразную песенно-игровую деятельность, выступающую в качестве инструмента, с помощью которого осуществляется переход от простейшего желания детей участвовать в сов-местных игровых действиях - к серьезной творческой деятельности, в которой они приобретают жизненный опыт, учатся человеческим отношениям и приобретают навыки общения на иностранном языке (английском языке).

Данная программа помогает формировать у обучающихся целостную картину мира, в которой иностранный (английский) язык выполняет специфическую функцию: служит средством познания и общения, способствует разностороннему развитию обучающихся, воспитывает

уважение и терпимость к иному образу жизни. В целом, обучение неродному языку обучающихся младшего школьного возраста несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

**1.1.5. Отличительная особенность** состоит в том, что она построена на основе учебно-методических комплексов: «First Friends – 1», «First Friends – 2». При прохождении всех уровней обеспечивается преемственность тематического и лексико-грамматического материала, а также непрерывное знакомство с иноязычными песнями, рифмовками, играми, с интересным лингвострановедческим материалом.

**1.1.6. Адресность программы** в реализации программы участвуют обучающиеся разного пола в возрасте от 7 до 9 лет. Обучающиеся принимаются без предварительной подготовки. Состав группы разновозрастный. По окончании обучения по данной программе обучающимся предлагается продолжить обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный английский» базового уровня.

**1.1.7. Уровень программы, объём и сроки реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленький полиглот». *Уровень реализации программы* – ознакомительный уровень.

*Объём* – 72 часа. *Срок реализации* - 1 год.

**1.1.8. Форма обучения** – очная.

**1.1.9. Режим занятий:** 1 раза в неделю, 2 занятия продолжительностью по 45 минут с перерывом 10 минут.

**1.1.10. Особенности организации образовательного процесса.**

В соответствии с учебным планом в объединении «Маленький полиглот» формируются группы детей одного возраста. Состав группы постоянный.

**Наполняемость групп:** от 10 до 15 человек.

**Занятия:** групповые.

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, выполнение самостоятельной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

## 1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса обучающихся, и овладения ими элементарными коммуникативными умениями в области говорения, чтения, аудирования и письма.

**Задачи:**

**Предметные:**

- ✓ обучить буквам, звукам английского алфавита;
- ✓ формировать умения слушать и понимать содержание небольшого текста;
- ✓ формировать умения общаться на английском языке со своими сверстниками в рамках разделов программы;
- ✓ формировать навыки диалогической и монологической речи;
- ✓ формировать навыки письма букв английского алфавита, изученных лексических единиц и некоторых фраз, используемых в устной речи.

**Личностные:**

- ✓ развивать память, мышление, логику, воображение эмоциональной и мотивационной сферы обучающихся;
- ✓ развивать базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей);
- ✓ получить навыки самостоятельной работы, в том числе удаленно, с применением дистанционных образовательных технологий, сети Интернет.
- ✓ развивать коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью инсценировок, ролевых игр.

**Метапредметные:**

- ✓ воспитывать интерес и положительное отношение к изучаемому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке;
- ✓ воспитывать культуру общения и уважительное отношение к партнёру по коммуникации;
- ✓ воспитывать навыки работы в команде;
- ✓ воспитывать ответственное отношение к результату работы команды.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Беседа
2	Давайте знакомиться	2	1	1	Лексические упражнения
3	О себе и о семье.	2		2	Лексические упражнения
4	Животные	3	1	2	Лексические упражнения
5	Продолжаем знакомство.	3	1	2	Лексические упражнения
6	Что нас окружает.	6	3	3	Тест
7	Этот разноцветный мир.	6	1	5	Тест
8	В мире животных.	4	1	3	Лексические упражнения
9	Моя одежда.	4	1	3	Тест
10	Мы все такие разные.	1	1	-	Тест
11	Итоговое занятие.	2		2	Тест
	<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1:</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	
<b>МОДУЛЬ 2.</b>					
12	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа
13	Мы все такие разные.	2	-	2	Игры, тесты
14	Моя семья.	4	2	2	Игры, тесты
15	Еда.	4	2	2	Игры, тесты
16	В школе	3	1	2	Лексические упражнения
17	Друзья.	5	2	3	Лексические упражнения

18	Дом, в котором я живу.	6	2	4	Игры, тесты
19	На каникулах.	5	-	5	Лексические упражнения
20	Еда.	3	1	2	Лексические упражнения
21	В цирке.	3	1	2	Лексические упражнения
22	Кем быть?	1	-	1	Игры
23	Итоговое занятие. В царстве английских букв и слов	1	-	1	Лексические упражнения Игры. Тесты
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2:</b>		<b>38</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	
<b>ВСЕГО ПО ДООП:</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Модуль 1.

