

Содержание:

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	9
1.4. Планируемые результаты	12
1.5. Календарный план мероприятий по воспитательной работе	14

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	20
2.3. Формы аттестации	21
2.4. Оценочные материалы	22
2.5. Методические материалы	24
2.6. Список литературы	26
Приложение	28

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

11. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

12. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

13. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ 2020 г.

14. Устав, локальные нормативные акты учреждения.

Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа грамотеев» - модифицированная, составлена на основе образовательной программы дополнительного образования по русскому языку Корнеевой Е.А. «Школа грамотеев». Программа адаптирована к конкретным условиям реализации в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа грамотеев» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к программе «Школа грамотеев» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Новизна данной программы заключается в том, что она позволяет удовлетворить познавательные потребности обучающихся младшего школьного возраста в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, способствует развитию самостоятельности, творческой инициативы, более прочному и осознанному усвоению изученного материала, совершенствует навыки лингвистического анализа, повышает уровень языкового развития обучающихся.

Актуальность программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к русскому языку. Также ДООП «Школа грамотеев» создаёт прекрасные возможности для того, чтобы закрепить, дополнить и углубить знания по основным разделам русского языка: синтаксис и пунктуация, лексика, морфемика, морфология, орфография.

Педагогическая целесообразность создания данной программы продиктована современным обществом, углубление в сущность предмета, воспитание интереса к его закономерностям, формирование творческой, активной и свободомыслящей личности.

Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и

культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение русского языка.

Отличительной особенностью программы является сама организация дополнительного обучения по русскому языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности учащихся начальной школы, в частности детей этой возрастной группы, интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении русского языка.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучение учащихся 4-х классов образовательных школ.

Условия приема детей: запись на ДООП осуществляется через АИС «Навигатор» Краснодарского края.

Уровень программы, объем и сроки ее реализации. Программа «Школа грамотеев» базового уровня, рассчитана на реализацию в течение 1 года, в количестве 144 часов.

Форма обучения: очная, допустимо электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: Занятия будут проходить 2 раза в неделю, по 2 часа. Занятия по 45 минут и 10 минутный перерыв.

Особенности организации образовательного процесса.

Предлагаемая система занятий позволит пробудить интерес к самому процессу познания. Интерес программного материала у учащихся значительно повышается, если учитель предлагает им различные задания.

В программе курса с учётом обязательных результатов обучения для учащихся рассматриваются различные задания.

Для программы характерна достаточно высокая степень научности. Опора на учебники, специальную литературу должна обеспечить условия для осознанного усвоения понятия речевой ошибки как нарушения норм литературного русского языка, поскольку разговор об уже известных правилах ведётся на качественно новом уровне. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности в определении речевых ошибок на фоне общей системы русской грамматики.

Учащийся охотно изучает предмет, проявляет активность во внеклассных мероприятиях, если он понимает его социальную (знание русского языка является в определенной степени показателем культуры, интеллигентности) и личную значимость.

При возникновении обоснованных ситуаций (например, в условиях режима повышенной готовности) программа может реализоваться дистанционно.

1.2. Цели и задачи программы

Основная цель программы – способствовать более прочному и сознательному изучению русского языка, содействовать развитию речи учащихся, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, решение проблем интеллектуального развития школьников.

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи**:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Развивающие:

- развить у учащихся навыки логического изложения мысли;
- актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность;
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- развить у учащихся критическое мышление с помощью различных типов заданий.

Воспитательные:

- сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитать у учащихся готовность и способность к саморазвитию;
- развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

1.3. Содержание программы

Учебный план:

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение. Инструктаж по технике безопасности. Основные виды речевой деятельности.	14 ч	10 ч	4 ч	Устный опрос. Тестирование. Викторина.
2.	<u>Раздел 2.</u> Слог, звуки и буквы.	14 ч	10 ч	4 ч	Устный опрос. Тестирование.
3.	<u>Раздел 3.</u> Занимательное словообразование. Слово и словосочетания.	34 ч	20 ч	14 ч	Работа со словарями. Подбор своих примеров.
4.	<u>Раздел 4.</u> Текст. Предложение.	32 ч	16 ч	16 ч	Практическая работа. Подбор своих примеров.
5.	<u>Раздел 5.</u> Искусство речи.	14 ч	8 ч	6 ч	Творческая работа. Викторина.
6.	<u>Раздел 6.</u> Основные принципы русской орфографии.	16 ч	8 ч	8 ч	Творческая работа – приведение своих примеров. Работа со словарями. КВН.
7.	<u>Раздел 7.</u> Части речи.	20 ч	10 ч	10 ч	Составление схем, таблиц. Тестирование. Викторина.
	ИТОГО	144 ч	82 ч	62 ч	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. Инструктаж по технике безопасности. Основные виды речевой деятельности. (14 ч.)

