

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР
КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании
методического объединения
от «31» мая 2022г.
Протокол № 5

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2022 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБУ ДО «Центр
компетенций «Импульс» г.
Усть-Лабинска



И. А. Щучкина

«31» мая 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Занимательный русский язык»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 8,5 до 10,5 лет

Состав группы: до 15 человек

Вид программы: модифицированная

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе и на основе
персонифицированного финансирования

ID-номер Программы в Навигаторе: 11446

Автор-составитель:
Пигорь Ирина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2022

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

Содержание:

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Список литературы

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2022 г. № 67884 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)».

9. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ 2020 г.

Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательный русский язык» - модифицированная, составлена на основе федерального государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку. Программа адаптирована к условиям реализации в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска. По содержанию является научно-предметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – кружковой.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит дополнительная общеразвивающая

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

образовательная программа «Занимательный русский язык», являющаяся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Новизна программы «Занимательный русский язык» состоит в том, что для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Кроме того, программа «Занимательный русский язык» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи. Данная ДООП должна привлечь внимание детей к миру слов, который не менее интересен, увлекателен, сложен и разнообразен, чем мир растений и животных, электроники и техники. Занятия курса должны способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроках материала, обогащению словарного запаса, развитию речи, воспитанию бережного отношения к слову, богатствам русского языка.

Актуальность программы «Занимательный русский язык» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности обучающихся, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики обучающиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Педагогическая целесообразность программы «Занимательный русский язык» заключается в том, что занятия положительно сказываются на основном учебном процессе по русскому языку.

Содержание и методы обучения программы «Занимательный русский язык» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Отличительной особенностью программы «Занимательный русский язык» состоит в том, что в неё включены элементы игровой деятельности, что является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» предназначена для обучения детей младшего школьного возраста 8,5-10,5 лет. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности. Число учащихся в объединении – 12-16 человек.

Условия приёма учащихся: запись на ДООП осуществляется через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Уровень программы, объем и сроки ее реализации. Данная программа относится к ознакомительному уровню.

Продолжительность образовательного процесса: 01.09.2021 г. - 31.05.2022 г. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» реализуется в течение всего

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

календарного года, включая каникулярное время. Программа рассчитана на 1 год обучения: 72 учебных часа.

Форма обучения: очная, возможно электронное обучение с исполнением дистанционных технологий.

Режим занятий: 1 раз в неделю 2 часа в день, по 45 минут с 10 перерывом. Итого: 2 часа в неделю, 72 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в объединении по интересам, сформированного в группу учащихся одного возраста; состав группы – постоянный; занятия – групповые; виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические, круглые столы, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, исследовательские проекты.

Обучение по программе проводится в форме занятий, сочетающих теоретическую и практическую части. Это беседы, лекции, игровые формы (путешествия, задания с ребусом, викторины, походы, экскурсии, проекты и др.). В программном материале предусмотрены экскурсии в зооуголок нашего учреждения, которые послужат для учащихся опорой познания окружающего мира. В занятия включены различные формы самостоятельной исследовательской работы (подготовка докладов, рефератов, разработка проектов и др.) и творческой деятельности (рисование, художественная драматургия, использование поэтического слова, музыкальных записей и т.д.). Программой предусмотрены коллективные формы работы, воспитывающие ответственность за конечный результат, добросовестность, уважение к товарищам (это подготовка выставок, праздников и т.п.).

1.2 Цель и задачи программы

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

Цель программы: формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие

задачи:

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Образовательные (предметные):

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Личностные:

- воспитание культуры обращения с книгой;

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1.3 Содержание программы

Учебный план:

№	Название раздела	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Экскурсия	
1	Раздел 1. Предложения.	16	6	8	2	Собеседование, самооценка обучающихся своих знаний и умений, устный и фронтальный опрос.
2.	Раздел 2. Знакомство с частями речи.	16	8	8		Письменный опрос. самооценка обучающихся своих знаний и умений, игра-соревнование.
3	Раздел 3. Состав слова.	20	10	10		Беседа, самооценка обучающихся своих знаний и умений, письменный опрос, практические занятия.
4	Раздел 4. Морфологический разбор частей речи.	20	8	10	2	Тестирование, создание проблемных, затруднительных заданий, письменный опрос, устный опрос,
ИТОГО		72	32	36	4	

Содержание учебного плана:

Модуль I

Раздел 1. Предложения. (16ч)

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район

Теория (6ч.): Вводное занятие. «Великий и могучий русский язык». Виды речи. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое и сложное предложения.

Практика (8ч.): Звукобуквенный анализ. Диалог и монолог. Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа. Характеристика предложений.

Экскурсия (2ч.): Экскурсия в городской парк «Прислушаемся к звукам природы»

Раздел 2. Знакомство с частями речи. (16ч)

Теория (8ч.): Синонимы и антонимы. Части речи. Существительные и местоимения (начальная форма). Имя прилагательное и глагол. Имя числительное (общее представление). *Практика (8ч.):* Синонимы и антонимы (обобщение знаний). Работа с раздаточным материалом. Викторина «Фонетическая головоломка». Отработка умения определять существительное и местоимение в тексте. Отработка умения определять главные члены предложения.

