

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР
КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании
методического объединения
от «31» мая 2022г.
Протокол № 5

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2022 г.
Протокол № 5



Утверждаю
Директор МБУ ДО «Центр
компетенций «Импульс» г.
Усть-Лабинска
И. А. Щучкина
«31» мая 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Самоделкин»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 8 до 11 лет

Состав группы: до 15 человек

Вид программы: модифицированная

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе и на основе персонифицированного финансирования

ID-номер Программы в Навигаторе: 11428

Автор-составитель:
Насильнова Анна Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2022

Содержание:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Список литературы

1.Раздел «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Самоделкин»

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 с изменениями (постановление от 21.03.2022 г. № 9) «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)».

9. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ 2020 г.

1. Направленность дополнительной общеразвивающей

образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самоделкин» основана на программе автор-составитель: Джуджуева Наталья Михайловна, г. Георгиевск 2017г.

"Самоделкин" - программа художественной направленности, так как предполагает вовлечение в эстетическое развитие, являясь наиболее доступным для детей. Прикладное творчество обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Программный материал развивает мышление, внимание, воображение, речь, способствует развитию ключевых экологических и творческих компетенций.

Новизна программы заключается в том, что основополагающей в организации образовательного процесса является актуальная современная педагогическая технология дифференцированного обучения. Эта педагогическая технология соответствует задачам. Она позволяет выстраивать добровольные и гуманистические взаимоотношения педагога и детей; создать комфортную среду общения и творчества, способствующую развитию творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Актуальность программы. Программа обусловлена тем, что она направлена на развитие детского творчества, что является в настоящее время одним из наиболее актуальных направлений развития детей. Согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена, в частности, на формирование и развитие творческих способностей учащихся. Актуальность Программы определяется так же

запросом со стороны детей и их родителей на занятие художественным творчеством.

Педагогическая целесообразность программы. Программа педагогически целесообразна, так как ориентирует учащихся на самостоятельность в поисках композиционных решений, в выборе способов изготовления работ, что стимулирует творческое отношение к труду.

При реализации содержания программы учитывается здоровье сберегающие аспекты: не ограничиваются перемещения воспитанников в

помещении, проводятся физкультминутки; соблюдаются санитарно-гигиенические правила и нормы.

Отличительные особенности программы

Программа имеет художественную направленность, она направлена на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно – эстетическом развитии, ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по художественному искусству. В Программу вводится значительный объем познавательных сведений, касающихся свойств используемых материалов, способов изготовления той или иной вещи, происхождения различных видов художественной деятельности.

В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Развитие личности ребёнка, его интеллекта предполагает сотрудничество ребёнка и взрослого в процессе осуществления обучения. Для того, чтобы умело использовать имеющиеся у ребёнка резервы, необходимо как можно быстрее адаптировать детей к работе, научить их учиться, быть внимательными, усидчивыми. В этом возрасте закрепляются и развиваются далее основные человеческие характеристики познавательных процессов: внимание, память, восприятие, воображение, мышление и речь. Особенно важную и позитивную роль в интеллектуальном развитии играют занятия творческой деятельностью.

Каждое занятие по темам учебного плана Программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера о видах декоративно-прикладного искусства. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу. На занятии используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, журналов и книг, фотографий, образцов изделий, демонстрация трудовых операций, различных

приемов работы, которые дают достаточную возможность детям закрепить их в практической деятельности.

В процессе работы с различными инструментами и приспособлениями постоянно напоминаются учащимся правила пользования инструментами и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

Для поддержания постоянного интереса учащихся к занятиям предусматривается частая смена видов деятельности. Каждое занятие спланировано таким образом, чтобы в конце ребёнка видел результаты своего труда. Это необходимо для того, чтобы проводить постоянный сравнительный анализ работ, важный не только для педагога, но и для детей. Успех воспитанников в изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства рождает в них уверенность в своих силах, воспитывается готовность к проявлению творчества в любом виде труда, они преодолевают барьер нерешительности, робости перед новыми видами работы.