Теория (10 ч.) Вводное занятие. Правила по Т/Б. Как прекрасна наша речь. Беседа о красоте и богатстве народной речи. История письменности. Искусство красноречия.

Практика (4 ч.) Говорение (устное выражение мысли). Слушание (восприятие речи на слух и ее понимание). Начальная диагностика – входной контроль. Игра «Знатоки русского языка».

Раздел 2. Слог, звуки и буквы. (14 ч.)

Теория (10 ч) Согласные звуки и буквы для их обозначения, их особенности. Гласные звуки и буквы для их обозначения, их особенности.

Кто такая фонема? «Фабрика звуков» и почему не для всех фонем есть буквы? «Ошибкоопасные» места или тайна фонемы. «Опасные» гласные и согласные: выходим к «главному» правилу.

Практика (4 ч.) Когда Ъ пишется, а когда не пишется? Составляем инструкцию. Правило о непроизносимых согласных – фонемное? Клуб знатоков»: игра-конкурс «Эти удивительные фонемы».

Раздел 3. Занимательное словообразование. Слово и словосочетания. (34 ч.)

Теория (20 ч.) Занимательное словообразование. Сказочное царство слов. Путешествие в страну слов. Чудесные превращения слов. В гостях у слов родственников. Добрые слова.

Практика (14 ч.) Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Выбор из стихотворений слов- родственников. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Раздел 4. Текст. Предложение. (32 ч.)

Теория (16 ч.) Текст. Тема текста. Основная мысль. Признаки текста. Типы текстов. Составление текста – описания. Составление текста. Способы сжатия текста. Изложение текста. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Что такое синтаксис? Синтаксический разбор предложения.

Практика (16 ч.) Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Раздел 5. Искусство речи. (14 ч.)

Теория (8 ч.) Признаки и нормы произношения литературного языка. Искусство речи. Изучение особенностей правильной речи или как научиться

правильной русской речи? Что такое дикция? Каждый артист должен преобладать превосходной дикцией. Изучение художественно-выразительных средств языка. Изучение видов речевых ошибок. Знакомство с орфоэпическим словарем.

Практика (6 ч.) Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Раздел 6. Основные принципы русской орфографии. (16 ч.)

Теория (8 ч.) Основные принципы русской орфографии. Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Правописание корней. Однокоренные слова. «Семья слов».

Практика (8 ч.) КВН по русскому языку. Секреты орфографии. В гости к фонетике и графике. Орфографический словарь. Наш друг ударение. Орфоэпический словарь.

Раздел 7. Части речи. (20 ч.)

Теория (10 ч.) Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Морфологический разбор частей речи. «Язык родной, дружи со мной».

Практика (10 ч.) Знай и люби русский язык. Составление схем: «О существительных, по существу» Тестирование: «Хорошо ли ты знаешь имя существительное?». Тестирование: «Правописание окончаний имен существительных». Таблица: «Очень привлекательное имя прилагательное»

1.4. Планируемые результаты

Общим результатом освоения дополнительной общеобразовательной программы «Школа грамотеев» является осознание русского языка как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

Личностные результаты

1. развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
2. развитие чувства любви и уважения к рус. языку как великому ценностному достоянию русского народа;
3. осознание себя носителем этого языка;
4. изучению русского языка, понимания необходимости учения;
5. становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
6. развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
7. формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
8. развитие способности к самооценке;
9. развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
10. ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности;
11. представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

У детей будут развиты:

1. принимать и сохранять цель и задачу, в сотрудничестве с учителем и детьми ставить новые учебные задачи;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
4. учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
5. выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (справочном материала - в памятках);
6. оценивать свои достижения, определять трудности и способы преодоления трудностей, вносить необходимые коррективы;
7. адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Предметные результаты

1. ознакомление с языковыми нормами и их разновидностями, нормами речевого поведения в различных сферах общения;
2. изучение особенностей правильной речи;
3. изучение видов речевых ошибок;
4. изучение художественно-выразительных средств языка;
5. совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умения анализировать текст.
6. овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные),

- правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
7. овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
8. овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

1.5. Календарный план мероприятий по воспитательной работе

Воспитание – это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учащихся по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества и как следствие – развитие их индивидуальности, самоактуализация личности.

Всестороннее развитие предполагает включение ребенка в многообразные виды деятельности: интеллектуально-познавательную, ценностно-ориентировочную, трудовую, общественную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую и др.

