

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «СОЗВЕЗДИЕ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета
Центра творчества «Созвездие»
Протокол № 4 от 27.05.2022 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
Центра творчества «Созвездие»

27 мая 2022



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПАПЕРКРАФТ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 6 до 8 лет

Состав группы: от 10 до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на основе персонифицированного финансирования и на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 33985

Автор-составитель:
Беляева Мария Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|--------|
| 1. | Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты» | 3 стр. |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи. | 5 |
| 1.3. | Содержание программы. | 5 |
| 1.4. | Планируемые результаты. | 7 |
| 2. | Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации». | 8 |
| 2.1. | Календарный учебный график. | 8 |
| 2.2. | Условия реализации программы. | 8 |
| 2.3. | Формы аттестации. | 8 |
| 2.4. | Оценочные материалы. | 9 |
| 2.5. | Методические материалы. | 11 |
| 2.6. | Рабочие программы (рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы) | 12 |
| 2.7. | Список литературы. | 12 |
| 2.8. | Приложение 1, 2 | 14-18 |

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (до 2030 г.);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ министерства просвещения российской федерации от 3 сентября 2019 г. №467 « Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г. регистрационный №48226»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;
8. Распоряжение главы администрации Краснодарского края от 4 июля 2019 г. №177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
9. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020 г.)

1.1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Паперкрафт» относится к программам *технической направленности*.

В программе использованы современные образовательные технологии, отражены основные научные принципы обучения, реализованы принципы индивидуально-личностного подхода и креативные технологии.

1.1.2. Актуальность программы обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к современной технике. Актуальность программы обусловлена необходимостью разработки программ внеурочной занятости для учащихся в связи с введением новых федеральных образовательных стандартов.

1.1.3. Новизна программы состоит в том, что в образовательном процессе у обучающихся развиваются элементы технологической культуры, как важные составляющие культуры современного человека.

1.1.4. Педагогическая целесообразность данного курса заключается в воспитании технически грамотных, творчески мыслящих детей и оказании им компетентной помощи в выборе дальнейшего образовательного маршрута, помощи в самоопределении и развитии способностей. В процессе создания моделей обучающиеся научатся объединять реальный мир с виртуальным, это повысит уровень пространственного мышления, воображения. Занятия техническим моделированием решают проблему занятости детей, развивают у них такие черты характера, как: терпение, аккуратность, силу воли, упорство в достижении поставленной цели, трудолюбие

Курс программы рассчитан на детей, склонных к техническому творчеству и желающих развить конструкторские способности.

1.1.5. Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы является не только знакомство с основами технического творчества, но и с тем как, техническое творчество способствует расширению политехнического кругозора детей, что предполагает получение информации о технических новинках и способах решения технических задач из разных источников – специальной литературы, консультации специалистов, электронных источников и т.д.

1.1.6. Адресность программы Программа предназначена для обеспечения творческого развития детей 6 - 8 лет.

1.1.7. Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Паперкрафт».

Уровень реализации программы – ознакомительный уровень.

Объём – 72 часа.

Срок реализации - 1 год.

1.1.8. Форма обучения – очная.

1.1.9. Режим занятий: 1 раза в неделю, 2 занятия продолжительностью по 30 мин с перерывом 10 мин.

1.1.10. Особенности организации образовательного процесса.

Набор в объединение осуществляется в начале учебного года.

Наполняемость групп от 10 до 15 человек.

Возраст: 6 - 8 лет.

Занятия: групповые.

Формы проведения занятий:

- ✓ беседа, объяснения учащихся;
- ✓ наблюдение;
- ✓ практическое занятие;
- ✓ рейтинг готового изделия;
- ✓ практический контроль;
- ✓ проект.

Методы обучения, используемые на занятиях:

- ✓ объяснительно-иллюстративный;
- ✓ эвристический или частично-поисковый.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для развития творческих способностей средствами технической деятельности.

Задачи:

Предметные (образовательные):

- ✓ познакомить обучающихся с различными материалами, используемыми в начально - техническом моделировании;
- ✓ обучить приемам и навыкам начально-технического моделирования;
- ✓ сформировать устойчивый интерес к начально-техническому творчеству;
- ✓ привить первоначальные навыки работы с чертёжными инструментами, материалами, применяемыми в моделизме;
- ✓ обучить различным приемам работы с бумагой.

