

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г. УСТЬ-ЛАБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБУ ДО «ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ
«ИМПУЛЬС» Г. УСТЬ-ЛАБИНСКА

ПРОТОКОЛ №1 ОТ 30.09.2022

УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР МБУ ДО

«ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС»
Г. УСТЬ-ЛАБИНСКА

И.А. ЩУЧКИНА

«31» АВГУСТА 2022 Г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА МБУ ДО
«ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ
«ИМПУЛЬС» Г.УСТЬ-
ЛАБИНСКА НА 2022-2023
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Г. УСТЬ-ЛАБИНСК

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Нормативно – правовая база Образовательной программы

1.1.2 Цели, ценности, принципы Образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения программ дополнительного образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательного процесса

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска (Приложения)

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план

3.1.1 Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план, реализуемый в рамках выполнения муниципального задания (источник финансирования – бюджет) с учетом внедрения ПФДО (Приложение)

3.2. Система условий реализации учебного плана

3.3. Система условий реализации программ дополнительного образования

Система условий реализации программ дополнительного образования (по направленностям)

3.4. Ожидаемые результаты реализации программ дополнительного образования

План работы МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска (Приложение)

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА УЧРЕЖДЕНИЯ

Юридический адрес	352330, Российская Федерация, Краснодарский край, Усть-Лабинский район, г. Усть-Лабинск, ул. Пролетарская, 79
Телефон	8861-35-4-51-56
e-mail	moudodsun.m@yandex.ru
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	
Режим работы учреждения	с 08.00 до 20.00 ежедневно в 21.00(для обучающихся в возрасте от 16 лет), без выходных
Сайт	https://impuls.uoustlab.ru/

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ

Всего с совместителями, из них	Высшая и первая квалификационная категория	С соответствием занимаемой должности и без кв. категории
		4
Победы на профессиональных конкурсах в 2021-2022 учебном году	Конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» (<i>муниципальный этап – 1 победитель, краевой этап – 1 участник</i>)	Конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» (<i>муниципальный этап – 1 победитель, краевой этап – 1 участник</i>)
Экспертная деятельность	Эксперт конкурсов всероссийского и регионального уровней – 1 человек	
организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, результативность участия учащихся в конкурсах различных уровней	Подготовка в 2021-2022 учебном году победителей и призеров конкурсов: -муниципальный уровень – 165 учащихся -региональный уровень – 15 учащихся -всероссийский уровень – 9 учащихся - международный уровень – 13 учащихся	
Деятельность по повышению квалификации педагогических кадров и распространению передового педагогического опыта	Осуществляется ежегодно через: курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, проведение и участие в семинарах, круглых столах, проведение мастер – классов, открытых занятий	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска разработана с учетом приоритетных целей государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей; принципов преемственности научно обоснованных подходов Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования. Программа отвечает приоритетной задаче национального проекта «Образование»: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени (N 273-ФЗ.)

В целях реализации на территории Краснодарского края Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования, согласно постановлению администрации муниципального образования, Усть-лабинский район от 20.02.2020года № 151 МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска присвоен статус «Муниципального опорного центра». В целях повышения доступности качественного дополнительного образования детей с 2020г., внедрена система общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, который ориентирует заказчиков услуг и потребителей в выборе программ отвечающим запросам и уровню подготовки детей с разными образовательными потребностями и возможностями. С сентября 2021 года учреждение вступило в систему персонифицированного финансирования и учета детей в дополнительном образовании. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ вызовом времени и интересам детей с разными образовательными потребностями.

Реализуя задачи развития одаренности учащихся муниципального образования Усть-Лабинский район, в 2022-2023 учебном году в учреждение

введена проектно-исследовательская деятельность в рамках работы НОУ «Росток» для обучающихся, проявивших особые способности, обладающих высокой познавательной активностью, стремящихся к научно-исследовательской деятельности.

