

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР
КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании
методического объединения
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 1

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБУ ДО «Центр
компетенций «Импульс»
г. Усть-Лабинска
И. А. Щучкина
И. А. Щучкина
«30» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Инфоумник»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: от 9 до 12 лет

Состав группы: до 12 человек

Вид программы: модифицированная

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 46856

Автор-составитель:
Синякова Евгения Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2022

Содержание:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Список литературы

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2022 г. № 67884 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)».

9. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ 2020 г.

Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа технической направленности «Инфоумник» - модифицированная, составлена на основе авторской программы А.В. Горячева «ИНФОРМАТИКА И ИКТ (ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)» (для четырёхлетней начальной школы), М.: Баласс, 2014г. Программа адаптирована к конкретным условиям реализации в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска. В основе программы курса «Инфоумник» лежит подход, который заключается в вовлечении учащихся в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках программы. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация программы на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого учащегося.

Новизна данной программы заключается в том, что она ориентирована на применение новых технологий создания мультимедийных проектов, при которых учащийся не только самостоятельно изучает объект исследования, но и

при помощи педагога осваивает технологии работы в компьютерных программах.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современное время учащиеся, учатся развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс «Инфоумник». Значение логики велико. Это определяется тем, что учащемуся для успешного обучения ему необходимо помочь в развитии.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в развитии личностных качеств учащихся. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать — вот с чем учащемуся необходимо войти в этот мир, что и является основой Программы «Инфоумник».

Отличительная особенность. Занятия в объединении «Инфоумник» способствуют повышению успеваемости всех учащихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфоумник» предназначена для обучения учащихся в возрасте от 9 до 12 лет. Оптимальное количество учащихся в группе – 10-12 человек. Условия приема: запись на ДООП осуществляется через АИС «Навигатор» дополнительного образования детей Краснодарского края.

В объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

От педагога требуется хорошее знание возрастных особенностей учащихся, без учета которых нельзя рассчитывать на успех в работе.

Быстрая утомляемость учащихся – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях конкурсов, загадок, игровых моментов, физминуток. Это снимает эмоционально и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того, чтобы занятия были интересны и не утомляли учащихся, предусмотрены разные виды деятельности: творческая, исследовательская, игровая, проектная.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее - физкультминутки).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях учащихся, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для учащихся 5-7 лет - 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов - 10 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для учащихся до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для учащихся 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут.

Уровень программы, объем и сроки ее реализации. Данная программа относится к ознакомительному уровню.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфоумник» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Программа рассчитана на 1 год обучения: 144 учебных часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раз в неделю по 2 часа в день, по 45 минут с 10 перерывом. Итого: 4 часа в неделю, 144 часа в год. При возникновении обоснованной необходимости, например: в период режима «повышенной

готовности» программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или электронного обучения.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в объединении по интересам, сформированном в группу учащихся одного возраста; состав группы – постоянный; занятия – групповые; виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические, круглые столы, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, исследовательские проекты.

Построение занятий предполагается на основе педагогических технологий активизации деятельности учащихся путем создания проблемных ситуаций, использования учебных и ролевых игр, разноуровневого и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения.

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

На каждом этапе обучения курса «Инфоумник» выбирается такой объект или тема работы для учащихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. При этом учитывается посильность выполнения работы для учащихся соответствующего возраста, его общественная и личностная ценность, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе обучения.

Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности.

Форма проведения занятий - преимущественно аудиторная (для

теоретических и некоторых практических занятий), часть практических занятий могут проходить внеаудиторно (городской парк, предприятия города), может быть самостоятельная работа.

Для проведения занятий используются беседы, проектные задания.

Цель и задачи программы

Цели данной программы: Обучение навыкам решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

Личностные:

- формирование умения представлять информацию различными способами закреплять и расширять знания, полученные на занятиях, способствовать их систематизации;
- формирование умений: логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);

Предметные:

- развитие первоначальных способностей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- привитие ученикам необходимых навыков использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Метопредметные:

- воспитывать в учащемся доброжелательность, трудолюбие, умение работать в коллективе, уважение к чужому труду;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

- воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией;
- воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Проориентационные:

- изучить осведомлённость учащихся о компьютерных профессиях;
- ознакомиться с данными рынка труда с целью выявления компьютерных профессий;
- стремление учащихся к самовыражению и самореализации;
- ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- приобретение учащимися первичных профессиональных навыков.

