



<b>Содержание</b>		
<b>Введение</b>		<b>3</b>
<b>Нормативно-правовая база</b>		<b>3-4</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>	<b>5-11</b>
1.1.	Пояснительная записка	5-7
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	7-11
1.4.	Планируемые результаты	11
<b>Раздел 2</b>	<b>«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	<b>12-21</b>
2.1.	Календарный учебный график	12-16
2.2.	Условия реализации программы	16-18
2.3.	Формы аттестации	18
2.4.	Оценочные материалы	18-19
2.5.	Методические материалы	19-20
2.6.	Список литературы	20-21
	Приложение 1	21-35
	Приложение 2	

## **Введение**

Экология это наука, изучающая основные природные закономерности, взаимодействия живых и неживых организмов. Люди все больше забывают о том, что нужно беречь свой дом, создают оружие, способное уничтожить все живое на земле.

Мир природы удивляет и восхищает многообразием и красотой форм, красок, запахов, доставляет людям радость и является источником творческого вдохновения. Однако в наше время появились глобальные экологические проблемы, которые затрагивают интересы каждого человека на Земле. Их решение зависит от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Поэтому формирование у ребенка культуры экологического сознания, «экологической совести» является насущной задачей экологического воспитания и образования.

### **Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...».
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678 - р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.
7. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» от 01 января 2021 г.
8. Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16)
9. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» 15.07.2021г.
12. Стратегия цифровой трансформации образования. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021г. № 3427 – р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ.
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
14. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
15. Устав МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»

## Раздел 1

### «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

#### 1.1. Пояснительная записка

- **Направленность дополнительной общеобразовательной программы**  
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экознайка» дает основные знания для формирования ответственного отношения к окружающей среде, природе Земли как среде обитания и жизнедеятельности человека и поэтому имеет **естественнонаучную** направленность.
- **Новизна программы**  
В процессе проведения занятий используются методы активного социального обучения: анализ жизненных ситуаций, игровые задания, направленные на развитие познавательных психических процессов. На занятиях используются методики, позволяющие выявить личностные качества детей и их эмоциональное состояние.
- **Актуальность программы**  
Актуальность программы заключается, прежде всего, в том, что она способствует вовлечению детей в изучение природы, что создает определенные условия для развития ребенка, обеспечивая эмоциональное благополучие в данной образовательной среде. Воспитание любви к природе строится через знакомство с различными природными закономерностями на краеведческом материале. Программа способствует расширению кругозора, закреплению знаний, полученных на уроках в школе, развитию познавательного интереса, мотивации к познанию неизведанного и к самостоятельному творчеству, повышению интеллектуального и духовного уровня развития личности ребенка, обеспечивает заполнение досуга учащихся интересной, полезной деятельностью.
- **Педагогическая целесообразность**  
Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия по программе дают возможность учащимся осознать и обнаружить связь человека с растительностью и животным миром, знакомят их с практикой естественно - научного наблюдения. Раннее приобщение детей к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, например, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией.

▪ **Отличительные особенности программы**

Данная программа отличается от программы «Экознайка» педагога дополнительного образования МОУ ДО ЦДОд Борзова Е.А., размещённой в свободном доступе сети интернет

- сроком реализации (данная - 1 год, у Борзова Е.А. – 3 года);
- возрастом учащихся (данная 7-10 лет, у Борзова Е.А. 7-14 лет);
- содержанием (в данной программе изучается природа Краснодарского края, у Борзова Е.А. – Ярославской области);

- освоение данной программы возможно для обучающихся с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и позднооглохших, с нарушением речи, задержкой психического развития), талантливых (одаренных, мотивированных) детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одаренных, мотивированных) детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации возможны занятия индивидуальной образовательной траектории (Приложение 2)

▪ **Адресат программы**

Программа разработана для детей от 7 до 11 лет (мальчиков и девочек). Данный возраст отличает активность и высокая утомляемость (работоспособность падает через 25-30 минут занятия), неумение концентрироваться на чем-то одном, повышенная эмоциональность и восприимчивость. Развитие крупных мышц опережает развитие мелких, и поэтому дети лучше выполняют сравнительно сильные и размашистые движения, чем те которые требуют точности. В этот период происходит активное созревание организма, что существенно повышает физическую выносливость ребенка.

Условие набора детей в коллектив – принимаются все желающие. Наполняемость групп – до 15 человек.

- **Уровень программы:** ознакомительный, продолжить обучение можно по программе базового уровня «Юный натуралист».
- **Объем программы:** 72 часа.
- **Срок реализации:** 9 месяцев, 36 недель (с сентября по май включительно).
- **Форма обучения:** очная.
- **Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 академических часа, продолжительность занятия: 40 мин., 10 мин. перерыв, 40 мин занятие.
- **Особенности организации образовательного процесса**

Формируются группы учащихся предпочтительно одного возраста.

Состав группы – постоянный. Занятия – групповые.

Виды занятий по программе: экскурсии, беседы, просмотр видеофильмов, тестирование, практические и лабораторные работы, экологические игры.

### 1.2. Цель и задачи программы

Цель:

знакомство с особенностями экологии родного края, через педагогически организованное общение, природоохранную и учебно-исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

- Образовательные (предметные):
  - 1.Познакомить учащихся с особенностями, разнообразием растительного и животного мира родного края;
  - 2.Дать первоначальные знания по экологии.
- Личностные:
  1. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.
  2. Воспитывать достаточный уровень коммуникативной культуры, желание и готовность сотрудничать, работать в составе творческой группы, делиться результатами своей работы.
- Метапредметные:
  - 1.Развивать качества, необходимые для продуктивной исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.
  - 2.Формировать у учащихся психологическую готовность к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;
  - 3.Развивать мотивацию личности ребенка к исследовательской деятельности.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экознайка»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1 полугодие (1 модуль)</b>					
<b>1.</b>	<b>Лето в природе</b>	<b>8</b>	<b>2,5</b>	<b>5,5</b>	
1.1.	Введение в программу. Вводное занятие.	2	1	1	Анкетирование. Педагогическое наблюдение