За 2021-2022 год улучшилась материальная база учреждения. С целью обновления содержания и технологий обучения, способствующих качеству образовательных достижений необходима дальнейшая модернизация инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, отвечающих национальным задачам повышения конкурентоспособности, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

Образовательная программа МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строится на первоочередном принципе – создании условий успешности для каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса его семьи. МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска исходит из того, что дополнительное образование детей является важнейшим центром формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к происходящим социальным и технологическим переменам. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не имеет необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки. Предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений учащихся, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями, в том числе и здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Важнейшей **целью** организации учебно-воспитательного процесса МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска является: **педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, ранняя профессиональная ориентация учащегося.**

Целевой ориентир организации учебной деятельности - **формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и**

профессиональную ориентацию учащихся. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска разработаны с целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей; обеспечения равного доступа к дополнительному образованию различных категорий учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, учитывая детей с ОВЗ.

Основными принципами реализации программ являются:

- дифференциация (форма организации обучения с учетом типологических индивидуально-психологических особенностей учащихся и особой организации коммуникации педагогов и обучающихся, которая характеризуется вариативностью содержания, методов и интенсивности обучения);

- вариативность (способность соответствовать изменяющимся образовательным потребностям и возможностями различных групп обучающихся и индивидуальным особенностям отдельных обучающихся, создавать и предоставлять обучающимся варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора);

- диверсификация (разнообразие, разностороннее развитие, расширение видов предоставляемых услуг, организация новых видов деятельности);

- индивидуализация (организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, позволяющая создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося).

Образовательная программа МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения дополнительного образования детей. Программа разрабатывается и реализуется учреждением самостоятельно. Специфика образовательной программы определяется главными концептуальными идеями, заложенными в Программе развития МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска, направленными на создание социообразовательной и культурной среды в интеграционном пространстве образовательных учреждений города, района, края.

Актуальность образовательной программы МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска

обусловлена тем, что сфера дополнительного образования является одним из наиболее активно развивающихся сегментов рынка «образовательных услуг» с растущим объемом инвестиций со стороны частного сектора, высоким уровнем инновационной активности, что позволяет рассматривать преобразование в сфере дополнительного образования в качестве приоритета инновационного развития страны. Образовательная программа, адресованная всем интересующимся работой Центра, составлена с учётом особенностей социально –экономического развития района и национально – культурных традиций, потребностей заказчиков образовательных услуг, а именно:

-обучающихся - в получении качественного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым Центром; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным планам; формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;

-общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включению в социально полезную деятельность, личностному самоопределению детей, самореализации и самовоспитанию, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

-образовательных учреждений - в организации дополнительного образования на базах ОУ района педагогическими работниками Центра на основе договоров;

- социальных партнеров - в реализации совместных проектов, акций и других форм взаимодействия;

1.1.1. Нормативно – правовая база образовательной программы

-Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

-Трудовой кодекс РФ;

-Международная Конвенция о правах ребенка;

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

-План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

-Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р;

-План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р);

-Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;

-Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);

-Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

-Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г №196;

-План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 23.12.2014 года № 2423);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

-Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки

качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

-Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

-Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

-Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2016 г.

-Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

1.1.2. Цели, ценности, принципы Образовательной программы

Цель Образовательной программы

- создание комплекса, организационных, методических и управленческих условий для обеспечения повышения качества образовательного процесса, доступности и конкурентоспособности, удовлетворению дополнительных образовательных потребностей детей, родителей, социальных партнёров и

социума; раскрытие и максимальное развитие познавательных и творческих способностей учащихся, формирование деятельностного отношения к жизни, осознание своего места в обществе; ориентация ребенка в различных видах деятельности с учетом его задатков, склонностей и интересов, содействие определению жизненных планов; создание условий для определения ребенком индивидуальной образовательной траектории, педагогическая поддержка становления и развития учащихся.

