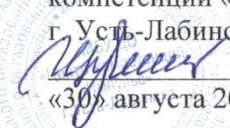



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР
КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании
методического объединения
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 1

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО «Центр
компетенций «Импульс»
г. Усть-Лабинска
 И. А. Щучкина
«30» августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Технопредпринимательство в агробизнесе»

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *1 год (144 часа)*

Возрастная категория: *от 12 до 16 лет*

Состав группы: *до 12 человек*

Вид программы: *модифицированная*

Форма обучения: *очная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 47135

Автор-составитель:
Воронина Анна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2022

Содержание:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации постановление от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)» с изменениями (постановление от 21.03.2022 №9).

9. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ 2020 г.

Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы.

Дополнительная образовательная программа относится к социально-гуманитарному направлению.

Переход к рыночной экономике обусловил повышенный интерес к экономическим наукам, возросшую потребность в изучении прикладной экономики, в частности основ предпринимательской деятельности. Движение России к прогрессу будет эффективным, если наряду с крупными предприятиями в полную мощь заработают малые, частные, индивидуальные. И возможность проявить себя в

этом важнейшем государственном деле могут (через несколько лет) сегодняшние школьники. Но для этого их надо готовить к участию и в большом и в малом предпринимательстве. Переход России рыночным отношениям потребовал от современной школы большой работы по подготовке и воспитанию делового человека – личности с развитым культурно - нравственным, творческим началом и экономическим мышлением. Понятие «деловая личность» выступает при этом как перспективная модель готовности человека к новому типу профессионально - трудовой, предпринимательской деятельности в условиях рынка.

При этом базисный учебный план общеобразовательных учреждений не предусматривает изучения основ экономики. Поэтому возникла необходимость создания в рамках дополнительного образования программы «Технопредпринимательство в агробизнесе».

Дополнительная образовательная программа «Технопредпринимательство в агробизнесе» составлена на основе рабочей программы «Технопредпринимательство» для 7-9 классов, составленной учителем первой квалификационной категории Подгайн Н.А.

В программе заложены основы практической работы обучающихся. Накапливая богатый запас знаний и разнообразных ситуаций о ведении бизнеса, у детей возрастает интерес к предпринимательской деятельности.

Экономическое образование в нашей стране постепенно занимает подобающее ему место в планах средних учебных заведений. У обучающихся ощутимо растет интерес к данной области знаний и профессиям, связанным с экономикой.

Актуальность данной программы состоит в том, что формирование экономической информационно-коммуникативной культуры обучающихся на ранних стадиях обучения посредством их участия в проектно-ориентированной

деятельности.

Новизна программы заключается в том, что обучающиеся приобретают навыки работы в группе, занимаясь предпринимательской деятельностью, которая построена так, чтобы дети непосредственным образом были включены в активный учебный процесс: они учатся создавать продукт (услугу), осуществляют сбор необходимой информации, разрабатывают бизнес-планы, высчитывают стоимость, планируют пути реализации товара, делают выводы, анализируют свою работу, формируя новое экономическое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что обучающиеся последовательно получают знания по предпринимательству, основам ведения бизнеса адекватные их возрасту.

Отличительная особенность программы «Технопредпринимательство в агробизнесе» состоит в том, что дети учатся изучать потребности рынка, расчет себестоимости произведенного товара (услуги), пути его реализации, сегментацию рынка сбыта, грамотно составлять бизнес-план.

Программа «Технопредпринимательство в агробизнесе» носит познавательный-практический характер и ориентирована на обучающихся среднего школьного возраста. В программе учтены *психолого-педагогические особенности детей 10 – 15 лет*: высокий уровень активности; стремление к общению вне семьи; энергичность, быстрота в действии, настойчивость; любознательность и естественный интерес к экономике и ориентированных на выбор профессий, связанных с предпринимательством, менеджментом, маркетингом, финансовой и инвестиционной деятельностью.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технопредпринимательство в агробизнесе» предназначена для обучения учащихся в возрасте от 12 до 16 лет. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности, по предварительному отбору по способностям и уровню подготовки. Число учащихся в объединении – 10-15 человек.

