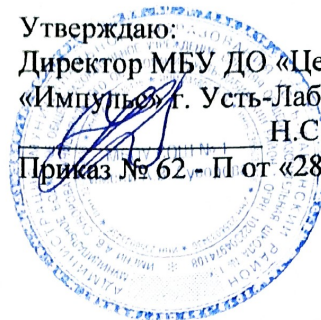


Рассмотрено и принято
На заседании Педагогического
совета протокол № 1
от «28» августа 2026 года

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Центр компетенций
«Импульс» г. Усть-Лабинска
Н.С. Маркина
Приказ № 62 - П от «28» августа 2026 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Центр компетенций
«Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального
образования Усть-Лабинский район**

на 2026-2027 учебный год

г. Усть-Лабинск

2026

Содержание:

Раздел 1

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения программ дополнительного образования	5
3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования	7
4	Система оценки учебных достижений	9
5	Нормативно-правовая база	11
6	Условия развития системы дополнительного образования	12
7	Уровни освоения программы	16
8	Формы обучения. Особенности организации образовательного процесса	17
9	Учебные программы. Требования к реализации образовательных программ	17
10	Материальная база учреждения Адреса	

Раздел 2

Учебно-методические документы

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА УЧРЕЖДЕНИЯ

Юридический адрес	352330 Российская федерация, Краснодарский край, г. Усть-Лабинск, ул. Пролетарская, 79
Телефон	8(86135)4-51-56
e-mail	impuls.centruul@yandex.ru
Режим работы учреждения	с 8.00 до 20.00 ежедневно в 21.00 (для обучающихся в возрасте от 16 лет), без выходных
Сайт	https://impuls.uoustlab.ru/

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ

Всего с совместителями, из них	Высшая и первая квалификационная категория	С соответствием занимаемой должности и без кв. категории
	2	30
Победы на профессиональных конкурсах 2025-2026 учебном году	Конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям (муниципальный этап – 2 победителя, краевой этап – 2 участника)»	Конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям (муниципальный этап – 1 победитель, краевой этап – 1 участник)»
Экспертная деятельность	Эксперт конкурсов всероссийского и регионального уровней – 1 человек	
Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, результативность участия учащихся в конкурсах различных уровней	Подготовка в 2025-2026 учебном году победителей и призеров конкурсов: - муниципальный уровень – 154 учащихся - региональный уровень – 12 учащихся - всероссийский уровень – 6 учащихся - международный уровень – 11 учащихся	
Деятельность по повышению квалификации педагогических кадров и распространению передового педагогического опыта	Осуществляется ежегодно через: конкурсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, проведение и участие в семинарах, круглых столах, проведение мастер-классов, открытых занятий и др.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель: создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг; ориентация на формирование у учащихся социально-позитивной системы нравственных и духовных ценностей, устойчивой мотивации к творческому познанию и созидательной деятельности, самоопределению и самореализации.

Задачи образовательной деятельности:

- создание условий для успешной реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого учащегося за счёт расширения спектра образовательных услуг;
- создание условий для духовно – нравственного, гражданско – патриотического, правового, трудового, экологического, воспитания на основе усвоения общечеловеческих и национальных ценностей;
- создание условий для успешной социализации, адаптации и интеграции личности, учащихся в социокультурном пространстве;
- создание единого образовательного пространства, нацеленного на творческое саморазвитие, самореализацию, совершенствование личностного и социального опыта, формирование необходимых компетенций и УУД;
- разработка и овладение инструментальными способами качественной оценки достижений детей и подростков, обеспечивающих возможности корректировки ими индивидуального образовательного маршрута с целью успешной самореализации в различных видах деятельности;
- обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с современными требованиями;

- повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотивации к научной, экспериментальной, методической, педагогической деятельности;

- повышение эффективности, доступности, востребованности и качества дополнительных образовательных платных услуг;

- участие МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска в развитии социокультурного пространства города, края взаимовыгодное сотрудничество с учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями;

Основные принципы образовательной политики МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска

- принцип добровольности – каждый ребёнок имеет право самостоятельно выбрать занятия в том или ином объединении, руководствуясь личным интересом и мотивацией, а также исходя из образовательного запроса родителей;