**Раздел 1. Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ. Здравствуй, английский язык!

#### **Раздел 2. Давайте знакомиться!**

**Тема 2.1. Знакомство.** Путешествие в страны изучаемого языка. Значение английского языка в современном мире. Формулы приветствия в Англии. Ситуация «Знакомство» с использованием речи фраз: *Good morning. Hello. What is your name? My name is... I'm...*

**Тема 2.2. Знакомство.** Приветствие. Ситуация «Знакомство» с использованием речи фраз: *Good morning. Hello. What is your name? My name is... I'm... How are you? – I'm fine, thank you.*

#### **Раздел 3. «О себе и о семье».**

**Тема 3.1. О себе и о семье.** День рождения. Ведение диалога с использованием фраз: *How old are you? - I am ... (счет 1-10).*

**Тема 3.2. О себе и о семье.** Рассказ о себе с использованием фраз: *My name is... I am... (счет 1-10), I've got... (a Mum, a Dad, etc.)*

#### **Раздел 4. Животные.**

**Тема 4.1. Животные.** Домашние любимчики. Изучение лексики по теме. Цвета. Использование в речи фраз: *It is a... (cat, dog, parrot etc.) What colour is the... ? It is ... (blue, red, green etc.)*

**Тема 4.2. Животные.** На ферме. Изучение лексики по теме. Цвета. Использование в речи фраз: *It is a... (hen, cock, cow etc.) What colour is the... ? It is ... (blue, red, green etc.)*

**Тема 4.3. Повторение.** Обзор пройденного материала, выполнение лексикографических упражнений.

#### **Раздел 5. Продолжаем знакомство.**

**Тема 5.1. Это я!** Активизация в речи лексики по теме «Приветствие».

Знакомство с героями учебного пособия. Знакомство с формулами приветствия в Англии.

Ситуация «Знакомство» с использованием в речи фраз: *Good morning. Hello. What is your name? My name is... I'm... I'm... Bye. How are you? I'm fine, thank you.*

**Тема 5.2.** Повторяй за мной. Использование в речи фраз: *It's a /an...* Устный счет Знакомство с буквой *A a*.

**Тема 5.3.** Слушай мою команду! Повторение. Использование в речи глаголов движе-ния: *clap, sit down, stand up, point to...* Ведение диалога с использованием фраз: *What is your name? My name is... How old are you? I'm...* Знакомство с буквой *B b*. Обзор пройденного материала, выполнение лексикографических упражнений.

## **Раздел 6. Что нас окружает?**

**Тема 6.1.** Наш кабинет. Введение лексики по теме. Описание картинки. Использование в речи фраз: *What's this? It's a /an... I can see...* Развитие навыков письма, знакомство с буквой *C c*

**Тема 6.2.** Веселый счет. Употребление фраз вежливости: *Thank you. Please. Where is the...?* Предлоги места: *in, on*. Знакомство с буквой *D d*.

**Тема 6.3.** Играем в прятки. Употребление лексики по теме; использование в речи фраз: *I like...How old are you? This is my / your...* (притяжательные прилагательные и указательные местоимения). Ведение диалога-расспроса по теме: *What's this? It's...*

**Тема 6.4.** Игрушки. Употребление имен существительных во множественном числе. *How many...?* Знакомство с буквой *F f*.

**Тема 6.5.** Играем вместе. Использование в речи предлогов места: *on, in*

**Тема 6.6.** Играем в прятки. Повторение. Обзор пройденного материала.

## **Раздел 7. Этот разноцветный мир.**

**Тема 7.1.** Мои вещи. Устный счет, употребление имен существительных во множественном числе. *How many...? What color...?* Знакомство с буквой *G g*.

**Тема 7.2.** Разноцветные вещи. Использование в речи предлогов места: *on, in, under, near*. Знакомство с буквой *H h*.

**Тема 7.3.** Все такое разное. Употребление структуры *It's + цвет, It's + форма*. Знакомство с буквой *I i*.

**Тема 7.4.** Цвета и фигуры. Использование в речи фраз: *I like... My favorite color is...* Знакомство с буквами *J j, K k*.