Набираются учащиеся в группу с различным уровнем развития конструктивных и творческих способностей.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучение учащихся 8-12 лет. Условия приема детей: запись на ДООП осуществляется через АИС «Навигатор» Краснодарского края.

Уровень программы, объем и сроки ее реализации. Программа «Самоделкин» ознакомительного уровня, рассчитана на реализацию в течение 1 года, в количестве 72 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: Занятия будут проходить 1 раз в неделю, 2 часа в день. 45 минут одно занятие и 10 минутный перерыв.

Обучение по Программе очное.

Форма занятий – групповая, с чётко выраженным индивидуальным подходом к каждому ребёнку. Занятия проводятся с использованием игровых ситуаций.

Основной вид занятий – практический.

1.2 Цель и задачи программы

Цель данной программы: создать оптимальные условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка, приобретения ими практических умений и навыков работы с бумагой, природным и подручным материалом; развить мелкую моторику рук и развить творчество детей в процессе деятельности с различными материалами.

Развить у детей творческие способности через изготовление поделок из различных материалов, а так же формировать у учащихся нравственные качества.

Задачи:

Обучающие:

- формировать умение использовать различные технические приёмы при работе с бумагой, природным и подручным материалом;
- отрабатывать практические навыки работы с инструментами;
- осваивать навыки организации и планирования работы;

Развивающие:

- развивать образное и пространственное мышление и фантазию ребёнка;
- формировать художественный и эстетический вкус и гармонию между формой и содержанием художественного образа;
- развивать аналитическое мышление и самоанализ;
- развивать творческий потенциал ребёнка, его познавательную активность;
- развивать психометрические качества личности;

Воспитательные:

- формировать творческое мышление; стремление сделать что-либо своими руками; терпение и упорство, необходимые при работе;
- формировать коммуникативную культуру, внимание, уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе.

1.3. Содержание Программы

В тематике учебного плана допускается замена тех или иных тем в зависимости от индивидуальной подготовленности детей и с учетом их интересов и потребностей.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теор ия	практика	

1.	Модуль 1. Бумажное очарование	32	6	26	
1.1	Раздел 1: Аппликация	10	2	8	Тестирование, самостоятельная работа, выставка
1.2	Раздел 2: Оригами	10	2	8	Тестирование, самостоятельная работа, выставка
1.3	Раздел 3: Объёмные поделки	12	2	10	Тестирование, самостоятельная работа, выставка
2.	Модуль 2. Удивительный мир.	40	6	34	
2.1	Раздел 1: Объёмные поделки из природного материала	12	2	10	Тестирование, самостоятельная работа, выставка
2.2	Раздел 2: Картины из природного материала	12	2	10	Тестирование, самостоятельная работа, выставка
2.3	Раздел 3: Мир вокруг нас	16	2	14	Тестирование, самостоятельная работа, выставка
	Всего:	72	12	60	

1.4 Содержание программы.

Модуль 1. Бумажное очарование. (32ч.)

Теория (6 ч.) Вводное занятие. Правила по Т\Б., бумага, её свойства.

Практика (26 ч.)

Раздел 1: Аппликация: «Сова на ветке», «Воздушный шар», «Зонтик», «Коровка-Буренка»

Раздел 2: Оригами: «Домашние питомцы», «Морские обитатели», «Пернатые друзья», «Букет цветов».

Раздел 3: Объёмные поделки: «Гномик», «Ангелок», «Жар птица», «Ёж с яблоком», «Елочка».

Модуль 2. Удивительный мир (40ч.)

Теория (6 ч.) Вводное занятие. Правила по Т\Б., природный и подручный материал, их свойства.

Практика (34 ч.).

Раздел 1: Объёмные поделки из природного материала: «Олень», «Баба-Яга», «Весёлый пудель», «Горшок с кактусом из камней», «подсвечник из ракушек»

Раздел 2: Картины из природного материала: «Аист в гнезде», «Ночь в лесу», «Котята», «Морской берег», «Букет полевых цветов»

Раздел 3: Мир вокруг нас: «Веер из одноразовых вилок», «Яблочко-шкатулочка из пластиковой бутылки», «Герои мультиков из втулок», «Кашпо для цветов из прищепок», «конфетница из пуговиц».