- принцип развития – стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности, формирование не только научно-предметных знаний, умений и навыков, но и формирование различного рода компетенций, собственного социального опыта;

- принцип гуманистического характера образования – приоритет жизни и здоровья ребёнка, его прав и свобод, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;

- принцип целостности образа мира – осознание ребёнком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование системы представлений о мире, социуме и своем месте в нем;

– принцип культуросообразности – создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества, формирование личности учащегося через овладение ценностями, традициями мировой, национальной культур, в том числе через изучение истории малой Родины и активное включение в разнообразные культурные практики;

– принцип вариативности – возможность предоставления права педагогу дополнительного образования самому разрабатывать образовательную программу с учётом запросов детей, потребностей семьи, экономического развития региона и национально-культурных традиций, осуществлять различные подходы к отбору содержания и технологии обучения;

– принцип интеграции - расширение взаимодействия МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, интегративные тенденции на уровне детского коллектива как содружества детей разного возраста, на уровне педагогического коллектива, а также на уровне детского и педагогического коллектива;

– принцип ценностных ориентаций детей – единство чувств, мысли и поведения. Это обеспечивается, как поддержанием особой системы межличностных отношений, так и специальным построением программ; – принцип ориентации на зону ближайшего развития – предполагает выявление индивидуальных зон развития учащихся, построение индивидуальных образовательных маршрутов;

– принцип сотворчества – определение общих целей творческой разнообразной деятельности педагогов, детей и родителей, организацию её на основе взаимопонимания, взаимопомощи.

2. Планируемые результаты освоения программ дополнительного образования

Достижение цели направлено на формирование личности выпускника, который должен получить не только определённый учебной программой объём знаний, умений и навыков, но и опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также должен владеть следующими компетентностями:

- познавательная компетентность - способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте (самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня); использование наблюдений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;

- информационная компетентность - способность грамотно работать с разными источниками информации; свободно ориентироваться в новой информационной реальности и способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);

- коммуникативная компетентность - владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности;

- социокультурная компетентность - соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях на уровне учреждения, города и района);

-организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности);

- творческая компетенция – своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации; быть способным критически мыслить, искать пути решения проблем, чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Таким образом, наш выпускник, будет более подготовлен к жизненным условиям, он научится продумывать и делать выбор, получит возможность профессионального и личного самоопределения.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования

В дополнительном образовании личностные достижения учащихся рассматриваются как значимый критерий его качества и результативности, которые возникают в ходе успешного освоения ребенком избранного вида деятельности. Структура личностных достижений учащегося представлена следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия). Особенностью обучения учащихся в учреждении дополнительного образования это его практическая деятельностьная направленность, ориентация не столько на усвоение знания, сколько на способность его применения, использования на практике. Поэтому и

технологии оценивания индивидуальных достижений учащихся ориентированы не на репродукцию учащимся информации, а на созданный им самостоятельный продукт, имеющий прикладную ценность - различные учебные проекты: исследовательские, этнографические, дизайнерские, социальные, художественные и т.п. Это делает возможным реализацию в системе дополнительного образования наиболее актуальных современных образовательных тенденций: практическую ориентированность обучения, его открытость запросам жизни и сферы труда, связь с современными контекстами; проектирование предпрофильной образовательной траектория ребёнка в течение ряда лет обучения начиная с младшего и среднего звена; развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся; формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; использование новой формы фиксации и представления учебных достижений учащегося, полученных в едином образовательном пространстве. В качестве диагностического показателя самореализации обучающихся в процессе творческой познавательной деятельности выделены уровни успешности выполнения ребёнком самостоятельных познавательно- творческих задач.

Высокий уровень творческой самореализации присущ тем детям, которые стремятся и могут выделить идею и, используя её как основу решения задачи, оперируют познавательным материалом и его аргументацией в ходе решения (испытывают эмоциональную удовлетворённость от процесса и результата своей деятельности). Данный уровень характеризуется устойчивым интересом и самостоятельностью ребёнка в решении творческих задач, проявлением инициативы, адекватной самооценкой результатов творческой деятельности, умением согласовывать свои действия с другими детьми в условиях коллективного выполнения творческих заданий.