Условия приема детей: запись на ДООП «Технопредпринимательство в агробизнесе» осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»

Уровень программы, объем и сроки ее реализации.

Данная программа относится к базовому уровню. При наборе в объединение проводится стартовая диагностика с целью выяснения уровня готовности учащегося к обучению.

Продолжительность образовательного процесса: 01.09.2022г. - 31.05.2023г. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экономика» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Программа рассчитана на 1 год обучения: 144 учебных часа.

Форма обучения: очная, но предусмотрено использование дистанционных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Режим занятий: 2 раз в неделю по 2 часа в день, по 45 минут с 10 перерывом. Итого: 4 часа в неделю, 144 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса: Учитывая возрастные особенности учащихся занятия эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни, сказок и

рассказов. Проведение занятий по программе предполагает использование широкого спектра методических средств, соответствующих его целям и задачам. Повысить мотивацию учебной деятельности предполагается за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности, активных методов обучения. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии, приобщения к творческой деятельности, элементов критического мышления, способности к моделированию ситуаций, проектной и информационных технологий.

Занятия проводятся с использованием слайдовых презентаций, наглядных пособий, дидактического материала, литературных произведений и видеоматериалов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Воспитание и формирование предпринимательского правосознания на основе ключевых образовательных компетентностей учащихся, позволяющих овладеть социальным опытом в сфере основ предпринимательской деятельности, ориентированной на профессиональное самоопределение.

Задачи:

1. Удовлетворить познавательный интерес учащихся на основе готовности и способности осваивать предмет на повышенном уровне;
2. Повысить экономическую грамотность и предпринимательское самосознание;
3. Активизировать мотивационную установку учащихся к предпринимательской деятельности;

4. Сократить разрыв между теорией и практикой в экономическом образовании молодежи, через овладение знаниями и опытом в сфере предпринимательской деятельности;
5. Обучение партнерству, воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, честности, ответственности, культуры поведения будущего предпринимателя.

1.3. Содержание программы

Учебный план объединения «Технопредпринимательство в агробизнесе»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	-	опрос
1.1.	Что такое экономика	3	2	1	викторина
1.2.	Что такое предпринимательство. Кто может стать предпринимателем.	2	1	1	тест
Раздел 2. Экономические аспекты предпринимательской деятельности					
2.1.	Экономическая среда предпринимательства	4	2	2	игра
2.2.	Виды и формы предпринимательства	3	2	1	опрос
2.3.	Предпринимательская идея	3	2	1	сам.работа
2.4.	Принятие предпринимательского решения	3	3	-	опрос
2.5.	Риск в предпринимательской деятельности	3	2	1	опрос
2.6.	Правовой статус индивидуального предпринимателя	2	2	-	опрос
2.7.	Цели предпринимательской деятельности	2	2	-	опрос
2.8.	Структура предпринимательской деятельности	2	2	-	опрос
2.9.	Культура предпринимательства	2	2	-	опрос
2.10	Порядок регистрации индивидуального предпринимателя	4	2	2	викторина
2.11	Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности	2	2	-	опрос
2.12	Юридические лица и их классификация	2	2	-	опрос
2.13	Правовое регулирование трудовых отношений	4	2	2	сам.работа
2.14	Государственное регулирование предпринимательской деятельности	4	2	2	тест