**Тема 7.5.** Мой любимый цвет! Специальные вопросы с глаголом *to be* и ответы на них. Употребление лексики по теме, ведение диалога *What shape...? What color?*

**Тема 7.6.** Разноцветный мир вокруг. Повторение. Обзор пройденного материала.

## **Раздел 8. В мире животных.**

**Тема 8.1.** Домашние животные. Употребление в речи фразы *I can see...* при описании картинки. Знакомство с буквами *L l, M m*.



**Тема 8.2.** Прогулка у реки. Общий вопрос с глаголом *to be* и краткие ответы на него. Использование в речи фраз: *Is it...? Yes, it is. / no, it isn't.*

**Тема 8.3.** Кто пасется на лугу? Употребление имен существительных во множественном числе. Знакомство с буквой *N n*. Использование в речи фраз: *I like... My favourite animal is...*

**Тема 8.4.** Наши друзья животные. Повторение. Обзор пройденного материала.

### **Раздел 9. Моя одежда.**

**Тема 9.1.** Моя одежда. Введение лексики по теме, счет 1-15. *What colour is it? It is... What colour are they? They are...*

**Тема 9.2.** Предметы одежды. Ведение диалога с использованием фраз: *What is it? It is...* Знакомство с буквами *O o, P p*. Использование в речи фраз: *Give me, please... Thank you.*

**Тема 9.3.** Помогаем маме. Повторение. Знакомство с буквой *Q q*. Обзор пройденного материала.

### **Раздел 10. Мы все такие разные.**

**Тема 10.1.** Части тела. Введение лексики по теме. *What's this?* Знакомство с буквой *R r*.

**Раздел 11. Итоговое занятие.** Викторина «В царстве английских букв и лов».

## **Модуль 2.**

### **Раздел 12. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

Продолжение знакомства с английским языком.

### **Раздел 13. Мы все такие разные**

**Тема 13.1.** Опиши свою внешность. Глагол *to have got*. Употребление фразы: *I've got...* Общий вопрос с глаголом *to have got*. Ведение диалога с использованием лексики по теме и фраз: *Have you got...? Yes, I have. / No, I haven't.* Знакомство с буквами *S s, T t*.

**Тема 13.2.** Кто быстрее? Повторение. Обзор пройденного материала.

### **Раздел 14. Моя семья.**

**Тема 14.1.** Моя семья. Введение лексики по теме. *Who's this? Who is he? Who is she?* **Тема 14.2.** Путешествуем вместе. Глагол *to have got* в 3 лице единственного числа.

Ведение диалога с использованием лексики по теме и фраз: *Have you got...? Yes, I have. / No, I haven't.* Знакомство с буквами *U u, V v*.

**Тема 14.3.** В семейном альбоме. Притяжательные местоимения *her, his*. Рассказ о себе с использованием фраз: *I've got... Her / his name is...*

**Тема 14.4.** В кругу семьи. Повторение. Рассказ о семье друга с использованием фраз: *He / she has... Her / his name is...* Знакомство с буквой *W w*. Обзор пройденного материала.

### **Раздел 15. Еда.**

**Тема 15.1.** За обеденным столом. Введение лексики по теме. Устный счет 1-20.

**Тема 15.2.** Что ты любишь? Рассказ о любимых и нелюбимых продуктах питания с использованием фраз: *I like... I don't like...* Знакомство с буквой *X x*. Общий вопрос в настоящем простом времени и краткие ответы на него. Ведение диалога: *Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.*

**Тема 15.3.** Вкусы у всех разные. Рассказ о вкусах друзей и с членов семьи использованием фразы: *He / she likes...*

**Тема 15.4.** Сладкий стол. Повторение. Рассказ о вкусах Джига и Пэта с использованием лексики по теме и пройденных грамматических структур. Обзор изученного материала.

### **Раздел 16. В школе.**

**Тема 16.1.** Дни недели. Использование в речи фраз: *Hello, I'm... What's your name?* Названия дней недели. Ведение диалога-расспроса об однокласснике, о его семье, его вкусах с использованием лексики по теме и пройденных грамматических структур. Обзор алфавита. Правила чтения согласных букв английского алфавита *B b, C c, D d, F f*.

**Тема 16.2.** На прогулку! Порядковые числительные 1-10. Какой день недели по счету? Запись лексики по теме.

**Тема 16.3.** Сегодня выходной. Повелительное наклонение глаголов в английском языке. Правила чтения согласных букв английского алфавита *G g, H h, J j, K k*. Название дней недели: *Today is...* Инсценировка короткого рассказа.