1.1 Содержание программы

Учебный план:

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Модуль 1. Раздел 1. Казачество в нашем крае (26 ч)	26	4	22	Устный опрос
	Раздел 2. В гостях у казаков. (18 ч)	18	4	14	Устный опрос
	Раздел 3. Текстовый редактор Microsoft Excel (28 ч)	28	2	26	Тест
	Модуль 2. Раздел 1. Microsoft Word и Microsoft Excel. (44 ч)	44	4	40	Устный опрос
	Раздел 2. Microsoft Office PowerPoint (28 ч)	28	10	18	Тест
	Итого:	72			

Содержание учебного плана:

Модуль 1. Раздел 1. Казачество в нашем крае (26 ч)

Теория (4 ч): Вводное занятие инструктаж ТБ. Беседа «История возникновения казачества на Кубани». Викторина «Край в котором мы живем».

Практика (22 ч): Рисуем в редакторе Paint «Казачий головной убор». Разработка ребусов. Редактор Word семейное древо «Я и моя семья». Игра «100:1». Оформление в текстовом и графическом редакторе «История моего города». Создание листовки «Дети казаков». Рисуем в редакторе Paint «Казачья семья». Создание филворда. Редактирование былин. Кроссворд «Кубанский быт». Игра «Надень папаху».

Раздел 2. В гостях у казаков. (18 ч)

Теория (4 ч): Правила ПДД. Беседа "Традиции и обычаи казачества". Интеллектуальная игра «Казачий круг».

Практика (14 ч): Рисуем в редакторе Paint «Где казак, там и слава». Рисуем в редакторе Paint «Казачий быт». Оформление в текстовом редакторе Word «Казачьи сказки». Проект. Раскраска «Казачий быт». Рисуем в редакторе Paint «Памятники в моем городе». Оформление в текстовом и графическом редакторе пословицы. Создание презентации «Казачья одежда».

Раздел 3. Текстовый редактор Microsoft Excel (28 ч)

Теория (2 ч): Назначение и интерфейс MS Excel. Ссылки.

Практика (26 ч): Формулы. Вычисление своего возраста. Вычисление среднего значения. Вычисление стоимости. Редактирование табличного документа. Статистические функции. Статистические функции» Часть II. Создание диаграмм. Построение графиков и рисунков.

Модуль 2. Раздел 1. Microsoft Word и Microsoft Excel. (44 ч)

Теория (4 ч): Текстовый редактор Word. Понятие алгоритма

Практика (40 ч): Фильтрация данных из списка. Расчет остатка. Самостоятельная работа. Разметка страницы. Оформление таблицы. Таблицы без границ. Работа с диаграммами. Работа с объектами WORD ART. Форматирование текста. Нумерованные и маркированные списки. Маркированный список с использованием специальных символов. Многоуровневый список. Работа с фигурами. Схемы. Создание объявления. Структурные схемы. Рисунок и автофигуры. Таблица графических значков-

пиктограмм. Специальные символы. Исполнитель алгоритма. Свойства алгоритма. Линейный алгоритм. Ветвление. Цикл.

Раздел 2. Microsoft Office PowerPoint (28 ч)

Теория (10 ч): Создания и оформления презентаций. Объекты WordArt. Умники и умницы. Гиперссылки. Объекты WordArt. Игра «100: 1»

Практика (18 ч): Анимации. Настройка анимации. Создание слайда с диаграммой и таблицей. Вставка фигур и анимация. Создание циклической презентации. Создание игры «Своя игра». Вставка фигур и анимация. Самостоятельная работа.