Задачи образовательной деятельности:

- создание условий для успешной реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого учащегося за счёт расширения спектра образовательных услуг;
- создание условий для духовно – нравственного, гражданско-патриотического, экологического, эстетического, допрофессионального воспитания на основе усвоения общечеловеческих и национальных ценностей;
- создание условий для успешной социализации, адаптации и интеграции личности учащихся в образовательном и социокультурном пространстве;
- создание единого образовательного пространства, нацеленного на творческое саморазвитие, самореализацию, совершенствование личностного и социального опыта, формирование необходимых компетенций и УУД;
- разработка и овладение инструментальными способами качественной оценки достижений детей и подростков, обеспечивающих возможности корректировки ими индивидуального образовательного маршрута с целью успешной самореализации в различных видах деятельности;
- обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с современными требованиями;
- разработка и внедрение воспитательных программ и (или) разработка воспитательной компоненты к дополнительным общеразвивающим

программам, способствующих становлению и развитию личности обучающихся;

- повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотивации к научной, экспериментальной, методической, педагогической деятельности;

- повышение эффективности, доступности, востребованности и качества дополнительных образовательных услуг;

- развитие материально - технической базы МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

Основные принципы образовательной политики МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска

– *принцип добровольности* – каждый ребёнок имеет право самостоятельно выбрать занятия в том или ином объединении, руководствуясь личным интересом и мотивацией, а также исходя из образовательного запроса родителей;

– *принцип развития* – стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности, формирование не только научно-предметных знаний, умений и навыков, но и формирование различного рода компетенций, собственного социального опыта;

– *принцип гуманистического* характера образования – приоритет жизни и здоровья ребёнка, его прав и свобод, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде; – принцип целостности образа мира – осознание ребёнком

разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование системы представлений о мире, социуме и своем месте в нем;

– *принцип культуросообразности* – создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества, формирование личности учащегося через овладение ценностями, традициями мировой, национальной культур, в том числе через изучение истории малой Родины и активное включение в разнообразные культурные практики;

– *принцип вариативности* – возможность предоставления права педагогу дополнительного образования самому разрабатывать дополнительную общеобразовательную программу с учётом запросов детей, потребностей семьи, экономического развития региона и национально-культурных традиций, осуществлять различные подходы к отбору содержания и технологии обучения;

– *принцип интеграции* - расширение взаимодействия МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, интегративные тенденции на уровне детского коллектива как содружества детей разного возраста, на уровне педагогического коллектива, а также на уровне детского и педагогического коллектива;

– *принцип ценностных ориентаций детей* – единство чувств, мысли и поведения. Это обеспечивается, как поддержанием особой системы межличностных отношений, так и специальным построением программ;

– принцип ориентации на зону ближайшего развития – предполагает выявление индивидуальных зон развития учащихся, построение индивидуальных образовательных маршрутов;

– *принцип сотворчества* – определение общих целей творческой разнообразной деятельности педагогов, детей и родителей, организацию её на основе взаимопонимания, взаимопомощи.

1.2. Планируемые результаты освоения программ дополнительного образования

Достижение цели направлено на формирование личности выпускника, который должен получить не только определённый учебной программой объём знаний, умений и навыков, но и опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также должен владеть следующими компетентностями:

-познавательная компетентность-способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте (самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня); использование наблюдений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;

- информационная компетентность - способность грамотно работать с разными источниками информации; свободно ориентироваться в новой информационной реальности и способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);

- коммуникативная компетентность - владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности;

-социокультурная компетентность - соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции;

-организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности;

способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности);

- творческая компетентность – своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации; быть способным критически мыслить, искать пути решения проблем, чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования.

В дополнительном образовании личностные достижения учащихся рассматриваются как значимый критерий его качества и результативности, которые возникают в ходе успешного освоения ребенком избранного вида деятельности. Структура личностных достижений учащегося представлена следующими компонентами:

-мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

-когнитивным (знания, рефлексия деятельности);

- операциональным (умения, навыки);

-эмоционально-волевым (уровень притязаний, само-оценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Особенностью обучения учащихся в учреждении дополнительного образования - это его практическая деятельностьная направленность, ориентация не столько на усвоение знания, сколько на способность его применения, использования на практике. Поэтому и технологии оценивания индивидуальных достижений учащихся ориентированы не на репродукцию воспитанником информации, а на созданный им самостоятельный продукт, имеющий прикладную ценность - различные учебные проекты:

исследовательские, этнографические, дизайнерские, социальные, художественные и т.п.

