

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР
КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании
методического объединения
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 8

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 8



Утверждаю
Директор МБУ ДО «Центр
компетенций «Импульс»
г. Усть-Лабинска
И. А. Щучкина
«31» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Обществознание: за страницами учебника»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 14 до 16 лет

Состав группы: до 15 человек

Вид программы: модифицированная

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 58313

Автор-составитель:
Таранюкова Наталия Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2023

Содержание:

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	9
1.4. Планируемые результаты	14
1.5. Календарный план мероприятий по воспитательной работе	16

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график	20
2.2. Условия реализации программы	22
2.3. Формы аттестации	22
2.4. Оценочные материалы	22
2.5. Методические материалы	25
2.6. Список литературы	28

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного

образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

12. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

14. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ 2020 г.

15. Устав, локальные нормативные акты учреждения.

Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Обществознание: за страницами учебника» - модифицированная. Построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала по предмету «Обществознание», рассчитана для подготовки обучающихся к итоговой аттестации по

обществознанию в форме ОГЭ. Программа адаптирована к конкретным условиям реализации в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

Предмет «обществознание» привлекателен для учащихся 9-х классов, так как ОГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. А так же для поступления в вуз именно обществознание является самым популярным предметом среди вступительных экзаменов и поэтому в 9 классе учащиеся хотят сосредоточиться на главном, систематизировать свои знания, чтобы было легче учиться в 10 классе, а затем меньше времени заняло бы повторение во время подготовки к ЕГЭ. Именно эти два мотива побуждают подростков к выбору факультативных курсов по обществознанию.

Новизна программы в том, что эта учебная дисциплина представляет собой синтез наук, объектом изучения которых является человеческое общество и отдельные стороны его жизни. В программе соединяется научный и творческий подход, используется принцип вариативности, когда занятия по блокам можно проводить в разной последовательности. Межпредметные связи стимулируют тягу к знаниям, укрепляют интерес к предмету, расширяют заинтересованность, углубляют знания, способствуют становлению интересов профессионального плана. Метапредметность позволяет ученику ставить задачи и планировать результат, решать и выбирать свой профиль обучения и работы. Интеграция в обучении позволяет нам выполнить развивающую функцию, необходимую для всестороннего и целостного развития личности учащегося, развития интересов, мотивов, потребностей к познанию.

Интегрированные уроки развивают потенциал учащихся, побуждают ученика стремление к познанию окружающей действительности, к развитию логики мышления, коммуникативных компетенций.

Актуальность программы «Обществознание: за страницами учебника» состоит в том, что она способствует развитию возможностей, способностей, познавательной активности детей, закреплению полученных знаний, а также развитию у учащихся умений выступать перед аудиторией, высказывать свое мнение, развитию целого ряда личностных качеств (ответственность, самостоятельность и т.д.). Программа предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости обществоведческих знаний, выбора профессии, их ценности в будущем.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что учащиеся смогут освоить ряд метапредметных умений (составлять план прочитанного, тезисы, конспекты, таблицы, планировать свою деятельность, контролировать выполненные действия) и общеучебных умений (вести диалог с педагогом, со сверстниками, защищать свои взгляды, устанавливать контакты с целью выполнения заданий). Безусловно, полезным окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки к промежуточной аттестации. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 8-9-х классов к ОГЭ.

Отличительной особенностью программы «Обществознание: за страницами учебника» является то, что данный курс интегративный. В нем содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии. Емко и в то же время кратко представить каждую науку, ее базисные категории и научные концепции, переложив их на доступный школьнику язык - одна из базовых идей данного курса. Особое внимание уделяется воспитанию у учащихся профессионального ориентирования, подготовке их к самостоятельной жизни через социальную и трудовую адаптацию. К особенностям программы можно

также отнести и использование активных форм обучения интегративного характера, развивающих не только познавательный интерес к профессиям естественнонаучного направления, но и, что особенно важно, активную жизненную позицию учащихся по отношению к ним. Программа строится от актуализации теоретических знаний к практическим применениям, от решения частных задач к решению общих.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обществознание: за страницами учебника» предназначена для обучения учащихся в возрасте от 14 до 16 лет. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности, по предварительному отбору по способностям и уровню подготовки. Число учащихся в объединении – 10-15 человек.