2.15	Игра «Самый умный»	4	-	4	игра
Раздел 3. Микроэкономика					
3.1.	Понятие о валовом доходе и себестоимости	4	2	2	сам.работа
3.2.	Спрос и предложение	4	2	2	викторина
3.3.	Потребление, сбережение, налоги	4	2	2	игра
3.4.	Системы налогообложения	12	4	8	прак.работа
3.5.	Потребительский кредит. Защита прав потребителей	6	2	4	прак.работа
3.6.	Экономическая роль малого бизнеса	2	2	-	опрос
3.7.	Конкуренция	6	4	2	твор.работа
3.8.	Маркетинг	6	4	2	тест
3.9.	Инновационная деятельность	2	2	-	опрос
3.10	Патентование товаров	2	2	-	опрос
3.11	Игра «Поле чудес»	4	-	4	игра
Раздел 4.Бизнес-планирование					
4.1	Бизнес-план и его особенности	4	2	2	опрос
4.2	Порядок составления бизнес-плана	26	2	22	твор работа
4.3	Создание презентации бизнес-плана	8	2	6	прак.работа
4.4	Тематическое посещение предприятия	2	-	2	экскурсия
4.5	Итоговое занятие. Защита бизнес-плана	8	-	8	защита
	ИТОГО	148	65	83	

Содержание изучаемого курса

Раздел 1. Введение. Что такое экономика

Теория. Ознакомление с основами экономики. *Презентация:* «Базовые экономические понятия». *Инструктаж* по правилам техники безопасности при работе в кабинете, при проведении практических работ и экскурсий.

Введение в курс макро и микроэкономики.

Понятие «предпринимательство» как один из важнейших факторов экономического развития страны. История предпринимательства в России. Современный успешный предприниматель. Деятельность предпринимателя. Доход предпринимателя. Проблемы, стоящие перед предпринимательством в настоящее время в России.

Практика. *Викторина:* Основные экономические вопросы. *Тестирование:* «Оценка своих предпринимательских способностей и перспектив успешного начала дела», «Оценка предпринимательских качеств». *Кроссворд.*

Раздел 2. Экономические аспекты предпринимательской деятельности

Теория. Типы рынков, рыночная конкуренция, пути достижения прибыли на рынке товаров и услуг. Виды и формы предпринимательства. Понятие предпринимательской идеи, предпринимательского решения. Риск. Цели управления рисками. Классификация основных видов риска. Рейдерские захваты. Понятие индивидуального предпринимателя. Цели и структура предпринимательской деятельности. Культура предпринимательства. Документация по оформлению предпринимательства. Регистрация и лицензирование предпринимательской деятельности. Предпринимательство и хозяйственное законодательство. Основные законы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Наказания за нарушение законности. Классификация юридических лиц. Правовое регулирование трудовых отношений. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.

Практика. *Деловая игра:* «Рыночная экономика». *Тестирование* «Типы рынков, конкуренция». *Опрос:* виды предпринимательства. Самостоятельная работа «Разработка предпринимательской идеи». *Опрос:* наиболее распространенные риски предприятий малого бизнеса в России. Как уберечься от них. *Самостоятельная работа:* анализ предприятий, выявление рисков, методы борьбы с ними. *Творческая индивидуальная работа:* Анализ качества предпринимателя. *Викторина:* Желание и возможность стать предпринимателем: всегда ли они соединены вместе? Игра «Самый умный».

Раздел 3. Микроэкономика

Теория. Что такое валовый доход, себестоимость продукции. Расчет себестоимости. Покупательная способность. Убывающая предельная полезность. Заменители. Эффект цены. Эффект дохода. Эффект замены. Бизнес и кривые спроса. Эластичность спроса по цене (наличие заменителей, расходуемая процентная часть бюджета, время). Эффект цены и изменение спроса (изменение дохода, наличие и цены заменителей, наличие и цены взаимодополняющих товаров).