### **Раздел 17. Друзья.**

**Тема 17.1.** Состояния и эмоции. Введение лексики по теме. Описание состояния или эмоций человека по картинке. Конструкция *I'm + прилагательное*. Правила чтения согласных букв английского алфавита *V v, W w, X x, Z z*

**Тема 17.2.** Что такое хорошо, что такое плохо? Использование в речи прилагательных для описания ощущений, эмоций и состояния человека. Конструкция *He / she is + прилагательное*. Звукобуквенный анализ лексики по теме. Запись лексики по теме.

**Тема 17.3.** Давайте веселиться! Разучивание песенки "*If you're happy...*" с движениями. Глаголы движения. Буквосочетание *sh*.

**Тема 17.4.** Как дела у друга? Ведение диалога-расспроса с использованием фраз типа: *Are you happy? Yes, I am. / No, I'm not.* Общий вопрос с глаголом *to be* и краткие ответы на него. Игры на запоминание написания изученных имен числительных.

**Тема 17.5.** Баз идет в гости. Повторение. Инсценировка короткого рассказа-диалога с использованием фраз: *Are you ...? Yes, I am. / No, I'm not.* Общий вопрос с глаголом *to be* и краткие ответы на него. Обзор пройденного материала, выполнение лексикографических упражнений.

### **Раздел 18. Дом, в котором я живу.**

**Тема 18.1.** Какие бывают дома? Введение лексики по теме. Описание дома с помощью слов *big/small, good/bad, neat, tidy*. Звукобуквенный анализ лексики по теме.

**Тема 18.2.** Что есть в доме? Рассказ о комнатах, которые есть в доме.оборот *there is / are...* Запись лексики по теме.

**Тема 18.3.** Мой дом. Работа с картинками. Творческое задание: нарисовать дом и провести по нему «экскурсию». Буквосочетание *ch*. Фонетическая отработка буквосочетания согласных.

**Тема 18.4.** В моей комнате. Введение лексики по теме. Анализ картинки: *Who are they? Where are they?* и т.д. Предлоги места *in, on, under*. Перечислить, что находится в комнате.оборот *there is / are...*

**Тема 18.5.** Юный садовод. Разучивание песенки “*Bean Plant*” . Чтение имен числительных 11-12.

**Тема 18.6.** В поисках кораблика. Повторение. Инсценировка короткого рассказа (комикса). Использование в речи фраз: *Where is...? Look in / on / under...* Специальный вопрос в настоящем простом времени. Чтение имен числительных 13-14.

### **Раздел 19. На каникулах.**

**Тема 19.1.** На берегу моря. Введение лексики по теме. Анализ содержания иллюстрации. Ответы на вопросы *Who are the people? Where are they?* и т. д. Полный ответ на специальный вопрос. Личные местоимения.

**Тема 19.2.** Обитатели моря. Специальный вопрос + оборот *there is / are*. Ведение диалога с использованием фраз: *How many... are there? There is / are...* Запись лексики по теме.

**Тема 19.3.** Вместе на рыбалку. Чтение буквы *E e* в закрытом слоге. Фонетическая отработка произношения буквы *E e* в закрытом слоге. Разучивание песенки-рифмовки “*Jet, net and wet*”.

**Тема 19.4.** Играем в прятки. Разучивание песенки “*Ten umbrellas in the sun*”. Названия цветов. Использование в речи фраз образца: *He /she is under the red umbrella*. Предлоги места. Названия цветов. Выбор и чтение слов с буквой *E e* в закрытом слоге.

**Тема 19.5.** Замок из песка. Повторение. Инсценировка короткого рассказа (комикса). Использование в речи фраз: *Look at the... How many... are there? There is / are...* Чтение имен числительных 15-16. Обзор пройденного материала, выполнение лексикографических упражнений.

### **Раздел 20. Еда.**

**Тема 20.1.** Мое любимое блюдо. Анализ содержания иллюстрации. Ответы на вопросы *Who are the people? Where are they?* и т. д. Введение лексики по теме. Глагол *to have got* в настоящем простом времени в утвердительной форме. Ведение диалога-расспроса с использованием фраз: *Have you got...? Yes, I have. / No, I haven't*. Рассказ о любимых и нелюбимых продуктах питания с использованием фраз: *I like... I don't like...* Глагол *like* в настоящем простом времени. Утвердительная и отрицательная формы. Чтение буквы *I i* в закрытом слоге.