Уровень программы, объем и сроки ее реализации.

Данная программа относится к базовому уровню. При наборе в объединение проводится стартовая диагностика с целью выяснения уровня готовности учащегося к обучению.

Продолжительность образовательного процесса: 01.09.2023 г. - 31.05.2024 г. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обществознание: за страницами учебника» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Программа рассчитана на 1 год обучения: 72 учебных часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа в день, по 45 минут с 10 перерывом. Итого: 2 часа в неделю, 72 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в объединении по интересам, сформированного в группу учащихся одного возраста; состав группы – постоянный; занятия – групповые; виды занятий определяются содержанием программы и

предусматривают лекции, практические, круглые столы, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, исследовательские проекты.

Обучение по программе проводится в форме занятий, сочетающих теоретическую и практическую части. Это беседы, лекции, игровые формы (путешествия, задания с ребусом, викторины, походы, экскурсии, проекты и др.). Занятия предусматривают также различные формы самостоятельной исследовательской работы (подготовка докладов, рефератов, разработка проектов и др.) и творческой деятельности (рисование, художественная драматургия, использование поэтического слова, музыкальных записей и т.д.). Программой предусмотрены коллективные формы работы, воспитывающие ответственность за конечный результат, добросовестность, уважение к товарищам (это подготовка выставок, праздников и т.п.).

1.2. Цель и задачи программы

Цели данной программы:

- подготовить учащихся к ОГЭ по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.
- формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи:**

Образовательные (предметные):

- способствовать усвоению и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
- стимулировать познавательную активность и интерес обучающихся к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;

- развивать умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;

Личностные:

- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, ее социализации в современных условиях;

- расширить сферу применения обществоведческих знаний;

Метапредметные:

- развивать мышление;

- формировать представления о разнообразии обществоведческих знаний и использовании их во всех сферах деятельности человека, как форм отражения реальной действительности;

Профориентационные:

- формировать знания об организации производства, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;

- ориентировать на профессии, которые связаны с обществознанием.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Человек и общество	10			
1.1.	Введение. Многовариантность общественного развития.	2	1	1	Творческая работа
1.2.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	2	1	1	Тестовые задания
1.3.	Социальный прогресс и развитие общества.	2	1	1	Творческая работа
1.4.	Потребности человека. Социализация и воспитание.	2	1	1	Решение ситуационных задач

1.5.	Основные институты общества.	2	1	1	Итоговое тестирование
2	Раздел 2. Сфера духовной культуры	8			
2.1.	Понятие культуры. Формы и разновидности.	2	1	1	Творческая работа
2.2.	Виды знаний. Истина и ее критерии.	2	1	1	Самостоятельная работа
2.3.	Мировоззрение, его виды и формы.	2	1	1	Тестовые задания
2.4	Мышление и деятельность	2	1	1	Итоговое тестирование
3	Раздел 3. Экономика	10			
3.1	Экономические системы и собственность.	2	1	1	Тренировочные задания
3.2	Факторы производства и факторные доходы	2	1	1	Решение ситуационных задач
3.3.	Роль государства в экономике.	2	1	1	Тестовые задания
3.4	Финансовые институты. Банковская система.	2	1	1	Работа с текстом
3.5.	Рынок труда. Безработица.	2	1	1	Итоговое тестирование
4	Раздел 4. Сфера политики и социального управления	10			
4.1.	Государство, его функции.	2	1	1	Самостоятельная работа
4.2.	Политическая система.	2	1	1	Тренировочные задания
4.3.	Избирательная компания в РФ	2	1	1	Творческая работа
4.4.	Федеративное устройство России.	2	1	1	Работа с текстом
4.5.	Средства массовой информации в политической системе.	2	1	1	Итоговое тестирование
5	Раздел 5. Социальная сфера	10			
5.1	Социальная стратификация и мобильность.	2	1	1	Творческая работа
5.2	Социальные группы.	2	1	1	Деловая игра
5.3	Социальный контроль.	2	1	1	Самостоятельная работа
5.4	Этнические общности. Этносоциальные конфликты.	2	1	1	Работа с текстом
5.5	Конституционные принципы национальной политики в РФ	2	1	1	Итоговое тестирование
6	Раздел 6. Право	24			
6.1	Право в системе социальных норм.	2	1	1	Работа с