Это делает возможным реализацию в системе дополнительного образования наиболее актуальных современных образовательных тенденций: центрацию на учащемся, который в полной мере становится субъектом образовательного процесса; практическую ориентированность обучения, его открытость запросам жизни и сферы труда, связь с современными контекстами; проектирование предпрофильной образовательной траектория ребёнка в течение ряда лет обучения начиная с младшего и среднего звена; развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся; формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; использование новой формы фиксации и представления учебных достижений учащегося, полученных в едином образовательном пространстве.

В качестве диагностического показателя самореализации обучающихся в процессе творческой познавательной деятельности выделены уровни успешности выполнения ребёнком самостоятельных познавательно-творческих задач.

Высокий уровень творческой самореализации присущ тем детям, которые стремятся и могут выделить идею и, используя её как основу решения задачи, оперируют познавательным материалом и его аргументацией в ходе решения (испытывают эмоциональную удовлетворённость от процесса и результата своей деятельности). Данный уровень характеризуется устойчивым интересом и самостоятельностью ребёнка в решении творческих задач, проявлением инициативы, адекватной самооценкой результатов творческой деятельности, умением согласовывать свои действия с другими детьми в условиях коллективного выполнения творческих заданий.

Средний уровень характерен для детей, понимающих взаимосвязи между фактами и познавательной информацией, оперирование которой необходимо

для успешного выполнения творческой задачи, но недостаточно самостоятельных в выдвижении идеи, ограниченных в выборе познавательного материала, испытывающих эмоциональный дискомфорт при возникновении трудностей и необходимости их преодоления. Это проявляется в эпизодической инициативности, неустойчивом интересе к решению творческих задач, завышенной или заниженной самооценке, недостаточной сформированности умений действовать согласованно с другими детьми в процессе выполнения творческих заданий.

Низкий уровень творческой самореализации наблюдается у тех детей, которые не склонны проявлять активность и самостоятельность в решении творческих задач, механически воспроизводят случайные факты, испытывают значительные трудности в оперировании ими, не могут установить и объяснить причинно-следственные связи в процессе решения познавательной задачи.

Уровень несформированности. На данном уровне у детей отсутствуют собственные творческие инициативы, наблюдается избегание самостоятельных решений, возникают трудности в установлении межличностных отношений при создании совместных творческих продуктов, выраженная заниженная самооценка.

Система оценки учебных достижений отражает специфику каждой программы, выстраивается в соответствии с задачами и ожидаемыми результатами.

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи процесса усвоения программного материала на разных его этапах:

- предварительное выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся
- проводится в форме наблюдения, творческого задания;

- текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень отдельных элементов программы - тематический контроль;
- итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-либо раздела) - это периодическая проверка знаний, умений, навыков по целому разделу курса для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательной программы, осваивавшимися в разных частях курса или итоговая проверка: учёт полученных обучающимися знаний, умений, навыков проводится в конце обучения по предложенной образовательной программе. Все материалы по мониторингу обученности дают объективную оценку усвоения обучающимися материала программы.

Основными показателями результативности образовательного процесса в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска являются:

- учебно-творческие достижения обучающихся (результаты участия в конкурсах, соревнованиях, выставках, научно-практических конференциях и т.д.);
- результаты педагогической и психологической диагностики, определяемые образовательными программами педагогов (индивидуальные беседы, наблюдение, тестирование, контрольные срезы, зачетные работы, просмотры творческих работ, творческие отчеты и участие в выставках, концертах, конкурсах, соревнованиях т.д.);
- сохранность контингента обучающихся.

Косвенными показателями результативности образовательного процесса могут выступать:

- связь с другими образовательными учреждениями района, города;
- спрос на интеллектуальную, творческую и иную деятельность обучающихся;

- поступление выпускников МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска в учебные заведения по профилю обучения;
- участие обучающихся в социально значимых проектах учреждения, района, региона (акции, соревнования, показательные выступления, концерты, выставки, круглые столы).

