

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР
КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании
методического объединения
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 8

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 8



Утверждаю
Директор МБУ ДО «Центр
компетенций «Импульс»
г. Усть-Лабинска
И. А. Щучкина
«31» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Путь к профессии»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 10 до 16 лет

Состав группы: до 15 человек

Вид программы: модифицированная

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 48430

Автор-составитель:
Буцанова Яна Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2023

Содержание:

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Содержание программы	12
1.4. Планируемые результаты	20
1.5. Календарный план мероприятий по воспитательной работе	21

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график	24
2.2. Условия реализации программы	26
2.3. Формы аттестации	27
2.4. Оценочные материалы	27
2.5. Методические материалы	29
2.6. Список литературы	32
Приложение	33

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

11. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

12. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

13. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ 2020 г.

14. Устав, локальные нормативные акты учреждения.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, преодоления страха сделать выбор, осознания интереса к будущей профессии, понимания, что за краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Правильно сделанный выбор – это не точка в пространстве, а начало большого пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Новизна программы заключается в том, что поставленная цель обучения реализуется как через игровую деятельность, командную работу в группах, так и через индивидуальную. Получение информации в форме игр и упражнений позволит обучающимся зарядиться энергией и мотивацией, осознанием того, что выбирать профессию и учиться – это весело, интересно и «нужно мне, а не родителям».

Выбор профессии – важное звено в жизненном и профессиональном становлении человека. Именно профессия предоставляет возможность человеку удовлетворить основную гамму своих потребностей, реализовать себя как личность.

Жизнь показывает, что в случае правильного выбора юношей или девушкой профессии в выигрыше не только общество, получившее целеустремленного деятеля общественного производства, но, главное, – личность, испытывающая удовлетворение, и получающая широкие возможности для самореализации.

Тогда, соответственно, возникает вопрос: «Что же такое правильный выбор профессии?».

Вообще любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: индивидуальными особенностями, которые проявляются в склонностях, интересах, характере, темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. Отвечая на поставленный вопрос, можно сказать, что при правильном выборе индивидуальные особенности совпадают с требованиями профессии.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный

профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения, востребованной на рынке труда профессии, становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение

профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Первая серьезная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. Старший подростковый возраст и раннее юношество – это нелегкий переходный этап в жизни любого человека. Он связан, прежде всего, с трудностями роста – с поиском своего места в жизни, реализацией интеллектуального, личностного, творческого потенциала. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Практическая значимость программы. Программа составлена на основе программы по профориентации и киберсоциализации «SkillCity – город цифровых навыков».

Примерно половина занятий посвящена лучшему пониманию себя, другая – развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути. Какие профессии наиболее востребованы в цифровом мире? Как начать развивать digital-навыки уже сейчас? Можно ли с помощью телефона освоить программирование, иностранные языки и точные науки? Наша программа профориентационной направленности поможет разобраться в этом вопросе.

В настоящее время в мире существует огромное количество профессий. Появляются новые профессии, изменяются характер и содержание профессионального труда, вызванная активным внедрением современной техники и прогрессивных технологий во все сферы человеческой жизни. Современному выпускнику порой трудно правильно сориентироваться в

таком многообразии возможностей, и часто выбор профессии происходит стихийно. Современная социально-экономическая ситуация делает процесс профессионального самоопределения молодежи все более сложным. Учащиеся должны найти оптимальное соотношение между собственными интересами и склонностями, потребностями рынка труда и возможностями, предоставляемыми рынком образовательных услуг.

Помочь обучающемуся правильно решить проблему профессионального выбора призвана профориентация, представляющая собой «комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса выбора профессии в соответствии с желаниями, склонностями, способностями и с учетом потребности общества в специалистах».

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к профессии» предназначена для обучения учащихся в возрасте от 12 до 15 лет. Запись на ДООП «Путь к профессии» осуществляется через АИС Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности, по предварительному отбору по способностям и уровню подготовки. Число учащихся в объединении –12-15 человек.

Уровень программы, объем и сроки ее реализации.