					терминами
4.2	Система российского права. Законотворческий процесс в РФ.	2	1	1	Тренировочные задания
6.3	Конституция Российской Федерации	2	1	1	Самостоятельная работа
6.4	Законодательство РФ о выборах.	2	1	1	Работа с источником
6.5	Субъекты гражданского права.	2	1	1	Выполнение заданий с развернутым ответом
6.6	Имущественные и неимущественные права.	2	1	1	Деловая игра
6.7	Права и обязанности налогоплательщика.	2	1	1	Решение ситуационных задач
6.8	Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор.	2	1	1	Творческая работа
6.9	Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор.	2	1	1	Самостоятельная работа
6.10	Гражданство РФ.	2	1	1	Работа с текстом
6.11	Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба.	2	1	1	Тестовые задания
6.12	Право на благоприятную окружающую среду.	2	1	1	Защита реферата. Итоговое тестирование
	ИТОГО	72	36	36	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Человек и общество (10 ч)

Теория. Введение. Многовариантность общественного развития. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Природное и общественное в человеке. Социальный прогресс и развитие общества. Потребности человека. Социализация и воспитание. Основные институты общества. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития (типы обществ).

Практические задания. Творческая работа «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Конкретизация теоретических положений на примерах. Творческая работа «Понятие общественного прогресса». Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий по теме «Человек и общество»

Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

Теория. Сфера духовной культуры и её особенности. Понятие культуры. Формы и разновидности. Виды знаний. Истина и ее критерии. Мироззрение, его виды и формы. Мышление и деятельность. Виды знаний. Религия. Искусство. Мораль. Понятие

Практические задания. Творческая работа «Понятие культуры. Формы и разновидности культуры». Составление простого плана по заданному контексту. Разбор заданий на обращение к социальным реалиям. Выполнение тестовых заданий по теме «Сфера духовной культуры».

Раздел 3. Экономика (10 ч)

Теория. Экономика и экономическая наука. Экономические системы и собственность.

Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Роль государства в экономике. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Финансовые институты. Рынок труда. Безработица.

Практические задания. Раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте. Творческая работа «Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина». Выполнение заданий с развернутым ответом. Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий по теме «Экономика».

Раздел 4. Сфера политики и социального управления (10 ч)

Теория. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Избирательная кампания в РФ. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Федеративное устройство России. Федеративное устройство России. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в РФ.

Практические задания. Творческая работа «Гражданское общество и государство». Конкретизация теоретических положений на примерах. Деловая игра «Школа молодого избирателя». Составление простого плана по заданному контексту. Выполнение тестовых заданий по теме «Сфера политики и социального управления».

Раздел 5. Социальная сфера (10 ч)

Теория. Социальная стратификация и мобильность. Этнические общности. Этносоциальные конфликты. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Конституционные принципы национальной политики в РФ. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль.

Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Практические задания. Выполнение заданий с развернутым ответом. Диспут «Конституционные принципы национальной политики в РФ». Творческая работа «Социализация индивида». Составление простого плана по заданному контексту. Выполнение тестовых заданий по теме «Социальная сфера».

Раздел 6. Право (24 ч)

Теория. Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Законодательство РФ о выборах.

Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права. Права и обязанности налогоплательщика. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Гражданство РФ. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Право на благоприятную окружающую среду.

Практические задания. Конкретизация теоретических положений на примерах. Выполнение заданий с развернутым ответом. Работа с источникам. Деловая игра «Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты». Решение ситуационных задач. Творческая работа «В мире налогового права». Творческая работа «Правовая грамотность подростков». Диспут на тему «Правоохранительные органы. Судебная система». Практическая работа «Брачный контракт». Выполнение тестовых заданий по теме «Право». Итоговое тестирование.

1.4. Планируемые результаты

К окончанию года обучения обучающиеся должны **знать**:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта или определять понятие на основе его ключевого признака;
- термины и понятия, социальные явления, соответствующие предполагаемому контексту, и применять в предполагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- характерные черты социального объекта, элементы его описания;

Уметь:

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами;
- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить её со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- применять социально – гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- работать с различными источниками информации в том числе и системой Интернет;
- решать тесты, писать эссе, рефераты, выступать с сообщениями, проводить исследования, участвовать в дискуссии.

По окончании курса учащиеся должны приобрести следующие результаты:

- приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированности позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- приобретение опыта самостоятельного социального действия;
- повышение уровня усвоения знаний обучающимися курса «Обществознание за страницами учебника» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- анализировать документы;
- представлять результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе.

1.5. Календарный план мероприятий по воспитательной работе

Воспитание – это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учащихся по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества и как следствие – развитие их индивидуальности, самоактуализация личности.

Всестороннее развитие предполагает включение ребенка в многообразные виды деятельности: интеллектуально-познавательную, ценностно-ориентировочную, трудовую, общественную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую и др.

Именно в деятельности, вступая в общение с другими людьми, с предметами, явлениями окружающего мира, ребенок накапливает знания, развивает и совершенствует свои навыки и умения, формирует привычки, вырабатывает критерии оценки жизненных явлений, которые помогают ему оценивать все окружающее и вступать с ним в определенные взаимоотношения.

Цель воспитательной работы – способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Задачи:

- приобщать обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- выявлять и развивать природные задатки и творческий потенциал каждого ребенка;
- формировать общечеловеческие нормы гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям), культуры общения, интеллигентности;
- развивать внутреннюю свободу, способность к объективной самооценке и самореализации поведения, самоуважения;
- формировать ценностное отношение к государственной символике;
- воспитывать уважения к закону, развивать гражданскую и социальную ответственность как важнейшую черту личности, проявляющуюся в заботе о своей стране;
- воспитывать положительное отношение к труду;
- развивать потребность в здоровом образе жизни;
- систематизировать знания учащихся о правилах безопасного поведения в повседневной жизни;
- готовность обучающихся к саморазвитию;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

- углублять и расширять экологические знания учащихся;

- вовлечь родителей в различные сферы деятельности.

Форма календарного плана мероприятий по воспитательной работе

МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска

на 2023-2024 учебный год

<i>Модули</i> Сроки	<i>Духовно-нравственное и патриотическое воспитание</i>	<i>Даты проведения</i>	<i>Предупреждение и профилактика детского ДТП, профилактика терроризма наркомании, алкоголизма</i>	<i>Даты проведения</i>	<i>Проектная исследовательская деятельность</i>	<i>Даты проведения</i>	<i>Общие культурно-образовательные события</i>	<i>Даты проведения</i>
Сентябрь	Единый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»		Лекция «Твой безопасный путь»		Онлайн-чтение стихотворений «Моя малая родина»		МК «Открытие ко дню основания Краснодарского края»	
Октябрь	Фотоакция «Моя великая Россия» Онлайн чтение стихотворений на тему «Наша сила в единстве»		Выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни»		Акция «Береги природу – утилизируй мусор»		Акция «День урожая»	
Ноябрь	Беседа на тему «День матери», Цикл видеопоздравлений		Дискуссия «Профилактика употребления ПАВ»		Видеоуроки экологической направленности		Тематическая выставка декоративного творчества, посвященная Дню матери «Материнская любовь»	
Декабрь	Уроки вежливости и толерантности		Профилактическая акция «Уступи дорогу»		Операция «Кормушка»		Образовательная игра «Новогодний серпантин»	
Январь	Онлайн-экскурсия по Александровской крепости		Флеш-моб «Засветись!!! Носи светоотражат		Сбор макулатуры «Бумажный БУМ»		Проект «Рождественские чтения» (фото, стихи,	

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс»г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

	«Памятные места родного края»		ель»				поделки)	
Февраль	Уроки мужества «Вечная слава героям российским...» (беседы в объединениях)		Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ		Сбор макулатуры «Бумажный БУМ»		Выставка творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать»	
Март	Встреча с представителем творческих профессий		Тестирование «О чем говорят знаки»		Сбор макулатуры «Бумажный БУМ»		Тематическая выставка к 8 марта	
Апрель	Игра – викторина «Удивительный мир космоса» ко дню космонавтики		Урок здоровья «Мой организм - моя планета»		Показ мод из отходов «Мода из отходов»		Тематическая выставка поделок «Пасха в кубанской семье», МК «Пасхальный сюрприз»	
Май	Цикл бесед, посвященных ВОВ		Выставка рисунков «Мы против терроризма»		Высадка кустарников «Сад памяти»		Акция «Журавли памяти»	

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

I полугодие

Каникулярный период (К)	Промежуточная аттестация (П)	Ознакомительный уровень (72 ч.) 1 группа	Недели обучения			Всего часов по программе
			1	2	3	
		2	04.09.2023-10.09.2023	11.09.2023-17.09.2023	18.09.2023-24.09.2023	
		2				
		2				
		2	25.09.2023-01.10.2023	02.10.2023-08.10.2023	09.10.2023-15.10.2023	
		2				
		2				
		2	16.10.2023-22.10.2023			
		2				
К		2	23.10.2023-29.10.2023			
		2	30.10.2023-05.11.2023	06.11.2023-12.11.2023	13.11.2023-19.11.2023	
		2				
		2				
		2	20.11.2023-26.11.2023			
		2				
		2	27.11.2023-03.12.2023	04.12.2023-10.12.2023	11.12.2023-17.12.2023	
		2				
	П	2	18.12.2023-24.12.2023			
			25.12.2023-31.12.2023			
		32				

2.2. Условия реализации программы

Основным условием достижения цели и реализации поставленных задач является наличие оборудованного рабочего помещения, существование материально-технической базы, кабинета обществознания, наличие домашних компьютеров, интернета у учащихся.

В кабинете имеются: рабочие столы, стулья; магнитная меловая доска; специальная и справочная литература; наглядный материал, раздаточный материал для индивидуального и коллективного использования.

2.3. Формы аттестации

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- текущий – опрос, решение задач;
- промежуточный – практические занятия;
- итоговый – творческие задания: проект, защита презентации.

Контроль и оценка образовательной деятельности осуществляется постоянно, по мере изучения материала. Промежуточный контроль теоретических знаний в течение года проводится в игровой форме (тест-кроссворд; занятие – викторина), практических умений через систему практических работ.

2.4. Оценочные материалы

В конце каждого полугодия проводится мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
теоретические знания по основным разделам учебно-	соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	0 1	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.

тематического плана программы		объем усвоенных знаний составляет более ½; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	2 3	
владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	наблюдение, контрольное задание
творческие навыки	креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	наблюдение, контрольное задание
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
Учебно-интеллектуальные				
подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять	самостоятельность в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательской	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и	0 1	наблюдение, анализ способов деятельности детей, их

<p>учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)</p>	<p>работе</p>	<p>контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</p>	<p>2 3</p>	<p>учебно-исследовательских работ</p>
Коммуникативные				
<p>слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей</p>	<p>адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<p>объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.</p>	<p>0 1 2 3</p>	<p>наблюдение, анализ работы детей</p>
<p>участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения</p>	<p>самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств</p>	<p>участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.</p>	<p>0 1 2 3</p>	
Организационные				

организовывать свое рабочее (учебное) место	способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	наблюдение
аккуратно, ответственно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	

2.5. Методические материалы

Методические приемы организации занятий:

- поисковый метод контакта с учащимся, убеждение в необходимости обучения и правильного выполнения работы;
- наглядность – объяснение и показ выполнения задания;
- словесный метод – объяснение теоретического материала с методическими указаниями;
- практический – выполнение заданий с учетом индивидуальных способностей, изготовление поделок, выполнение рисунков; экскурсии на предприятия, в офисы, викторины, составление макетов и т.д.;
- сравнение и обсуждение выполненной работы. Сравнивая, учащийся подходит к самоанализу, стремится работать аккуратнее, грамотнее;
- деловые игры, викторины, кроссворды, позволяющие укреплять знания, провести промежуточный контроль;

-эмоционально-художественная драматургия – еще одно звено в развитии культуры обучающихся;

- коллективное творчество воспитывает ответственность за конечный результат.

Методы стимулирования и мотивации:

- эмоциональные (поощрение и порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью);

- познавательные (опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций);

- волевые (предъявление учебных и организационных требований, информирование о результатах обучения, самооценка, прогнозирование будущей деятельности);

- социальные (развитие желания быть полезным, побуждение подражать сильной личности, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы, устойчивый интерес к данному виду деятельности).

Совокупность этих форм и методов плюс наглядные средства, образцы и дополнительная литература позволяют прийти к положительному результату обучения и получить по окончании прочные навыки и знания.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- таблицы по обществознанию;

- видеофильмы;

- раздаточный материал (тесты, ребусы (тематические), кроссворды, иллюстрации с изображениями профессий).

Методы контроля: зачеты, практические задания, письменный контроль, самоконтроль. Критерии оценки (**в знании теории**) высокая: дается полный ответ на поставленный вопрос;средняя: знание в основном теоретического материала, допускаются незначительные ошибки; низкая:

ответы на вопросы не даются. **В выполнении практических заданий** (высокая: правильное выполнение задания полностью; средняя: выполнение работы с незначительными ошибками; низкая: задание не выполнено. Оценка выполненных **зачетных работ**: высокая оценка: работы соответствуют всем разработанным критериям. Средняя оценка: работы в основном соответствуют разработанным критериям. Низкая оценка: работы не соответствуют разработанным критериям или не выполнены. Критерии оценки **за выполненные работы**: соответствие теме; грамотность; правильное оформление; соответствие цели и задачи.

Для реализации данной программы необходимы: методические разработки: планы и конспекты занятий, вопросники, планы практических работ, тесты, диагностические и психологические игры, кроссворды.

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Бабленкова И.И., В.В.Акимов, Е.А. Сурова. Обществознание: весь курс для выпускников и абитуриентов, - М.: Эксмо
2. Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся для 9-х классов / Под ред. Л.Н.Боголюбова. Ю.И.Аверьянова, Издательство «Просвещение» - М., 2017
3. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко; под ред. П.А.Баранова. – М: АСТ: Астрель, 2020 г.

Интернет – ресурсы для подготовки к ОГЭ

1. Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>
2. Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>
3. ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена» <http://egeigia.ru/>
4. Открытый банк заданий ОГЭ <http://opengia.ru/>
5. Подготовка к ОГЭ <http://ege.yandex.ru>
6. <http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса «Введение в обществознание», 8-9 классы.
7. РЭШ <https://resh.edu.ru>
8. Якласс <https://www.yaklass.ru>
9. Образовака.ру – твой помощник при подготовке к ОГЭ
10. Сдам ГИА: Решу ОГЭ -2023

Для учащихся:

1. ОГЭ – 2023 Обществознание. Тематический тренинг/ О.А.Чернышова, Р.В.Пазин, П.А.Ушаков, Издательство «Легион», 2022 г.
2. ОГЭ - 2023 Обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания/ А. Ю. Лазебникова, О. А. Котова – М.: Издательство «Экзамен», 2022.
3. Конституция РФ - М.,2022 г.