1.4 Планируемые результаты

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

Личностные

- работать с манипулятором мышь;
- работать на клавиатуре;
- пользоваться MS Word MS и Power Point
- находить нужную информацию из большого ее потока;
- публично выступать с презентацией своей работы;
- объективно оценивать свою работу и работу товарищей;
- создавать текстовые документы на основе программы Microsoft Word;
- создавать и редактировать изображения в графическом редакторе Paint;
- создавать презентации в программе Microsoft PowerPoint;
- работать с электронными таблицами в программе Microsoft Excel

Метапредметные

- устройство компьютера, его функции, понятие о программном управлении
- уметь работать с файловой системой;
- компьютер как вычислительное устройство, инструмент моделирования и средства хранения информации. знание возможности программ, и их назначения;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- познавательные
- формирование умения учиться: в навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации,
- уверенно пользоваться программами Microsoft Word, Microsoft Power Point.

Предметные

- готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией,
- применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Проориентационные:

- осведомлённость учащихся о компьютерных профессиях ;
- осведомлённость с данными рынка труда, компьютерных профессий;
- применение учащимися первичных профессиональных навыков.
- иметь взгляды на возможность влиять на будущее.
- повышение самооценки готовности влиять на будущее.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий
формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

I полугодие

Каникулярный период (К)	Промежуточная аттестация (П)	базовый уровень (144 ч.) 32 группа	Недели обучения																	Всего часов по программе	
			Сентябрь			Октябрь					Ноябрь				Декабрь						
			01.09.2022-11.09.2022	12.09.2022-18.09.2022	19.09.2022-25.09.2022	26.09.2022-02.10.2022	03.10.2022-09.10.2022	10.10.2022-16.10.2022	17.10.2022-23.10.2022	24.10.2022-30.10.2022	31.10.2022-06.11.2022	07.11.2022-13.11.2022	14.11.2022-20.11.2022	21.11.2022-27.11.2022	28.11.2022-04.12.2022	05.12.2022-11.12.2022	12.12.2022-18.12.2022	19.12.2022-25.12.2022	26.12.2022-01.01.2023		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
																		П			
К																					

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций
«Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

Занятия, непредусмотренные расписанием																			

II полугодие

Занятия, непредусмотренные расписанием	Каникулярны й период (К)	Промежуточная аттестация (П)	базовый уровень (144 ч.) 32 группа	Недели обучения																					Всего часов по программе		
				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май							
Год обучения					18 (1)	19 (2)	20 (3)	21 (4)	22 (5)	23 (6)	24 (7)	25 (8)	26 (9)	27 (10)	28 (11)	29 (12)	30 (13)	31 (14)	32 (15)	33 (16)	34 (17)	35 (18)	36 (19)	37 (20)	38 (21)		
02.01.2023-08.01.2023	К			02.01.2023-08.01.2023	2																						
				09.01.2023-15.01.2023	2																						
				16.01.2023-22.01.2023	2																						
				23.01.2023-29.01.2023	2																						
				30.10.2023-05.02.2023	2																						
				06.02.2023-12.02.2023	2																						
				13.02.2023-19.02.2023	2																						
				20.02.2023-26.02.2023	2																						
				27.02.2023-05.03.2023	2																						
				06.03.2023-12.03.2023	2																						
				13.03.2023-19.03.2023	2																						
	К			20.03.2023-26.03.2023	2																						
				27.03.2023-02.04.2023	2																						
				03.04.2023-09.04.2023	2																						
				10.04.2023-16.04.2023	2																						
				17.04.2023-23.04.2023	2																						
				24.04.2023-30.04.2023	2																						
				01.05.2023-07.05.2023	2																						
				08.05.2023-14.05.2023	2																						
		П		15.05.2023-21.05.2023	2																						
				22.05.2023-28.05.2023	2																						
					72																						

2.2 Условия реализации программы

Основным условием достижения цели и реализации поставленных задач является наличие оборудованного рабочего помещения, существование материально-технической базы, кабинета математики, наличие домашних компьютеров, интернета у учащихся.

В кабинете имеются:

рабочие столы, стулья;

магнитная маркерная доска;

Компьютеры;

специальная и справочная литература;

наглядный материал, раздаточный материал для индивидуального и коллективного использования.