Метапредметные (развивающие):

- ✓ развивать мелкую моторику рук и глазомера.
- ✓ развивать смекалку, изобретательности и устойчивый интерес к творчеству;
- ✓ развивать у детей пространственное воображение, креативное мышление, абстрактное представление готового изделия и эстетического отношения к действительности.

Личностные:

- ✓ воспитание терпения и усидчивости на занятиях, аккуратности при выполнении работы.
- ✓ расширение коммуникативных способностей обучающихся.
- ✓ формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

| № п/п | Разделы и темы программы | Количество часов | | | Формы контроля |
|------------------|--------------------------|------------------|--------|----------|-------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| МОДУЛЬ 1. | | | | | |

| | | | | | |
|------------------|--|-----------|-----------|----|---------------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 2 | Знакомство с программой. | 2 | 1 | 1 | Упражнения Опрос |
| 3 | Понятия о материалах и инструментах. | 2 | 1 | 1 | Защита композиций |
| 4 | Графическая подготовка в бумажном моделировании. | 14 | 4 | 10 | Защита композиций |
| 5 | Конструирование из плоских деталей. | 14 | 6 | 8 | Защита композиций |
| | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | |
| | ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1: | 34 | 13 | 21 | |
| МОДУЛЬ 2. | | | | | |
| 6 | Конструирование из объемных деталей. | 18 | 8 | 10 | Защита композиций |
| 7 | Проектирование и создание вариативных моделей. | 18 | 6 | 12 | Защита композиций |
| 8 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Защита композиций |
| | ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2: | 38 | 14 | 22 | |
| | ИТОГО | 72 | | | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие.

1.1. Техника безопасности.

2. Знакомство с программой.

2.1. Знакомство с планом работы объединения.

2.2. Изготовление разверток.

3. Понятия о материалах и инструментах.

3.1. Способы изготовления деталей и сборки изделий из бумаги и картона.

3.2. вырезывание деталей ножницами

3.3. плетение из полосок бумаги;

3.4. работа по трафарету (шаблону);

3.5. аппликация.

4. Графическая подготовка в бумажном моделировании.

4.1. Понятие о чертежных инструментах и принадлежностях.

4.2. Технический рисунок.

4.3. Линии чертежа.

5. Конструирование из плоских деталей.

5.1. Понятие о плоском изображении, контуре, силуэте.

5.2. Вычерчивание плоских геометрических фигур;

5.3. Изготовление геометрического конструктора из картона.

5.4. Изготовление изделий со щелевидными соединениями.

6. Конструирование из объемных деталей.

- 6.1. Понятия о развертках, выкройках простых геометрических тел.
- 6.2. Вычерчивание геометрических фигур.
- 6.3. Создание макетов технических объектов с использованием разверток.
- 6.4. Изготовление подарков и сувениров.
- 7. Проектирование и создание вариативных моделей.**
- 7.1. Общие понятия о моделировании и конструировании.
- 7.2. Построение разверток простейших моделей и макетов.
- 7.3. Изготовление различных вариантов машин, самолетов, кораблей, животных и птиц.
- 8. Итоговое занятие.**

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты освоения программы:

- ✓ овладеть конструкторскими умениями и навыками при работе с различными материалами и инструментами;
- ✓ сформированы индивидуальные творческие навыки, через освоение основных способов конструирования из бумаги.

Метапредметные:

- ✓ совместно с педагогом определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- ✓ с помощью педагога объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- ✓ учиться готовить рабочее место, с помощью педагога отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- ✓ выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки, схемы.

Предметные:

После окончания программы обучающийся ***должен знать:***

- ✓ различные виды и свойства бумаги, назначение и название материалов и инструментов;
- ✓ правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами;
- ✓ правила организации рабочего места;
- ✓ технологию изготовления объемных поделок и аппликаций в технике объемного моделирования;
- ✓ различать и подбирать для поделки бумагу различных видов: рисовальную, чертёжную, глянцевую, гладкую, шероховатую;
- ✓ правила безопасности труда и личной гигиены при работе.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Начало и окончание учебного года | Количество учебных дней в неделю | Продолжительность каникул | Количество учебных недель |
|----------------------------------|----------------------------------|--|---------------------------|
| 01.09.2022 25.05.2023 | 1 день | Осенние: с 24.10.22 по 30.10.2022 г. Зимние: с 26.12.22 по 08.01.2023 г. Весенние: с 27.03.23 по 02.04.2023 г. | 36 недель |

Во время школьных каникул время объединение работает по расписанию и в соответствии с планом досуговых мероприятий учреждения дополнительного образования.