Продолжительность образовательного процесса: 01.09.2023 г. - 31.05.2024 г. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к профессии» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Программа рассчитана на 1 год обучения: 72 учебных часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа в день, по 45 минут с 10-минутным перерывом.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа разделена на блоки. Все блоки программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью деятельностной профориентационной общеразвивающей программы.

Каждый блок занятий – это задача, которую всем учащимся необходимо решить в рамках трех-четырёх занятий. В процессе знакомства с профессиями и навыками участники программы будут самостоятельно искать ответы на вопросы, получая информацию из разных ресурсов и осваивая навыки. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей). При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей,

осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;

- воспитывать с помощью медиапространства качеств, способностей, свойств личности учащихся для дальнейшей профессиональной деятельности;

- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;

- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;

- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Аспекты и этапы реализации программы.

Профессиональная ориентация – это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных и общеобразовательных курсов.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект – это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей учащихся можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в учреждении:

12-13 лет:

-развитие у учащихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

14-15 лет:

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путь к профессии» используются современные воспитательные технологии:

- технология развития критического мышления
- ИКТ-технологии;
- ситуативные технологии;
- технология здоровьесберегающая;
- технология создания ситуации успеха;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология учебной деловой игры;
- технология проведения учебных дискуссий.

1.3. Содержание программы

Электронный блок. Вводное занятие (2 ч.)

№	Блок профессий	Срок реализации	Тема	Содержание
1	Вводное занятие	2 часа	Вводное занятие	Введение. Игра «Исследование неизвестных профессий» / Игра «Профессии-ассоциации» Презентация программы и системы мотивации. Тестирование Анализ прогресса.
Теория (2 часа)				

Блок 1. Профессия Разработчик (6 ч.)

2		2 часа	Кто такие разработчики?	Введение. Разделение на группы (отделы компаний). Постановка задачи для групп. AR-игра. О профессии: видео + презентация.
---	--	--------	-------------------------	---

				Шорт-тур по навыкам. Анализ прогресса. Домашнее задание.
3		2 часа	Веб-разработчик: верстка сайта на Tilda. Практикум	Введение, оценка домашнего задания. Верстка сайтов на Tilda – практикум. Анализ прогресса. Домашнее задание.
4		2 часа	Закрепляющий игровой блок по профессии	Квиз «Разработчик ПО». Анализ прогресса по блоку.
Теория (2 часа) Практика (4 часа)				

Блок 2. Профессия UX/UI-дизайнер (6 ч.)

Октябрь				
5	UX-дизайнер	2 часа	Что такое UX/UI дизайн	Введение. Разделение на группы (отделы компаний). Постановка задачи для групп. AR-игра. О профессии: видео + презентация. Шорт-тур по навыкам. Анализ прогресса. Домашнее задание.
6		2 часа	Сервис FLYV. Практикум	Введение, оценка домашнего задания. Правила успешного дизайна, фотостоки. Создание макетов в FLYV – видео + практикум. Анализ прогресса. Домашнее задание.
7		2 часа	Закрепляющий игровой блок по профессии. Профессии с большой перспективой	Квиз «UX/UI-дизайнер» Анализ прогресса по блоку. Игра «Профессия на букву»
Теория (4 часа) Практика (2 часа)				

Блок 3. Профессия «Специалист по кибербезопасности» (6 ч.)

8	Специалист по кибербезопасности	2 часа	Кибербезопасность в 21 веке	Введение. Разделение на группы (отделы компаний). Постановка задачи для групп. AR-игра. О профессии: презентация. Шорт-тур по навыкам. Анализ прогресса. Домашнее задание.
9		2 часа	Консольное приложение. Практикум	Введение, оценка домашнего задания. Консольное приложение на языке программирования PYTHON – видео + практикум. Анализ прогресса. Домашнее задание.
10		2 часа	Закрепляющий игровой блок по профессии. Моё будущее в моей профессии	Игра «Кино vs Реальность» / квиз «Кибербезопасность» Анализ прогресса по блоку. Игра «Цепочка профессий»

Теория (4 часа)
Практика (2 часа)

Блок 4. Data scientist (6 ч.)

