

Содержание:		2
	Введение	3
	Нормативно-правовая база	3
Раздел 1	«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5-10
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	10
Раздел 2	«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	12-24
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3.	Формы аттестации	16
2.4.	Оценочные материалы	16
2.5.	Методические материалы	20
2.6.	Список литературы	21
	Приложение	23

Введение

В последние годы наблюдается кадровый дефицит в сельском хозяйстве, с которым сталкиваются даже крупные аграрные холдинги. Кадры стареют, а интерес молодежи к сельскохозяйственной отрасли падает.

Профессиональная ориентация школьников сегодня должна изменить ситуацию в будущем. Работа в этом направлении предполагает не только подготовку учащихся к выбору определённой профессии, но и формирование у них положительного отношения и готовности к труду в сельском хозяйстве, любви и уважения к труженикам сельского хозяйства, а также высоких моральных качеств, необходимых для любого работника нашего общества.

Реализация программы «АгроПрофи» будет способствовать формированию у учащихся осознанного подхода к выбору профессий агротехнической направленности, чтобы в дальнейшем ребята не покидали свою малую родину и пополнили ряды работников предприятий агропромышленного комплекса.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...».
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678 - р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.
7. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» от 01 января 2021 г.
8. Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16)
9. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» 15.07.2021г.
12. Стратегия цифровой трансформации образования. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021г. № 3427 – р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ.
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
14. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
15. Устав МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир».

Раздел 1
**«Комплекс основных характеристик образования:
объем, содержание, планируемые результаты»**

1.1. Пояснительная записка

▪ **Направленность дополнительной общеобразовательной программы**

социально-гуманитарная

▪ **Новизна программы**

В данной программе формирование профессиональных компетенций, включающих в себя понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, осуществляется через получение учащимися практических навыков по профессиям в области механизации сельского хозяйства.

▪ **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к сельскохозяйственным профессиям, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения.

Учащиеся проходят социальную адаптацию, развивают политехнические способности, получают допрофессиональную подготовку в соответствии с индивидуальными склонностями и интересами. Используемые в процессе реализации программы современные педагогические технологии способствуют формированию у юных механизаторов активности, заинтересованности в результатах деятельности.

▪ **Педагогическая целесообразность**

Программа «АгроПрофи» нацелена на формирование личности учащегося, способной к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда, и таких его профессиональных качеств, как трудовая активность, техническая сообразительность и самостоятельность в работе. В процессе обучения у учащихся расширяется кругозор в области сельскохозяйственной и технической сфер деятельности, проявляется интерес к механизмам и технике, формируются профессиональные навыки работы.

▪ **Отличительная особенность программы**

Данная программа отличается от других тем, что она предусматривает знакомство ребят с определенным кругом знаний

о механизации сельского хозяйства, которые постепенно расширяются и углубляются. Содержание программы предлагает учащимся познавательный учебный материал, ориентированный на практическое применение знаний в процессе механизированного сельскохозяйственного труда. Учащиеся знакомятся с сельскохозяйственной техникой и их разнообразием, с основами технического обслуживания и подготовки техники к работе.

Предполагаемым результатом реализации данной программы является возвращение творческого потенциала личности, как базиса внутренней потребности к постоянному саморазвитию.

Освоение программы возможно для обучающихся с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одаренных, мотивированных) детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одаренных, мотивированных) детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации возможны занятия индивидуальной образовательной траектории (Приложение № 1).

▪ **Адресат программы**

Программа разработана для учащихся 13-17 лет, именно в этом возрасте происходит формирование нравственных основ личности, опосредуется вся система отношений учащегося с окружающим миром. В группе могут обучаться как мальчики, так и девочки, интересующиеся вопросами механизации сельского хозяйства, для которых будет актуально обучение по данной программе, без предварительной подготовки, с различным уровнем развития, кругом интересов и личными характеристиками.

Общий численный состав групп – до 15 человек. В состав объединения могут входить учащиеся с ОВЗ, одарённые дети и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

▪ **Уровень программы:**

- ознакомительный, продолжить обучение можно по программе базового уровня «Я – будущий механизатор».

▪ **Объем программы**

72 часа

▪ **Срок реализации:**

1 год

▪ **Форма обучения**

Очная

- **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.
Продолжительность занятий в день – 2 часа по 40 минут, между занятиями обязательный перерыв 10 минут на отдых.