Кадровое обеспечение программы. Для реализации программы необходим педагог со средним педагогическим или высшим педагогическим образованием, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику работы учреждения дополнительного образования, владеющий электронными образовательными ресурсами, информационными технологиями. Учащиеся должны быть обеспечены телефоном, ПК (ноутбуком, планшетом) с установленными приложениями Zoom и WhatsApp.

Занятия будут проходить 2 раз в неделю, по 2 часа. В итоге 144 часа в год. Кабинет, в котором планируются занятия (№8), площадью 42.9 кв.м., что позволяет набирать группы численностью от 9 до 10 человек.

2.3 Формы аттестации

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- ✓ текущий – опрос, решение задач;
- ✓ промежуточный – практические занятия;
- ✓ итоговый – творческие задания: проект, защита презентации.

Контроль и оценка образовательной деятельности осуществляется постоянно, по мере изучения материала. Промежуточный контроль

теоретических знаний в течение года проводится в игровой форме (тест-кроссворд; занятие – викторина), практических умений через систему практических работ.

2.4 Оценочные материалы

В конце каждого полугодия проводится мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. 1 полугодие (Приложение 1). 2 полугодие (Приложение 2).

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы;	0	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1	
		объем усвоенных знаний составляет более ½;	2	
		освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины;	0	наблюдение, собеседование
		знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1	
		сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	2 3	
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками;	0	наблюдение, контрольное задание
		овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;	1	
		объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2	
		овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
творческие навыки	креативность в выполнении	начальный (элементарный) уровень развития креативности - ребенок в	0	наблюдение, контрольное

	практических заданий	состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	1 2 3	задание
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
Учебно-интеллектуальные				
подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	самостоятельность в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательской работе	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Коммуникативные				
слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	адекватность восприятия информации, идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	0 1 2 3	наблюдение, анализ работы детей

участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;	0	
		испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;	1	
		участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;	2	
		самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	3	
Организационные				
организовывать свое рабочее место (учебное)	способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет;	0	наблюдение
		испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;	2	
		самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3	
аккуратно, ответственно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;	0	
		испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;	2	
		аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	3	

2.5 Методические материалы

Методические приемы организации занятий:

- поисковый метод контакта с учащимся, убеждение в необходимости обучения и правильного выполнения работы;
- наглядность – объяснение и показ выполнения задания;

- словесный метод – объяснение теоретического материала с методическими указаниями;

- практический, теоретический, экскурсии – выполнение заданий с учетом индивидуальных способностей, изготовление поделок, выполнение рисунков; экскурсии, викторины, составление макетов и т.д.;

теоретические занятия могут проходить в дистанционной форме.

- сравнение и обсуждение выполненной работы. Сравнивая, учащийся подходит к самоанализу, стремится работать аккуратнее, грамотнее;

- деловые игры, викторины, кроссворды, позволяющие укреплять знания, провести промежуточный контроль;

- коллективное творчество воспитывает ответственность за конечный результат.

Методы стимулирования и мотивации:

- эмоциональные (поощрение и порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью);

- познавательные (опора на субъективный опыт учащихся, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций);

- волевые (предъявление учебных и организационных требований, информирование о результатах обучения, самооценка, прогнозирование будущей деятельности);

- социальные (развитие желания быть полезным, побуждение подражать сильной личности, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы, устойчивый интерес к данному виду деятельности).

Совокупность этих форм и методов плюс наглядные средства, образцы и дополнительная литература позволяют прийти к положительному результату обучения и получить по окончании прочные навыки и знания.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации принципа наглядности в кабинете должны быть доступны изобразительные наглядные пособия: стенды: виды информации, раскладка клавиатуры, техника безопасности, раздаточный материал (тесты, ребусы (тематические), кроссворды, иллюстрации).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер и проектор).