11	Data scientist	2 часа	Data science и машинное обучение	Введение. Разделение на группы (отделы компаний). Постановка задачи для групп. AR-игра. О профессии: видео + презентация. Шорт-тур по навыкам. Анализ прогресса. Домашнее задание.
12		2 часа	Строим дашборды. Практикум	Введение, оценка домашнего задания. Что такое дашборды и как их строить - практикум. Анализ прогресса. Домашнее

				задание.
13		2 часа	Закрепляющий игровой блок по профессии Дороги, которые мы выбираем	Квиз «Технологии будущего» Анализ прогресса по блоку. Образовательная профориентационная игра
Теория (4 часа) Практика (2 часа)				

Блок 5. Digital-директор (6 ч.)

14	Digital-директор	2 часа	Менеджмент проектов и команд. Digital-директор	Введение. Разделение на группы (отделы компаний). Постановка задачи для групп. О профессии: видео + презентация. Шорт-тур по навыкам. Анализ прогресса.
15		2 часа	Верстаем EMAIL. Практикум	Введение. Работа с универсальной платформой по созданию html-писем Stripo. Анализ прогресса.
16		2 часа	Закрепляющий игровой блок по профессии. Новое время – новые профессии.	Квиз «Digital-директор» Анализ прогресса по блоку. Игра-эрудиция «Новые профессии сегодня»
Теория (2 часа) Практика (4 часа)				

Блок 6. Маркетолог (6 ч.)

17	Маркетолог	2 часа	Маркетолог для каждой компании	Введение. Разделение на группы (отделы компаний). Постановка задачи для групп. О профессии: презентация. Шорт-тур по навыкам. Анализ прогресса. Домашнее задание.
18		2 часа	Создание креативов. Практикум	Введение, оценка домашнего задания. Работа над креативами – практикум. Анализ прогресса. Домашнее

				задание.
19		2 часа	Закрепляющий игровой блок по профессии Профессия в действиях.	Игра «Я-маркетолог»/квиз «Маркетолог» Анализ прогресса по блоку. Мозговой штурм «Востребованные профессии сегодня»
Теория (4 часа) Практика (2 часа)				

Блок 7. Product менеджер (6 ч.)

20	Product менеджер	2 часа	С чем работает Product менеджер	Введение. Разделение на группы (отделы компаний). Постановка задачи для групп. О профессии: видео+презентация. Шорт-тур по навыкам. Анализ прогресса. Домашнее задание.
21		2 часа	Что такое дорожная карта продукта и как ее создавать. Практикум	Введение, оценка домашнего задания. Создание Дорожной карты продукта. Анализ прогресса. Домашнее задание.
22		2 часа	Закрепляющий игровой блок по профессии. Профориентационная игра «Город будущего»	Игра «Ответь за 5 секунд» / игра «Дебаты» Анализ прогресса по блоку. Презентация работы команд.
Теория (4 часа) Практика (2 часа)				

Блок 8. Smm-менеджер (6 ч.)

23	Smm-менеджер	2 часа	Smm-менеджер: каждый ли может им стать?	Введение. Разделение на группы (отделы компаний). Постановка задачи для групп. О профессии: презентация. Шорт-тур по навыкам. Анализ прогресса.
24		2 часа	Пишем хорошие тексты.	Введение. Как написать хороший текст -

			Практикум	практикум. Анализ прогресса.
25		2 часа	Закрепляющий игровой блок по профессии. Профессии моей семьи.	Квиз «Smm-менеджер». Анализ прогресса по блоку. Круглый стол.
Теория (2 часа) Практика (4 часа)				

Блок 9. Контент-фотограф (8 ч.)

26	Контент-фотограф	2 часа	Контент-фотограф	Введение. Разделение на группы (отделы компаний). Постановка задачи для групп. О профессии: презентация. Шорт-тур по навыкам. Анализ прогресса.
27		2 часа	Фото в стиле Сору Спэс. Практикум	Введение. Создаем фото в стиле Сору Спэс: видео+практикум. Анализ прогресса.
28		2 часа	Игровой блок. Контент-фотограф	Квиз «Контент-фотограф». Анализ прогресса по блоку.
29		2 часа	«Мини-исследование профессий моей семьи»	Презентация и защита исследовательской работы.
Теория (2 часа) Практика (6 часов)				

Блок 10. ТВ-оператор (6 ч.)