Именно в деятельности, вступая в общение с другими людьми, с предметами, явлениями окружающего мира, ребенок накапливает знания, развивает и совершенствует свои навыки и умения, формирует привычки, вырабатывает критерии оценки жизненных явлений, которые помогают ему оценивать все окружающее и вступать с ним в определенные взаимоотношения.

Цель воспитательной работы – способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Задачи:

- приобщать обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- выявлять и развивать природные задатки и творческий потенциал каждого ребенка;
- формировать общечеловеческие нормы гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям), культуры общения, интеллигентности;
- развивать внутреннюю свободу, способность к объективной самооценке и самореализации поведения, самоуважения;
- формировать ценностное отношение к государственной символике;
- воспитывать уважения к закону, развивать гражданскую и социальную ответственность как важнейшую черту личности, проявляющуюся в заботе о своей стране;

- воспитывать положительное отношение к труду;
- развивать потребность в здоровом образе жизни;
- систематизировать знания учащихся о правилах безопасного поведения в повседневной жизни;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- углублять и расширять экологические знания учащихся;
- вовлечь родителей в различные сферы деятельности.

Форма календарного плана мероприятий по воспитательной работе

МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска

на 2023-2024 учебный год

<i>Модули</i>	<i>Духовно-нравственное и патриотическое воспитание</i>	<i>Даты проведения</i>	<i>Предупреждение и профилактика детского ДТП, профилактика терроризма наркомании, алкоголизма</i>	<i>Даты проведения</i>	<i>Проектная исследовательская деятельность</i>	<i>Даты проведения</i>	<i>Общие культурно-образовательные события</i>	<i>Даты проведения</i>
<i>Сроки</i>								
Сентябрь	Единый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»		Лекция «Твой безопасный путь»		Онлайн-чтение стихотворений «Моя малая родина»		МК «Открытие ко дню основания Краснодарского края»	
Октябрь	Фотоакция «Моя великая Россия» Онлайн чтение стихотворений на тему «Наша сила в единстве»		Выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни»		Акция «Береги природу – утилизируй мусор»		Акция «День урожая»	
Ноябрь	Беседа на тему «День матери», Цикл видеопоздравле		Дискуссия «Профилактика употребления		Видеоуроки экологической направленности		Тематическая выставка декоративного творчества,	

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

	ний		ПАВ»				посвященная Дню матери «Материнская любовь»	
Декабрь	Уроки вежливости и толерантности		Профилактическая акция «Уступи дорогу»		Операция «Кормушка»		Образовательная игра «Новогодний серпантин»	
Январь	Онлайн-экскурсия по Александровской крепости «Памятные места родного края»		Флеш-моб «Засветись!!! Носи светоотражатель»		Сбор макулатуры «Бумажный БУМ»		Проект «Рождественские чтения» (фото, стихи, поделки)	
Февраль	Уроки мужества «Вечная слава героям российским...» (беседы в объединениях)		Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ		Сбор макулатуры «Бумажный БУМ»		Выставка творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать»	
Март	Встреча с представителями творческих профессий		Тестирование «О чем говорят знаки»		Сбор макулатуры «Бумажный БУМ»		Тематическая выставка к 8 марта	
Апрель	Игра – викторина «Удивительный мир космоса» ко дню космонавтики		Урок здоровья «Мой организм - моя планета»		Показ мод из отходов «Мода из отходов»		Тематическая выставка поделок «Пасха в кубанской семье», МК «Пасхальный сюрприз»	
Май	Цикл бесед, посвященных ВОВ		Выставка рисунков «Мы против терроризма»		Высадка кустарников «Сад памяти»		Акция «Журавли памяти»	

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

I полугодие

Каникулярный период (К)	Промежуточная аттестация (П)	Ознакомительный уровень (144 ч.) 1 группа	Недели обучения			Год обучения 2023-2024								Всего часов по программе						
			1	2	3	Сентябрь	Октябрь				Ноябрь				Декабрь					
		4	04.09.2023-10.09.2023	11.09.2023-17.09.2023	18.09.2023-24.09.2023	25.09.2023-01.10.2023	02.10.2023-08.10.2023	09.10.2023-15.10.2023	16.10.2023-22.10.2023	23.10.2023-29.10.2023	30.10.2023-05.11.2023	06.11.2023-12.11.2023	13.11.2023-19.11.2023	20.11.2023-26.11.2023	27.11.2023-03.12.2023	04.12.2023-10.12.2023	11.12.2023-17.12.2023	18.12.2023-24.12.2023	25.12.2023-31.12.2023	
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
																		II		
К																				

2.2. Условия реализации программы

Форма занятий – групповая, возможна работа по подгруппам. Количество детей в группе от 9 до 16 человек, что дает возможность для более плодотворной работы с каждым ребенком. Кабинет, в котором планируется проведение занятий, площадью 59,8 кв.м. Возраст обучающихся – 10 - 11 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 1,5 часа.