Модуль II

Раздел 3. Состав слова. (20ч)

Теория (10ч.): Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Значение приставок. Суффикс и окончание. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Мягкий знак на конце имён существительных и после шипящих.

Практика (10ч.): Чередование согласных в корне. Сложные слова. Правописание приставок. Разбор слова по составу. Правописание слов с безударными гласными в корне. Подбор проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными в корне.

Раздел 4. Морфологический разбор частей речи (20ч)

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район

Теория (8ч.): Склонение имён существительных. Знакомство с падежами. Число имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Времена глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Морфологический разбор глагола.

Практика (10ч.): Морфологический разбор имени существительного. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Число местоимений. Начальная (неопределённая) форма глагола. Правописание частицы не с глаголами. Разбор слова по составу. Итоговое занятие. Викторина «Весёлый русский язык».

Экскурсия (2ч.): Экскурсия в городской парк «В мире прекрасного».

1.4 Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Предметные результаты (учащийся должен уметь):

- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану.

*В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен **знать**:*

- Основы орфографии;
- Грамматическую основу предложения;
- Основные правила по программе за 2 и 3 классы, что является фундаментом в изучении данного предмета.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

I полугодие

Год обучения 2022-2023	Сентябрь			Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Всего часов по программе	
	Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		16
	01.09.2022-11.09.2022				26.09.2022-02.10.2022	03.10.2022-09.10.2022	10.10.2022-16.10.2022	17.10.2022-23.10.2022	24.10.2022-30.10.2022	31.10.2022—06.11.2022	07.11.2022-13.11.2022	14.11.2022-20.11.2022	21.11.2022-27.11.2022	28.11.2022-04.12.2022	05.12.2022-11.12.2022	12.12.2022-18.12.2022	19.12.2022-25.12.2022	
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
																		II

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

специальной терминологией	правильность использования специальной терминологии	знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	1 2 3	собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0	наблюдение, контрольное задание
			1	
			2	
			3	
творческие навыки	креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0	наблюдение, контрольное задание
			1	
			2	
			3	
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
<i>Учебно-интеллектуальные</i>				
подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	самостоятельность в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательской работе	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0	наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
			1	
			2	
			3	
<i>Коммуникативные</i>				

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	адекватность восприятия информации, идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	0	наблюдение, анализ работы детей
			1	
			2	
			3	
участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0	
			1	
			2	
			3	
Организационные				
организовывать свое рабочее (учебное) место	способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0	наблюдение
			1	
			2	
			3	
аккуратно, ответственно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0	
			1	
			2	
			3	

2.5 Методические материалы

Методические приемы организации занятий:

- поисковый метод контакта с учащимся, убеждение в необходимости обучения и правильного выполнения работы;
- наглядность – объяснение и показ выполнения задания;
- словесный метод – объяснение теоретического материала с методическими указаниями;
- практический – выполнение заданий с учетом индивидуальных способностей, изготовление поделок, выполнение рисунков; экскурсии на предприятия, в офисы, викторины, составление макетов и т.д.;
- сравнение и обсуждение выполненной работы. Сравнивая, учащийся подходит к самоанализу, стремится работать аккуратнее, грамотнее;
- деловые игры, викторины, кроссворды, позволяющие укреплять знания, провести промежуточный контроль;
- эмоционально-художественная драматургия – использование поэтического слова, музыкальных записей – еще одно звено в развитии культуры обучающихся;
- коллективное творчество воспитывает ответственность за конечный результат.

Методы стимулирования и мотивации:

- эмоциональные (поощрение и порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью);
- познавательные (опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций);
- волевые (предъявление учебных и организационных требований, информирование о результатах обучения, самооценка, прогнозирование будущей деятельности);

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

- социальные (развитие желания быть полезным, побуждение подражать сильной личности, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы, устойчивый интерес к данному виду деятельности).

Совокупность этих форм и методов плюс наглядные средства, образцы и дополнительная литература позволяют прийти к положительному результату обучения и получить по окончании прочные навыки и знания.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- видеофильмы о животных, растениях, научных фактах о природе;
- раздаточный материал (тесты, ребусы (тематические), кроссворды, иллюстрации с изображениями животного и растительного мира).

Методы контроля: практические задания, письменный контроль, самоконтроль. Критерии оценки (**в знании теории**) высокая: дается полный ответ на поставленный вопрос. средняя: знание в основном теоретического материала, допускаются незначительные ошибки; низкая: ответы на вопросы не даются. В **выполнении практических заданий** (высокая: правильное выполнение задания полностью; средняя: выполнение работы с незначительными ошибками; низкая: задание не выполнено. Оценка выполненных **зачетных работ**: высокая оценка: работы соответствуют всем разработанным критериям. Средняя оценка: работы в основном соответствуют разработанным критериям. Низкая оценка: работы не соответствуют разработанным критериям или не выполнены. Критерии оценки **за выполненные работы**: соответствие теме; грамотность; правильное оформление; соответствие цели и задачи.