30	ТВ-оператор	2 часа	ТВ-оператор	Введение. Разделение на группы (отделы компаний). Постановка задачи для групп. О профессии: презентация. Шорт-тур по навыкам. Анализ прогресса.
31		2 часа	Видеосъемка. Практикум	Введение. Знакомимся с правилами съемки и монтажа - практикум. Анализ прогресса. Домашнее задание.

32		2 часа	Игровой блок. ТВ-оператор	Оценка домашнего задания. Квиз «ТВ-оператор». Анализ прогресса по блоку. Начисление баллов
Теория (4 часа) Практика (2 часа)				
Блок 11. 3D-аниматор (6 ч.)				
33	3D-аниматор	2 часа	3D-аниматор	Введение. Разделение на группы (отделы компаний). Постановка задачи для групп. О профессии: презентация. Шорт-тур по навыкам. Анализ прогресса.
34		2 часа	Autodesk Fusion 360. Практикум	Введение. 3D-модель в Autodesk Fusion 360 – видео + практикум. Анализ прогресса.
35		2 часа	Игровой блок. 3D-аниматор	Оценка домашнего задания. Своя игра «3D-аниматор». Анализ прогресса по блоку. Начисление баллов
Теория (4 часа) Практика (2 часа)				
Электронный блок. Вводное занятие (2 ч.)				
36	Подведение итогов	2 часа	Путешествие по карте профессий.	Профориентационная школа: классификация профессий.
			Подведение итогов	Квиз «Цифровые профессии». Подведение итогов по программе. Награждение команд-победителей.
Практика (2 часа)				
Всего часов		72 часа	Теория – 38 часов	Практика – 34 часа

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины,

повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

Важной особенностью профориентационной работы учреждения является исключительная роль других педагогических работников (педагог дополнительного образования, методист, педагог-организатор), направленная на разделение обязанностей педагогического коллектива при подготовке ключевых культурно-образовательных событий, в которых принимают участие все объединения учреждения, и через которые осуществляется интеграция усилий всех педагогических работников.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая учащимся возможность не только приобрести опыт освоения сильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

1.4. Предполагаемые результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе реализации программы учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Результатом программы должно стать культивирование права обучающегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.

1.5. Календарный план мероприятий по воспитательной работе

Воспитание – это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учащихся по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества и как следствие – развитие их индивидуальности, самоактуализации личности.

Всестороннее развитие предполагает включение ребенка в многообразные виды деятельности: интеллектуально-познавательную, ценностно-ориентировочную, трудовую, общественную, художественную, физкультурно – спортивную, игровую и др.

Именно в деятельности, вступая в общение с другими людьми, с предметами, явлениями окружающего мира, ребенок накапливает знания, развивает и совершенствует свои навыки и умения, формирует привычки, вырабатывает критерии оценки жизненных явлений, которые помогают ему оценивать все окружающее и вступать с ним в определенные взаимоотношения.

Цель воспитательной работы – способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Задачи:

- приобщать обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- выявлять и развивать природные задатки и творческий потенциал каждого ребенка;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

- формировать общечеловеческие нормы гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям), культуры общения, интеллигентности;
- развивать внутреннюю свободу, способность к объективной самооценке и самореализации поведения, самоуважения;
- формировать ценностное отношение к государственной символике;
- воспитывать уважения к закону, развивать гражданскую и социальную ответственность как важнейшую черту личности, проявляющуюся в заботе о своей стране;
- воспитывать положительное отношение к труду;
- развивать потребность в здоровом образе жизни;
- систематизировать знания учащихся о правилах безопасного поведения в повседневной жизни;
- готовить обучающихся к саморазвитию;
- углублять и расширять экологические знания учащихся;
- вовлечь родителей в различные сферы деятельности.