Методика проведения занятий дает возможность представить тему в различных ракурсах, создает атмосферу естественной деятельности, обеспечивает хорошую повторяемость и прочное усвоение. Каждое занятие сочетает в себе как теорию, так и практику.

Отрывки из художественной литературы, бытовая информация, видеоматериалы, аудиозаписи носят познавательно-информационный характер и используются как материалы для введения и закрепления тем, а также тренировочные упражнения, предусматривающие многократное повторение лексического и грамматического материала.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровье-сберегающие технологии).

Программа рассчитана на 1 год - 144 часа.

Кадровое обеспечение программы.

Для реализации программы необходим педагог со средним педагогическим или высшим педагогическим образованием, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику работы учреждения дополнительного образования, владеющий электронными образовательными ресурсами, информационными технологиями.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия будут проходить 2 раза в неделю, по 2 часа. В итоге 144 часа в год. Кабинет, в котором планируются занятия (№ 3), площадью 59,8 кв.м., что позволяет набирать группы численностью от 9 до 16 человек.

В кабинете имеются:

- рабочие столы, стулья;
- магнитная меловая доска;
- специальная и справочная литература;
- наглядный материал, раздаточный материал для индивидуального и коллективного использования.

Учащиеся должны быть обеспечены гаджетами (ПК, телефон, планшет) с установленными приложениями Zoom и WhatsApp.

2.3 Формы аттестации

Контроль за ходом учебного процесса составляет важную сторону обучения английскому языку. Он дает возможность оценить учебную деятельность каждого учащегося и всего коллектива в целом, а также на основе полученной информации позволяет делать заключение о реальном состоянии языковой подготовки детей и вносить необходимые коррективы в ход учебного процесса.

Для диагностики результативности реализации программы проводятся:

- собеседование;
- аудирование;
- тестирование;
- контрольный опрос;
- возможен дистанционный формат.

2.4. Оценочные материалы

В конце каждого полугодия проводится мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение 1).

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы;	0	тестирование, контрольный опрос и др.
		овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1	
		объем усвоенных знаний составляет более ½;	2	
		освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины;	0	собеседование
		знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1	
		сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	2 3	
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками;	0	контрольное задание
		овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;	1	
		объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2	
		овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
творческие навыки	креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	0	контрольное задание
		репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на	1	

		основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	2	
		творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	3	
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
Учебно-интеллектуальные				
подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	самостоятельность в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательской работе	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;	0	анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
		испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	1	
		работает с литературой с помощью педагога или родителей;	2	
		работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	3	
Коммуникативные				
слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	адекватность восприятия информации, идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;	0	анализ работы детей
		испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;	1	
		слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;	2	
		сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.	3	
участвовать в дискуссии, защищать	самостоятельность в дискуссии, логика в	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;	0	Наблюдение
		испытывает серьезные затруднения в	1	

свою точку зрения	построении доказательств	ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	2 3	
Организационные				
организовывать свое рабочее (учебное) место	способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	наблюдение
аккуратно, ответственно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	Наблюдение

2.5. Методические материалы

Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие познавательных и языковых способностей.

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;

- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные формы занятий: путешествия, конкурсы, игры, викторины и т.д.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы учащихся*:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного климата, уважительное отношение к ребенку.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также используются задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

2.6. Список литературы

для педагога дополнительного образования

1. Нормы современного русского литературного языка. Пособие для учителей. М.: «Просвещение», Горбачевич К.С. 1989.
2. Занимательная грамматика. Бурлака Е.Г., Прокопенко И. Н.: Донецк: ПКФ «БАО», 1997.
3. Русский язык. Все правила. 1-4 классы. Справочник/ Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
4. Разбор по составу: Начальная школа. – М.: ВАКО, Сост. И.В. Ключина, 2015.
5. Справочное пособие по русскому языку: 4-й класс / Узорова О.В., Нефёдова Е.А. – Москва: Издательство АСТ, 2022.
6. Таблицы по русскому языку. – ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», - 2005 г.

Список литературы для учащихся

1. Фразеологический словарь для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, Розе Т.В. 2014.
2. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд.дополн. С.И.Ожегов и Н.Ю.Шведова. – М.: – ООО «ИТИ Технологии», 2007
3. Русский язык. 4 класс. Закрепляем трудные темы / Г.Г. Мисаренко. — М. : Эксмо, 2013.
4. Русский язык. 4 класс. Задания на каждый день / Г.Г. Мисаренко. — Москва : Эксмо, 2015.
5. Русский язык: Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы: 10 вариантов. – М.: Издательство «Экзамен», Волкова Е.В., 2022.
5. Наглядное пособие для детей «Словарные слова русского языка в картинках». – М.: ООО «Хатбер-пресс», 2021.