Средний уровень характерен для детей, понимающих взаимосвязи между фактами и познавательной информацией, оперирование которой необходимо для успешного выполнения творческой задачи, но недостаточно

самостоятельных в выдвижении идеи, ограниченных в выборе познавательного материала, испытывающих эмоциональный дискомфорт при возникновении трудностей и необходимости их преодоления. Это проявляется в эпизодической инициативности, неустойчивом интересе к решению творческих задач, завышенной или заниженной самооценке, недостаточной сформированности умений действовать согласованно с другими детьми в процессе выполнения творческих заданий.

Низкий уровень творческой самореализации наблюдается у тех детей, которые не склонны проявлять активность и самостоятельность в решении творческих задач, механически воспроизводят случайные факты, испытывают значительные трудности в оперировании ими, не могут установить и объяснить причинно-следственные связи в процессе решения познавательной задачи. На данном уровне у детей отсутствуют собственные творческие инициативы, наблюдается избегание самостоятельных решений, ориентация на образец и помощь взрослого, возникают трудности в установлении межличностных отношений при создании совместных творческих продуктов, выражена заниженная самооценка.

4. Система оценки учебных достижений

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи процесса усвоения программного материала на разных его этапах:

- ☐ предварительное выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся вводный контроль;
- ☐ текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень отдельных элементов программы - тематический контроль;
- ☐ итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-либо раздела) - это периодическая проверка знаний, умений, навыков по целому разделу курса для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательной программы,

осваивавшимися в разных частях курса или итоговая проверка: учёт полученных обучающимися знаний, умений, навыков проводится в конце обучения по предложенной образовательной программе;

☐ все материалы по мониторингу обученности дают объективную оценку усвоения обучающимися материала программы.

Основными показателями результативности образовательного процесса в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска являются:

☐ учебно-творческие достижения обучающихся (результаты участия в конкурсах, соревнованиях, выставках, научно-практических конференциях и т.д.);

☐ результаты педагогической и психологической диагностики, определяемые образовательными программами педагогов (индивидуальные беседы, наблюдение, тестирование, контрольные срезы, зачетные работы, просмотры творческих работ, творческие отчеты и участие в выставках, концертах, конкурсах, соревнованиях т.д.);

☐ сохранность контингента обучающихся.

Косвенными показателями результативности образовательного процесса могут выступать:

☐ связь с другими образовательными учреждениями района, города;

☐ спрос на интеллектуальную, творческую и иную деятельность обучающихся;

☐ поступление выпускников МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска в учебные заведения по профилю обучения;

☐ участие обучающихся в социально значимых проектах учреждения, района, региона (акции, соревнования, показательные выступления, концерты, выставки, круглые столы).

Исходя из вышесказанного, отслеживанию подлежат такие показатели как:

- ☐ изменения наполняемости детского объединения за последние три года, показывающие динамику изменения спроса детей на обучение по каждому виду образовательной деятельности;
- ☐ количество обучающихся, участвующих в мероприятиях, выставках, конкурсах, фестивалях;
- ☐ результаты участия по итогам последних лет;
- ☐ количество детей, связавших свою будущую профессию с изученным в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска видом деятельности;
- ☐ период времени, проведённый детьми в учреждении дополнительного образования детей;
- ☐ конференции, акции, итоговые соревнования, творческие отчёты, конкурсы, выставки, поставленные спектакли и т.д., оценка педагогов по качеству выполненной работы;
- ☐ мнение родителей о качестве образования, полученном их детьми в стенах учреждения дополнительного образования детей.

5. Нормативно-правовая база

В своей деятельности МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска руководствуется:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 27 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной среде»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

6. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
9. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией № 44/55 Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.);
10. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае";
11. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008г .№1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 декабря 2018г.);
12. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
13. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018г. №298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
14. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «О мониторинге системы образования»;
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

17. Проект «Доступное дополнительное образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 года № 11);

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступает в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 г.);

21. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

22. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019г. №177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

23. Устав МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

6. Условия развития системы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей в учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

Организационные условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей способствовала созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности учреждения, его профиль, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Среди других организационных задач следует назвать *сотрудничество* на основе договора или соглашения учреждения дополнительного образования с общеобразовательными учреждениями, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам учреждения дополнительного образования детей со школами, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, естественно-научную, техническую, социально-педагогическую деятельности.