Предложение. Факторы, формирующие предложение. Себестоимость. Предельные издержки. Закон предложения. Рыночное предложение (эффект цены, индивидуальные предложения и рыночные предложения). Доход от труда. Доход от собственности. Сбережения. Бюджет (Постановка финансовых целей, оценка дохода, планирование расходов). Вклады и инвестиции. (Цели вкладчиков и инвесторов, банковские вклады, инвестиции в ценные бумаги, коллективное инвестирование). Налоги как фиксированные платежи, взимаемые государством. Виды налогов и доход как источник налогов. Налог на прибыль и отчисление в различные фонды. Системы налогообложения. Преимущества кредита. Недостатки кредита. Получение и использование кредита. Риск и страхование. (Личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности). Защита интересов и прав потребителей. Понятие и критерии малого бизнеса. Отраслевая структура малого бизнеса. Преимущества малого бизнеса. Факторы, ограничивающие малый бизнес. Малое предпринимательство: налоговые аспекты. Виды рыночной конкуренции. Структура рынка. Чистая ценовая конкуренция. Рыночная (монопольная) власть (монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монопсония). Презентация о маркетинге, маркетинговом анализе. Анализ товара (услуг). Анализ российского рынка

товаров (услуг). Сегментация рынка товаров (услуг). Оценка конкурентоспособности товара (услуги). Реклама. Формирование спроса и стимулирование сбыта. Жизненный цикл товара. Концепция нового товара и основные этапы его создания. Новизна. Новшество. Нововведение. Инновация. Классификация и критерии инноваций. Инновационная деятельность на предприятии. Инновационный процесс: понятие, основные этапы и их характеристика, формы организации и методы ускорения. Освоение нововведений. Жизненный путь новшества. Венчурное финансирование. Понятие о патенте. Условия патентоспособности. История. Структура патента на изобретение. Правила получения патента.

Практика. *Самостоятельная работа:* «Рассчитываем себестоимость произведенных товаров (услуг)». *Викторина:* Кривая спроса и предложения. *Тестирование:* Спрос и предложение. *Деловая игра:* Инвесторы и заемщики. *Самостоятельная работа:* «Источники дохода. Вклады и инвестиции», «Прямые и косвенные налоги», «Подходный налог», «Налог на прибыль». Расчет налогов при УСН, ЕНВД, ЕСХН, ЕСН. *Устный журнал:* «Преимущества страхования». *Творческая индивидуальная работа:* «Конкуренция и координация». *Тестирование:* Сущность маркетинга. *Викторина:* Преимущества и недостатки источников рекламы. Игра «Поле чудес».

Раздел 4. Бизнес-планирование

Теория. Понятие о бизнес-плане, его необходимости. Десять основных правил, как сделать свои идеи прибыльными. Этапы составления бизнес-плана. Составление структуры презентации бизнес-плана.

Практика. *Устный журнал:* Особенности бизнес-плана. Нужность составления. *Творческая работа:* Проект своего будущего бизнеса. *Творческая работа:*

Составление бизнес-плана инновационного предприятия. *Устный журнал:* Ошибки при составлении бизнес-плана и его представлении потенциальным инвесторам. Создание презентации бизнес-плана. Защита бизнес-плана.

1.4. Планируемые результаты

В процессе освоения программы обучающиеся овладеют основными экономическими терминами и понятиями. Научатся применять экономические знания в повседневной жизни, логически и творчески мыслить; правильно решать экономические задачи, анализировать нужную информацию, овладеют навыками проведения исследовательских работ. Обучающиеся осознанно подойдут к выбору будущей специальности. Освоение обучающимися данной программы будет способствовать формированию социальных компетентностей посредством изучения основ экономики, предпринимательской деятельности и адаптация их к новым социальным ролям в меняющейся экономической среде.

Личностными результатами изучения является:

1. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
2. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
4. сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Метапредметными результатами изучения является:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
3. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
4. выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
5. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
6. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения;

Предметными результатами изучения является:

1. знают особенности создания и развития своего бизнеса;
2. особенности выхода из кризиса, порядок составления бизнес-плана;
3. умеют решать экономические задачи;
4. составлять бизнес-план.