Исходя из вышесказанного, отслеживанию подлежат такие показатели как:

- изменения наполняемости детского объединения в течение года, показывающие динамику изменения спроса детей на обучение по каждому виду образовательной деятельности;
- количество обучающихся, участвующих в мероприятиях, выставках, конкурсах, фестивалях;
- результаты участия по итогам последних лет;
- период времени, проведённый детьми в учреждении дополнительного образования детей;
- конференции, акции, итоговые соревнования, творческие отчёты, конкурсы, выставки, поставленные спектакли и т.д., оценка педагогов по качеству выполненной работы;
- мнение родителей о качестве образования, полученном их детьми в стенах учреждения дополнительного образования детей.

Итоговая аттестация в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска не применяется.

Проводится текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска свободно в определении содержания образования, в выборе учебно-методического материала, образовательных технологий, в формировании учебного плана с учетом образовательных потребностей обучающихся, заказчиков образовательных услуг, родителей (законных представителей).

Направленность обучения:

МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска ведет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по 4 направленностям:

- естественнонаучной,
- социально-гуманитарной,
- технической,
- художественной.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, группы, студии, мастерские и др), а также индивидуально (Приказ № 196, п.7); **состав группы** (постоянный, переменный и др.); **занятия** (индивидуальные, групповые и т.д.) и **виды занятий** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, проектную деятельность, дистанционные занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки,

творческие отчеты, конференции и другие виды учебных занятий и учебных работ, предусмотренные дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Учебные программы.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей в возрасте от 6,5 до 18 лет (приложения к образовательной программе). Все реализуемые программы совместимы между собой и соответствуют направленностям учреждения. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска – программы открытого типа, что позволяет введение курсов, внесение корректив в содержание, формы и методы проведения занятия. В течение учебного года в учебные планы объединений могут быть внесены изменения, которые оформляются в установленном порядке (по заявлению педагога с объяснением причин предлагаемых изменений). Занятия могут проводиться по программам одной тематической направленности, комплексными и интегрированными.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ строится на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации процесса, а также его условия и результаты.

В программно-методический комплекс входят все виды имеющихся в учреждении программ, методических разработок к ним, дидактических материалов и наглядных пособий, методическая литература.

Требования к реализации образовательных программ:

- образовательные программы реализуются как самостоятельно, так и посредством партнерских договоров о сетевой их реализации;
- при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;
- при реализации образовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий;
- при реализации образовательных программ может применяться порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной;
- при реализации образовательных программ создаются специальные условия для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных

коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки освоения общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Допускается вариативность продолжительности реализации программ на любом году обучения, срок реализации программ зависит от уровня программы, от формата реализации, принципа построения программы, от направленности и от сложности поставленной цели.

Уровни обучения:

□ ознакомительный: направлен на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

□ базовый: направлен на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска, соответствуют

программам и не противоречат Постановлению главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формы обучения.

Возможные формы обучения – очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная, «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4), форма обучения заявлена в каждой дополнительной программе.

Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом учебных планов и программ, разработанных в соответствии с примерными, рекомендованными Минобразованием России либо иными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, взятыми педагогом за основу, и утвержденными педагогическим советом МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

Формы, средства и методы обучения и воспитания определяются педагогами МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска в пределах, определенных Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». С учетом возможностей обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей учащихся, специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности, возможностей материально - технической базы, типа и вида учебных занятий

Ориентация на современные образовательные технологии и средства обучения.

В основе учебно-воспитательного процесса МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска лежат следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;

- информационные;
- личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения;
- интегрированного обучения;
- исследовательские;
- игрового обучения и воспитания духовной культуры личности;
- проблемного обучения;
- дифференцированного обучения;
- технология творческой деятельности;
- саморазвития;
- проектного обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- групповые технологии и другие;

Все используемые технологии включают в себя концептуальные установки, взаимосвязанные друг с другом и взаимодополняющие друг друга, гармонично вписываются в программу по развитию способностей учащихся.

Дополнительная общеразвивающая программа педагога – это документ, определяющий концептуальные основы, направления и содержание деятельности объединения, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса.