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

6. Русский язык. Состав слова. Межуева Ю.В. – Саратов: Лицей, 2011.

7. Русский язык. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Межуева Ю.В. – Саратов: Лицей, 2011.

Входное тестирование

Вариант №1

1. Раздели текст на предложения. Укажи количество предложений:

Ветер крутится в верхушках деревьев хлещет проливной дождь мы пробуем укрыться под старой ольхой молния на мгновение озаряет все вокруг мы покидаем убежище и выходим из леса.

- 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6 5) 7

2. Предложения бывают (по цели высказывания):

- 1) простые и сложные
- 2) повествовательные, вопросительные и побудительные
- 3) распространенные и нераспространенные

3. Укажи слова, в которых букв больше, чем звуков:

- | | | |
|------------|------------|-----------|
| 1) лошадь | 4) тетрадь | 7) беседа |
| 2) елка | 5) ястреб | 8) песня |
| 3) просьба | 6) книга | 9) банька |

4. Укажи родственные слова к слову «вода»:

- | | | |
|--------------|------------|------------|
| 1) подводный | 4) сводка | 7) завод |
| 2) водитель | 5) водяной | 8) перевод |
| 3) водит | 6) заводь | 9) водичка |

5. Укажи верное утверждение:

- 1) Окончание – это часть слова, которая служит для образования новых слов.
- 2) Окончание – это часть слова, которая служит для связи слов в предложении.

3) Окончание – это неизменяемая часть слова.

6. Найди слова к схеме: корень, суффикс, окончание

- | | | |
|------------|-------------|------------|
| 1) выдумка | 4) кофточка | 7) парта |
| 2) ковер | 5) поездка | 8) конёк |
| 3) книжка | 6) часики | 9) игрушка |

7. Укажите неодушевленные существительные множественного числа:

- | | | |
|---------------|------------|--------------|
| 1) колосья | 4) мир | 7) птицы |
| 2) задумчивый | 5) учитель | 8) города |
| 3) говорить | 6) ковры | 9) календари |

8. Укажи слитное написание:

- | | | |
|-------------------|----------------|----------------|
| 1) (от)говорил | 4) (под)окном | 7) (не)входить |
| 2) (без)радостный | 5) (про)везет | 8) (до)гадался |
| 3) (со)стола | 6) (на)катался | 9) (из)калитки |

9. Укажи слова, в которых пропущена буква «е»:

- | | | |
|----------------|--------------|----------------|
| 1) отв...чал | 4) р...сунок | 7) п...ровать |
| 2) прокр...чал | 5) л...нивый | 8) пос...лился |
| 3) выл...зает | 6) б...лет | 9) см...шной |

10. Укажи слова с Ъ на конце:

- | | | |
|-------------|---------------|-----------|
| 1) камыш... | 4) рож... | 7) луч... |
| 2) грач... | 5) молодеж... | 8) ноч... |
| 3) врач... | 6) шалаш... | 9) ёрш... |

Вариант № 2

1. Раздели текст на предложения. Укажи количество предложений:

Косой дождь становился все мельче тучи начали разделяться на волнистые облака через минуту заблестел робкий луч солнца осиновая роща роняет с ветвей капли дождя с веселой песней выются жаворонки

- 1) 4 2) 5 3) 6 4) 7

2. Предложение служит для того, чтобы...

- 1) Выразить мысль, сообщение, просьбу.
- 2) Связать слова.
- 3) Чтобы общаться.

3. Укажи слова, в которых звуков больше, чем букв:

- | | | |
|----------|-----------|----------|
| 1) елка | 4) люстра | 7) весло |
| 2) майка | 5) мелочь | 8) ягода |
| 3) ясли | 6) юбка | 9) степь |

4. Укажи родственные слова к слову «купить»:

- | | | |
|--------------|---------------|--------------|
| 1) искупать | 4) покупатель | 7) купейный |
| 2) покупка | 5) купля | 8) закупить |
| 3) купальник | 6) купол | 9) купленный |

5. Укажи верное утверждение:

- 1) Суффикс – это часть слова, которая служит для связи слов в предложении.
- 2) Суффикс – это часть слова, которая служит для образования новых слов.
- 3) Суффикс – это общая часть родственных слов.