1.5 Планируемые результаты

По окончании года обучения учащийся должен:

знать:

- правила организации рабочего места. Технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами;
- свойства материалов: бумаги, природного материала, подручного материала;
- технологию выполнения изделий из бумаги, природного материала, подручного материала;
- владеть специальной терминологией;

уметь:

- самостоятельно выполнять простые фигуры из бумаги, природного материала, подручного материала;
- поэтапно выполнять работу;
- пользоваться простыми инструментами при выполнении работы;
- подбирать детали по форме, по цвету, размеру, составляя несложные узоры, сюжеты;
- работать аккуратно, бережно, терпеливо, опираясь на правила техники безопасности.
- владеет специальной терминологией;
- самостоятельно читать схемы выполнения фигур;
- выполнять полуплоскостные и объёмные композиции;
- планировать выполнение индивидуальных и коллективно творческих работ;

- эстетично оформить творческую работу.

Личностные результаты

- развить трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражено желанием учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- сформировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения;
- уметь осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- уметь применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

Занятия, не предусмотренные расписанием																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

II полугодие

Занятия, не предусмотренные расписанием	Каникулярный период (К)	Промежуточная аттестация (П)	Ознакомительный уровень (72 ч.) 2 группа	Год обучения				Недели обучения	Всего часов по программе
				Январь	Февраль	Март	Апрель		
02.01.2023-08.01.2023	К			17 (1)	18 (2)	19 (3)	20 (4)	02.01.2023-08.01.2023	
			2		2	2	2	09.01.2023-15.01.2023	
			2		2	2	2	16.01.2023-22.01.2023	
			2		2	2	2	23.01.2023-29.01.2023	
			2		2	2	2	30.10.2023-05.02.2023	
			2		2	2	2	06.02.2023-12.02.2023	
			2		2	2	2	13.02.2023-19.02.2023	
			2		2	2	2	20.02.2023-26.02.2023	
			2		2	2	2	27.02.2023-05.03.2023	
			2		2	2	2	06.03.2023-12.03.2023	
			2		2	2	2	13.03.2023-19.03.2023	
	К		2		2	2	2	20.03.2023-26.03.2023	
			2		2	2	2	27.03.2023-02.04.2023	
			2		2	2	2	03.04.2023-09.04.2023	
			2		2	2	2	10.04.2023-16.04.2023	
			2		2	2	2	17.04.2023-23.04.2023	
			2		2	2	2	24.04.2023-30.04.2023	
			2		2	2	2	01.05.2023-07.05.2023	
			2		2	2	2	08.05.2023-14.05.2023	
		П	2		2	2	2	15.05.2023-21.05.2023	
			2		2	2	2	22.05.2023-28.05.2023	
			72						

2.2. Условия реализации Программы

Кабинет, в котором проводятся занятия, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)». До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог соблюдают правила техники безопасности труда.

А также в кабинете имеются: рабочие столы, стулья, магнитная доска, ноутбук, наглядный материал, раздаточный материал для индивидуального и коллективного использования.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы необходим педагог со средним педагогическим или высшим педагогическим образованием, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику работы учреждения дополнительного образования, владеющий электронными образовательными ресурсами, информационными технологиями. Необходима обеспеченность телефоном, ПК, Internet – каналом, Zoom и WhatsApp программами.

Организация рабочего места.

Рабочее место каждый учащийся организует для себя сам. Постепенно учащиеся привыкают к тому, что на рабочем месте должны находиться только те материалы и приспособления, которые необходимы для данной работы. Каждый предмет имеет свое место, чтобы было удобно работать двумя руками. Наглядные пособия располагают так, чтобы они не мешали работе, не были испорчены.

2.3. Формы аттестации.