III. Организационный раздел

1. Образовательный процесс осуществляется по следующим адресам:

1.1.1. Адрес: юридический: 352330, Краснодарский край, Усть-Лабинский район, г. усть-Лабинск, ул. Пролетарская, 79

1.1.2. Адреса ведения образовательной деятельности:

352330, Краснодарский край, Усть-Лабинский район, г. Усть-Лабинск, ул. Пролетарская, 79

352330, Краснодарский край, Усть-Лабинский район, г. Усть-Лабинск, ул. Красная, 309

352330, Краснодарский край, Усть-Лабинский район, г. Усть-Лабинск, ул. Энгельса, 71

Краснодарский край, Усть-Лабинский район, ст. Ладожская, ул. Школьная, 17

Краснодарский край, Усть-Лабинский район, ст. Воронежская, ул. Ленина, 57

Краснодарский край, Усть-Лабинский район, ст. Тенгинская, ул. Ленина, 28

Краснодарский край, Усть-Лабинский район, х. Калининский, ул. Школьная, 14

1.1.3. Телефон_8 (86135) 4-51-56

E-mail *moudodsun.m@yandex.ru*

2. Источники финансирования:

Финансирование учреждения осуществляется через:

- бюджетные средства (в рамках муниципального задания, персонифицированного финансирования);
- внебюджетные средства (средства приносящей доход деятельности, пожертвования).

3.1. Учебный план МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска

3.1.1. Пояснительная записка к Учебному плану на 2021-2022 учебный год.

Общие положения Учебного плана.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2.), учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Согласно закону, учебный план является исходным документом для финансирования образовательного учреждения. На его основе составлена тарификация педагогических работников МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска. В учебный план МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска могут вноситься изменения (поправки) с учетом образовательных потребностей обучающихся, заказчиков услуг, родителей (законных представителей), при наличии финансовых возможностей учреждения во

исполнение муниципального задания, договоров по платным дополнительным образовательным услугам.

Учебный план МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска включает: учебный план МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска на 2022-2023 учебный год, реализуемый в рамках выполнения муниципального задания. Учебный план многопрофильного образовательного учреждения составлен на основе анализа работы за 2021 – 2022 учебный год, который позволил определиться в своей образовательной стратегии, расставить педагогические акценты и выделить приоритетные направления в образовательной подготовке обучающихся.

Учебный план включает минимальное количество часов на освоение общеобразовательных программ. И устанавливает максимальную нагрузку разновозрастной категории обучающихся. С учетом их возрастных особенностей развития и занятости в других образовательных учреждениях, обеспечивает реализацию целей образования, заложенных в основной законодательной базе на основе нормативных документов, указанных в разделе 1.1.1. Образовательной программы МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска. В учебном плане фиксируются содержательные и организационные параметры деятельности, как объединений, так и учреждения в целом и отражает специфику многопрофильного учреждения в соответствии целями и задачами на 2022-2023 учебный год.

Характеристика структуры Учебного плана.

Учебный план отражает сводную характеристику деятельности по всем образовательным адресам МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска, ранжированную по четырем направленностям.

Учебный план включает в себя:

- наименование направленностей; уровень программ; наименование общеобразовательных общеразвивающих программ, объединений

(разработанных на основе потребностей заказчиков образовательных услуг, в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и интересами обучающихся); количество групп; количество часов по программе, количество часов в неделю, общее количество часов по программе., сведения о количестве плановых мест по ПФДО и по МЗ по направленностям

Данная структура отражает требования законодательства и вкуче с комплектованием объединений позволяет определить нормативные затраты на оказание муниципального задания и соответствует общим требованиям к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дополнительного образования детей и взрослых, утвержденные приказом министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2018 г. №235 (п. 4.1.). Учебный план МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска состоит из компонента образовательного учреждения, и строится на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Реализация учебного плана обеспечена: необходимыми специалистами соответствующей квалификации; программно-методическими комплексами (общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования, методическими рекомендациями, учебными пособиями (в том числе электронными), дидактическими материалами, необходимым оборудованием).