1.2.	Признаки лета.	6	1,5	4,5	Тестирование
<b>2</b>	<b>Осень в природе</b>	<b>14</b>	<b>2,5</b>	<b>11,5</b>	
2.1.	Растения осенью	6	1	5	Педагогическое наблюдение
2.2.	Плодово-ягодные растения	4	1	3	Педагогическое наблюдение
2.3.	Полезные овощи	4	0,5	3,5	Защита проекта
<b>3.</b>	<b>Природа зимой</b>	<b>10</b>	<b>2,5</b>	<b>7,5</b>	
3.1.	Зимние изменения в природе	6	1,5	4,5	Педагогическое наблюдение
3.2.	Растения зимой	4	1	3	Тестирование
<b>2 полугодие (2 модуль)</b>					
<b>4.</b>	<b>Животный мир зимой</b>	<b>14</b>	<b>3,5</b>	<b>10,5</b>	
4.1.	Птицы зимой	6	1,5	4,5	Тестирование
4.2.	Животные зимой	4	1	3	Тестирование
4.3.	Мир рыб	4	1	3	Педагогическое наблюдение
<b>5.</b>	<b>Весна в природе</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	
5.1.	Признаки наступления весны	6	1,5	4,5	Педагогическое наблюдение
5.2.	Знакомство с насекомыми	4	1	3	Педагогическое наблюдение
5.3.	Животные, рептилии и земноводные	6	1	5	Тестирование
5.4.	Растительный мир	8	2	6	Блиц-опрос
5.5.	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Анкетирование.
<b>Итого:</b>					
		<b>72</b>	<b>17</b>	<b>55</b>	

### Содержание учебного плана:

#### 1 полугодие

#### 1. Лето в природе (8 часов)

##### 1.1. Вводное занятие – 2 часа

*Теоретическая часть:*

Знакомство с планом работы, основными понятиями. Инструктаж по технике безопасности.

*Практическая часть:*

Видеоэкскурсия «Разнообразие природного мира родного края».

Анкетирование.

##### 1.2. Признаки лета – 6 часов

*Теоретическая часть:* Предсказания погоды по поведению животных и состоянию растений. Растения-часы. Растения-барометры. Ядовитые



растения. Редкие растения, подлежащие охране. Знакомство с бабочками.

*Практическая часть:* Наблюдение за поведением животных и состоянием растений. Тест-игра «Всё о бабочках»

## **2. Осень в природе (14 часов)**

### **2.1 Растения осенью – 6 часов**

*Теоретическая часть:* Осенние изменения в жизни растений. Листопад. Многолетние цветочно-декоративные растения.

*Практическая часть:*

Сбор листьев для определения видов и составления коллекций. Пересадка цветов в горшках. Сбор, очистка, сушка и хранение семян.

Экскурсии: В парк «Краски осени». Наблюдения за изменениями в жизни растений.

### **2.2. Плодово-ягодные растения – 4 часа**

*Теоретическая часть:* Плодово-ягодные растения и их подготовка к зиме. Способы размножения малины, смородины, крыжовника.

*Практическая часть:* Посадка черенков малины, смородины в теплицу.

### **2.3. Полезные овощи – 4 часа**

*Теоретическая часть:* Знакомство с овощными растениями Кубани.

*Практическая часть:*

Рисование овощных растений. Работа над мини – проектом и защита проекта «Мой любимый овощ».

## **3. Природа зимой (10 часов)**

### **3.1. Зимние изменения в природе – 6 часов**

*Теоретическая часть:*

Сезонные явления в зимнее время. Зима в художественных произведениях.

Лед, иней, снег. Значение этих покровов для растений.

*Практическая часть:* Прогулка-наблюдение. Экскурсия в библиотеку. Просмотр видеопрезентации.

### **3.3. Растения зимой – 4 часа**

*Теоретическая часть:*

Правила ухода за комнатными цветами.

*Практическая часть:* Уход за комнатными цветами. Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Тестирование «Комнатные растения», «Зима в природе». Подведение итогов работы за 1 полугодие.

## **2 полугодие**

## **4. Животный мир зимой – 14 часов**

### **4.1. Птицы зимой- 6 часов**

*Теоретическая часть:*

Зимующие птицы. Птичий обед. Птичий календарь и птичьи часы. Песни птиц. Лесные приметы о погоде.

*Практическая часть:*

Практическая работа. Изготовление кормушек. Подкормка зимующих птиц. Ведение наблюдений. Тест-игра «Птицы рядом с нами».

#### **4.2. Животные зимой – 4 часа**

*Теоретическая часть:*

Хищные звери. Охраняемые звери. Пушные звери. Четвероногие обитатели леса. Самый маленький зверек.

*Практическая часть:*

Тест-игра «Мир животных». Просмотр видеофильма.

#### **4.3. Мир рыб – 4 часа**

*Теоретическая часть:*

Рыбы наших водоемов. Аквариумные рыбы. Уход за аквариумами.

*Практическая часть:*

Практическая работа. Просмотр видеофильма. Уход за аквариумом

### **5. Весна в природе (26 часов)**

#### **5.1. Признаки наступления весны – 6 часов.**

*Теоретическая часть:*

Первоцветы. Комнатные растения.

*Практическая часть:*

Практическая работа. Ведение фенологического календаря. Постановка опыта: «Распускание почек на ветках деревьев, кустарников, поставленных в разную по составу воду». Особенности ухода за комнатными растениями весной. Размножение комнатных растений. Тест-игра «Весна в природе».

#### **5.2. Знакомство с насекомыми – 4 часа.**

*Теоретическая часть:*

Дальние перелеты насекомых. Насекомые друзья и враги. Многообразие жуков.

*Практическая часть:*

Тест-игра. Просмотр видеофильма.

#### **5.3. Животные, рептилии и земноводные – 6 часов.**

*Теоретическая часть:*

Животные весной. Знакомство с рептилиями. Весенние лягушки. Дворцы бракосочетаний и их создатели.

*Практическая часть:*

Наблюдения за поведением животных. Экскурсия в парк «Причуды весны».

Тест-игра. Просмотр видеофильма.

#### **5.4. Растительный мир – 8 часов.**

*Теоретическая часть:* Лесная аптека. Лесная косметика.

Правила сбора лекарственных трав. Однолетники на клумбах. Сорные растения.

*Практическая часть:*

Практическая работа. Сбор лекарственных трав. Высадка однолетников.

Удаление сорных растений. Викторина «Природа вокруг нас».

## **5.5. Итоговое занятие – 2 часа.**

*Теоретическая часть:* Подведение итогов работы за год.

*Практическая часть:*

Анкетирование. Экскурсия «Летние изменения в природе».

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **▪ Предметные результаты:**

К концу обучения учащиеся должны знать:

- разнообразие организмов в природном сообществе;
- основные комнатные растения, растения сада, огорода;
- основных животных, насекомых, птиц, рептилий, земноводных, обитающих в Краснодарском крае;
- разносторонние связи человека с природной средой;
- что такое наблюдение и опыт.