**Форма календарного плана мероприятий по воспитательной работе
МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
на 2023-2024 учебный год**

<i>Модули</i>	<i>Духовно- нравственное и патриотическое воспитание</i>	<i>Даты проведения</i>	<i>Предупрежде ние и профилактика детского ДТП, профилактика терроризма наркомании, алкоголизма</i>	<i>Даты проведения</i>	<i>Проектная исследовательс кая деятельность</i>	<i>Даты проведения</i>	<i>Общие культурно- образовательн ые события</i>	<i>Даты проведения</i>
<i>Сроки</i>								
Сентябрь	Единый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»		Лекция «Твой безопасный путь»		Онлайн-чтение стихотворений «Моя малая родина»		МК «Открытие ко дню основания Краснодарского края»	
Октябрь	Фотоакция		Выставка		Акция		Акция	

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

	«Моя великая Россия» Онлайн чтение стихотворений на тему «Наша сила в единстве»		рисунков «Мы за здоровый образ жизни»		«Береги природу – утилизируй мусор»		«День урожая»	
Ноябрь	Беседа на тему «День матери», Цикл видео-поздравлений		Дискуссия «Профилактика употребления ПАВ»		Видео-уроки экологической направленности		Тематическая выставка декоративного творчества, посвященная Дню матери «Материнская любовь»	
Декабрь	Уроки вежливости и толерантности		Профилактическая акция «Уступи дорогу»		Операция «Кормушка»		Образовательная игра «Новогодний серпантин»	
Январь	Онлайн-экскурсия по Александровской крепости «Памятные места родного края»		Флеш-моб «Засветись!!! Носи светоотражатель»		Сбор макулатуры «Бумажный БУМ»		Проект «Рождественские чтения» (фото, стихи, поделки)	
Февраль	Уроки мужества «Вечная слава героям российским...» (беседы в объединениях)		Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ		Сбор макулатуры «Бумажный БУМ»		Выставка творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать»	
Март	Встреча с представителями творческих профессий		Тестирование «О чем говорят знаки»		Сбор макулатуры «Бумажный БУМ»		Тематическая выставка к 8 марта	
Апрель	Игра – викторина «Удивительный мир космоса» ко дню космонавтики		Урок здоровья «Мой организм - моя планета»		Показ мод из отходов «Мода из отходов»		Тематическая выставка поделок «Пасха в кубанской семье», МК «Пасхальный сюрприз»	
Май	Цикл бесед, посвященных ВОВ		Выставка рисунков «Мы против терроризма»		Высадка кустарников «Сад памяти»		Акция «Журавли памяти»	

2.2. Условия реализации программы

Форма занятий – групповая, возможна работа по подгруппам. Количество детей в группе до 15 человек, что дает возможность для более плодотворной работы с каждым ребенком. Кабинеты, в которых планируется проведение занятий, площадью 48 кв.м. Возраст учащихся – 12-15 лет. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий 45 минут. В день 2 занятия с 10 минутным перерывом.

Методика проведения занятий дает возможность представить тему в различных ракурсах, создает атмосферу естественной деятельности, обеспечивает хорошую повторяемость и прочное усвоение. Каждое занятие сочетает в себе как теорию, так и практику.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы необходим педагог со средним педагогическим или высшим педагогическим образованием, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику работы учреждения дополнительного образования, владеющий электронными образовательными ресурсами, информационными технологиями.

Материально-техническое обеспечение программы

В кабинете имеются:

- рабочие столы, стулья;
- магнитная меловая доска;
- специальная и справочная литература;
- наглядный материал, раздаточный материал для индивидуального и коллективного использования.

Основным условием достижения цели и реализации поставленных задач является наличие у учащихся телефона, ПК, планшета, интернет, Ватсапп, Zoom.

2.3. Формы аттестации

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- текущий – опрос, решение задач;
- промежуточный – практические занятия;
- итоговый – творческие задания: проект, защита презентации.

Контроль и оценка образовательной деятельности осуществляется постоянно, по мере изучения материала. Промежуточный контроль теоретических знаний в течение года проводится в игровой форме (викторина, конкурс), практических умений через систему практических работ.