**Тема 20.2.** Приятного аппетита! Общий вопрос в настоящем простом времени. Ведение диалога: *Do you like...? Yes, I do. / No, I don't*. Выбор и

чтение слов с буквой *I i* в закрытом слоге. Этикет за столом. Ведение диалога с использованием в речи фраз: *Would you like...? Yes, please. / No, thank you. I would like...* Запись лексики и речевых образцов с переводом. Фонетические игры.

**Тема 20.3.** Идем в гости. Повторение. Рассказ о вкусах друзей и членов семьи с использованием фразы: *He / she likes...* Чтение имен числительных 17-18. Инсценировка короткого рассказа (комикса). Использование в речи изученных речевых образцов.

Рассуждение на тему *What food is good for you?* Введение дополнительной лексики по теме (*cof-fee, fried potato* и др.). Выполнение упражнений по итогам раздела.

### **Раздел 21. В цирке.**

**Тема 21.1.** Идем в гости. Повторение. Анализ содержания иллюстрации. Ответы на вопро-сы *Who are the people? Where are they?* и т. д. Введение лексики по теме. Рассказать, что обычно делают циркачи, с опорой на картинку. Глаголы в третьем лице единственного числа в настоящем простом времени. Окончание *-s*.

**Тема 21.2.** Что умеют циркачи? Чтение буквы *O o* в закрытом слоге Фонетическая отра-ботка произношения буквы *O o* в закрытом слоге, использование в речи лексики, содержащей букву *O o*. Разучивание песенки-рифмовки "*Hop, mot and top*". Глагол *can* в утвердительной форме.

**Тема 21.3.** Веселые клоуны. Повторение. Ведение диалога-расспроса с употреблением

фраз: *Can you...? Yes, I can. / No, I can't.* Глагол *can* в утвердительной и отрицательной формах. Выбор и чтение слов с буквой *O o* в закрытом слоге. Разучивание песенки "*Let's all go to the circus*" с выполнением движений.

### **Раздел 22. Кем быть?**

**Тема 22.1.** Профессии. Введение лексики по теме. Работа с картинками с использованием фраз: *Is he / she a (doctor)? Yes, he / she is. / No, he / she isn't.* Общий вопрос в настоящем простом времени и краткие ответы на него. Отгадать профессию (назвать по-английски) по описанию (на родном языке). Запись лексики по теме.

Разучивание песенки-рифмовки "*Bun, run and sun*". Сказать, кем хотелось бы стать: *I want to be a...* Чтение буквы *U u* в закрытом слоге. Фонетические игры.

**Раздел 23. Итоговое занятие. В царстве английских букв и слов.** Мы - маленькие англичане! Обобщающее занятие. Закрепление материала посредством выполнения интерактивных мультимедийных упражнений.

**Примечание:** на каждом занятии каждого раздела прослушиваем аудиоматериалы по теме, выполняем письменные задания в рабочей тетради, а также используем постеры (posters) и карточки (flashcards), копируемые раздаточные материалы, предусмотренные в основном УМК.

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ***Предметные результаты:***

По окончании обучения обучающиеся

#### **будут знать:**

- ✓ алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- ✓ особенности интонации основных типов предложений;
- ✓ название страны изучаемого языка, ее столицы;

#### **будут уметь:**

##### в области аудирования:

- ✓ умение слушать короткий текст (до 5 предложений), понимать его основное содержание и реагировать на него;
- ✓ в области говорения: умение общаться на иностранном языке со своими сверстниками в рамках, обозначенных программой, владеть навыками диалогической и монологической речи;

##### в области чтения:

- ✓ умение читать короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с целью понимания основного содержания;

##### в области письма:

владеть навыками письма изученных лексических единиц и некоторых фраз, используемых в устной речи.

Способами определения результативности являются конкурсы, игры, шуточные викторины, тестирование с использованием мультимедийных ресурсов.

Формы подведения итогов реализации программы: *не документальные формы*: конкурсы, шуточные викторины, игры, тестирования, мини-спектакли для родителей;

***Личностными результатами*** изучения английского языка обучающихся младшего школьного возраста являются:

- ✓ осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества;
- ✓ социально-коммуникативная адаптация младшего школьника;
- ✓ навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний, инициативность, раскованность, умение работать в коллективе, устойчивый интерес к изучению иностранного языка.

***Метапредметными результатами*** изучения английского языка являются:

- ✓ развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение);
- ✓ базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей);
- ✓ использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

## РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало и окончание учебного года	Количество учебных дней в неделю	Продолжительность каникул	Количество учебных недель
01.09.2022 25.05.2023	1 день	Осенние: с 24.10.22 по 30.10.2022 г. Зимние: с 26.12.22 по 08.01.2023 г. Весенние: с 27.03.23 по 02.04.2023 г.	36 недель

Во время школьных каникул время объединение работает по расписанию и в соответствии с планом досуговых мероприятий учреждения дополнительного образования.