Уметь:

- выполнять правила поведения в природе;
- применять знания при общении с живыми существами;
- улучшать окружающую среду (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение).

#### **▪ Личностные результаты:**

- уметь бережно относиться ко всему живому;
- уметь сотрудничать, работать в группе, делиться результатами своей работы.

#### **▪ Метапредметные результаты:**

- развитие наблюдательности, умения анализировать, коммуникативных качеств, критического отношения к полученным результатам;
- развитие у учащихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности мотивацию личности ребенка к исследовательской деятельности.

**Раздел 2**  
**«Комплекс организационно-педагогических условий,**  
**включающий формы аттестации»**

**2.1. Календарный учебный график**

№	Дата проведения	Тема раздела, занятия	Количество часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1 полугодие (1 модуль)</b>							
<b>1. Лето в природе – 8 часов</b>							
1.		<b>1.1. Введение в программу</b> Вводное занятие. Видео-экскурсия «Разнообразие природного мира родного края».	1 1		Т/П беседа, просмотр видео-фильмов	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Анкетирование Педагогическое наблюдение
2.		<b>1.2. Признаки лета.</b> Предсказания погоды по поведению животных и состоянию растений. Растения-часы. Растения-барометры.	0,5 1,5		Т/П беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Педагогическое наблюдение
3.		Ядовитые растения. Редкие растения, подлежащие охране.	0,5 1,5		Т/П беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Педагогическое наблюдение
4.		Знакомство с бабочками. Тест-игра «Всё о бабочках»	0,5 1,5		Т/П беседа, тест-игра	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Тестирование
<b>2. Осень в природе – 14 часов</b>							
5.		<b>2.1 Растения осенью.</b> Наблюдения за изменениями в жизни растений. Экскурсия «Листопад». Сбор листьев для определения видов и составления коллекции.	0,5 1,5		Т/П беседа, экскурсия	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Педагогическое наблюдение
6.		Многолетние цветочно-декоративные растения. Пересадка цветов в горшки.	0,5 1,5		Т/П беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Педагогическое наблюдение
7.		Экскурсия в парк «Краски осени». Сбор, очистка, сушка и хранение семян.	- 2		-/П экскурсия,	МБУ ДО ЦК «Ори-	Педагогическое наблюдение

					практи- ческая работа	ентир»	
8.		<b>2.2. Плодово-ягодные растения</b> Плодово-ягодные растения Кубани и их подготовка к зиме.	0,5 1,5		Т/П беседа, практи- ческая работа	МБУ ДО ЦК «Ори- ентир»	Педагогиче- ское наблюде- ние
9.		Способы размножения малины, смородины, крыжовника. Посадка черенков.	0,5 1,5		Т/П беседа, лабора- торная работа	МБУ ДО ЦК «Ори- ентир»	Педагогиче- ское наблюде- ние
10.		<b>2.3. Полезные овощи.</b> Знакомство с овощными растениями Кубани. Рисование овощных растений.	0,5 1,5		Т/П беседа, практи- ческая работа	МБУ ДО ЦК «Ори- ентир»	Педагогиче- ское наблюде- ние
11.		Мини-проект «Мой любимый овощ».	- 2		- /П презента- ция	МБУ ДО ЦК «Ори- ентир»	Защита проекта
<b>3. Природа зимой - 10 часов</b>							
12.		<b>3.1. Зимние изменения в природе</b> Сезонные явления в зимнее время. Прогулка – наблюдение.	0,5 1,5		Т/П беседа, практи- ческая работа	МБУ ДО ЦК «Ори- ентир»	Педагогиче- ское наблюде- ние
13.		Зима в художественных произведениях. Экскурсия в библиотеку.	0,5 1,5		Т/П беседа, экскурс- сия	МБУ ДО ЦК «Ори- ентир»	Педагогиче- ское наблюде- ние
14.		Лед, иней, снег. Значение этих покровов для растений. Просмотр видеопрезентации.	0,5 1,5		Т/П беседа- презента- ция	МБУ ДО ЦК «Ори- ентир»	Педагогиче- ское наблюде- ние
15.		<b>3.2. Растения зимой</b> Уход за комнатными цветами. Распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии.	0,5 1,5		Т/П беседа, практи- ческая работа	МБУ ДО ЦК «Ори- ентир»	Педагогиче- ское наблюде- ние
16.		Подведение итогов работы за 1 полугодие. Тест-игра «Комнатные растения», «Зима в природе»	0,5 1,5		Т/П беседа, игра	МБУ ДО ЦК «Ори- ентир»	Тестирование
<b>2 полугодие (2 модуль)</b>							

4. Животный мир зимой – 14 часов							
17.		<b>4.1. Птицы зимой</b> Зимующие птицы. Птичий обед. Изготовление кормушек. Подкормка зимующих птиц.	0,5 1,5		Т/П беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Педагогическое наблюдение
18.		Птичий календарь и птичьи часы. Ведение наблюдений.	0,5 1,5		Т/П беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Педагогическое наблюдение
19.		Песни птиц. Лесные приметы о погоде. Тест-игра «Птицы рядом с нами»	0,5 1,5		Т/П беседа, игра	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Тестирование
20.		<b>4.2. Животные зимой</b> Хищные звери. Охраняемые звери. Просмотр видеофильма. Тест-игра «Мир животных»	0,5 1,5		Т/П беседа, игра	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Тестирование
21.		Четвероногие обитатели леса. Самый маленький зверек. Пушные звери. Просмотр видеофильма.	0,5 1,5		Т/П беседа, просмотр видеофильмов	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Педагогическое наблюдение
22.		<b>4.3. Мир рыб</b> Рыбы наших водоемов. Просмотр видеофильма.	0,5 1,5		Т/П беседа, просмотр видеофильмов	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Педагогическое наблюдение
23.		Аквариумные рыбы и уход за аквариумами.	0,5 1,5		Т/П беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Педагогическое наблюдение