6. Найди слова к схеме: приставка, корень, нулевое окончание:

- | | | |
|-------------|-------------|-----------|
| 1) пробег | 4) известие | 7) занесу |
| 2) прическа | 5) перенос | 8) свалка |
| 3) заколка | 6) вход | 9) округ |

7. Укажи одушевленные существительные единственного числа:

- | | | |
|-------------|-----------|-----------|
| 1) собака | 4) листья | 7) птица |
| 2) лестница | 5) сестра | 8) страна |
| 3) бабушка | 6) одеяло | 9) пакет |

8. Укажи раздельное написание:

- | | | |
|------------------|-----------------|---------------|
| 1) (с)урока | 4) (за)гадка | 7) (у)лыбка |
| 2) (не)выучил | 5) (за)деревней | 8) (у)калитки |
| 3) (под)осиновик | 6) (в)комнате | 9) (в)лететь |

9. Укажи слова в которых пропущена буква «а»:

- | | | |
|--------------|------------------|---------------|
| 1) с...поги | 4) поб...лил | 7) кр...сивый |
| 2) ...дежда | 5) зак...тал | 8) л...пата |
| 3) т...релка | 6) засм...трелся | 9) б...льной |

10. Укажи слова без Ъ на конце:

- | | | |
|------------|------------|--------------|
| 1) борщ... | 4) плющ... | 7) лещ... |
| 2) печ... | 5) брош... | 8) стриж... |
| 3) матч... | 6) клещ... | 9) пустош... |

Промежуточное тестирование

Вариант 1

Блок А

При выполнении заданий этой части (задания 1—16) выбери ответ к каждому заданию и запиши в бланк ответов.

А1. *Отметь слово, в котором букв больше, чем звуков.*

- А) едешь
- Б) тюлень
- В) осенью
- Г) растёт

А2. *В каком слове ударение падает на первый слог?*

- А) искра
- Б) терема
- В) хочу
- Г) телефон

А3. *Укажи слово, в котором сочетание чн произносится как [шн].*

- А) почечный
- Б) горчи́чник
- В) уличный
- Г) конечная

А4. *Значение «душистый, приятный запах» имеет слово*

- А) мыло
- Б) одеколон
- В) аромат
- Г) духи

А5. *Синонимом к слову **чуткий** является слово*

- А) надёжный
- Б) верный
- В) мудрый
- Г) внимательный

А6. *Укажи слово, состоящее из корня, суффикса и окончания.*

- А) услужливая
- Б) прогулка
- В) стульчик
- Г) постелька

А7. *Какое слово является проверочным для слова закр...чал?*

- А) крикун
- Б) кричать
- В) крикнуть
- Г) крикливый

А8. Укажи предложение со словом, в котором пропущена *непроизносимая согласная*.

- А) Поез... пришёл с опозданием.
- Б) Сегодня был ненас...ный день.
- В) Ребята шли просёлочной доро...кой.
- Г) Лошадь шла без у...дочки.

А9. В предложении *Мы вечером уедем в Москву* слово *в* является

- А) местоимением
- Б) союзом
- В) предлогом
- Г) наречием

А10. Какое существительное относится к третьему склонению?

- А) внучка
- Б) тополь
- В) сушь
- Г) риск

А11. В единственном числе прилагательное употреблено в словосочетании

- А) тёплые варежки
- Б) зелёные листочки
- В) весёлые девочки
- Г) крикливая детвора

А12. В окончании какого слова пишется буква *е*?

- А) рыж...м котом
- Б) у дремуч...го леса
- В) син...м шарфом
- Г) горяч...м молоком

А13. В каком слове на конце мягкий знак не пишется?

- А) пригож...
- Б) помощ...
- В) брош...
- Г) мелоч...

A14. *Укажи раздельное написание*

- А) (по)пал в мишень
- Б) (до)школьник рисует
- В) (на)брали много грибов
- Г) побежал (по)дорожке

A 15. *Укажи восклицательное предложение (знаки препинания не расставлены).*

- А) Какая прекрасная картина
- Б) У нас в саду расцвели ландыши
- В) В жаркий день хорошо сидеть в тени
- Г) Завтра в школе будет олимпиада

A16. *Укажи предложение, в котором запятая поставлена неверно.*

- А) Блеснула вспышка молнии и осветила лес.
- Б) Холодный ветер качал стволы деревьев, гнул к земле кусты.
- В) Плутовка к дереву на цыпочках подходит, вертит, хвостом с вороны глаз не сводит.
- Г) Поднялся сильный ветер, но разогнал тучи.

Блок Б

При выполнении заданий этой части (задание 1-4) запиши краткий ответ в бланк ответов.

Б1. *Запиши пропущенные буквы по порядку.*

У моих ног т...нулась узкая долина. Прямо крутой ст...ной возвышался частый осинник. Летучие мыши н...сились над г...л...вой. В вышине прол...тел запоздалый ястре....