Учебный план МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска ориентирован на **срок освоения дополнительные общеразвивающих программ до 1 года (Приложение к образовательной программе)**

3.2. Система условий реализации учебного плана

Категория обучаемых.

Прием в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска осуществляется в соответствии с правилами приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся (локальный акт учреждения), определяется желанием обучающихся (потребителей), заказчиков, потребностью семьи в образовательных услугах, согласно заявлению потребителей, заказчиков (законных представителей) и оформляется приказом по МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска. Основной прием в детские объединения проводится в августе – сентябре, предварительное комплектование в апреле - мае. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены дети, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование. По необходимости проводится дополнительный набор детей.

Участники образовательного процесса.

К обучающимся учреждения относятся: учащиеся – лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях по интересам, менять их в течение года.

Комплектование учебных групп происходит с учётом возрастных, индивидуальных особенностей, имеющихся навыков и умений детей.

Для наполнения групп к началу учебного года педагогами заранее проводится работа по привлечению детей в свои объединения. Используются такие приемы и методы, как работа с детьми и родителями по месту учебы и жительства, информирование их о предоставляемых услугах, показ

творческих работ и достижений обучающихся, через рекламу средствами массовой информации.

Продолжительность учебного года, период каникул, организации профориентационных школ, образовательных игр и реализации краткосрочных программ устанавливается Годовым календарным учебным графиком:

Учебный год в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска начинается: для учащихся 1 года обучения, по мере комплектования групп до 15 сентября.

Учреждение реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Заканчивается учебный год до 05 июня, по мере выполнения учебной программы. Учебный год может быть продлен для педагогов, не выполнивших в полном объеме дополнительную образовательную программу. С 3 июня по 25 августа на основании приказа учреждение переходит на летний режим работы, формируется учебный план краткосрочных программ.

Учебные планы МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска формируются с учетом семидневной недели.

Продолжительность каждого занятия определяется локальным актом учреждения: общеразвивающей общеобразовательной программой учреждения и государственными санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормативами и составляет:

Для детей 1-х классов допускается длительность занятия – 30-35 мин.

В других объединениях длительность занятия составляет 45 мин, перерыв между занятиями не менее 10 мин.

Формы обучения, в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска

-допустима организация обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению.

Занятия начинаются в 8.00 часов утра и заканчиваются в 20.00 часов.

В отделениях, при наличии двух смен занятий, организуется 30-минутный перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений.

Организованы перерывы длительностью не менее 10 мин.

Режим занятий для обучающихся устанавливается расписанием, утверждаемым директором учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, возрастных особенностей учащихся и установленных санитарно-гигиенических норм, ежегодно к началу учебного года, может корректироваться, изменяться, дополняться.

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Иные особенности режима занятий, обучающихся в учреждении, устанавливаются государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная недельная нагрузка в соответствии с требованием к программе.

При формировании учебного плана учитывались потребности региона и муниципалитета, потенциальные возможности педагогического коллектива,

материально-технической базы МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы — это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- количество учебных недель или дней;
- продолжительность каникул;
- сроки оценочных процедур;
- сроки организованных выездов, экспедиций и т.п.;

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (форма календарного учебного графика определяется в соответствии с локальным актом учреждения) (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

Для обеспечения всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы, с целью повышения её результатов проводится мониторинг по МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска. Цель педагогического мониторинга качества образовательной деятельности Центра – создание единой системы диагностики и контроля состояния образования и воспитания в Центре, его объединениях, улучшение качества обучения и воспитания, управление личностным ростом ребенка. Все реализуемые программы совместимы между собой и составлены в соответствии с требованием законодательства РФ. Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы обеспечивают целостность всего образовательного процесса обучающихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов

обучения. Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для учащихся, материалы и инструменты, используемые в ходе осуществления образовательной деятельности, прописываются педагогом в каждой образовательной программе индивидуально.

Основными формами образовательного процесса являются:
теоретические и практические занятия;
групповые и индивидуальные занятия;
Количество часов на групповые и индивидуальные занятия, определяется педагогами в соответствии с утвержденными образовательными программами.