КУГ в Приложении 1

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение

- ✓ столы ученические;
- ✓ стулья ученические;
- ✓ доска;
- ✓ шкаф и стеллаж для хранения материалов и работ;
- ✓ стол, стул для педагога;
- ✓ наглядное пособие для учащихся иллюстрации, картинки, открытки, методическая литература, работы учащихся
- ✓ бумага, картон;
- ✓ карандаши цветные и простые, резинка;
- ✓ клей ПВА;
- ✓ магнитофон, фотоаппарат, фотоальбом, компьютер.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся по повышению успешности освоения ознакомительного модуля. Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения, анализа достижений.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для подведения итогов реализации данной программы используются следующие формы:

- 1) Участие во всевозможных выставках.
- 2) Участие в конкурсах различного уровня.
- 3) Участие в отчетных выставках, концертах.
- 5) Проведение мастер-классов учащимися.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Знание основных геометрических форм.

3 - Высокий уровень – знает основные геометрические понятия.

2 -Средний уровень – знает с помощью педагога или товарищей,

1 -Низкий уровень – не знает.

Умение сделать простейшие базовые формы оригами: «дверь», «треугольник», «воздушный змей», «блин».

3 -Высокий уровень - делает самостоятельно,

2 - Средний уровень - делает с помощью педагога или товарищей,

1 -Низкий уровень - не может сделать.

Умение следовать устным инструкциям

3 - Высокий уровень - делает самостоятельно,

2 -Средний уровень - делает с помощью педагога или товарищей,

1 - Низкий уровень - не может сделать.

Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Оцениваются

умения: организовать свое рабочее место, рационально использовать необходимые

материалы, аккуратность выполнения работы.

1 -Высокий уровень – умеет организовать свое рабочее место, рационально использует необходимые материалы, аккуратно выполняет работы.

2 -Средний уровень – не умеет организовать свое рабочее место, рационально использует необходимые материалы, не аккуратно выполняет работы.

3-Низкий уровень - не умеет организовать свое рабочее место, не рационально использует необходимые материалы, не аккуратно выполняет работы.

Диагностика результатов освоения программы

Способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательной деятельности. Процедура мониторинга проводится в начале, в середине и в конце учебного года на основе диагностических методик определения уровня развития ключевых и специальных компетентностей, контрольных опросов, тестирования и педагогического наблюдения.

Критериями эффективности реализации программы являются динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся, предметно-деятельностных компетенций.

| Критерии | Уровень выраженности оцениваемого качества | | |
|----------|--|---------|---------|
| | низкий | средний | высокий |
| | | | |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| Мотивация | Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения | Устойчивый учебнопознавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала | Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию |
| Степень обучаемости | Усваивает материал только при непосредственно помощи педагога | Усваивает материал в рамках занятия, иногда требуется незначительная помощь со стороны педагога | Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительной информацией по предлагаемой деятельности |
| Навыки учебного труда | обучающийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их | При выполнении действия обучающийся ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы |
| Теоретическая подготовка | Объем усвоенных знаний менее 1\2, не владеет специальной терминологией | Объем усвоенных знаний более 1\2, понимает значение специальных терминов, но иногда сочетает специальную терминологию | Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, специальные термины |
| | | терминологию с бытовой, организован, темп работы не всегда стабилен | употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием |
| Практическая подготовка | Объем усвоенных умений менее 1\2, не может работать самостоятельно, практически постоянно вынужден обращаться за помощью, затрудняется при работе с оборудованием | Объем усвоенных умений более 1\2, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога, работает с оборудованием с незначительной помощью педагога | Практические умения и навыки полностью соответствуют программным требованиям, успешно применяет их в самостоятельной работе, работает с оборудованием самостоятельно |

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Паперкрафт» основано на следующих **принципах**:

- гуманизации образования** (необходимость бережного отношения к каждому ребенку как личности);
- от простого - к сложному** (взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы);
- единства индивидуального и коллективного** (развитие индивидуальных черт и способностей личности в процессе коллективной деятельности, обеспечивающий слияние в одно целое различных индивидуальностей с полным сохранением свободы личности в процессе коллективных занятий);
- творческого самовыражения** (реализация потребностей ребенка в самовыражении);
- психологической комфортности** (создание на занятии доброжелательной атмосферы);
- индивидуальности** (выбор способов, приемов, темпа обучения с учетом различия детей, уровнем их творческих способностей);
- наглядности** (достижение задач при помощи иллюстраций, электронных презентаций, педагогических рисунков, натуры);
- дифференцированного подхода** (использование различных методов и приемов обучения, разных упражнений с учетом возраста, способностей детей);
- доступности и посильности** (подача учебного материала соответственно развитию творческих способностей и возрастным особенностям учащихся).