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

Занятия, непередумотренне расписанием																			
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

II полугодие

Каникуляры й период (К)	Промежуточная аттестация (П)	Ознакомительный уровень (72 ч.) 2 группа	Недели обучения				Год обучения
			Январь	Февраль	Март	Апрель	
К			17 (1)	18 (2)	19 (3)	20 (4)	02.01.2023-08.01.2023
		2					09.01.2023-15.01.2023
		2					16.01.2023-22.01.2023
		2					23.01.2023-29.01.2023
К		2	21 (5)	22 (6)	23 (7)	24 (8)	30.10.2023-05.02.2023
		2					06.02.2023-12.02.2023
		2					13.02.2023-19.02.2023
		2					20.02.2023-26.02.2023
		2	25 (9)	26 (10)	27 (11)	28 (12)	27.02.2023-05.03.2023
		2					06.03.2023-12.03.2023
		2					13.03.2023-19.03.2023
		2					20.03.2023-26.03.2023
		2	29 (13)	30 (14)	31 (15)	32 (16)	27.03.2023-02.04.2023
		2					03.04.2023-09.04.2023
		2					10.04.2023-16.04.2023
		2					17.04.2023-23.04.2023
	2	34 (18)	35 (19)	36 (20)	37 (21)	24.04.2023-30.04.2023	
	2					01.05.2023-07.05.2023	
	2					08.05.2023-14.05.2023	
	П	2				15.05.2023-21.05.2023	
	2					22.05.2023-28.05.2023	
		72					Всего часов по программе

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательного процесса обучающихся.

Для проведения занятий необходимо следующее оборудование:

1. видео и аудио аппаратура
2. компьютер
3. сканер
4. принтер
5. ксерокс
6. проектор
7. мультимедийная установка
8. доска

Информационное обеспечение: учебные пособия, книги по экономике, электронные книги.

Кадровое обеспечение: преподаватель дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и знающий основы экономики.

2.3. Формы аттестации:

1. контрольные занятия;
2. тесты;
3. демонстрация знаний и умений на открытых занятиях для родителей, педагогов;
4. защита бизнес-плана.

Формы подведения итогов:

1. игра
2. викторина
3. творческая гостиная
4. круглый стол
5. открытое занятие

Формы проверки уровня усвоения знаний:

1. тестирование;
2. анализ ситуаций;
3. индивидуальная и групповая беседа;
4. устные опросы.

2.4. Оценочные материалы

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения прогностической, текущей и итоговой диагностики обучающихся.

В начале учебного года рекомендуется составить календарный план по диагностике на весь учебный год.

Прогностическая (начальная) диагностика: (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.

Задачи:

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- выбор уровня сложности программы, темпа обучения;

- оценку дидактической и методической подготовленности.

Методы проведения:

1. индивидуальная беседа;
2. тестирование;
3. наблюдение;
4. анкетирование.

Текущая (промежуточная) диагностика (проводится в конце года, чаще в январе) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи:

- оценка правильности выбора технологии и методики;
- корректировка организации и содержания учебного процесса.

Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами. Итоги анализируются педагогом и методистом образовательного учреждения.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи:

- анализ результатов обучения;
- анализ действий педагога.

Методы проведения итоговой диагностики:

учебно-тематического плана программы)		и навыками, предусмотренными программой за конкретный период		
творческие навыки	креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	0	наблюдение, контрольное задание
		репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;	1	
		творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	2	
		творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	3	
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
<i>Учебно-интеллектуальные</i>				
подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	самостоятельность в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательской работе	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;	0	наблюдение, анализ способов деятельности учащихся, их учебно-исследовательских работ
		испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	1	
		работает с литературой с помощью педагога или родителей;	2	
		работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	3	
<i>Коммуникативные</i>				

слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	адекватность восприятия информации, идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;	0	наблюдение, анализ работы учащихся
		испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;	1	
		слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;	2	
		сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	3	
участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;	0	
		испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;	1	
		участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;	2	
		самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	3	
Организационные				
организовывать свое рабочее (учебное) место	способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет;	0	наблюдение
		испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;	2	
		самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3	

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район


аккуратно, ответственно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	


муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций
«Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР
КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании
методического объединения
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 1

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО «Центр
компетенций «Импульс»
г. Усть-Лабинска
 И. А. Щучкина
«30» августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Технопредпринимательство в агробизнесе»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: от 12 до 16 лет

Состав группы: до 12 человек

Вид программы: модифицированная

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 47135

Автор-составитель:
Воронина Анна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2022

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций
«Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

2.5. Методические материалы

Формы организации занятий

занятие-игра, викторина, занятие-беседа, занятие-практикум, открытое занятие, экскурсия, театрализованное представление, беседа, рассказ

Методы и приемы обучения

метод познавательной игры

наглядно-зрительный

практические упражнения

объяснительно-иллюстративный,

метод познавательной игры

метод подражания

наблюдение

тренинг

проблемно-поисковый метод,

Формы методических материалов

видео и аудио аппаратура

компьютер

сканер

принтер

ксерокс

проектор

мультимедийная установка

Педагогические технологии

технология группового обучения;

технология дифференцированного обучения;

технология проблемного обучения;

технология игровой деятельности;

здоровьесберегающая технология

Дидактический материал

раздаточный материал;

инструкционные карты;

задания;

упражнения;

наглядный материал;

аудиоматериал;

слайдовая презентация;

видеоматериал;

наглядное пособие;

литературные источники;

ресурсы Интернет;

подборка информационной и справочной литературы;

разработки конкурсных программ, викторин;

игровой материал;

CD, DVD;

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации.
3. Налоговый Кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный Закон от 24.07.07 №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон от 26.12.08. №294-ФЗ «О защите прав юридических и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».
6. Высоков В.В. Предпринимательский всеобуч. Ростов-на-Дону, 2019.
7. Анискин Ю.П. Организация и управление малым бизнесом. М.,2017.
8. Бараненко С.П. Основы предпринимательства. М.,2017.
9. Бизнес-план. Методические материалы. М.,2016.
10. Лошкарев В.Г. Организация бизнеса с нуля. Советы практика. Санкт-Петербург, 2010.
11. Киреев А.П. Экономика. Интерактивный интернет-учебник для 10-11 классы (в комплекте с компакт-диском). М., 2007.

Ресурсы интернет - сети

www.delovoy.spb.ru - сайт-каталог ресурсов сети Интернет по экономике, финансам, менеджменту, маркетингу

www.devbusiness.ru – сайт «Развитие бизнеса»

www.marketing.spb.ru – сайт «Энциклопедия маркетинга»

www.rwr.ru – сайт «Реклама в России»

Для детей:

1. ФЗ РФ "О бухгалтерском учете" (ФЗ - 129 от 21.11.96)
2. Диркова Е. Учет расходов на разработку бизнес-плана. // "Практическая бухгалтерия", №7, 2017
3. Друри К. Введение в управленческий и производственный учет. М. 2016
4. Карпова Т.В. Управленческий учет. М. 2017
5. Керимов В.Э. Управленческий учет. М. 2018.
6. Кондратова И.Г. Основы управленческого учета. М. 2017
7. Котляров. С.А. Управление затратами. СПб. 2018
8. Курбатова А. Как помочь бизнесу в кризис // "Консультант", №3, 2018
9. Николаева О.Е. Шишкова Т.В. Управленческий учет. М. 2017
10. Сисошвили С. Основы разработки бизнес - плана // "АКДИ" Экономика и жизнь", №10, 2017
11. Управленческий учет. Под ред. Шеремета А.Д. М. 2017
12. Чередниченко О.В. Бизнес-план. Экономическая целесообразность и законодательная обязанность // "Право и экономика", 2017, №1