- **Особенности организации образовательного процесса**

Для реализации программы формируются группы детей примерно одного возраста, уровня образования, степенью сформированности интересов и мотивации к данной предметной области.

Состав группы – постоянный.

Занятия – групповые.

Основной формой организации учебного процесса являются теоретические (лекции) и практические занятия (практикум – получение практических умений, выполнение самостоятельной работы).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие интереса учащихся к сельскохозяйственным профессиям в процессе ознакомления с профессиональной деятельностью механизатора сельского хозяйства.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- познакомить с профессиями в области механизации сельского хозяйства;
- дать представление об основах агрономии и развить интерес к знаниям о возделывании сельскохозяйственных культур;
- познакомить с основными видами и назначением сельскохозяйственной техники;
- познакомить обучающихся с общим устройством, техническим обслуживанием, хранением и безопасной эксплуатацией тракторов.

Личностные:

- формировать у учащихся готовность к трудовой деятельности, профессиональному самоопределению;
- развивать трудолюбие, воспитывать желание заниматься сельскохозяйственным трудом с использованием в нем процессов механизации;
- развивать потребность в продолжении изучения выбранного вида деятельности.

Метапредметные:

- прививать интерес к сельскому хозяйству и профессиям сельскохозяйственной отрасли;
 - развивать техническое мышление, пространственное воображение, способность к самостоятельному поиску и использованию информации;
 - развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом.
-

1.3. Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АгроПрофи»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теор.	Пр.	
1 модуль (32 часа)					
1.	Введение в профессию механизатор сельского хозяйства	10	8	2	Наблюдение, собеседование
2.	Основы агрономии	10	8	2	Наблюдение
3.	Сельскохозяйственная техника и оборудование	12	10	2	Промежуточная аттестация: тестирование
2 модуль (40 часов)					
4.	Общее устройство тракторов	32	14	18	Наблюдение
5.	Техническое обслуживание и эксплуатация тракторов и сельскохозяйственных машин	6	-	6	Наблюдение
6.	Соревнование «Я – будущий механизатор»	2	-	2	Итоговая аттестация: тестирование Демонстрация знаний
	Итого	72	40	32	

Содержание учебного плана:

1 полугодие

1. Введение в профессию механизатор сельского хозяйства

Теория: Сельское хозяйство, его структура, роль в жизни человека, механизация в сельском хозяйстве. Сельское хозяйство Краснодарского края. Профессии в области сельского хозяйства: тракторист, комбайнер, механизатор, агроном, инженер, бригадир и др. Где и как проходят подготовку специалисты в области механизации сельского хозяйства.

Практика: Профорientационная экскурсия в Ладожский многопрофильный техникум.

2. Основы агрономии

Теория: История возникновения и развития агрономии. Обработка почвы – основа земледелия. Весенне-полевые работы. Способы внесения удобрений: сроки, правила, нормы. Уход за посевами, борьба с сорняками и болезнями. Междурядная обработка посевов и уборка урожая.

Практика: Проведение работ в теплице по определению механического состава и влажности почвы, отработка правил по внесения минеральных удобрений, отработка навыков по уходу за растениями.

3. Сельскохозяйственная техника и оборудование

Теория: Классификация сельскохозяйственных машин. Тракторы сельскохозяйственного использования. Сельскохозяйственные машины и орудия. Техника для обработки и подготовки почвы перед посевом. Машины для ухода за посевами. Машины для уборки и обработки урожая.

Практика: Экскурсия в крестьянско-фермерское хозяйство.

Промежуточная аттестация: тестирование.

2 полугодие

4. Общее устройство тракторов

Теория: Классификация тракторов и общее устройство тракторов.

Практика: Ознакомление с основными частями трактора.

Теория: Классификация двигателей внутреннего сгорания. Общее устройство поршневых двигателей внутреннего сгорания. КШМ, ГРМ.

Практика: Разборка и сборка стендовой модели двигателя внутреннего сгорания.

Теория: Общие сведения о системе питания. Виды топлива, применяемые для дизелей.

Практика: Ознакомление с размещением и креплением основных частей системы питания.

Теория: Общие сведения о системе охлаждения и смазочной системе. Механизмы двигателя. Радиатор, водяной насос.

Практика: Ознакомление с системами охлаждения и смазки.

Теория: Общие сведения об электрооборудовании.

Практика: Проверка работы приборов электрооборудования и источников питания на макете.