При реализации программы используются следующие **методы обучения**:

- словесный (беседа, рассказ, обсуждение, игра);
- наглядный (демонстрация схем, поделок, учащихся на всевозможных выставках, конкурсах);
- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемно-поисковый (индивидуальный или коллективный способ решения проблемы, поставленной перед учащимися);
- творческий.

При реализации программы используются следующие **методы воспитания**:

- упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);
- мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);
- стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами образовательного процесса являются беседы, практические занятия, экскурсии и игры. На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, парная и коллективная формы организации процесса обучения.

Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого учащегося, уровень стартовых образовательных компетенций.

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель:

Способствовать развитию личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов.

Задачи:

- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности.
- ✓ Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- ✓ Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Планируемые результаты

- ✓ Формирование знаний о своей Родине, воспитание таких качеств как гражданственность, патриотизм, социальная ответственность и компетентность
- ✓ Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- ✓ Сформированность ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № | Модуль | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|---|---|--|-----------------|---------------|
| 1 | Воспитание на учебном занятии. | Беседа «Правила культурного поведения» | сентябрь | ПДО |
| 2 | Воспитание в детском объединении. | Мастер-класс портрет бабушки и дедушки «День Пожилого человека» | октябрь | ПДО |
| 3 | Ключевые культурно-образовательные события. | Беседа «Гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию» | Сентябрь-ноябрь | ПДО |
| 4 | Взаимодействие с родителями. | Беседа «Современная семья» | ноябрь | ПДО |
| 5 | Профессиональное самоопределение. | Викторина по профилактике травматизма «Мы за здоровый образ жизни!». | Декабрь-январь | ПДО |
| 6 | Профилактика. | Беседа «Сто дорог –одна моя «Мир профессий»» | апрель | ПДО |

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. А.А. Анистратова, Н.И. Гришина «Поделки из бумаги». Оникс, 2010 г.

2. GAKKEN Японские принципы развития ребенка. «Бумажное моделирование». ISBN: 978-5-699-87147-6. 68 с.
3. Волкова С.И. Методическое пособие к курсу: Математика и конструирование.– М.: Просвещение,2004. – 142 с.
4. Кулакова Л.Ю. Цветы из бумаги. Техника. Приемы. Изделия: Энциклопедия.– М.: АСТ – пресс книга, 2008. – 144 с.
5. Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования.– Ярославль: Академия развития, 2001.– 142 с.
6. Мойе С.У. Занимательные опыты с бумагой. – М.: АСТ: Астрель, 2007.
7. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике.– М.: Изд. Скрипторий, 2008. – 48 с.
8. Уолтер Х. Узоры из бумажных лент.– М.: Изд-во Ниола Пресс, 2006.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. 200 лучших игрушек из бумаги картона. – М.: Изд-во Лада, 2007.– 240 с.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Поделки из бумаги: оригами и другие игрушки из бумаги и картона.– М.: ИКТЦ Лада, 2008. – 95 с.
3. Волкова С.И. Математика и конструирование: Учебное пособие для учащихся начальной школы.– М.: Просвещение,2004. – 95 с.
4. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги.– Ярославль: Академия развития, 2000. – 142 с.
5. Иванова Л.В. Цветы оригами для любимой мамы. М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2008. – 78 с.
6. Форлин М. Открытки своими руками. Чудеса из бумаги, картона и бисера.– М.: Арт – Родник, 2007. – 30 с.