Методы контроля: практические задания, письменный контроль, самоконтроль. Критерии оценки (**в знании теории**) высокая: дается полный ответ на поставленный вопрос. Средняя: знание в основном теоретического материала, допускаются незначительные ошибки; низкая: ответы на вопросы не даются. **В выполнении практических заданий** (высокая: правильное выполнение задания полностью; средняя: выполнение работы с незначительными ошибками; низкая: задание не выполнено. Оценка выполненных **зачетных работ**: высокая оценка: работы соответствуют всем разработанным критериям. Средняя оценка: работы в основном соответствуют разработанным критериям. Низкая оценка: работы не соответствуют разработанным критериям или не выполнены. Критерии оценки **за выполненные работы**: соответствие теме; грамотность; правильное оформление; соответствие цели и задачи.

Для реализации данной программы необходимы: методические разработки: планы занятий, вопросники, планы практических работ, тесты, диагностические игры, кроссворды.

2.6 Список литературы

Для педагога:

1. Тур С.Н. - Учебник-тетрадь по информатике 4 класс. Бокучава Татьяна Петровна, Тур Светлана Николаевна Издательство: ВHV, 2019 г. 128 стр.
2. Информатика в играх и задачах. А.В. Горячев Издательство: Баласс. 2012 г. 64 стр
3. Упражнения для глаз Елена Бойко Издательство: Литагент «РИПОЛ». 2011 г. 120 стр.

Для учащихся:

1. Нескучная информатика. Теория в историях, задачи, тесты, лайфхаки. Елена Крылова Издательство: БХВ-Петербург. 2021г. 177 стр.
2. Кое-что про компьютер Наталья Шарапова Издательство: «Издательство «Союз писателей» 2022 г. 26 стр.
3. Большая книга умных заданий. Головоломки, ребусы, кроссворды В. Г. Дмитриева Издательство: АСТ. 2008 г. 99 стр.
4. Компьютер. Моя первая энциклопедия Издательство: АСТ 2013 г. 166 стр.

Приложение 1

Методы контроля программы «Инфоумник»: опрос, тестирование, практические задания, самоконтроль.

Критерии оценки (**в знании теории**)

высокая: дается полный ответ на поставленный вопрос.

средняя: знание в основном теоретического материала, допускаются незначительные ошибки;

низкая: ответы на вопросы не даются.

В выполнении тестового задания.

0-1 бал высокий уровень

2-3 бал средний уровень

4-5 бал низкий уровень

1 полугодие.

Задание № 1

WORD - это...

- 1) текстовый процессор
- 2) текстовый редактор
- 3) программа, предназначенная для редактирования текстового документа

Задание № 2

Какого способа выравнивания нет в WORD

- 1) выравнивание по левому краю
- 2) выравнивание по правому краю
- 3) выравнивание по высоте

Задание № 3

Как удалить фрагмент текста?

- 1) установить курсор в нужное место текста и нажать клавишу ENTER
- 2) выделить фрагмент текста и нажать клавишу DELETE
- 3) выделить фрагмент текста и нажать клавишу Insert

Задание № 4

Форматирование шрифта это...

- 1) процесс оформления символа
- 2) процесс оформления страницы
- 3) изменение параметров введенных символов

Задание № 5

Какой из перечисленных ниже параметров не относится к параметрам абзаца

- 1) ширина
- 2) отступ в первой строке
- 3) кегль

Приложение 2

Методы контроля программы «Инфоумник»: опрос, тестирование, практические задания, самоконтроль.

Критерии оценки (в знании теории)

высокая: дается полный ответ на поставленный вопрос.

средняя: знание в основном теоретического материала, допускаются незначительные ошибки;

низкая: ответы на вопросы не даются.

В выполнении тестового задания.

0-1 бал высокий уровень

2-3 бал средний уровень

4-5 бал низкий уровень

2 полугодие.

1. Что такое презентация PowerPoint?

- a) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
- b) прикладная программа для обработки электронных таблиц
- c) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
- d) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

2. Power Point нужен для создания

- a) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
- b) текстовых документов, содержащих графические объекты
- c) Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
- d) презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

3. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- a) слайд
- b) лист
- c) кадр
- d) рисунок

4. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют...

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г.
Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

- a) показ
- b) презентацию
- c) кадры
- d) рисунки