Для реализации данной программы необходимы: методические разработки: планы и конспекты занятий, вопросники, планы практических работ, тесты, диагностические и психологические игры, кроссворды.

2.6 Список литературы

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

Для педагога:

1. Методическое пособие «Занимательный русский язык для учащихся начальной школы»/ Л.В. Мищенкова -М.: Просвещение, 2011 г.
2. Занимательный русский язык/ Г.Александрова.- Санкт-Петербург.:Тригон, 1997.-656с.
3. Русский язык: Упражнения и тесты для каждого урока: 3 класс/ О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова.-М.: АСТ, 2018.-252с.
4. Запоминаем словарные слова .3 класс/О.Д. Полуянова.-М.: Эксмо, 2012.- 48с.
5. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс : учеб.пособие для общеобразовательных организаций / В.П.Канакина.-4-е изд.-М.: Просвещение, 2017.- 96 с.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс / Сост.И.Ф.Яценко. – М.: ВАКО, 2017.-96с.
7. Сборник диктантов и творческих работ. Русский язык. 3-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. -2-е издание. – М.: Просвещение, 2015.-175 с.

Для учащихся:

1. Запоминаем словарные слова.3 класс/ О.Д. Полуянова-М.: Эксмо, 2012.
2. Пишу правильно. Орфографический словарь. Начальная школа / Бондаренко А.А., Гуркова И.В.-М.: Просвещение, 2013.-111с.
3. Части речи русского языка для младших школьников / М.А. Цветкова.- С.-П.: ИД Литера, 2012.-64с.
4. Обучающие карточки для школьников. Запоминалки по русскому языку. 16 карточек / В. А. Крутецкая.-: ИД Литера, 2019.-33с.
5. Наглядная книга знаний школьника./ О. Д. Ушакова.-: ИД Литера, 2014.-49с.

Мониторинг по результатам обучения первого полугодия

В-1

1. Разбери по составу слова.

Пробег, известие, закладка.

2. Укажи раздельное написание слов:

(с)урока (под)осиновик (у)калитки (у)лыбка

3. Укажи слова с приставками:

удача погас догадка домик посуда

4. Образуй однокоренные слова. Для этого выбери подходящую по смыслу приставку.

(Вы-, в-) ходить в вагон поезда, (пере-, по-) садить цветы с одной клумбы на другую, (на-, в-) клеить марку на конверт, (вы-, в-) бежать из дома.

5. Укажи верное утверждение:

- Приставка– это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.
- Приставка – это часть слова, которая служит для связи слов в предложении.
- Приставка– неизменяемая часть слова.

В-2

1. Разбери по составу слова.

Беседка, побег, лесник.

2. Укажи раздельное написание слов:

(с)лушать (под) сосной (у)лыбнулся (у) доски

3. Укажи слова с приставками:

подвёз пошёл дорога догорал полка

4.Образуй однокоренные слова. Для этого выбери подходящую по смыслу приставку.

(Вы-, в-) ходить из вагона поезда, (пере-, по-) садить цветы, (на-, в-) клеить лист в книгу, (вы-, в-) бежать в дом.

5.Укажи верное утверждение

- Суффикс – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.
- Суффикс – это часть слова, которая служит для связи слов в предложении.
- Суффикс – неизменяемая часть слова.

Мониторинг по результатам обучения второго полугодия

В-1

1.Подчеркни существительные в творительном падеже.

а) под деревом б) в квартире в) по проводам

2.Выбери предложение, в котором слово стол стоит в форме винительного падежа.

- а) Письменный стол стоит у окна.
б) Я положила на стол учебники.
в) Кошка спряталась под столом.

3.Подчеркни глагол в неопределённой форме.

а) расчёсывает б) колдовал в) дружить

4.Подчеркни слова, в которых надо писать мягкий знак.

Ноч?, доч?, товарищ?, помощ?, этаж?, лож?, сторож?, ёж?, мыш?, врач?, вещь?

5.Выпиши слова с парными согласными, напиши проверочные.

Гостил, поздний, вершина, выставка, большой, повязка, звёздный, ловкий, местность.

В-2

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район

1. Подчеркни существительные в дательном падеже.

- а) к дереву б) из города в) под столом

2. Выбери предложение, в котором слово дерево стоит в форме винительного падежа.

- а) Кошка залезла на дерево.
б) Я подошёл к дереву.
в) Около дерева растут грибы.

3. Подчеркни глагол в неопределённой форме.

- а) убегал б) переписать в) смотрит

4. Подчеркни слова, в которых надо писать мягкий знак.

Печ?, ландыш?, мяч?, помощ?, этаж?, рож?, сторож?, ёрш?, мыш?, грач?,
ключ?

5. Выпиши слова с непроизносимыми согласными, напиши проверочные.

Грустный, смелый, вершина, выставка, маленький, повязка, ужасный,
ловкий, радостный.

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл

Количество набранных баллов	Уровень знаний учащегося
0-2	Низкий уровень
3-4	Средний уровень
5	Высокий уровень