Б2. *Выпиши из текста словосочетание прилагательное + существительное в предложном падеже.*

Дикая утка и гусь никогда не приносят в клюве веточку и соломинку для постройки гнезда. Они ищут готовую кучу старого камыша или хвороста в укромном месте.

Б3. *Выпиши грамматическую основу предложения*

Выплыло на небо красное солнышко и рассыпало свои лучи.

Б4. *В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?*

- А. Собаки с разбегу пронеслись мимо.
- Б. За лисицей гнались собаки.

- В. Вдруг лиса прилегла на землю.
- Г. Она устала и бежала с трудом.

Вариант 2

Блок А

При выполнении заданий этой части (задания 1—16) выбери ответ к каждому заданию и запиши в бланк ответов.

А1. *Отметь слово, в котором звуков больше чем букв.*

- А) печь
- Б) съезд
- В) юла
- Г) заяка

А2. *В каком слове ударение падает на первый слог?*

- А) торты
- Б) звонит
- В) поняла
- Г) запела

А3. *Укажи слово, в котором сочетание чн произносится как [шн].*

- А) личный
- Б) двоечник
- В) прочный
- Г) удачный

А4. *Значение «игра в ответы на вопросы, обычно объединенные общей темой» имеет слово*

- А) конкурс
- Б) викторина
- В) шарада
- Г) ребус

А5. *Синонимом к слову **солнечный** является слово*

- А) летний
- Б) ясный
- В) теплый
- Г) радужный

А6. *Укажи слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания.*

- А) спор
- Б) разбег

- В) самовар
- Г) поварёшка

А7. Какое слово является проверочным для слова заб...жать?

- А) бегун
- Б) бежать
- В) перебежка
- Г) беговая

А8. Укажи предложение со словом, в котором на месте пропуска ничего не пишется.

- А) Здра...ствуй, лето золотое!
- Б) У котёнка пушистая шу...ка.
- В) Звери ушли на зимо..ку.
- Г) В мае выдались чудес...ные деньки.

А9. В предложении **В море было много красивых ракушек** слово **красивых** является

- А) существительным
- Б) прилагательным
- В) предлогом
- Г) глаголом

А10. Какое существительное относится ко второму склонению.

- А) ухо
- Б) дорога
- В) птица
- Г) ночь

А11. Укажи прилагательное в форме мужского рода.

- А) у ледяного дома
- Б) в горном селении
- В) смелое сердце
- Г) к торговой палатке

А12. В окончании какого слова пишется буква *е*?

- А) липк...м мёдом
- Б) с горяч...м чаем
- В) колюч...ми иголками
- Г) в свеж...м воздухе

А13. В каком слове на конце пишется мягкий знак?

- А) скрипуч...
- Б) лещ...
- В) ловкач...

Г) мелоч...

A14. *Укажи раздельное написание*

- А) (при)вели к реке
- Б) журчат (по)овражкам
- В) (раз)вернулись листочки
- Г) (под)ставка для книг

A15. *Укажи нераспространённое предложение.*

- А) На сосне сидит кукушка.
- Б) Снова пышен сад в своем летнем наряде.
- В) Расцвела красная гвоздика.
- Г) Летают стрижи.

A16. *Укажи предложение, в котором запятая поставлена неверно.*

- А) Ветер загудел, затрещал, сорвал крышу с сарая и помчался дальше.
- Б) В нашей стране открываются тысячи новых школ, библиотек.
- В) Ёжик вышел, из норки пробежал вдоль полянки и скрылся в траве.
- Г) Сначала думай, а потом делай.

Блок Б

При выполнении заданий этой части (задание 1-4) запиши краткий ответ в бланк ответов.

Б1. *Запиши пропущенные буквы по порядку.*

Дождик прош...л по с...довой д...ро...ке.

Капли не ветках в...сят, как с...рё...ки.

Б2. *Выпиши из текста словосочетание прилагательное + существительное в творительном падеже.*

Спит первый снег. Открыт букварь зимы.

Его еще не почитали мы.

Но вот уже на чистую страницу

Вспорхнула пёстрой буковкой синица.

Она звенит, как маленький звонок.

Как будто первый начался урок.

Б3. *Выпиши грамматическую основу предложения.*

Дернул рыбак удочку и вытащил окунька.

Б4. *В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?*

А. Тихо стало в лесу без птиц.

Б. Многие птицы улетели на юг.

В. Наступила зима.

Г. Холодно и голодно зимой оставшимся в лесу птицам.