Формы организации образовательной деятельности в объединениях:

Типы учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.)
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и т.д.) 25
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.)
- комбинированные занятия
- контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

Традиционные формы организации деятельности обучающихся в учебном процессе:

лекция, семинар, практические занятия, дискуссия, конференция, экскурсия, учебная игра и др.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины, фестиваль профессионального мастерства;

- занятия, основанные на методах общественной практики: устный журнал, газета и т.д.;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация, мастер-классы;
- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и т.д.;

Форма организации деятельности детей на занятии:

- подгруппы (звенья по 5 – 6 обучающихся);
- групповые занятия (одновозрастные, разновозрастные);
- индивидуальные (в соответствии с индивидуальными учебными планами)
- всем составом объединения.

Численный состав группы определяется программой исходя:

1. Из психолого-педагогических рекомендаций, психологических и физиологических особенностей обучающихся, возраста учащихся.
2. Из условия работы и направленности программ обучения, характером и профилем деятельности согласно программе:
 - 2.1. В объединениях технической направленности – до 10 человек и (или) в соответствии с требованиями к программе условиями и наличии оборудования;
 - 2.2. В объединениях предусматривается, обоснованные образовательными программами и утверждёнными педагогическим советом МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска, работа с подгруппами 5-6 человек (самостоятельные работы, проекты, подготовка к соревнованиям, фестивалям, выставкам, конкурсам, конференциям), индивидуальная работа;
3. Из расчета площади одного занимающего в соответствии с требованиями строительных норм и правил

Допускается снижение количества обучающихся в первой смене, для выполнения прав учащихся занимающихся в ОО во вторую смену, при условии, что общая численность обучающихся в объединении соответствует учебному плану учреждения и муниципальному заданию. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены

или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

4. Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с утверждённым расписанием занятий. В расписании указываются название объединения, Ф.И.О. педагога дополнительного образования, номер учебной группы, время и продолжительность занятий, место проведения. Расписание занятий объединений составлено согласно данной образовательной программе с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, возможностей педагогов, занятости кабинетов и с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к учебной работе обучающихся.

5. В период каникул в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска проводит учебную работу по основным или краткосрочным программам, предполагается формирование Учебного плана по краткосрочным программам, практическую подготовку и индивидуальную работу с обучающимися, научную, творческую и исследовательскую работу и (или) воспитательную работу, а также другую педагогическую работу, предусмотренную программами, планами работы и (или) индивидуальным планом, предусмотрена работа по временному расписанию. Проводится методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, мероприятий, проводимых с обучающимися; организует работу объединений с переменным составом, подгруппой, звеном, проводит индивидуальные консультации, массовые мероприятия, поездки, походы, экскурсии, выставки, соревнования, конкурсы, разработку и подготовку методических пособий и материалов, открывает досуговые площадки, и др.

3.3. Система условий реализации программ дополнительного образования

Организационно-педагогические условия подразделяются на две группы:

1. Нормативные (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость групп, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия, обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от возрастной группы и вида учебной программы).

2. Организационные (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического сопровождения, характеристика кадрового состава МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска, организация работы с обучающимися).

Нормативные организационно-педагогические условия прописываются в каждой конкретной образовательной программе. Важнейшим компонентом совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нём ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска. В учреждении работают квалифицированные педагоги дополнительного образования, методист, педагоги-организаторы. Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации педагогов осуществляется посредством методической работы.

3.4. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

Критерии результативности

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию и исследовательской деятельности;

- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития обучающихся;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- увеличение числа педагогов в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска и ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности учащихся в пространстве дополнительного образования.

Контроль результативности

Контроль результативности дополнительного образования в учреждении, его интеграции с общим образованием планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих). В результате анализа выбраны следующие методики изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения в том числе:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».
3. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,
4. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»,
5. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»,

6. Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».

Диагностику планируется проводить силами методиста, педагогами дополнительного образования 2 раз в год.

Итоговая аттестация в учреждении не применяется (ФЗ № 273 ст.59).

Проводится текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы