

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР
КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании
методического объединения
от «31» мая 2023 г.
Протокол № 6

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Протокол № 6



Утверждаю
Директор МБУ ДО «Центр
компетенций «Импульс»
г. Усть-Лабинска
И. А. Щучкина
«31» мая 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Письмознайка»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год (72 часа)*

Возрастная категория: *от 7,5 до 9 лет*

Состав группы: *до 16 человек*

Вид программы: *модифицированная*

Форма обучения: *очная*

Программа реализуется на основе бюджетного финансирования

ID-номер Программы в Навигаторе: *11436*

Автор-составитель:
Пигорь Ирина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2023

Содержание:

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Содержание программы	10
1.4. Планируемые результаты	13
1.5. Календарный план мероприятий по воспитательной работе	15

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	20
2.3. Формы аттестации	21
2.4. Оценочные материалы	21
2.5. Методические материалы	23
2.6. Список литературы	27
Приложение	29

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

12. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

14. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ 2020 г.

15. Устав, локальные нормативные акты учреждения.

Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Письмознайка» - модифицированная, составлена на основе ДООП «Школа развития речи» Руденко В.М., 2019г. Программа адаптирована к условиям реализации в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска. По содержанию является научно-предметной; по функциональному

предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – кружковой.

Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение практических навыков, развитие универсальных учебных действий. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе.

Программа "Письмознайка" для младших школьников является дополнительной образовательной программой по русскому языку. Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи. Реализация программы дополнительного образования позволяет глубже раскрыть богатства русского языка и познакомить с такими фактами, которые не изучаются в рамках урока. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для привития речевых умений создают именно дополнительные занятия по русскому языку. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Языковое образование и речевое развитие младшего школьника – одна из центральных проблем в современной начальной школе и в учреждении дополнительного образования детей. Важно в каждом ребёнке развить способность владеть словом, понимать слово, рассматривать его с разных сторон (лексической, фонетической, морфемной, словообразовательной, морфологической, синтаксической), практически осмысливать закономерности языка. При этом важно, чтобы за «скучной грамматикой» и «однообразной орфографией» не терялся наш великий русский язык.

Хорошее знание русского языка поможет ему в дальнейшем активно участвовать во всех сферах общественной и производственной жизни.

Новизна программы «Письмознайка» состоит в том, что предоставляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: каллиграфические минутки, игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки.

«Письмознайка» должна привлечь внимание детей к миру слов, который не менее интересен, увлекателен, сложен и разнообразен, чем мир растений и животных, электроники и техники. Занятия курса должны способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроках материала, обогащению словарного запаса, развитию речи, воспитанию бережного отношения к слову, богатствам русского языка.

Актуальность программы «Письмознайка» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учащихся, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга и с третьей решение проблем в каллиграфии. Программа данного курса позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики учащиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Педагогическая целесообразность программы «Письмознайка» заключается в том, что занятия положительно сказываются на основном учебном процессе по русскому языку.

Содержание и методы обучения программы «Письмознайка» содействуют приобретению и закреплению учащимися прочных знаний полученных на занятиях, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Отличительной особенностью программы «Письмознайка» состоит в том, что в неё включены элементы игровой деятельности, что является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Письмознайка» предназначена для обучения детей младшего школьного возраста 7,5-9 лет. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности. Число учащихся в объединении – 12-16 человек.

Условия приёма учащихся: запись на ДООП осуществляется через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Уровень программы, объем и сроки ее реализации. Данная программа относится к ознакомительному уровню, продолжение обучения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Импульс» базового уровня «Пишу грамотно».

Продолжительность образовательного процесса: 01.09.2023 г. - 31.05.2024 г. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Письмознайка» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Программа рассчитана на 1 год обучения: 72 учебных часа.

Форма обучения: очная, возможно электронное обучение с исполнением дистанционных технологий.

Режим занятий: 1 раз в неделю 2 часа в день, по 45 минут с 10 перерывом. Итого: 2 часа в неделю, 72 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в объединении по интересам, сформированного в группу учащихся одного возраста; состав группы – постоянный; занятия – групповые; виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические, круглые столы, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, исследовательские проекты.

Программа разработана на основе модульного подхода (ФЗ №273, ст.13, п.3; Порядок №196, п.10) и состоит из двух модулей. Каждый модуль представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все модули программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса. При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей). При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

Обучение по программе проводится в форме занятий, сочетающих теоретическую и практическую части. Это беседы, лекции, игровые формы (путешествия, задания с ребусом, викторины, походы, проекты и др.). В программном материале предусмотрены экскурсии, которые послужат для учащихся опорой познания окружающего мира. В ДООП включены коллективные формы работы, воспитывающие ответственность за конечный результат, добросовестность, уважение к товарищам (это подготовка выставок, праздников и т.п.).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи:**

Метапредметные:

- развивать способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

Образовательные (предметные):

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе.

Личностные:

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- стремление к красивому почерку как к неотложной потребности всякого грамотного человека, стремление к самосовершенствованию;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование элементарных навыков и умений устно – речевого общения на родном языке.

1.3. Содержание программы

Учебный план:

№	Название раздела	Количество часов			Экскурсия	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Раздел 1. Наша речь.	16	6	8	2	Собеседование, познавательная игра, письменный и устный опрос.
2.	Раздел 2. Нескучная орфография.	16	8	8		Фронтальный опрос, практическое занятие, устный опрос.
3	Раздел 3. Правописание буквосочетаний.	20	8	12		Беседа, создание проблемных, затруднительных

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

						заданий, тестирования.
4	Раздел 4. Части речи.	20	6	12	2	Самооценка обучающихся своих знаний и умений, тестирование, фронтальный опрос.
ИТОГО		72	28	40	4	

Содержание учебного плана:

Модуль I

Раздел 1. Наша речь. (16 ч.)

Теория (6 ч.): Вводное занятие. Речь устная и письменная. Текст. Определение главной мысли текста. Собственные и нарицательные имена существительные.

Практика (8 ч.): Звуки и буквы. Диалог и монолог. Предложение. Виды предложений. Контрольное списывание текста. Звуки: гласные, согласные; твердые, мягкие; глухие, звонкие.

Экскурсия (2 ч.): Экскурсия в городской парк «Прислушаемся к звукам природы».

Раздел 2. Нескучная орфография. (16 ч.)

Теория (8ч.): Корень слова. Однокоренные слова. Правила переноса слов по слогам. Безударные гласные в корне слова. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.

Практика (8ч.): Закрепление навыков в подборе однокоренных проверочных слов. Синонимы и антонимы. Родственные слова. Диктант по теме «Перенос слов по слогам». Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Модуль II

Раздел 3. Правописание буквосочетаний (20 ч.)

Теория (8 ч.): Слова с удвоенными согласными их перенос на другую строку. Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание.

Практика (12 ч.): Проверочная работа «Закрепление навыков в правильном написании ь». Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Ъ. Закрепление темы «Твёрдые и мягкие согласные». Закрепление правописания в словах буквосочетаний жи-ши, чаща, чу-щу. Проверочная работа «Изученные буквосочетания». Диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным».

Раздел 4. Части речи (20 ч.)

Теория (6 ч.): Главные и второстепенные члены предложения.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (словосочетания). Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Практика (12 ч.): Правописание собственных и нарицательных имён существительных. Существительное. Единственное и множественное число. Признаки глаголов. Единственное и множественное число. Единственное и множественное число имён прилагательных. Правописание предлогов с именами существительными. Повторение изученного за год. Предложение. Члены предложения.

Экскурсия (2 ч.): Экскурсия в городской парк «В мире прекрасного».

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному плану.

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться друг с другом, совместно с педагогом о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- различать способ и результат действия;
- устанавливать причинно – следственные связи.

Предметные результаты, учащийся должен уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв, сверять написанное с образцом;

- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в собственных словах;
- делать выводы в результате совместной работы;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен **знать**:

- названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком, правила переноса слов.
- основные правила по программе за 1 и 2 классы, что является фундаментом в изучении данного предмета;

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.5. Календарный план мероприятий по воспитательной работе

Воспитание – это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учащихся по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества и как следствие – развитие их индивидуальности, самоактуализация личности.

Всестороннее развитие предполагает включение ребенка в многообразные виды деятельности: интеллектуально-познавательную, ценностно-ориентировочную, трудовую, общественную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую и др.

Именно в деятельности, вступая в общение с другими людьми, с предметами, явлениями окружающего мира, ребенок накапливает знания, развивает и совершенствует свои навыки и умения, формирует привычки, вырабатывает критерии оценки жизненных явлений, которые помогают ему оценивать все окружающее и вступать с ним в определенные взаимоотношения.