2.4. Оценочные материалы

В конце каждого полугодия проводится мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. (Приложение №1)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы;	0	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1	
		объем усвоенных знаний составляет более ½;	2	
		освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины;	0	наблюдение, собеседование
		знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1	
		сочетает специальную терминологию с бытовой;	2	
		специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	3	
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
практические умения и навыки,	соответствие практических умений	практически не овладел умениями и навыками;	0	наблюдение, контрольное

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	и навыков программным требованиям	овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	1 2 3	задание
творческие навыки	креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности – учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	наблюдение, контрольное задание
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
Учебно-интеллектуальные				
подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	самостоятельность в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательской работе	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Коммуникативные				
слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	адекватность восприятия информации, идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	0 1 2 3	наблюдение, анализ работы детей
участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;	0 1	

		участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	2 3	
Организационные				
организовывать свое рабочее (учебное) место	способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	наблюдение
аккуратно, ответственно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	

2.5. Методические материалы

Методические приемы организации занятий:

- поисковый метод контакта с учащимся, убеждение в необходимости обучения и правильного выполнения работы;
- наглядность – объяснение и показ выполнения задания;
- словесный метод – объяснение теоретического материала с методическими указаниями;
- практический – выполнение заданий с учетом индивидуальных способностей, изготовление поделок, выполнение рисунков; экскурсии на предприятия, в офисы, викторины, составление макетов и т.д.;
- сравнение и обсуждение выполненной работы. Сравнивая, учащийся подходит к самоанализу, стремится работать аккуратнее, грамотнее;
- деловые игры, викторины, кроссворды, позволяющие укреплять знания, провести промежуточный контроль;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

- эмоционально-художественная драматургия – использование поэтического слова, музыкальных записей;

- коллективное творчество - воспитывает ответственность за конечный результат.

Методы стимулирования и мотивации:

- эмоциональные (поощрение и порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью);

- познавательные (опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций);

- волевые (предъявление учебных и организационных требований, информирование о результатах обучения, самооценка, прогнозирование будущей деятельности);

- социальные (развитие желания быть полезным, заинтересованность в результатах коллективной работы, устойчивый интерес к данному виду деятельности).

Занятия могут проходить в дистанционной форме.

Совокупность этих форм и методов плюс наглядные средства, образцы и дополнительная литература позволяют прийти к положительному результату по окончании обучения.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- таблицы;

- видеофильмы;

- раздаточный материал (тесты, ребусы, карточки, кроссворды, иллюстрации).

Методы контроля: зачеты, практические задания, письменный контроль, самоконтроль.

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

Для реализации данной программы необходимы: методические разработки, планы и конспекты занятий, вопросники, планы практических работ, тесты, диагностические и психологические игры, кроссворды.

2.6. Список литературы и интернет-ресурсы.

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.
2. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (811 классы). - Москва: Вако. 2005.
3. <https://skillcity.ru/>
4. Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. // <http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.htm>

Приложение 1

Контрольно-измерительный материал 1

Соотнеси представленные ниже профессии с типологией (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-Зс, Ч-Хо, Ч – П)

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1. Актер | 36. Орнитолог |
| 2. Автомеханик | 37. Официант |
| 3. Агрохимик | 38. Переводчик |
| 4. Аудитор | 39. Политик |
| 5. Бухгалтер | 40. Прораб |
| 6. Водитель автобуса | 41. Режиссёр |
| 7. Воспитатель | 42. Секретарь |
| 8. Вальвеолог | 43. Стюардесса |
| 9. Гид | 44. Сантехник |
| 10. Гувернер | 45. Спичрайтер |
| 11. Геодезист | 46. Слесарь-механик |
| 12. Гипнолог | 47. Технолог |
| 13. Декоратор | 48. Товаровед |
| 14. Диспетчер | 49. Токарь |
| 15. Ди-джей | 50. Участковый |
| 16. IT - менеджер | 51. Фотомодель |
| 17. Имиджмейкер | 52. Швея |
| 18. Ихтиолог | 53. Эколог |
| 19. Журналист | 54. Ювелир |
| 20. Зоотехник | 55. Юрист |
| 21. Кинокритик | |
| 22. Кинолог | |
| 23. Картограф | |
| 24. Клипмейкер | |
| 25. Клинер | |
| 26. Машинист | |
| 27. Мелиоратор | |
| 28. Менеджер по продажам | |
| 29. Ландшафтный дизайнер | |
| 30. Летчик | |
| 31. Логист | |
| 32. Микробиолог | |
| 33. Налоговый инспектор | |
| 34. Охранник | |
| 35. Оценщик недвижимости | |

Геодезист - занимается работой по изучению и графическому масштабированию местности: исследованием, измерением территорий, вычислением координат и составлением карт, которые необходимы для работы.