						тир»	
<b>5. Весна в природе – 26 часов</b>							
24.		<b>5.1.Признаки наступления весны.</b> Ведение фенологического календаря. Первоцветы.	0,5 1,5		Т/П беседа, практиче- ская рабо- та	МБУ ДО ЦК «Ори- ентир»	Педагогиче- ское наблюде- ние
25.		Комнатные растения. Особенности ухода за комнатными растениями весной.	0,5 1,5		Т/П беседа, практиче- ская рабо- та	МБУ ДО ЦК «Ори- ентир»	Педагогиче- ское наблюде- ние
26.		Размножение комнатных растений. Постановка опыта: «Распускание почек на ветках деревьев, кустарников, поставленных в разную по составу воду».	0,5 1,5		Т/П беседа, лабора- торная ра- бота	МБУ ДО ЦК «Ори- ентир»	Педагогиче- ское наблюде- ние
27.		<b>5.2.Знакомство с насекомыми.</b> Насекомые-друзья и враги. Просмотр видеофильма.	0,5 1,5		Т/П беседа, просмотр видео- фильмов	МБУ ДО ЦК «Ори- ентир»	Педагогиче- ское наблюде- ние
28.		Многообразие жуков природе. Дальние перелеты насекомых. Просмотр видеофильма.	0,5 1,5		Т/П беседа, просмотр видео- фильмов	МБУ ДО ЦК «Ори- ентир»	Педагогиче- ское наблюде- ние
29.		<b>5.3.Животные, рептилии и земноводные.</b> Наблюдения за поведением животных. Знакомство с рептилиями. Просмотр видеофильма.	0,5 1,5		Т/П беседа, просмотр видео- фильмов	МБУ ДО ЦК «Ори- ентир»	Педагогиче- ское наблюде- ние
30.		Весенние лягушки. Дворцы бракосочетаний и их создатели. Просмотр видеофильма.	0,5 1,5		Т/П беседа, просмотр видео-	МБУ ДО ЦК «Ори-	Педагогиче- ское наблюде- ние

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Ориентир» муниципального образования Усть-Лабинский район

					фильмов	ен-тир»	
31.		Экскурсия в парк «Причуды весны». Тест-игра «Весна в природе»	- 2		-/П экскурсия, игра	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Тестирование
32.		<b>5.4. Растительный мир.</b> Однолетники на клумбах.	0,5 1,5		Т/П беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Педагогическое наблюдение
33.		Сорные растения.	0,5 1,5		Т/П беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Педагогическое наблюдение
34.		Лесная аптека. Лесная косметика. Правила сбора лекарственных трав.	0,5 1,5		Т/П беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Педагогическое наблюдение
35.		Викторина «Природа вокруг нас».	0,5 1,5		Т/П беседа, игра	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Блиц - опрос.
36.		<b>5.5. Итоговое занятие.</b> Подведение итогов работы. Анкетирование. Экскурсия «Летние изменения в природе».	0,5 1,5		Т/П беседа, экскурсия	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Анкетирование.
Итого: 72 часа							

**2.2. Условия реализации программы материально-техническое обеспечение:**



реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экознайка» осуществляется в светлом, просторном помещении, в котором имеется классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; учебные столы (7-8 шт.) с комплектом стульев (16 шт.); стол учительский с тумбой (1 шт.); шкафы для хранения дидактических материалов, пособий.

Для проведения практических занятий используется учебная теплица, участок, территория ОУ.

### **Перечень оборудования, инструментов материалов, необходимых для реализации программы:**

#### **технические средства обучения:**

- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедийное оборудование.

#### **Оборудование и материалы для занятий:**

- альбомы для рисования, цветные карандаши, ручки, простые карандаши, ластики, канцелярские (строительные) ножи, фенологический календарь, аквариум с рыбками, комнатные растения, материал для изготовления кормушек, корм для птиц и рыб; коллекция насекомых; коллекция семян; гербарии растений; растения теплицы; сельскохозяйственные инструменты; лабораторная посуда.
- Раздаточный материал: наборы открыток, картинок, карточек с тестовыми заданиями по темам программы; дидактические игры.

#### **Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

- [Юный натуралист](#)
- [Юннатское движение России](#)
- [Живая планета](#)
- [Государственный Дарвиновский музей](#)
- [Блог об экологии дома и здоровье человека](#)
- [Сочинский Национальный Парк](#)
- [Детское экологическое движения «Зеленая планета»](#)
- [Зеленое движение Росси «ЭКА»](#)
- [Библиотека детских журналов](#)

Подборка видеофильмов по темам программы.

#### **Кадровое обеспечение:**

- **Каграманян Арнольд Багратович** – педагог дополнительного образования.
- **Образование** – высшее, Армавирская государственная педагогическая академия, г. Армавир, 2013 г. Педагог профес-

сионального обучения.

- **Профессиональная переподготовка** по программе «Педагогика и методика дополнительного профессионального образования детей и взрослых» г. Москва, 2018 г. Педагог дополнительного образования.
- **Квалификация** – высшая квалификационная категория.
- Победитель муниципального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».
- Лауреат регионального конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», г. Краснодар, 2017 г.
- Наставник программы «Школа нового поколения», г. Москва, 2017 г.
- Награждён Почётной грамотой Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, г. Краснодар, 2018 г.
- **Стаж работы** – общий – 12 лет, педагогический стаж – 12 лет.

### 2.3. Формы аттестации

**Диагностика (контроль эффективности реализации программы).**

п/п	Мероприятие	Срок проведения
1	Входная диагностика (Анкетирование)	сентябрь
2	Промежуточная диагностика (Тестирование)	декабрь
2	Итоговая диагностика (Анкетирование)	май

Достижения каждого учащегося, могут быть представлены в виде дневников достижений учащихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио.

- *Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал тестирования, анкетирования, методическая разработка, фото, отзыв детей и родителей.
- *Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* аналитический материал по итогам проведения тестирования, анкетирования, викторина, защита мини-проекта.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Наблюдение за деятельностью учащихся ведется на всех занятиях. По окончании изучения каждой темы проводятся тестирования в игровой форме, выполнение практических заданий. Оценка знаний проводится в форме участия в экологических играх, викторинах, защиты мини-проектов.

При проведении экологических игр и викторин используются натуральные объекты (растения, веточки, листья).

Тестовые задания. ( Приложение 1)

#### **2.5. Методические материалы**

##### **методы обучения:**

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы; методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся (игра, экскурсия), методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование). Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента учащихся.

##### **технологии обучения:**

На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративные; словесные (рассказ, этическая беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ мультимедиапрезентации, видеоролика), практические (практическая работа, решение теста), поисковые (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод), ИКТ-технологии.

##### **формы организации учебного занятия:**

беседа, игра, практическая работа, лабораторная работа, просмотр видеофильмов, видеоэкскурсия, экскурсия в природу, библиотеку.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями. Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия

полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Занятия должны носить большей частью краеведческий характер. Пристальное внимание следует направить на изучение и охрану природы Краснодарского края.

**тематика и формы методических материалов:**

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экознайка».
- Разработки игр, викторин, тестовых заданий.
- Подборка видеофильмов, видеопрезентаций по темам программы.