На протяжении одногодичного срока обучения проводится текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация (в конце первого года обучения) и итоговая аттестация (по окончании учебного курса).

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение всего учебного периода. Формы текущего контроля: педагогическое наблюдение, беседа, анализ работ, выставка работ.

В ходе *промежуточной аттестации* проверяется уровень усвоения программы за первый год обучения. Формы проведения промежуточной аттестации: теория – опрос, практика – выставка с презентацией работ. Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту.

В ходе итоговой аттестации проверяется знание всей образовательной программы в целом. Формы проведения итоговой аттестации: теория – тест, практика – выставка с презентацией работ.

2.4 Оценочные материалы.

В конце каждого полугодия проводится мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение 1).

Основопологающей в организации образовательного процесса является актуальная современная педагогическая технология дифференцированного обучения. Обучение организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, с учетом специфики учебного предмета на основе активности, самостоятельности, общения детей, в том числе и на договорной основе, когда каждый отвечает за результаты своего труда.

Главный акцент в обучении делается на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи.

Технология дифференцированного обучения предполагает несколько этапов:

- Ориентационный этап (договорной). Педагог договаривается с детьми, том, как они будут работать, к чему стремиться, чего достигнут. Каждый отвечает за результаты своего труда и имеет возможность работать на разных уровнях, который выбирает самостоятельно.

- Подготовительный этап. Дидактическая задача – обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения. Нужно объяснить, почему это нужно научиться делать, где это пригодиться и почему без этого нельзя (т.е. «завести мотор»). Дидактическая задача – восстановить в памяти все то, на чем строиться занятие.

- Основной этап – усвоение знаний и умений. Учебная информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образцы. После чего дети должны перейти на самостоятельную работу и взаимопроверку. Главное – каждый добывает знания сам.

- Итоговый этап – оценивание лучших работ, ответов, обобщение пройденного на занятии.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность. При этом соблюдаются следующие правила:

		<p>объем усвоенных знаний составляет более ½;</p> <p>освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</p>	3	
<p>владение специальной терминологией</p>	<p>осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>не употребляет специальные термины;</p> <p>знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;</p> <p>сочетает специальную терминологию с бытовой;</p> <p>специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>наблюдение, собеседование</p>
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
<p>практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>	<p>соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>практически не овладел умениями и навыками;</p> <p>овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;</p> <p>объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;</p> <p>овладел практически всеми умениями и</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>наблюдение, контрольное задание</p>

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

		навыками, предусмотренными программой за конкретный период		
творческие навыки	креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	0	наблюдение, контрольное задание
		репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;	1	
		творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания элементами творчества с помощью педагога;	2	
		творческий уровень (II) - выполняет практические задания элементами творчества самостоятельно.	3	
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
<i>Учебно-интеллектуальные</i>				

<p>подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)</p>	<p>самостоятельность в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательской работе</p>	<p>учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;</p>	0	<p>наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ</p>
		<p>испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в</p>	1	
		<p>постоянной помощи и контроле педагога;</p>	2	
		<p>работает с литературой с помощью педагога или родителей;</p> <p>работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</p>	3	
Коммуникативные				
<p>слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей</p>	<p>адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<p>объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;</p>	0	<p>наблюдение, анализ работы детей</p>
		<p>испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом</p>	1	
		<p>воспринимает учебную информацию;</p> <p>слушает и слышит педагога, воспринимает учебную</p>	2	

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

		<p>информацию при напоминании контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</p> <p>сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.</p>	3	
<p>участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения</p>	<p>самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств</p>	<p>участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;</p> <p>испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;</p> <p>участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;</p> <p>самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	

		предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.		
Организационные				
организовывать свое рабочее (учебное) место	способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет;	0	наблюдение
		испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;	2	
		самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3	
аккуратно, ответственно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;	0	
		испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
			2	
			3	

		работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.		
--	--	---	--	--

2.5 Методические материал

Для работы предлагается использовать

1) Наглядный метод

Приёмы:

- наблюдение;
- рассматривание;
- демонстрация;
- показ способов изготовления, образцов или приёмов действия и т.п.