Календарный учебный график

| № зан. | Дата | | Тема | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля |
|--------|----------------|----------------|---|--------------|---------------|----------------|
| | План. группа № | Факт. группа № | | | | |
| 1. | | | Вводное занятие. Беседа «История возникновения «Паперкрафта». Инструктаж по ТБ. | 1 | Групповая | Беседа |
| 2. | | | Изготовление поделки «Домик». | 1 | Групповая | Беседа |
| 3. | | | Изготовление поделки «Кусочек пирога». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 4. | | | Изготовление поделки «Кусочек тортика». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 5. | | | Изготовление поделки «Коты на крыше». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 6. | | | Изготовление поделки «Обед для мышат». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 7. | | | Изготовление поделки «Коробка -бабочка». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 8. | | | Изготовление поделки «Коробочка для подарка». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 9. | | | Изготовление поделки «Коробочка -сердечко». | 1 | Групповая | Беседа |
| 10. | | | Изготовление поделки «Коробочка -цветочек». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 11. | | | Изготовление поделки «Треугольная коробочка . | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 12. | | | Изготовление поделки «Конфетница». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 13. | | | Изготовление поделки «Корзиночки». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 14. | | | Изготовление поделки «Коробочка-сердечко № 2». | 1 | Групповая | Беседа |
| 15. | | | Изготовление поделки «Кусочек арбуза». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 16. | | | Изготовление поделки «Банан». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 17. | | | Изготовление поделки «Груша». | 1 | Групповая | Наблюдение |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|-----------|------------|
| 18. | | | Изготовление поделки «Ананас». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 19. | | | Изготовление поделки «Слива». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 20. | | | Изготовление поделки «Клубничка». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 21. | | | Изготовление поделки «Лимон». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 22. | | | Изготовление поделки «Стаканчик с трубочкой». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 23. | | | Изготовление модели «Грузовая машина». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 24. | | | Изготовление поделки «Фотоаппарат». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 25. | | | Изготовление поделки «Снеговик». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 26. | | | Изготовление поделки «Поросенок». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 27. | | | Изготовление поделки «Мамонтенок Яша». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 28. | | | Изготовление поделки «Ракета». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 29. | | | Изготовление поделки «Кристалл № 1». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 30. | | | Изготовление поделки «Кристалл № 2». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 31. | | | Изготовление поделки «Кристалл № 3». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 32. | | | Изготовление поделки «Домик» (вариант 1). | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 33. | | | Изготовление поделки «Домик» (вариант 2). | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 34. | | | Изготовление поделки «Пирожное». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 35. | | | Изготовление поделки «Туфелька». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 36. | | | Изготовление поделки «Морковь». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 37. | | | Изготовление поделки «Чебурашка». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 38. | | | Изготовление поделки «Кролик серый». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 39. | | | Изготовление поделки «Кролик белый». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 40. | | | Изготовление поделки «Собачка». | 1 | Групповая | Наблюдение |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|-----------|------------|
| 41. | | | Изготовление поделки «Сова». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 42. | | | Изготовление поделки «Ангелок». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 43. | | | Изготовление поделки «Змея». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 44. | | | Изготовление поделки «Белая кошечка». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 45. | | | Изготовление поделки «Розовая кошечка». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 46. | | | Изготовление поделки «Котенок». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 47. | | | Изготовление поделки «Лосяш». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 48. | | | Изготовление поделки «Пингвинята». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 49. | | | Изготовление поделки «Принцесса - тучка». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 50. | | | Изготовление поделки «Принцесса». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 51. | | | Изготовление поделки «Попугай Кара». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 52. | | | Изготовление поделки «Енот». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 53. | | | Изготовление поделки «Цыпленок». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 54. | | | Изготовление поделки «Еж». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 55. | | | Изготовление поделки «Компьютер». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 56. | | | Изготовление поделки «Сумочка». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 57. | | | Изготовление поделки «Губка Боб». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 58. | | | Изготовление поделки «Игрушка - щенок». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 59. | | | Изготовление поделки «Фургон - шоколад». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 60. | | | Изготовление поделки «Лев». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 61. | | | Изготовление поделки «Египетская - принцесса и её питомец». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 62. | | | Изготовление поделок «Кит», «Лиса» | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 63. | | | Изготовление поделки - страшилки «Кенгуру». | 1 | Групповая | Наблюдение |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|-----------|------------|
| 64. | | | Изготовление поделки «Пасхальная коробочка». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 65. | | | Изготовление поделки «Белый мишка». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 66. | | | Изготовление поделки «Крыса». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 67. | | | Изготовление поделки «Пикачу». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 68. | | | Изготовление поделки «Белка». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 69. | | | Изготовление поделки «Крош». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 70. | | | Изготовление поделки «Заяц с морковкой». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 71. | | | Изготовление поделки «Тигр сидячий». | 1 | Групповая | Наблюдение |
| 72. | | | Изготовление поделки «Вездеход». | 1 | Групповая | Выставка |