**дидактические материалы:**

- раздаточные материалы, тестовые задания.

**алгоритм учебного занятия:**

1. Организационная часть.

2. Основная часть:

- вступление;
- объяснение темы;
- практическая часть;

3. Итог занятия.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

**2.6. Список литературы**

**2.6.1. Список литературы для педагога**

**основная учебная литература:**

1. Глейзер С. Необычный аквариум «Знание» Москва 1988 стр. 189
2. Кочетов А.М. Декоративное рыбоводство Москва «Просвещение» 1991 стр.383
3. Москалева Г.М., Кошечкина В.Г. Домашний зоуголок Смоленск 1996,стр 535
4. Нагалеvский В.Я. Красная книга Краснодарского края Краснодарское книжное издательство 1994 стр.285
5. Онегов А. Школа юннатов «Детская литература» 1980 стр.399
6. Плавельщиков Н.Н. Юным любителям природы «Молодая гвардия» 1955, стр225
7. Рохлов В. и др. Занимательная ботаника Москва « Аст-Пресс»

1998 стр. 428

8. Хессайон Д.Г. Все о комнатных цветах Москва «Кладезь-Букс» 2001 стр.255

**интернет-ресурсы:**

- [Юный натуралист](#)
- [Юннатское движение России](#)
- [Живая планета](#)
- [Государственный Дарвиновский музей](#)
- [Блог об экологии дома и здоровье человека](#)
- [Сочинский Национальный Парк](#)
- [Детское экологическое движения "Зеленая планета"](#)
- [Зеленое движение Росси "ЭКА"](#)
- [Библиотека детских журналов](#)

**2.6.2. Список литературы для учащихся**

**основная учебная литература:**

1. Гальперштейн Л.Я. «Растения» Москва «РОСМЕН» 2000 – 31 с.;
2. Ингрид Селберг, Маргарет Стефенс «Деревья и листья» Москва «АСТ-ПРЕСС» 1997г. – 32 с.
3. Каролина Янг, Кейт Нидхем «Загадочный мир животных» Москва «РОСМЕН» 2002 – 111 с.;
4. Пауль Доусвелл «Неизвестное об известном» Москва «РОСМЕН» 1996 – 127 с.;
5. Филипс С. «Выращивание растений в цветочных горшках» Москва КРОН \_ ПРЕСС 1998- 103 с.;

**2.6.3. Список литературы для родителей**

**основная учебная литература:**

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар. 2005г.
2. Плотников Г.К. Животный мир Краснодарского края. Том I.
3. Плотников Г.К. Животный мир Краснодарского края. Том II.
4. Руднянская Е.И и др. Экскурсии в природу. По югу России. Осень 1-4 классы. Волгоград, 2004 г.
5. Руднянская Е.И и др. Экскурсии в природу. По югу России. Зима 1-4 классы. Волгоград, 2006 г.

**Приложение 1.**

**ВХОДНАЯ АНКЕТА**

- 1.Твои ожидания от занятий?
- 2.Чему ты мог бы научить других?
- 3.Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?
- 4.Назови животных и растения, которые существуют в нашем крае?
- 5.Какие сказки и легенды тебе знакомы?

6. Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
7. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, видеопрезентации?
8. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?
9. Что такое природа?
10. Что природа дает человеку?
11. Какие животные занесены в Красную книгу нашей страны?
12. Какие насекомые появляются весной первыми?
13. Что такое «фотоохота»?
14. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?
15. Как человек разрушает природу?
16. Что могут сделать дети для охраны природы?

### ИТОГОВАЯ АНКЕТА

1. Оправдались ли твои ожидания от проведенных занятий?
2. Чему ты смог научить других?
3. Что нового ты узнал об истории, культуре, природе родного края?
4. Назови животных и растения, которые существуют в нашем крае?
5. Какие сказки и легенды тебе знакомы?
6. Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
7. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, видеопрезентации?
8. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?
9. Тебе хотелось бы продолжить занятия?
10. Что из того, что ты узнал на занятиях, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

### Тестовые задания

#### Тест-игра «Всё о бабочках»

**Цель:** расширить кругозор детей о бабочках

**Задачи:**

- познакомить учащихся с интересными фактами о бабочках;
- прививать интерес к изучению живой природы;
- прививать бережное отношение к бабочкам;
- развивать логическое мышление, познавательные способности и память учащихся.

**1. Какая наука изучает бабочек?**

- А) мирмекология;
- Б) лепидоптерология;
- В) батрахиология;
- Г) апиология.

**2. В какой стране считают, что увидеть бабочку у себя в доме – к счастью, и совершают ритуальный танец бабочек на праздниках?**

- А) в Индии;
- Б) в Японии;
- В) в Турции;
- Г) в Бразилии.

**3. Какое название имеет самая выносливая бабочка на нашей планете?**

- А) «Царица»;
- Б) «Монарх»;

- В) «Королева»;
- Г) «Принц».

**4. Какая бабочка громко пищит для того, чтобы отвлечь пчел и добраться до меда?**

- А) «Мертвая голова»;
- Б) «Чертополоховка»;
- В) «Адмирал»;
- Г) «Урания».

**5. Какова продолжительность жизни большинства бабочек?**

- А) один день;
- Б) несколько дней;
- В) 1 год;
- Г) 6 месяцев.

**6. Какая бабочка является самой крупной в мире среди бабочек?**

- А) «Агриппина»;
- Б) «Аполлон»;
- В) «Князь Тьмы»;
- Г) «Парусник королевы Александры»

**7. Какая красивая бабочка обитает только на острове Новая Гвинея и находится на грани вымирания из-за чрезмерного интереса к ней коллекционеров?**

- А) «Парусник королевы Александры»;
- Б) «Адмирал»;
- В) «Репница»;
- Г) «Мадагаскарская комета».

**8. Почему некоторые виды бабочек, наносящие вред сельскому хозяйству, занесены в Красную книгу?**

- А) просто так;
- Б) они очень красивые;
- В) их очень мало;
- Г) их постоянно истребляют.

**9. Какая бабочка считается по праву самой мелкой бабочкой мира с размахом крыльев всего лишь 1,4 см?**

- А) «Урания»;
- Б) «Хвостonosец»;
- В) «Мадагаскарская комета»;
- Г) «Синий Карлик».

**10. Где находятся вкусовые рецепторы у бабочек?**

- А) на усиках;
- Б) на глазах;
- В) на крылышках;
- Г) на лапках.

**11. Какие насекомые защищают гусениц австралийской хвостатки от паразитов и хищников?**

- А) термиты;
- Б) муравьи;
- В) клопы;
- Г) сороконожки.

**12. Какая дневная бабочка в Европе является самой долгоживущей среди дневных бабочек?**

- А) «Монарх»;
- Б) «Лимонница»;
- В) «Икар»;
- Г) «Лаймовый парусник».

**13. От чего произошли бабочки согласно древнеримской легенде?**

- А) от солнечных бликов;
- Б) от радуги после дождя;
- В) от цветов, оторвавшихся от стеблей;
- Г) от разноцветных былинки.

**14. Кто из известных русских писателей коллекционировал бабочек?**

- А) Набоков;
- Б) Платонов;
- В) Толстой;
- Г) Зощенко.

**15. Какая бабочка имеет самую сложную «навигационную систему», с помощью которой она совершает миграционные перелеты на тысячи километров?**

- А) «Перламутровка Аглая»;
- Б) «Тигровый парусник»;
- В) «Павлиний глаз»;
- Г) «Монарх».

**16. Как называется единственный вид бабочек, гусеницы которых живут в воде?**

- А) крапивницы;
- Б) ширококрылые огневки;
- В) адмиралы;
- Г) павлиноглазки.

**17. Какие бабочки самые быстрые «летуны» среди всех известных бабочек?**

- А) голубянки;
- Б) парусники;
- В) бабочки-белянки;
- Г) бразники.

**18. Какая самая большая бабочка, не имеющая врагов, потому что очень ядовита, обитает в Африке?**

- А) «Парусник Антимах»;
- Б) «Акрея гова»;
- В) «Обыкновенная медведица»;
- Г) «Златогузка».



**19. Какая бабочка имеет ложную голову на конце туловища, которая помогает ей спастись от птиц?**

- А) голубянки;
- Б) полосатая бабочка;
- В) парусник - притворяшка;
- Г) бабочка-королева.

**20. В какой стране до сих пор жених перед свадьбой дарит невесте живую или нефритовую бабочку — символ неизменной любви?**

- А) в Аргентине;
- Б) в Панаме;
- В) в Китае;
- Г) в Алжире.

Тест №1 «Птицы рядом с нами»

**1. Назови отличительный признак птиц.**

- А) умеют летать
- Б) есть крылья
- В) тело покрыто перьями
- Г) потомство появляется из яиц

**2. Назовите самую большую птицу.**

- А) голубь
- Б) ворона
- В) страус
- Г) синица

**3. Какая птица лишняя?**

- А) утка
- Б) курица
- В) гусь
- Г) воробей

**4. Какая птица не летает?**

- А) пингвин
- Б) сорока
- В) грач
- Г) жаворонок

**5. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда?**

- А) сорока
- Б) воробей
- В) кукушка
- Г) ласточка

**6. Почему осенью птицы улетают на юг?**

- А) наступают холода
- Б) мало корма
- В) не нравится зима
- Г) выпадает снег

**7. Назовите птиц нашего края?**

---

Тест №2 «Птицы рядом с нами»

**1. Определи птицу по описанию**

Ведет ночной образ жизни. Оперение буровато-серое или рыжеватое. Глаза большие, направлены вперед. Обитает в тундре, лесах, парках. Питается мелкими грызунами.

**2. Птицы, которые круглый год живут в родном краю, называются:**

- А) оседлые
- Б) перелетные
- В) кочующие

**3. Назовите самую большую птицу.**

- А) голубь
- Б) ворона
- В) страус
- Г) синица

**4. Как по-другому называют птиц?**

- а) пернатые б) пресмыкающиеся

**5. Как размножаются птицы**

- А) откладывают яйца и заботятся о них  
Б) откладывают яйца и не заботятся о них  
В) икрой

**6. Какая птица не летает?**

- А) пингвин Б) сорока В) грач Г) жаворонок

**7. Почему осенью птицы улетают на юг?**

- А) наступают холода  
Б) мало корма  
В) не нравится зима  
Г) выпадает снег

**8. Эту птицу называют «лесным доктором»**

- А. Дятел Б. Ворона В. Сова

**9. Зависит ли температура тела птиц от температуры окружающей среды? \_\_\_\_\_**

**10. Какую пользу приносят птицы?**

---

---

---

**11. Назовите 2 кочующих птиц \_\_\_\_\_**

Тест №1 «Зима в природе»

**1. Как называется явление природы, при котором появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают.**

- а) гололедица; б) снегопад; в) оттепель.

**2. Как называется явление природы, при котором реки, озёра, пруды покрываются льдом?**

- а) ледоход; б) ледостав; в) заморозки.

**3. Какое явление природы бывает только зимой?**

- а) дождь; б) туман; в) снегопад;

**4. С наступлением зимы Солнце:**

- а) высоко поднимается над землей;  
б) совсем не появляется над землей;  
в) низко поднимается над землей.

**5. Какой месяц не является зимним?**

- а) январь, б) март, в) февраль, г) декабрь.

**6. Когда начинается зима по календарю?**

- а) 1 декабря; б) 22 декабря; в) 1 января.

**7. Какой день считают началом зимы астрономы?**

- а) 1 декабря; б) 22 декабря; в) 1 января.

**8. На каких реках ледостав заканчивается позже?**

- а) на мелких и медленных реках; б) на быстрых и глубоких реках.

**9. Как называются крошечные кристаллики льда, которые образовались из водяного пара в морозный день на ветвях деревьев и на оконных стёклах?**

- а) изморозь; б) иней; в) снег.

**10. Сколько лучей у большинства снежинок?**

- а) 10; б) 8; в) 6.

Тест №2 «Зима в природе»

**1. Какие признаки не свидетельствуют о наступлении зимы?**

- А) постоянный снеговой покров  
Б) Первый выпавший снег  
В) Появление замерзших лужиц  
Г) ледостав на реке

**2. Астрономическая зима начинается...**

- А) 1 декабря  
Б) 22 декабря  
В) 1 января

**3. Зима в природе начинается, когда ...**

- А) температура воздуха понижается до нуля градусов;  
Б) закончится ледостав на реках;  
В) установится прочный снеговой покров;  
Г) выпадает первый снег.

**4. Как зимуют теплокровные животные?**

- А) Застывают.  
Б) Ведут активный образ жизни.  
В) Цепенеют.  
Г) Залегают в спячку.

**5. Какое свойство снега помогает выжить живым существам зимой?**

- А) Летучесть.  
Б) Белый цвет.  
В) плохая теплопроводность.

**6. Как зимуют хладнокровные животные?**

- А) Цепенеют.  
Б) Застывают.  
В) Залегают в спячку.  
Г) Ведут активный образ жизни

**7. Что надо делать при обморожении щёк?**

- А) Приложить кусок льда.  
Б) Растереть щёки тёплыми сухими руками.  
В) Растереть щёки снегом.

**8. Изморозь – это....**

- А) кусочки льда;  
Б) замерзшая почва;  
В) ледяная корка на ветвях деревьев;  
Г) кристаллики льда на предметах.

**9. Какая птица выводит птенцов зимой?**

- А) Ворона.  
Б) Воробей.  
В) Синица.  
Г) Клёст.

**10. Для чего делают проруби на водоёмах?**

- А) Чтобы весной не было наводнения.  
Б) Чтобы брать воду.  
В) Увеличивают доступ воздуха в воду, помогая пережить зиму водным животным.

**11. Укажите цифрами правильный порядок следования зимних месяцев.**

Февраль декабрь январь

**12. Назови животных, у которых потомство появляется зимой.**

---

**13. Как изменяется продолжительность дня зимой?**

- А) До 22 декабря уменьшается, а потом увеличивается.  
Б) Уменьшается.  
В) Не меняется.

Тест №1 «Комнатные растения»

**1. Где надо ставить большинство комнатных растений?**

- в тени
- ближе к свету
- в затемнённых местах

**2. Как по-научному называется герань?**

- пеларгония
- сансевьера
- аспарагус

**3. Как надо поливать растения?**

- сильной струей
- держа лейку сбоку
- держа лейку сверху

**4. Как надо убирать пыль с листьев?**

- вытирать тряпкой
- смахивать кисточкой
- поливать душем

**5. Какой должна быть вода для полива?**

- холодной
- горячей
- комнатной температуры

**6. Почему комнатные растения весь год зелёные?**

- за ними хорошо ухаживают
- они находятся в тёплом помещении
- их привезли из стран, где нет зимы

**7. Для чего рыхлят почву в цветочных горшках?**

- чтобы почва была мягкой
- чтобы к корням проходил воздух
- чтобы земля не давила на корни

**8. Какое растение является лекарственным?**

- кактус
- плющ
- алоэ

**9. Какой всегда должна быть почва в горшке?**

- влажной
- сухой
- слегка влажной

Тест №2 «Комнатные растения»

**1. Как называются растения, которые человек выращивает дома?**

1. Домашние;
2. Комнатные;
3. Редкие.

**2. Напиши, какие комнатные растения есть у тебя дома?**

---

**3. Какие растения относятся к комнатным растениям?**

1. Герань, фиалка, традесканция.
2. Ирис, колокольчики, нарцисс.
3. Плющ, шиповник, кактус.

**4. Узнай комнатное растение:**

1. Фиалка;

2. Герань;
3. Бегония.

Родина этого растения Африка. Цветы розовые, малиновые, белые. Они бывают простые и махровые. Листья округлые, зелёного цвета. Цветы имеют запах. Лекарственное растение.

**5. Какой водой надо поливать комнатные растения?**

1. Холодной;
2. Комнатной температуры;
3. Кипячённой.

**6. Где комнатные растения растут в природе?**

1. Повсюду;
2. В тёплых странах;
3. В холодных странах.

**7. В какое время года растения поливают каждый день или через день?**

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1. Зимой; | 3. Осенью; |
| 2. Летом; | 4. Весной. |

Тест №1 «Мир животных»

**1. Домашние сельскохозяйственные животные – это:**

- а) млекопитающие, рыбы, птицы, насекомые
- б) звери, птицы, земноводные, рыбы
- в) птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы

**2. К какой группе относятся животные, которые часть жизни проводят на земле, а часть в воде?**

- а) рыбы
- б) пресмыкающиеся
- в) земноводные

**3. Какие из указанных животных относятся к пресмыкающимся?**

- |             |           |
|-------------|-----------|
| а) жаба     | в) тритон |
| б) черепаха | г) змея   |

**4. Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц?**

- а) можно повредить яйца
- б) птица бросит гнездо
- в) птица испугается

**5. Почему ласточки и стрижи в хорошую погоду летают высоко, а в сырую – над самой землей?**

- а) боятся дождя
- б) намокают крылья от влажного воздуха
- в) ищут пищу

**6. Каким животным помогут люди, если будут охранять в лесу ели и сосны?**

- а) клесту, белке, дятлу
- б) рябчику, лосю, зайцу
- в) рыси, медведю, ястребу

**7. Цепи питания заканчиваются:**

- а) хищными животными

б) растениями

в) растительными животными

**8. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?**

а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи

б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи

в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

**9. Какие из перечисленных птиц занесены в Красную книгу?**

а) змеяяд

г) черный аист

б) зимородок

д) скопа

в) скворец

Тест №2 «Мир животных»

1. Как называется место на берегу, где обитают тюлени?

▪ пастбище

▪ лежбище

▪ стойбище

▪ стоянка

2. Как называется жилище волка?

▪ нора

▪ гнездо

▪ берлога

▪ логово

3. Разновидность какой из этих ящериц является крупнейшей в мире?

▪ варан

▪ геккон

▪ игуана

▪ агама

4. Какое из этих животных вымерло по вине человека?

▪ птеродактиль

▪ дронг

▪ рыжий таракан

▪ мамонт

5. Какое из этих животных родом не из Австралии?

▪ коала

▪ динго

▪ утконос

▪ панда

6. Как летучие мыши определяют положение окружающих предметов?

▪ обонянием

▪ осязанием

▪ слухом

▪ зрением

7. Каких летучих животных не существует?

▪ собак

▪ рыб

▪ белок

▪ кошек

8. Какое из этих животных не бывает ангорской породы?

▪ кошка

▪ собака

▪ кролик

▪ коза

9. Кто такой змеяяд?

▪ птица

▪ ящерица

- зверёк
  - паук
10. Какой из этих морских обитателей является рыбой?
- морской чёрт
  - морской лев
  - морской слон
  - морской заяц

Тест №3 «Мир животных»

**1. Укажи, какой группы животных не существует.**

- а) насекомые
- в) птицы
- б) рыбы
- г) лягушки

**2. Укажи признаки насекомых.**

- а) тело покрыто чешуей
- в) имеют крылья
- б) 8 ног
- г) 6 ног

**3. Чем дышат рыбы?**

- а) носом
- в) жабрами
- б) кожей
- г) носом и кожей

**4. Укажи земноводное.**

- а) щука
- в) бобр
- б) тритон
- г) аист

**5. Укажи верное утверждение. «Пресмыкающихся так назвали, потому что...»**

- а) Часть жизни они проводят на суше, а часть – в воде.
- б) Все они ползают по земле.
- в) Их тело поделено на 3 части: голову, грудь и брюшко.