**Ответы к тесту по русскому языку
(промежуточный мониторинг), 4 класс.**

Вариант 1

Блок А

Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ
A1.	Б	A5.	Г	A9.	В	A13.	А
A2.	А	A6.	В	A10.	В	A14.	Г
A3.	Б	A7.	В	A11.	Г	A15.	А
A4.	В	A8.	Б	A12.	Б	A16.	В

Блок Б

Номер задания	Ответ
Б1.	я, е, о, о, о, е, б.
Б2.	в укромном месте
Б3.	солнышко выплыло и рассыпало
Б4.	Б, Г, В, А

Вариант 2

Блок А

Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ
A1.	В	A5.	Б	A9.	Б	A13.	Г
A2.	А	A6.	Г	A10.	А	A14.	Б
A3.	Б	A7.	В	A11.	А	A15.	Г
A4.	Б	A8.	Г	A12.	Г	A16.	В

Блок Б

Номер задания	Ответ
Б1.	ё, а, о, ж, и, е, ж
Б2.	пёстрой буквой
Б3.	рыбак дёрнул и вытащил
Б4.	В, Б, А, Г

Итоговое тестирование

Тест 1

Вариант № 1

Ученик

А 1. Отметьте слово, в котором все согласные твердые.

часто 1 Километр 2 решето 3 пошёл 4

А 2. Укажите слово, в котором есть суффикс – **ик**.

1 Суслик 2 школьник 3 стульчик 4 мостик

А 3. В каком ряду во всех словах пропущена **безударная гласная**, проверяемая ударением?

- 1 л...пата, м...рской. з...лотой
- 2 б...льной, в...рхушка, к...рабль
- 3 м...нолог, с...рафан, в...рота
- 4 тр...вяной, с...рдечный, скв...рец

А 4. Склонение существительного верно определено у слова...

- 1 на насып... - 2-е склонение
- 2 к дяд... - 1-е склонение
- 3 к Саш... - 2-е склонение
- 4 о кораблик... - 3-е склонение

А 5. Мягкий знак в слове **тушь** пишется, так как это слово - существительное мужского рода 2-го склонения

- 1
- 2 глагол в неопределенной форме
- 3 существительное женского рода 3-го склонения
- 4

существительное женского рода 1-го склонения

А 6. Укажите **побудительное предложение** (знаки препинания не расставлены)

- 1 Иди сюда скорее
- 2 Мы пришли в школу
- 3 Таганрог – родина Чехова
- 4 Почему идет снег

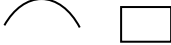
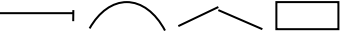
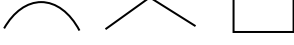
А 7. Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены верно.

- 1 Выпал снег, и все деревья стоят белые и пушистые.
- 2 Выпал снег и все деревья стоят белые и пушистые.
- 3 Выпал снег и все деревья стоят белые, и пушистые.
- 4 Выпал снег, и все деревья стоят белые, и пушистые.

Б 1. Допишите в каждой строчке слово, подходящее по смыслу. Рядом объясните правописание этого слова.

Не шумит в реке камыш,
Не шуршит под полом _____.
В этот час такая _____!
Только слышно: «Спи, _____!»

Б 2. Распределите по группам слова в соответствии с их составом: **жёлтый, дворник, тёплый, непокрытый, бегу, столик, сказка, помарка, придворный, подарок.**

Каково слово не вошло ни в одну группу? Запишите его.

Ответ:

Б 3. Составьте предложения. Выберите глагол-сказуемое, подходящий к данному подлежащему. Запишите этот глагол или словосочетание с ним в нужной форме рядом с названием насекомого. Дайте характеристику предложениям.

1. Муравьи

2. Бабочки

3. Пауки

Материал для справок: **расставлять сети, красоваться на цветах, трудиться.**

Б 4. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст? Отметьте правильный ответ.

А. Явился, бродяга!

Б. Значит, всё в порядке.

В. Однажды в росное утро за речкой, в лугах, покрытых ещё молодой травой, послышался скрип коростеля.

Г. Значит, лето полное началось, значит, сенокос скоро.

1

А, Г, Б, В

2

В, Б, А, Г

3

В, А, Г, Б

4

В, Г, А, Б

Б 5. Определи падеж имени прилагательного в предложении.

Болотные птицы полетели на юг.

Ответ: _____

Б 6. Спишите, раскрывая скобки.

(В)старину люди (у)знавали время (по)солнцу.

Я (не)заметил рябчика в (о)сеннем поле.

Б 7. Просклоняйте существительное **вода**.

Б 8. . Запиши в три столбика по типам склонения слова:
норка, дорожки, молодёжь, дубы, облака.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Б 9. К основе предложения добавь **второстепенные члены** предложения и запиши новое предложение.

Мороз рисует