Теория: Трансмиссия тракторов. Назначение и общее устройство трансмиссии. Ведущий мост МТЗ-82.

Практика: Ознакомление с размещением механизмов трансмиссии. Регулировка, неисправности и их устранение.

Теория: Назначение и общее устройство коробки перемены передач.

Практика: Ознакомление с работой коробки перемены передач на действующем макете.

Теория: Устройство и общее назначение ходовой части.

Практика: Техническое обслуживание ходовой части.

Теория: Механизм управления тракторов.

Рулевое управление трактора. Тормозная система тракторов.

Практика: Ознакомление с устройством, работой и регулировкой

гидроусилителя рулевого управления. Принцип действия и работа тормозной системы трактора. Регулировки и устранение неисправностей.

Теория: Рабочее и вспомогательное оборудование. Характеристика гидравлических навесных систем трактора.

Практика: Техническое обслуживание гидравлической навесной системы.

Теория: Посадка тракториста в кабине, приёмы пользования органами управления трактора.

Практика: Расположение педалей, рычагов и контрольных приборов. Процесс и способы пуска двигателя.

Практика: Техника безопасности при работе на тракторе и сельскохозяйственных машинах.

Практика: Экскурсия в тракторно-механизованную бригаду.

5. Техническое обслуживание и эксплуатация тракторов и сельскохозяйственных машин

Практика: практические занятия по безопасной эксплуатации самоходных машин. Хранение тракторов и сельскохозяйственных машин. Виды и способы хранения. Основные сведения по техническому обслуживанию тракторов и сельхозмашин. ТО1, ТО2, ЕТО.

6. Соревнование «Я – будущий механизатор»

Практика: по итогам освоения программы учащиеся в игровой форме демонстрируют полученные знания и умения.

Итоговая аттестация: тестирование.

1.4. Планируемые результаты

▪ Образовательные (предметные)

К концу обучения дети должны:

Знать:

- спектр профессий в области сельского хозяйства, содержание трудовой деятельности, социально-профессиональные роли механизатора сельского хозяйства;
- основы агрономии и условия роста сельскохозяйственных растений;
- классификацию сельскохозяйственной техники;
- общее устройство трактора, сельскохозяйственных машин, их техническое обслуживание;
- общие принципы действия приборов систем питания, пуска;
- безопасную эксплуатацию трактора.

Уметь:

- уметь различать сельскохозяйственную технику по общему виду и ее назначению;
 - ориентироваться в основных частях трактора по их названию;
 - определять основные части трактора, проводить подготовку
-

трактора к работе;

- выполнять практические задания по начальным приемам управления трактором.

▪ **Личностные результаты:**

- проявление активности в выборе будущей профессии, готовности к трудовой деятельности;

- понимание ценности определенных профессиональных качеств механизатора сельского хозяйства;

- умение принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека, проявление силы воли, упорства в достижении цели;

▪ **Метапредметные результаты:**

- устойчивый интерес к выбору сельскохозяйственных профессий, техническому творчеству;

- выделять главное, понимать основную задачу; работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;

- работать индивидуально, владение навыками работы в группе, анализировать результаты деятельности.

Раздел 2
«Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
					Т - теория П - практика		
1 модуль 2022 год (32 часа)							
1. Введение в профессию механизатор сельского хозяйства (10 часов, теория: 8 часов, практика: 2 часа)							
1.		Сельское хозяйство, его структура, роль в жизни человека.	2		Т	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
2.		Сельское хозяйство Краснодарского края.	2		Т	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
3.		Профессии в области сельского хозяйства, востребованные и массовые.	2		Т	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
4.		Подготовка специалистов в области механизации сельского хозяйства.	2		Т	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
5.		Профориентационная экскурсия в Ладожский многопрофильный техникум.	2		П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	собеседование
2. Основы агрономии (10 часов, теория: 8 часов, практика: 2 часа)							
6.		История возникновения и развития агрономии.	2		Т	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
7.		Обработка почвы – основа земледелия. Весенне-полевые работы.	1,5 0,5		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
8.		Способы внесения удобрений: сроки, правила, нормы.	1,5 0,5		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение

9.		Уход за посевами, борьба с сорняками и болезнями.	1,5 0,5		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориен- тир»	наблюдение
10.		Междурядная обработка посевов и уборка урожая.	1,5 0,5		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориен- тир»	наблюдение
3. Сельскохозяйственная техника и оборудование (12 часов, теория: 10 часов, практика: 2 часа)							
11.		Тракторы сельскохозяйственного использования.	2		Т	МБУ ДО «ЦК «Ориен- тир»	наблюдение
12.		Техника для обработки и подготовки почвы перед посевом.	2		Т	МБУ ДО «ЦК «Ориен- тир»	наблюдение
13.		Машины для ухода за посевами.	2		Т	МБУ ДО «ЦК «Ориен- тир»	наблюдение
14.		Машины для уборки и обработки урожая.	2		Т	МБУ ДО «ЦК «Ориен- тир»	наблюдение
15.		Экскурсия в крестьянско-фермерское хозяйство	2		П	МБУ ДО «ЦК «Ориен- тир»	наблюдение
16.		Механизация возделывания и уборки сельскохозяйственных культур	2		Т	МБУ ДО «ЦК «Ориен- тир»	Промежу- точная аттестация: тестирование
2 модуль 2023год (40 часов) 4. Общее устройство тракторов (32 часа, теория: 14 часов, практика: 18 часов)							
17.		Классификация и общее устройство тракторов.	1 1		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориен- тир»	наблюдение
18.		Классификация и общее устройство двигателей внутреннего сгорания.	1 1		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориен- тир»	наблюдение
19.		Устройство и общее назначение кривошипно-шатунного механизма.	1 1		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориен- тир»	наблюдение
20.		Устройство и общее	1		Т	МБУ ДО	наблюдение

		назначение газораспределительного механизма.	1		П	«ЦК «Ориентир»	
21.		Устройство и общее назначение системы питания.	1 1		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
22.		Устройство и общее назначение системы охлаждения.	1 1		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
23.		Устройство и общее назначение системы смазки.	1 1		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
24.		Устройство и общее назначение электрооборудования.	1 1		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
25.		Устройство и общее назначение трансмиссии. Ведущий мост МТЗ-82. Регулировка, неисправности и их устранение.	1 1		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
26.		Назначение и общее устройство коробки перемены передач.	1 1		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
27.		Устройство и общее назначение ходовой части.	1 1		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
28.		Механизм управления тракторов. Рулевое управление трактора. Тормозная система тракторов.	1 1		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
29.		Характеристика и техническое обслуживание гидравлических навесных систем трактора.	1 1		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
30.		Посадка тракториста в кабине, приёмы пользования органами управления трактора.	1 1		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
31.		Техника безопасности при работе на	2		П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение

		тракторе и сельскохозяйственных машинах.				«Ориентир»	
32.		Экскурсия в тракторно-механизованную бригаду.	2		П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
5. Техническое обслуживание и эксплуатация тракторов и сельскохозяйственных машин (6 часов, практика: 6 часов)							
33.		Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве.	2		П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
34.		Организация хранения тракторов и сельскохозяйственных машин.	2		П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
35.		Безопасная эксплуатация, факторы, влияющие на безаварийную работу.	2		П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
6. Итоговое занятие (2 часа, практика: 2 часа.)							
36.		Урок-соревнование «Я – будущий механизатор»	2		П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	Итоговая аттестация: тестирование, демонстрация знаний
		Итого	72				

2.2. Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение:

Кабинет, оборудованный учебными пособиями, макетами, стендовым материалом, ученическими столами, стульями, рабочим местом учителя, шкафами для хранения дидактических материалов, пособий.

- *перечень оборудования, инструментов и материалов:*

- наглядные пособия (макеты, модели деталей двигателя трактора);
- трактор МТЗ-82;
- учебный полигон;
- мультимедийное оборудование, экран, ноутбук;
- карточки, тесты, задания, контрольные упражнения по основным разделам программы;
- разработки учебных занятий, викторин, конкурсов;

информационное обеспечение:

- мультимедийные презентации, учебные фильмы, дидактический и лекционный материал по устройству автомобиля;

- мультимедийные презентации, учебные фильмы, компьютерные программы, дидактический и лекционный материал;
- интернет-ресурсы.

кадровое обеспечение:

Сундуков Александр Борисович – педагог дополнительного образования.

▪ Образование:

- начальное профессиональное, СПТУ № 57, тракторист-машинист, 1986г.;

– средне-специальное, Азовский индустриально-педагогический техникум, техник-механик, мастер производственного обучения, 1990г.