IT – менеджер (разработка стратегии развития информационных систем компании, планирование и управление годовым бюджетом, закупка необходимого технического оборудования для работы сотрудников компании, инсталляция компьютерных программ на рабочие компьютеры сотрудников, в зависимости от специфики работы).

Аквизитор – страховой работник, занимается заключением новых и возобновлением досрочно прекративших свое действие договоров добровольного страхования.

Аудитор – лицо, уполномоченное финансовым органом или приглашенное предприятием, фирмой провести проверку его отчетности и финансового положения. Дает оценку степени риска и эффективности предполагаемых операций.

Брокер – посредник при заключении сделок, анализирует рынок (товаров, услуг, ценных бумаг), находит потенциальных покупателей и продавцов, организует их взаимодействие, содействует проведению переговоров. Действует по поручению и за счет клиентов, получая от них вознаграждение (обычно в виде процента от суммы сделки).

Вальвеолог – специалист, занимающийся вопросами сохранения здоровья, человека (вальвеология – наука о том, «как быть здоровым»); работает в области охраны труда, эргономики и психогигиены.

Верстальщик – специалист, работающий в рекламных или издательских фирмах, занимается компьютерной версткой рекламных или издательских материалов; необходимы знания специальных компьютерных программ, художественные способности.

Гипнолог – изучает анатомию и физиологию лошадей. Разрабатывает методики и рекомендации по разведению, содержанию, кормлению, улучшению экстерьера (внешнего вида) и использованию лошадей.

Делопроизводитель – принимает и регистрирует поступившие документы, передает их на исполнение.

Диспетчер – регулирует ход производственного процесса и координирует взаимодействие всех его звеньев с помощью средств связи, сигнализации, контроля и управления, обеспечивает выполнение графиков.

Дистрибьютор – проводит анализ локального рынка (покупательной способности населения в своем регионе, его социального и возрастного состава), занимается микро-маркетингом, работает с конкретными людьми: рекламирует товар, используя знание психологии личных продаж. Несет материальную ответственность за товар, полученный на реализацию, ведет материальную и финансовую отчетность.

Зоотехник – специалист в области животноводства, важнейшей отрасли сельского хозяйства.

Имиджмейкер – специалист, формирующий образ какого-либо лица (явления, предмета) для оказания им эмоционально-психологического воздействия при достижении политических, популяризаторских, рекламных и других целей.

Ихтиолог – специалист, изучающий рыб: их строение, образ жизни, распространение, систематику и эволюцию.

Кинолог - изучает поведение и породы собак, разрабатывает методики правильного разведения, кормления, содержания, тренинга.

Клипмейкер – специалист по работе с видео и звуком; трансформирует рекламные идеи в короткие видеосообщения

Клинер – специалист, занимающийся комплексной уборкой помещений с помощью технических средств.

Маркетолог – анализирует маркетинговую ситуацию (положение на рынке товаров и услуг)

Политолог – специалист по структуре и взаимодействию политических сил.

Спичрайтер – специалист по написанию статей, речей, докладов.

Товаровед – определяет соответствие материальных ресурсов стандартам, техническим условиям, договорам и другим нормативным документам.

Торговый представитель – организует оптовую торговлю, производит поиск клиентов, заключает договора, контролирует процесс реализации и проплату товара.

Логист – специалист, работающий с розничными торговыми точками. Отслеживание товарных запасов, формирование заявок. Логист контактирует с отделами закупок и сбыта, со специалистами, отвечающими за упаковку, хранение и транспортировку товара, работает с таможенными органами и т. п.