КУГ в Приложении 1

### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение

- ✓ столы ученические;
- ✓ стулья ученические;
- ✓ доска;
- ✓ шкаф и стеллаж для хранения материалов и работ;
- ✓ стол, стул для педагога;
- ✓ наглядное пособие для учащихся иллюстрации, картинки, мягкие игрушки, видео и аудио записи песен, стихотворений, куклы, мяч, муляжи, учебники, рабочие тетради методическая литература.
- ✓ магнитофон, фотоаппарат.

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

#### Диагностика

#### **Цели проведения диагностики:**

- выявление начального уровня развития лингвистических способностей, имеющихся знаний;
- проектирование групповой и индивидуальной работы;
- оценка эффективности педагогического воздействия.

#### **Этапы диагностического исследования.**

1. *Начало года* – выявление начального уровня:

- фонетического слуха (способность к различению 4-х тонов, адекватному повторению разных звуков немецкого языка),
- развития памяти (в том числе языковой),
- представлений о таких понятиях, как город, страна, язык, праздники.

2. *Середина года* – определение динамики усвоения программы, оценка эффективности педагогического воздействия.

3. *Конец года* – определение уровня усвоения программы, оценка эффективности педагогического воздействия.

## **Критерии оценки**

В соответствии с критериями оценки ответов выясняется уровень знаний дошкольников о Германии и уровень развития лингвистических навыков. Уровень знаний и навыков может быть высоким, средним, низким.

**Высокий уровень:** ребенок уверенно отвечает на вопросы, справляется с 80-100% заданий.

**Средний уровень:** ребенок испытывает затруднения при ответе на ряд вопросов; справляется с 60-70% заданий.

**Низкий уровень:** ребенок затрудняется при ответе на большинство вопросов; выполняет менее 50% заданий.

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### **Вопросы и задания для диагностики**

#### ***Начало года***

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата диагностики \_\_\_\_\_

#### **Общие страноведческие представления**

1. В какой стране ты живешь?
2. В каком городе ты живешь?
3. Какие еще страны ты знаешь?
4. Какие еще города ты знаешь?
5. На каком языке ты говоришь?
6. Какие еще есть языки?
7. На каком языке говорят в Германии?
8. Зачем люди учат языки, на которых говорят в других странах?
9. Какие праздники ты знаешь? Как их отмечают?

#### **Развитие лингвистических навыков**

- повторить 4 тона на слог shu;
- определить тон: 1 или 4;
- повторить и запомнить 1-2 немецких слова (напр., кошка, собака);
- определить недостающую карточку (из 5)

#### ***Середина года***

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата диагностики \_\_\_\_\_

#### **Диагностика страноведческих знаний**

##### ***I. Общие сведения о Германии.***

1. Покажи на карте Германию (на политической карте мира).
2. Найди флаг Германии (выбрать из 5 флагов).
3. Назови столицу Германии.

##### ***II. Природа страны:***

4. Какое животное больше всего любят в Германии? Расскажи о нем.

### **III. Культура Германии:**

5. Как в Германии отмечают Новый год?

6. Какие животные есть в немецком календаре?

#### **Диагностика развития лингвистических навыков**

##### **1. Восприятие на слух**

- перевести со слуха с немецкого языка на русский 3 слова.

##### **2. Говорение**

Перевести 3 слова с русского языка на немецкий.

Краткий диалог на немецком (*примерное содержание*):

- *Здравствуй.*

- *Как тебя зовут?*

- *Как у тебя дела?*

- *Кто это?* (показать ребенку на картинку с изображением кошки/собаки/кролика)

- *До свидания!*

##### **Конец года**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата диагностики \_\_\_\_\_

Продолжительность изучения немецкого языка и культуры \_\_\_\_\_

##### **1. Страноведение**

1) Какие праздники есть в Германии?

2) Какой в Германии любимый цвет? Почему?

3) Что в Германии любят кушать?

4) Какие животные есть в Германии?

5) Как празднуется праздник Сильвестра (Новый год)?

6) Показать ребенку картинку с изображением Брандербургских ворот: что это? Для чего их построили?

7) (Картинка с божьей коровкой, листом клевера, трубочистом): расскажи, что изображено на этой картинке?

8) Найди на карте Германию.