▪ Профессиональная переподготовка «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 2020г. стаж педагогической работы – более 30 лет.

▪ Квалификация: высшая квалификационная категория.

▪ Стаж работы: 32 года.

2.3. Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме прохождения учащимися тестовых заданий по темам «Введение в профессию механизатор», «Основы агрономии», «Сельскохозяйственная техника и оборудование».

Итоговая аттестация проводится в форме прохождения учащимися тестовых заданий по темам «Общее устройство тракторов», «Техническое обслуживание тракторов и сельскохозяйственных машин» и итогового занятия в форме урока-соревнования «Я – будущий механизатор».

2.4. Оценочные материалы

Тест по темам «Введение в профессию механизатор», «Основы агрономии», «Сельскохозяйственная техника и оборудование».

Время на прохождение теста - 40 минут. Для ответа на вопрос выберите нужный вариант и обведите его кружком.

1. Основные отрасли сельскохозяйственного производства?

а) растениеводство и животноводство;

б) луговое хозяйство и полеводство;

в) полеводство и виноградарство.

2. В какой отрасли работает механизатор?

а) промышленность;

б) сельское хозяйство;

в) транспорт;

г) культура.

3. Отгадай, о какой профессии идет речь в тексте. Выбери ответ.

Рабочая специальность, сферой деятельности которой является управление,

обслуживание и ремонт различных видов колёсных тракторов, пахота земель сельскохозяйственного назначения, расчистка снега, заготовка кормов, рытье траншей, перевозка грузов, очистка территории. В обязанности также входит поддержание трактора и навесных орудий в исправном состоянии.

- а) автослесарь;
- б) экскаваторщик;
- в) бульдозерист;
- г) тракторист.

4. *Выбери лишнее слово:*

- а) комбайнер;
- б) механизатор;
- в) тракторист;
- г) архитектор.

5. *Что такое почва?*

- а) поверхностный слой земной коры;
- б) горная порода;
- в) водное пространство.

6. *Из каких частей состоит почва?*

- а) только из твердой части;
- б) из твердой, жидкой, газообразной и живой частей;
- в) из жидкой и живой.

7. *Какая почва является плодородной?*

- а) бесструктурная почва;
- б) каменистые почвы;
- в) структурная, водопроницаемая и богатая полезными веществами.

8. *Назовите самое ценное органическое удобрение:*

- а) опилки и древесная кора;
- б) торф и ил;
- в) навоз.

9. *Трактор – самоходная машина, предназначенная для:*

- а) транспортировки грузов;
- б) перемещения орудий;
- в) получения тяговых или толкающих усилий.

10. *Выбери лишнее слово: плуг, борона, комбайнёр, культиватор.*

- а) плуг;
- б) борона;
- в) комбайнёр;
- г) культиватор.

11. *К сельскохозяйственным машинам для обработки почвы относятся:*

- а) плуги;
- б) сеялки;
- в) бороны дисковые;
- г) катки;
- д) луцильники.

12. Назначение плугов:

- а) проводить поверхностную обработку почвы;
- б) проводить основную обработку почвы;
- в) проводить основную и поверхностную обработки почвы.

13. Посевная техника для зерновых:

- а) рассадопосадочная машина;
- б) сеялка точного высева;
- в) картофелепосадочная.

14. К машинам для ухода за посевами не относится:

- а) окучник;
- б) опрыскиватель;
- в) сетчатые бороны;
- г) машина для подрезки;
- д) прореживатель посевов.

15. К уборочной технике не относится:

- а) комбайн;
- б) жатка;
- в) косилка;
- г) погрузчик.

Тест по темам «Общее устройство тракторов», «Техническое обслуживание тракторов и сельскохозяйственных машин»

Время на прохождение теста - 40 минут. Для ответа на вопрос выберите нужный вариант и обведите его кружком.

1. Как подразделяются сельскохозяйственные тракторы по назначению?

- а) тяговые, пропашные, универсальные;
- б) универсально-пропашные, специальные и общего назначения;
- в) общего назначения, пропашные, специализированные;
- г) специализированные, универсальные и тяговые.

2. Как подразделяются тракторы по типу остова?

- а) рамные, полурамные и шарнирные;
- б) шарнирно-сочлененные, полурамные, безрамные;
- в) безрамные, полурамные, рамные
- г) рамные, полурамные, шарнирно-сочлененные.