Тип	Перечисление профессий (числа 1; 7; 8; 9...)
Ч – Ч	7,8,10,28,34,37,39,40,43,50,55
Ч – Зс	4,5,14,16,23,31,33,35,38,42,45,48
Ч – Т	2,6,25,26,30,44,46,49,52
Ч – П	3,9,11,12,18,20,22,27,32,36,47,53
Ч - Хо	1,13,15,17,19,21,24,29,41,51,54

КЛЮЧ

1-10 ошибок – 5

10-15 ошибок – 4

15-25 ошибок – 3

25 ошибок - 2

Контрольно-измерительный материал 2

Инструкция: Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите из пяти предложенных ответов те, которые считаете правильными. Правильным может быть один или несколько ответов.

1. Человек, как носитель сознания, социальная единица, обладающая определенными психосоциальными особенностями – это...

- 1) индивид
- 2) индивидуальность
- 3) личность
- 4) субъект
- 5) объект

2. Какие из предложенных качеств личности относятся к эмоциональным?

- 1) Деятельный - бездеятельный
- 2) Оптимизм – пессимизм
- 3) Смелость – трусость
- 4) Общительность – замкнутость
- 5) Добродушие – агрессивность

3. Определите тип темперамента. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности:

- 1) холерик
- 2) сангвиник
- 3) меланхолик
- 4) флегматик

4. Живой организм, относящийся к определенному биологическому виду – это...

- 1) индивид
- 2) индивидуальность
- 3) личность
- 4) субъект
- 5) объект

5. Назовите свойство темперамента, характеризующее легкое и быстрое налаживание социальных связей, направленность на социум:

- 1) пластичность
- 2) экстраверсия
- 3) лабильность
- 4) интроверсия
- 5) активность

6. Назовите проявление волевых черт характера:

- 1) впечатлительность
- 2) решительность
- 3) самостоятельность
- 4) любознательность
- 5) настойчивость

7. Психический процесс, позволяющий фиксировать, сохранять и воспроизводить информацию – это...

- 1) настроение
- 2) внимание
- 3) память
- 4) воображение
- 5) интерес

8. Качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта:

- 1) настроение
- 2) внимание
- 3) память
- 4) интеллект
- 5) интерес

9. Интеллектуальными чертами характера являются:

- 1) впечатлительность
- 2) любознательность
- 3) настойчивость
- 4) сообразительность
- 5) находчивость

10. Процесс взаимодействия субъектов и обмена информации между ними – это...

- 1) коммуникация
- 2) связь
- 3) речь
- 4) письмо
- 5) социальное деление

11. Назовите тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью, агрессивностью, активностью, быстрой переключаемостью на разные виды деятельности:

- 1) холерик
- 2) флегматик
- 3) сангвиник
- 4) меланхолик

12. Что считается высшим видом эмоциональных состояний?

- 1) страсти
- 2) настроения

- 3) стрессы
- 4) чувства
- 5) аффекты

13. Субъективное отражение объективной реальности – это...

- 1) психика
- 2) темперамент
- 3) эмоции
- 4) внимание
- 5) личность

14. Воля выполняет следующие функции:

- 1) осмысления
- 2) регуляторная
- 3) активизирующая
- 4) тормозящая
- 5) обозначения

15. Тип темперамента, отличающийся сильной нервной системой, уравновешенностью:

- 1) холерик
- 2) сангвиник
- 3) флегматик
- 4) меланхолик
- 5) романтик

16. Переживания, повышающие активность личности

- 1) положительные эмоции
- 2) депрессия
- 3) аффекты
- 4) фрустрации
- 5) фобии

17. Устойчивое переживание каких – либо эмоций - это...

- 1) настроение
- 2) внимание
- 3) память
- 4) воображение
- 5) интерес

18. Как предполагаете, сколько ошибок Вы допустили?

- 1) 0
- 2) 1-5
- 3) 5-10
- 4) Больше 10

19. Создай психологический портрет своего соседа (при отсутствии соседа выбирайте одноклассника самостоятельно). Пример: молодой человек лет 15-16, опрятно одет, легко входит в коммуникативный контакт с новыми

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

людьми, добродушный, веселый, общительный, отзывчивый, безответственный, увлекающийся.

20. Исходя из психологического портрета, какую профессию Вы бы рекомендовали данному человеку.