9) Покажи флаг Германии.

10) В какие игры любят играть в Германии?

##### **2. Лингвистическое развитие**

1) Поздоровайся и попрощайся по-немецки.

2) Сколько в немецком языке особенных букв?

3) Какие это буквы?

4) Напиши их.

5) Каких животных ты можешь назвать по-немецки?

6) Какие немецкие песни ты можешь спеть? О чем эти песни?



## 2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- а) поставленными целями и задачами;
- б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- г) наличием соответствующей материально-технической базы.

### ***Методы обучения:***

- ✓ словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово
- ✓ наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия
- ✓ практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия
- ✓ объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- ✓ репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога
- ✓ игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- ✓ имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов
- ✓ метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся

### ***Методы воспитания:***

- ✓ Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.
- ✓ Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
- ✓ Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

### ***Технологии, используемые на занятиях:***

- ✓ Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- ✓ Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.
- ✓ Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.
- ✓ Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- ✓ Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

## **2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Цель:**

Способствовать развитию личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов.

### **Задачи:**

- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности.
- ✓ Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- ✓ Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

### **Планируемые результаты**

- ✓ Формирование знаний о своей Родине, воспитание таких качеств как гражданственность, патриотизм, социальная ответственность и компетентность
- ✓ Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- ✓ Сформированность ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

<b>№</b>	<b>Модуль</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Воспитание на учебном занятии.	Беседа «Правила культурного поведения»	сентябрь	ПДО
2	Воспитание в детском объединении.	День именинника	В течение учебного	ПДО

			года	
3	Ключевые культурно-образовательные события.	Развлечения на зимнюю тематику	Декабрь-январь	ПДО
4	Взаимодействие с родителями.	Беседа «Воспитание в семье»	ноябрь	ПДО
5	Профессиональное самоопределение.	Круглый стол «Моя будущая профессия».	Декабрь-январь	ПДО
6	Профилактика.	Викторина «Я выбираю ЖИЗНЬ!»	апрель	ПДО

## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Список использованной литературы, английский язык:

1. «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия»/ Автор-составитель М.Л. Филина. Волгоград, 2009.
2. « «Английский для малышей» под ред. Н.А.Бонк. Авторы И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская. Изд-во РОСМЭН-ПРЕСС,2004.

## Приложение № 1

### Календарный учебный график

№ зан.	Дата		Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	План. группа №	Факт. группа №				
1.			Вводное занятие.	1	Групповая	Беседа
2.			Указательные местоимения (ед.ч)	1	Групповая	Тест
3.			Указательные местоимения (мн.ч)	1	Групповая	Лексические упражнения
4.			Притяжательные местоимения	1	Групповая	Лексические упражнения
5.			У меня есть. У него есть (have/has)	1	Групповая	Лексические упражнения
6.			Прилагательные	1	Групповая	Лексические упражнения
7.			Доброе утро (день, вечер)	1	Групповая	Игра
8.			Время до полудня, время после полудня.	1	Групповая	Тест
9.			Контрольная работа по теме «Что мы видим, что у нас есть»	1	Групповая	Тест
10.			Работа над ошибками.	1	Групповая	Наблюдение
11.			Притяжательные местоимения	1	Групповая	Лексические упражнения
12.			3-е лицо единственного числа настоящего времени	1	Групповая	Лексические упражнения
13.			Правила чтения окончаний глаголов	1	Групповая	Лексические упражнения
14.			Который час?	1	Групповая	Лексические упражнения
15.			Формат времени: время до полудня; время после полудня	1	Групповая	Лексические упражнения
16.			Контрольная работа по теме «Что нам нравится»	1	Групповая	Тест
17.			Работа над ошибками.	1	Групповая	Лексические упражнения
18.			Слова: <b>well, very</b>	1	Групповая	Лексические упражнения

19.			Новая лексика	1	Групповая	Лексические упражнения
20.			Буквосочетание - <b>ow</b>	1	Групповая	Игра
21.			Цвета. Буквосочетание - <b>gh</b>	1	Групповая	Лексические упражнения
22.			Глагольная форма <b>can't/cannot</b>	1	Групповая	Лексические упражнения
23.			Прилагательные. Лексико – грамматический практикум	1	Групповая	Лексические упражнения
24.			Контрольная работа по теме «Какого цвета предметы?»	1	Групповая	Тест
25.			Работа над ошибками.	1	Групповая	Наблюдение
26.			Сочетание – <b>all</b> . Описание людей, животных, предметов.	1	Групповая	Лексические упражнения
27.			Слово <b>with</b>	1	Групповая	Лексические упражнения
28.			Звук – <b>i</b>	1	Групповая	Лексические упражнения
29.			Числительные от 13 до 20	1	Групповая	Лексические упражнения
30.			Лексико – грамматический практикум	1	Групповая	Лексические упражнения
31.			Контрольная работа по теме «Мы считаем»	1	Групповая	Тест
32.			Работа над ошибками	1	Групповая	Наблюдение
33.			Составляем вопросы. Отвечаем на вопросы.	1	Групповая	Наблюдение
34.			Употребление слов: <b>Mister, Missis, Miss</b>	1	Групповая	Лексические упражнения
35.			У меня (у него, у нас) нет	1	Групповая	Лексические упражнения
36.			Дни недели. Месяцы.	1	Групповая	Лексические упражнения
37.			Что я делаю в разные дни недели	1	Групповая	Лексические упражнения
38.			Лексико – грамматический практикум	1	Групповая	Практикум

39.			Контрольная работа по теме «День рождения»	1	Групповая	Тест
40.			Работа над ошибками.	1	Групповая	Наблюдение
41.			Профессии. Кем вы работаете?	1	Групповая	Лексические упражнения
42.			Кто эти люди по профессии? Чтение буквы <b>g</b>	1	Групповая	Лексические упражнения
43.			Вспомогательные глаголы <b>do/does</b>	1	Групповая	Лексические упражнения
44.			Ответы на вопросы при помощи вспомогательных глаголов	1	Групповая	Игра
45.			Спорт в твоей жизни. Буква <b>Cc</b>	1	Групповая	Лексические упражнения
46.			Отрицание: <b>Don't / Doesn't</b>	1	Групповая	Лексические упражнения
47.			Советы друзьям ( <b>don't / doesn't</b> )	1	Групповая	Лексические упражнения
48.			Вежливая форма обращения	1	Групповая	Лексические упражнения
49.			Контрольная работа по теме «Профессии»	1	Групповая	Тест
50.			Работа над ошибками.	1	Групповая	Наблюдение
51.			Просьба что–то не делать.	1	Групповая	Лексические упражнения
52.			Новые слова: животные	1	Групповая	Лексические упражнения
53.			Названия континентов. Новые глаголы	1	Групповая	Лексические упражнения
54.			Лексико – грамматический практикум	1	Групповая	Лексические упражнения
55.			Глаголы: <b>like / hate</b>	1	Групповая	Лексические упражнения
56.			Контрольная работа по теме «Животные»	1	Групповая	Тест
57.			Работа над ошибками.	1	Групповая	Наблюдение
58.			Сочетания: <b>a lot (of) и lots (of)</b>	1	Групповая	Лексические упражнения
59.			Лексико – грамматический практикум	1	Групповая	Лексические упражнения
60.			Множественное число. Слова исключения	1	Групповая	Лексические упражнения

61.			Сочетания: <b>ck, ch, sh</b>	1	Групповая	Лексические упражнения
62.			Времена года и месяцы. Моё любимое время года.	1	Групповая	Игра
63.			<b>Spell</b> – назови или напиши по буквам	1	Групповая	Лексические упражнения
64.			Контрольная работа по теме «Времена года, месяцы»	1	Групповая	Тест
65.			Работа над ошибками. Расскажи о своих вкусах	1	Групповая	Наблюдение
66.			Лексико – грамматический практикум	1	Групповая	Повторение пройденного
67.			Повторение пройденного	1	Групповая	Повторение пройденного
68.			Лексико – грамматический практикум	1	Групповая	Повторение пройденного
69.			Повторение пройденного.	1	Групповая	Повторение пройденного
70.			Контрольная работа	1	Групповая	Тест
71.			Работа над ошибками	1	Групповая	Наблюдение
72.			Итоговое занятие.	1	Групповая	Беседа

**Протокол результатов 20\_\_\_/20\_\_\_ учебного год  
аттестации учащихся**

Название объединения: \_\_\_\_\_

Учебная дисциплина: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_ год обучения: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Форма проведения: \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

**Результаты аттестации**

№ п/п	Фамилия имя учащегося	Содержание	Результат

Всего аттестовано: \_\_\_\_\_ учащихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень: \_\_\_\_\_ чел. — \_\_\_\_\_ %

средний уровень: \_\_\_\_\_ чел. — \_\_\_\_\_ %

уровень низкий: \_\_\_\_\_ чел. — \_\_\_\_\_ %