3. Из каких основных частей состоит трактор?

- а) двигатель, шасси, трансмиссия;
- б) двигатель, ходовая часть, механизм управления;
- в) двигатель, шасси, рабочее и вспомогательное оборудование.
- г) двигатель, рабочее и вспомогательное оборудование, трансмиссия.

4. Какие механизмы входят в трансмиссию?

- а) двигатель, сцепление, коробка передач, кардан, ведущий мост;
- б) сцепление, коробка передач, ведущие мосты, колеса;
- в) сцепление, коробка передач, кардан, ведущий мост.
- г) сцепление, коробка передач, кардан, подвеска, ведущий мост.

5. *Что из перечисленного относится к ходовой части?*
- а) рама, колеса, рессоры, мост;
 - б) упругие элементы, движитель, остов, тормоза;
 - в) рулевое управление, колеса, подвеска, рама;
 - г) остов, подвеска, движитель.
6. *Из каких частей состоит шасси трактора ?*
- а) двигатель, трансмиссия, ходовая часть;
 - б) ходовая часть, трансмиссия, механизм управления;
 - в) колеса, подвеска, трансмиссия;
 - г) трансмиссия, рулевое управление, тормоза.
7. *Как правильно заглушить работающий дизельный двигатель?*
- а) выключить зажигание;
 - б) прекратить подачу воздуха;
 - в) прекратить подачу топлива;
 - г) включить декомпрессор.
8. *Тормоза трактора и автомобиля предназначены для:*
- а) изменения направления движения;
 - б) снижения скорости движения;
 - в) остановки машины.
9. *Перед поездкой необходимо каждый раз проверять наличие пятен под трактором:*
- а) да;
 - б) нет;
 - г) когда есть время.
10. *Перед поездкой необходимо проверять как накачаны колеса:*
- а) иногда, перед дальней дорогой;
 - б) проверять не обязательно;
 - в) обязательно проверять состояние шин и давление воздуха, при необходимости произвести подкачку.
11. *Перед поездкой необходимо проверять уровень масла:*
- а) да;
 - б) нет;
 - в) время от времени.
12. *Перед поездкой необходимо проверять наличие топлива в баке:*
- а) делать это самому;
 - б) проверять, полагаясь на показания прибора.
13. *Перед поездкой необходимо проверять уровень охлаждающей жидкости в радиаторе:*
- а) зимой это необходимо, в другое время года это просто потеря времени;
 - б) нет;
 - в) да и при необходимости долить.
14. *При включении двигателя необходимо проверять показания КИП:*
- а) если занят чем-то важным, то можно и не посмотреть;
 - б) нет;

в) да.

15. Способы хранения сельскохозяйственной техники:

а) открытый;

б) закрытый;

в) комбинированный;

г) комплексный;

д) внешний;

е) внутренний.

Критерии оценивания результативности прохождения тестов

■ высокий (оптимальный) уровень - освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если учащийся ответил верно на 11 - 15 вопросов (успешное освоение учащимися более 80% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации);

■ средний (допустимый) уровень - освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если учащийся ответил верно на 6 - 10 вопросов (успешное освоение учащимися от 50% до 80% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации);

■ низкий (критичный) уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если учащийся ответил верно на 1 - 5 вопросов (успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации).

2.5. Методические материалы

методы обучения:

при проведении занятий используются словесные(рассказ, беседа, лекция), наглядные(иллюстрации, демонстрации), практические(работа с макетами, моделями, легковым автомобилем, показ действий по заданию), репродуктивные,исследовательские(самостоятельный поиск дополнительного материала) методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий обучения, контингента обучающихся.

технологии обучения:

-информационные, электронные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративные; словесные (рассказ, лекция, беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ мультимедиапрезентации, видеоролика), практические (упражнения, решение тестовых заданий), поисковые (обучающиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод), метод «лови ошибку»; метод проблемного изложения, ИКТ-технологии, методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся (поручение, игра, упражнение,

экскурсии, проектная деятельность и др.), методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование);

формы организации учебного занятия:

- лекции, практические занятия, конкурс, мастер-класс, экскурсия;

тематика и формы методических материалов:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АгроПрофи»;

- разработки занятий, тестовых заданий, мультимедийные презентации, видеоролики, обучающие игры;

дидактические материалы:

- раздаточные материалы, тестовые задания и карточки с упражнениями по темам программы;

алгоритм учебного занятия:

1. Организационная часть.