**6. Каких перьев нет у птиц?**

- а) покровные
- в) рулевые
- б) маховые
- г) хвостовые

**7. Укажи, что не является признаком зверей.**

- а) тело покрыто шерстью
- в) умеют сохранять тепло своего тела
- б) зимой впадают в спячку
- г) выкармливают детенышей молоком

**8. Кто во время опасности может расстаться со своим хвостом?**

- а) лиса
- в) клест
- б) ящерица
- г) карась

**9. Укажи животное, которое не впадает зимой в спячку.**

- а) медведь
- в) волк
- б) ёж
- г) змея

**10. Найди «лишнее» животное.**

- а) медведь
- в) белка
- б) стрекоза
- г) лось

**11. Какой группы по способу питания не существует?**

- а) растительноядные
- в) молокоядные
- б) хищники
- г) всеядные

Тест №1 «Весна в природе»

1. Перечисли весенние месяцы: \_\_\_\_\_

2. Чем интересен день 21 марта? \_\_\_\_\_

**3. Выбери из перечисленных явлений в неживой природе - весение:**

- А) уменьшение продолжительности дня;                      Г) первая гроза;  
Б) потепление;    Д) изморозь;  
В) гололедица;    Е) ледоход.

**4. Какие из перечисленных созвездий видны в любое время года:**

- А) созвездие большой Медведицы;  
Б) созвездие Орион;  
В) созвездие Кассиопея.

**5. Как называют растения, цветущие ранней весной:**

- А) раннецветущими;  
Б) поздноцветущими.

**6. Перечисли 3 раннецветущих растения:** \_\_\_\_\_

**7. По каким признакам можно узнать о пробуждении деревьев и кустарников:**

- А) движение соков;  
Б) листопад;  
В) набухают почки.

**8. Какое из перечисленных деревьев зацветает первым:**

- А) черёмуха;    В) берёза;  
Б) ольха;    Г) ива.

**9. Какие растения часто встречаются в весенних цветниках:**

- А) крокусы;    В) нарциссы;  
Б) розы;    Г) астры.

**10. Каких насекомых можно увидеть ранней весной:**

- А) бабочки;    В) колорадские жуки;  
Б) мухи;    Г) шмели.

**11. Перечисли, для кого необходимы комары в природе:**

**12. Каких насекомых называют «санитарами леса»:**

- А) стрекозы;  
Б) муравьи;  
В) комары.

**13. Какая из перелётных птиц первой возвращается в родные края? Считается, что с прилётом этих птиц начинается весна \_\_\_\_\_**

**14. Долгота дня весной:**

- А) уменьшается;  
Б) остаётся без изменений;  
В) увеличивается.

**15. Какие изменения происходят весной в жизни животных:** \_\_\_\_\_

*Тест №2 «Весна в природе»*

**1. Какое из перечисленных деревьев зацветает первым:**

- А) орешник;    В) берёза;  
Б) ива;    Г) ольха.

**2. Какие растения часто встречаются в весенних цветниках:**

- А) анютины глазки;    В) тюльпаны;  
Б) гладиолусы;    Г) астры.



**3. Каких насекомых можно увидеть ранней весной:**

- А) муравьи; В) колорадские жуки;  
Б) мухи; Г) пчёлы.

**4. Перечисли, для кого необходимы комары в природе:**

**5. Каких насекомых называют «санитарами леса»:**

- А) бабочки;  
Б) муравьи;  
В) комары.

**6. Какая из перелётных птиц первой возвращается в родные края? Считается, что с прилётом этих птиц начинается весна \_\_\_\_\_**

**7. Долгота дня весной:**

- А) увеличивается;  
Б) остаётся без изменений;  
В) уменьшается.

**8. Какие изменения происходят весной в жизни животных: \_\_\_\_\_**

**9. Перечисли весенние меся-**

**цы: \_\_\_\_\_**

**10. Чем интересен день 21 марта? \_\_\_\_\_**

**11. Выбери из перечисленных явлений в неживой природе - весенние:**

- А) уменьшение продолжительности дня;
- Б) таяние снега;
- В) гололедица;
- Г) первая гроза;
- Д) снегопад;
- Е) ледоход.

**12. Как называют растения, цветущие ранней весной:**

- А) раннецветущими;
- Б) поздноцветущими.

**13. По каким признакам можно узнать о пробуждении деревьев и кустарников:**

- А) распускаются листья;
- Б) листопад;
- В) набухают почки.

Приложение 2

**Индивидуальный образовательный маршрут учащегося**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Экознайка» на 2021-2022 учебный год  
педагог дополнительного образования: Каграманян А.Б.

№ п/п	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	<p><u>Перечень пройденных тем:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки лета</li> <li>2. Растения осенью</li> <li>3. Полезные овощи</li> <li>4. Зимние изменения в природе</li> <li>5. Растения зимой</li> <li>6. Животный мир зимой</li> <li>7. Признаки наступления весны.</li> <li>8. Знакомство с насекомыми.</li> <li>9. Животные, рептилии и земноводные.</li> </ol> <p><u>Перечень выполненных заданий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>
2.	Исследовательские, творческие работы	<p><u>Перечень пройденных тем:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проект «Мой любимый овощ».</li> <li>2. Изготовление кормушек.</li> </ol> <p><u>Перечень выполненных заданий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>
3.	Самостоятельная работа	<p><u>Перечень пройденных тем:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выращивание растений в цветочных горшках</li> </ol>

		<p>2. <i>Наблюдение за поведением животных и состоянием растений.</i></p> <p>3. <i>Сбор листьев и составления коллекций.</i></p> <p><u>Перечень выполненных заданий:</u></p> <p>1.</p> <p>2.</p>
5.	Участие в конкурсах и мероприятиях	<p><u>Перечень конкурсов:</u></p> <p>1. <i>«Времена года. Осень»</i></p> <p>2. <i>«Времена года. Зима»</i></p> <p>3. <i>«Семейные экологические проекты»</i></p> <p>4. <i>«Зелёная планета»</i></p> <p>5. <i>«Времена года. Весна»</i></p> <p>6. <i>Конкурсы в сети интернет</i></p> <p><u>Итог участия:</u></p> <p>1.</p> <p>2.</p>



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций  
«Ориентир» муниципального образования Усть-Лабинский район