2) Словесный метод.

Приёмы:

- рассказ педагога;
- рассказ детей;
- объяснение;
- беседы (индивидуально или со всеми детьми);
- художественное слово.

3) Практический метод

Приёмы:

- упражнения;
- работа по образцу;
- игра;
- конструктивная деятельность.

Техническое обеспечение Программы

Материалы:

- Разделы «Аппликация», «Оригами», «Объемные поделки»:
 1. Цветные и белые бумага и картон;
 2. Ватман, бумага для черчения
 3. Ножницы по количеству детей;
 4. Кисти для клея по количеству детей;
 5. Карандаши простые по количеству детей;
 6. Клей ПВА;
 7. Губки, тряпочки, салфетки, клеёнка, скрепки, циркуль, точилка для карандашей, резинки стирательные, трафареты, палочки с тонким концом для клея, линейка.
- Разделы: «Поделки из природного материала»:
 1. Природный материал,
 2. горячий клей по количеству детей,
 3. Клеёнки,
 4. Влажные салфетки,
- Разделы: «Поделки из подручного материала»:
 1. Подручный материал
 2. фурнитура
 3. горячий клей по количеству детей,
 4. Клеёнки,
 5. Влажные салфетки,

Воспитательная и внеучебная деятельность в объединении.

Помимо учебного плана с учащимися проводятся воспитательные беседы (в ходе занятий) и досуговые мероприятия, которые отражены в воспитательной программе объединения. Эта деятельность помогает решать педагогические задачи. Традиционными мероприятиями являются: участие в праздниках и культурно-массовых мероприятиях учреждения; участие в конкурсах и мастер-классах различного уровня; оформление кабинета и выставочных стендов учреждения творческими работами учащихся.

Вся вышеперечисленная деятельность способствует развитию коммуникативных навыков, формированию дружеских отношений в коллективе.

Работа с родителями.

Одним из главных условий реализации Программы является тесное сотрудничество с родителями с целью формирования у них интереса к деятельности детей и включения в совместные с детьми внеучебные и досуговые мероприятия. В начале учебного года на собрании родители знакомятся с Программой, правилами внутреннего распорядка, расписанием учебных занятий.

Встреча с родителями в конце учебного года посвящена подведению итогов. Им представляются учебные и творческие работы детей по художественному творчеству.

Наиболее эффективной является индивидуальная работа с родителями, где происходит обсуждение персональных успехов детей или их проблем после каждого занятия. Консультации могут быть и по узким специальным вопросам, благодаря которым родители поддерживают интерес ребёнка к данному виду занятий или помогают в выполнении конкретных заданий и приобретении материалов для работ.

1. Список литературы

1. Больгерт Н. Пластилиновая энциклопедия для малышей. [Электронный ресурс] - М.: Робинс, 2011. – 47,(1) с.: ил.
2. Дубровская Н.В. Цвет творчества. [Текст] – СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 144 с., цв.ил.
3. Зайцева А.А. Полимерная глина: самый полный и понятный самоучитель. [Электронный ресурс] - М.: Эксмо, 2014. – 96 с., ил.
4. Казагранда Б. Поделки из солёного теста. [Текст] - М.: АРТ-РОДНИК, 2012. 46с.
5. Лыкова И.А. Насекомые (аппликация из бумаги). [Текст] - М.: КАРАПУЗ, 2010. – 7 с., цв.ил.
6. Кудина О. Долина пластилина. [Текст] - М.: Формат, 2016. – 68с.
7. Цветной мир [Текст]. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2009, №3
8. Я-дизайнер [Текст]. – СПб.: КЭЙ, 2007, №5
9. Тихомирова О.Ю. Пластилиновая картина. . [Электронный ресурс] - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.
10. <http://rukodelie.usamodelkina.ru>