2. Основная часть:

- вступление;

- объяснение темы;

- практическая часть.

3. Итог занятия.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

2.6. Список литературы

2.6.1. Список литературы для педагога

1. Правила дорожного движения. – М., 2014.

2. Автомобильный справочник. – М., 1999.

3. Анисимов И.Г. и др. Топлива, смазочные материалы, технические жидкости. – М., 1999.

4. Бершадский В.Ф. Безопасность дорожного движения. – Мн., 1990.

5. Бонн А. Мастерство управления автомобилем. – М., 1976.

6. Брянский Ю.А. Мастерство водителя. – М., 1992.

7. Ваганов В.И., Пинт А.А. Самоучитель безопасной езды. —М., 1991.

8. Водолазский В.Н. Мини-энциклопедия автолюбителя. – Ростов н/Д, 2005.

9. Волгин В.В. Учебник по вождению автомобиля. – М., 1999.

10. Гейко Ю. Как за рулем выжить и удовольствие получить. – М., 1996.

11. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. —М., 1995.

12. Дынько А. Избранные 600 практических советов. Ремонт и обслуживание автомобиля. —М., 2004.

13. ЖерондоКристиан. Безопасность движения: прошлое,

-
- настоящее, будущее. —М., 1983.
14. Жулев В.И. Водитель и безопасность дорожного движения. – М., 1984.
 15. Зингер Г.А., Пархачев А.Д. За пять секунд до аварии. – М., 1984.
 16. Иванов О.В. Учись управлять автомобилем. – М., 1975.
 17. Иванов В.Н. Наука управлять автомобилем. —М., 1996
 - Кализский В.С., Монзон А.И., Нагула Г.Е. Автомобиль: учебник водителя категории С. – М., 1988.
 18. Калинина Н.П. и др. Физиологические и психологические основы труда. – М., 1974.
 19. Коноплянко В.И. и др. Основы управления автомобилем и безопасность движения. – М., 1989.
 20. Круглов Г.Е., Примаков Н.П. За рулем без ошибок. – Мн., 1997.
 21. Круглов С.М. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей. – М., 1991.
 22. Опарин Н.Г. Вождение легкового автомобиля. – М., 1984.
 23. Синельников А.Ф. и др. Кузова легковых автомобилей: обслуживание и ремонт. – М., 1995.
 24. Сеницын А.К. Масла, смазки, технические жидкости для вашего автомобиля. – М., 2000.
 25. Слон Ю.М. Автомеханик. – Ростов н/Д, 2003.
 26. Сычев А.Я. Вождение автомобиля. – М., 1981.
 27. Фейгин З.Э., Татюк-Данильчук Р.П. Справочник автолюбителя. – Мн., 1990.
 28. Шестопалов Ф.К. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей. – М., 1999.
 29. Шумик С.В., Савич Е.Л., Вепренцев Н.В. Диагностирование и устранение неисправностей легковых автомобилей. – Мн., 1987.
 30. Юрковский И.М., Юрковский О.И. Вождение легкового автомобиля. – М., 1996.

2.6.2. Список литературы для учащихся

1. «Учебник по вождению автомобиля» Зеленин С.Ф., ООО «Мир автокниг», 2006.
 2. «Учебник по устройству автомобиля» ООО «Мир автокниг», 2006.
 3. «Правила дорожного движения» А Усачев изд. «Самовар», Тверь, 2010.
 4. Правила дорожного движения в Российской Федерации, 2014.
 5. «Первая медицинская помощь в условиях дорожного движения», Москва «ОЛМА Медиа Групп», 2011.
-

Индивидуальный образовательный маршрут

учащегося _____

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«АгроПрофи» на 2021-2022 учебный год
педагог дополнительного образования: Сундуков Александр Борисович

№ п/п	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем:
		1.
		2.
		3.
		4.
		1.
		2.
		1.
		2.
		3.
		Перечень выполненных заданий:
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		2.
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
Перечень выполненных заданий:		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
3.	Самостоятельная	Перечень пройденных тем:

	работа	1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		Перечень выполненных заданий:
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
4.	Профессиональная ориентация	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь ПДО и ориентированных на выбор профессии(открытые занятия, мастер-классы)
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
5.	Участие в мероприятиях	Перечень пройденных тем:
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		Перечень выполненных заданий:
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.