Цель воспитательной работы – способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Задачи:

- приобщать обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- выявлять и развивать природные задатки и творческий потенциал каждого ребенка;
- формировать общечеловеческие нормы гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям), культуры общения, интеллигентности;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

- развивать внутреннюю свободу, способность к объективной самооценке и самореализации поведения, самоуважения;
- формировать ценностное отношение к государственной символике;
- воспитывать уважения к закону, развивать гражданскую и социальную ответственность как важнейшую черту личности, проявляющуюся в заботе о своей стране;
- воспитывать положительное отношение к труду;
- развивать потребность в здоровом образе жизни;
- систематизировать знания учащихся о правилах безопасного поведения в повседневной жизни;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- углублять и расширять экологические знания учащихся;
- вовлечь родителей в различные сферы деятельности.

**Форма календарного плана мероприятий по воспитательной работе
МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
на 2023-2024 учебный год**

<i>Модули</i>			<i>Предупреждение и профилактика детского ДТП, профилактика терроризма наркомании, алкоголизма</i>		<i>Проектная исследовательская деятельность</i>		<i>Общие культурно-образовательные события</i>	
<i>Сроки</i>	<i>Духовно-нравственное и патриотическое воспитание</i>	<i>Даты проведения</i>		<i>Даты проведения</i>		<i>Даты проведения</i>		<i>Даты проведения</i>
Сентябрь	Единый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»		Лекция «Твой безопасный путь»		Онлайн-чтение стихотворений «Моя малая родина»		МК «Открытие ко дню основания Краснодарского края»	
Октябрь	Фотоакция «Моя великая Россия» Онлайн чтение стихотворений на тему «Наша сила в		Выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни»		Акция «Береги природу – утилизируй мусор»		Акция «День урожая»	

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций
«Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район**

	единстве»						
Ноябрь	Беседа на тему «День матери», Цикл видеопоздравлений		Дискуссия «Профилактика употребления ПАВ»		Видеоуроки экологической направленности		Тематическая выставка декоративного творчества, посвященная Дню матери «Материнская любовь»
Декабрь	Уроки вежливости и толерантности		Профилактическая акция «Уступи дорогу»		Операция «Кормушка»		Образовательная игра «Новогодний серпантин»
Январь	Онлайн-экскурсия по Александровской крепости «Памятные места родного края»		Флеш-моб «Засветись!!! Носи светоотражатель»		Сбор макулатуры «Бумажный БУМ»		Проект «Рождественские чтения» (фото, стихи, поделки)
Февраль	Уроки мужества «Вечная слава героям российским...» (беседы в объединениях)		Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ		Сбор макулатуры «Бумажный БУМ»		Выставка творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Встреча с представителями творческих профессий		Тестирование «О чем говорят знаки»		Сбор макулатуры «Бумажный БУМ»		Тематическая выставка к 8 марта
Апрель	Игра – викторина «Удивительный мир космоса» ко дню космонавтики		Урок здоровья «Мой организм - моя планета»		Показ мод из отходов «Мода из отходов»		Тематическая выставка поделок «Пасха в кубанской семье», МК «Пасхальный сюрприз»
Май	Цикл бесед, посвященных ВОВ		Выставка рисунков «Мы против терроризма»		Высадка кустарников «Сад памяти»		Акция «Журавли памяти»

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

2.1. Календарный учебный график

I полугодие

Каникулярный период (К)	Промежуточная аттестация (П)	Ознакомительный уровень (72 ч.) 1 группа	Недели обучения			Год обучения 2023-2024								Всего часов по программе						
			1	2	3	Сентябрь			Октябрь				Ноябрь			Декабрь				
		2	04.09.2023-10.09.2023	11.09.2023-17.09.2023	18.09.2023-24.09.2023	25.09.2023-01.10.2023	02.10.2023-08.10.2023	09.10.2023-15.10.2023	16.10.2023-22.10.2023	23.10.2023-29.10.2023	30.10.2023-05.11.2023	06.11.2023-12.11.2023	13.11.2023-19.11.2023	20.11.2023-26.11.2023	27.11.2023-03.12.2023	04.12.2023-10.12.2023	11.12.2023-17.12.2023	18.12.2023-24.12.2023	25.12.2023-31.12.2023	
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
К																				
	П																			
		32																		

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций
«Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район**

Занятия, непредусмотренные расписанием																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

II полугодие

Занятия, непредусмотренные расписанием	Каникуляры й период (К)	Промежуточная аттестате (П)	Ознакомительный уровень (72 ч.) 2 группа	Недели обучения		Год обучения
				Январь	Февраль	
01.01.2024-07.01.2024	К			17 (1)	01.01.2024-07.01.2024	
			2	18 (2)	08.01.2024-14.01.2024	
			2	19 (3)	15.01.2024-21.01.2024	
			2	20 (4)	22.01.2024-28.01.2024	
			2	21 (5)	29.02.2024-04.02.2024	
			2	22 (6)	05.02.2024-11.02.2024	
			2	23 (7)	12.02.2024-18.02.2024	
			2	24 (8)	19.02.2024-25.02.2024	
			2	25 (9)	26.02.2024-03.03.2024	
			2	26 (10)	04.03.2024-10.03.2024	
			2	27 (11)	11.03.2024-17.03.2024	
	К		2	28 (12)	18.03.2024-24.03.2024	
			2	29 (13)	25.03.2024-31.03.2024	
			2	30 (14)	01.04.2024-07.04.2024	
			2	31 (15)	08.04.2024-14.04.2024	
			2	32 (16)	15.04.2024-21.04.2024	
			2	33 (17)	22.04.2024-28.04.2024	
			2	34 (18)	29.04.2024-05.05.2024	
			2	35 (19)	06.05.2024-12.05.2024	
		П	2	36 (20)	13.05.2024-19.05.2024	
			2	37 (21)	20.05.2024-26.05.2024	
			72		Всего часов по программе	

2.2. Условия реализации программы

На занятиях используются дидактические и компьютерные игры, презентации, демонстрационный и раздаточный материал, мультимедийное оборудование, иллюстрации к занятиям, карточки с заданиями. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися. Индивидуальный подход к ребенку – основа данной программы.

Программа соответствует возрастным особенностям детей 7,5-9 лет. Она направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий.

Материально-техническое обеспечение программы. Основным условием достижения цели и реализации поставленных задач является наличие оборудованного рабочего помещения, существование материально-технической базы, кабинета начальных классов (№ 7), площадью 42, 6 квадратных метров.

В кабинете имеются:

- рабочие столы, стулья;
- магнитная меловая доска;
- компьютер;
- проектор;
- специальная и справочная литература;
- наглядный материал, раздаточный материал для индивидуального и коллективного использования, плакаты.

Кадровое обеспечение: Для реализации программ необходим педагог со средним или высшим педагогическим образованием, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, владеющий электронными образовательными ресурсами и информационными технологиями.

Учащиеся должны быть обеспечены гаджетами (ПК, телефон, планшет) с установленными приложениями Zoom и WhatsApp (при возникновении

обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности»).

2.3. Формы аттестации

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- фронтальный – опрос, ребусы, кроссворды;
- промежуточный – практические занятия, тестирование;
- итоговый – самостоятельная работа, работа с карточками.

Контроль и оценка образовательной деятельности осуществляется постоянно, по мере изучения материала. Промежуточный контроль теоретических знаний в течение года проводится в игровой форме (тест-кроссворд; занятие – викторина), практических умений через систему практических работ.

2.4. Оценочные материалы

В конце каждого полугодия проводится мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение).

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а			
теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	соответствие теоретических знаний программным требованиям	(Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	(Н) низкий уровень (знает не все термины); (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)	наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а			
практические умения и навыки,	соответствие практических умений и навыков	(Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных	наблюдение,

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций
«Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район**

предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	программным требованиям	умений и навыков); (С) средний уровень (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	
творческие навыки	креативность в выполнении практических заданий	(Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	наблюдени е,

О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и

Учебно-интеллектуальные

Умение подбирать и анализировать специальную литературу,	самостоятельность в подборе и работе с литературой	(Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей	наблюдени е, анализ способов деятельнос ти детей
--	--	--	--

Коммуникативные

слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	адекватность восприятия информации, идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	наблюдени е, анализ работы детей
участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;	

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

		участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	
Организационные			
организовывать свое рабочее (учебное) место	способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	наблюдение
аккуратно, ответственно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	

2.5. Методические материалы

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждой занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Методы и приемы обучения: В соответствии с основными формами мышления младшего школьника, определяющими характер способов его деятельности в процессе обучения, выделяются три группы методов:

- наглядные (наблюдение, демонстрация - показ предметов, иллюстраций, использование ТСО – демонстрация диафильмов, слайдов);
- практические (упражнение, игра; использование дидактического материала, карточек, настольных игр);
- словесные (рассказ, беседа, объяснение, чтение).

Выбор и использование того или иного метода определяется целями и задачами занятия, возрастными особенностями группы.

Структура занятий с обучающимися представлена в основных его этапах:

- Приветствие. Проверка отсутствующих.
- «Повторение изученного» (устный опрос)
- Объяснение нового материала.
- Физкультминутка. Способствует переключению внимания детей, снятию усталости и напряжения. Призвана вызывать положительные эмоции, которые помогают процессу обучения.
- Закрепление нового материала. На этапе закрепления знаний, отработки навыков и умений организуется самостоятельная деятельность обучающихся. Оптимальные условия для этого создаются при выполнении заданий на раздаточном материале, а также творческого характера, требующих дополнения, уточнения, оценки и т.д. Включаются задания только по новому материалу, работа проходит в конце этапа с комментированием обучающихся.
- Решение головоломок, разгадывание ребусов. Введение занимательных задач, игр способствует эффективному усвоению материала, развитию

логического мышления, памяти, внимания, а также позволяет превратить учебное занятие в увлекательный процесс.

- Подведение итогов занятия. Формулируется общий итог познавательной деятельности. Дается оценка учебной деятельности, учебных умений группы в целом, а также отдельных детей.

В структуре занятий отсутствует проверка усвоения знаний, умений, навыков. Проверка осуществляется в процессе наблюдения за деятельностью детей на занятии, в повседневной жизни, а также в ходе выполнения итоговых тестов в конце 1 и 2 полугодий, участия в олимпиадах. Результативность занятий определяется тем, насколько полно реализуются поставленные задачи и развиваются навыки, умения детей.

Методы стимулирования и мотивации:

- эмоциональные (поощрение и порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью);
- познавательные (опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций);
- волевые (предъявление учебных и организационных требований, информирование о результатах обучения, самооценка, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (развитие желания быть полезным, побуждение подражать сильной личности, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы, устойчивый интерес к данному виду деятельности).

Совокупность этих форм и методов плюс наглядные средства, образцы и дополнительная литература позволяют прийти к положительному результату обучения и получить по окончании прочные навыки и знания.

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

Учебно-методическое обеспечение программы:

-раздаточный материал (карточки с заданиями, тесты, ребусы (тематические) кроссворды).

Методы контроля: практические задания, письменный контроль, самоконтроль. Критерии оценки (**в знании теории**) высокая: дается полный ответ на поставленный вопрос. Средняя: знание в основном теоретического материала, допускаются незначительные ошибки; низкая: ответы на вопросы не даются. **В выполнении практических заданий** (высокая: правильное выполнение задания полностью; средняя: выполнение работы с незначительными ошибками; низкая: задание не выполнено. Оценка выполненных **зачетных работ**: высокая оценка: работы соответствуют всем разработанным критериям. Средняя оценка: работы в основном соответствуют разработанным критериям. Низкая оценка: работы не соответствуют разработанным критериям или не выполнены. Критерии оценки **за выполненные работы**: соответствие теме; грамотность; правильное оформление; соответствие цели и задачи.

Для реализации данной программы необходимы: методические разработки: планы и конспекты занятий, вопросники, планы практических работ, тесты, диагностические и психологические игры, кроссворды.

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Справочное пособие по русскому языку : 1-2 классы / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ:Астрель, 2013. – 254, [2] с.
2. Русский язык: предварительный контроль: текущий контроль: итоговый контроль: 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.Е. Курлыгина, О.О. Харченко.-М.: Просвещение: УчЛит, 2018.-112с.
3. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Канакина.- 3-е изд.-М. : Просвещение, 2016.- 79 с.
4. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.П.Канакина, Г.С. Щеголева.-5-е изд.- М.: Просвещение, 2018.-108с.
5. Запоминаем словарные слова. 1-2 классы/ Е.А. Маханова .- Ростов н/Д: Феникс, 2017.- 16с. – (Рабочая тетрадь по ФГОС)
6. 5000 Заданий по русскому языку, 2 класс./ Л.П., Николаева, И.В. Иванова, 2010.
7. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие, 2 класс./ Л.В.Мищенко.- М.: Издательство РОСТ.- 198с. – (Юным умникам и умницам).

Для учащихся:

1. Пишу правильно. Орфографический словарь. Начальная школа / Бондаренко А.А., Гуркова И.В.-М.: Просвещение, 2013.-111с.
2. Части речи русского языка для младших школьников / М.А. Цветкова.- С.-П.: ИД Литера, 2012.-64с.

3. Все основные правила русского языка , без знания которых, невозможно писать без ошибок. 2 класс/ О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова.- Москва: АСТ: Астрель, 2013.-15с.
4. Пишем без ошибок. В помощь младшему школьнику. Раскраска-тренажер. 1 класс/ Е.А. Поляновская.- 2016.-18с
5. Пишем без ошибок. В помощь младшему школьнику. Раскраска-тренажер. 2 класс/ Е.А. Поляновская. -2016.-38с
6. Обучающие карточки для школьников. Запоминалки по русскому языку. 16 карточек / В. А. Крутецкая.-: ИД Литера, 2019.-33с.
7. Наглядная книга знаний школьника./ О. Д. Ушакова.-: ИД Литера, 2014.-49с.

Мониторинг по результатам обучения первого полугодия

В-1

1. Прочитай. Найди ошибки. Запиши текст правильно.

У танюши всаду много цветов. За ними ухажывает бабушка марья.
Кругом цветут пушыстые хризантемы. Их окружыли чудесные бабочьки.
Втени растут душистые ландышы.

2. Запишите слова в алфавитном порядке. Поставить ударения во всех словах.

Заяц, гнездо, ананас, машина, дорога, ель, ива, снег.

3. Вставь пропущенную парную согласную, подобрав проверочное слово.

Грядочка – грядка,	сла...кий,
зага...ка,	шу...ка,
ло...ка,	ша...ка,
кни...ка,	ска...ка.

4. Спиши слова, в которых все согласные твердые.

Футбол, жюри, хоккей, щука, вокзал, рюкзак, баскетбол, брошюра, рапорт, салют.

5. Спишите слова. Разделите их на слоги.

Кабачок, бант, помидоры, еловые, волк, акварель, юбка, понедельник, сочная, поросята.

В-2

1. Прочитай. Найди ошибки. Запиши текст правильно.

В субботу гномы ушли на рыбалку. Гномик вася поймал жирного леща. А гномик федя тащит тощюю щюку. Они ищют наживку. Опять удача!

2. Запишите слова в алфавитном порядке. Поставить ударения во всех словах.

Медведь, радуга, юла, ель, астра, гном, дом, небо.

3. Вставь пропущенную парную согласную, подобрав проверочное слово.

Грядочка – грядка, мя...кий,
верё...ка, шу...ка,
лопа...ка, кру...ка,
кни...ка, ска...ка.

4. Спиши слова, в которых все согласные твердые.

Парк, машина, сук, орех, астра, лыжи, стул, цирк, парашют, компьютер.

5. Спишите слова. Разделите их на слоги.

Дупло, понедельник, соловей, край, белка, природа, грач, рельсы, заметка,
лев.

Мониторинг по результатам обучения второго полугодия

В-1

1. Внимательно прочитай. Вместо точек вставь пропущенную букву

Пришла в . сна. Пробегает слабый в . терок. Весеннее солнце
сгоняет снег. Ож . вает каждый кустик и тр . винка. На д . ревях
набухли почки. На голых ветках орешника показались цветы. Они
похож . на серые колючки на гибких прутьях.

2. Выпиши третье предложение и подчеркни в нём главные члены

3. Подбери и запиши однокоренные слова:

Солнце –

4. Запиши данные существительные во множественном числе:

Парта - _____ стул - _____

Окно - _____ дом - _____

5. Найди в предложении глагол и измени его во множественное число.

Запиши полученное предложение.

Вот опять прилетел грач в родные края.

В-2

1. Внимательно прочитай. Вместо точек вставь пропущенную букву

Пришла шумная в . сна. П . ют птички. По веткам скачет рыжая
белочка. Журч . т в . сёленькие ручейки. Смолой пахнут набухшие
почки. Из разлома б . резовой ветки капает прозрачный сок.

Яркими кружочками з . ленеют кочки с брусничником

2. Выпиши третье предложение и подчеркни в нём главные члены.

3. Подбери и запиши однокоренные слова:

Зеленеют –

4. Запиши данные существительные во множественном числе:

книга - _____ брат - _____

ручей - _____ учитель - _____

5. Найди в предложении глагол и измени его во множественное число.

Запиши полученное предложение.

Вот опять зацвёл подснежник на пригорке у сосны.

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл

Количество набранных баллов	Уровень знаний учащегося
0-2	Низкий уровень
3-4	Средний уровень
5	Высокий уровень