Кадровые условия – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение

волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать метод. объединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Следует регулярно организовывать прохождение педагогами курсовой подготовки, проводить семинары. Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.).

Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу, написание статей для педагогических журналов.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в учреждении, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Необходимо постоянно поддерживать и поощрять педагогов за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят.

Программно-методические условия. Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

ДООП должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой – учитывать его достоинства. Поэтому педагоги дополнительного образования при разработке своих программ должны познакомиться с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной

образовательной общеразвивающей программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками.

Развитие системы дополнительного образования детей может быть по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные общеразвивающие программы соответствуют интересам и потребностям учащихся, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных общеразвивающих программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у учащихся целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные общеразвивающие программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям того или

иногo региона, традициям и условиям конкретного общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп учащихся, их родителей, педагогов.

7. Уровни освоения программы

Программы реализуются на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях, а также предусмотрена реализация краткосрочных программ (от 16 ч.), в том числе в формате «интенсивов», либо при разработке программы можно использовать модульно-блочный принцип построения.

К ознакомительному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются для ознакомления со спецификой дисциплины детям в возрасте от 7 до 16 лет. Дополнительные общеобразовательные программы базового уровня направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Программа базового уровня, реализуется не менее 1 года (не менее 108 ч. в год), как правило от 1 года до 3 лет, Время обучения – от 3 до 5 часов в неделю. Принимаются желающие от 8 до 18 лет.

Под «интенсивами» следует понимать такую форму реализации дополнительной общеобразовательной программы, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта. Организационными формами реализации интенсивов могут быть временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий: поисковые и научные исследования, праздники,

проекты, акции, многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции и пр.

Блочно-модульный принцип построения дополнительной общеобразовательной программы предполагает составление программы из независимых целостных блоков. При этом образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании (по уровню освоения, содержанию), затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности.

8. Формы обучения. Особенности организации образовательного процесса

Формы обучения – очная.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, кружки, лаборатории, студии), а также индивидуально (Приказ №196, п.7); состав группы (постоянный, переменный и др.); занятия (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, конференции и другие виды учебных занятий и учебных работ.

9. Учебные программы. Требования к реализации образовательных программ

Занятия в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска проводятся по группам.

- образовательные программы реализуются самостоятельно;
- при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии;
- при реализации образовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Учебный план программы

Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы должен содержать: наименование разделов и тем, определять последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля). Учебный план оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- количество учебных недель или дней;
- продолжительность каникул;
- сроки контрольных процедур;
- организованных выездов, экспедиций и т.п.;

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

Соответствие содержания обучения государственным требованиям

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на: создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии; формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержку талантливых учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся. Содержание программы определяется педагогом в соответствии с методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования от 31 августа 2016 года.

Ориентация на современные образовательные технологии и средства обучения

Формы, средства и методы обучения и воспитания определяются педагогом в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и ориентированы на современные образовательные технологии (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, творческого развития, игровые, исследовательские, развивающего обучения и др.). Приоритет отдается личностно-ориентированным педагогическим технологиям. Это предполагает использование на занятиях разнообразных видов общения, преобладание активных форм организации занятий: практическая и самостоятельная работа, участие в акциях и т.п. Использование этих форм позволяет решить задачу всестороннего развития учащихся, создать условия для приобретения ими не только предметных, но и интеллектуальных, творческих умений.

Соответствие учебной нагрузки нормативам

1. Режим занятий учащихся в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска устанавливается расписанием, утверждаемым директором по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, возрастных особенностей учащихся и установленных санитарно-гигиенических норм, ежегодно к началу учебного года, может корректироваться, изменяться, дополняться.

2. МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в рабочие дни недели, включая каникулярное время.

3. Занятия в объединениях могут проводиться по группам или всем составом объединения.

4. Занятия для обучающихся начинаются не ранее 9.00, окончание не позднее 20.00 часов.

5. Рекомендуемая продолжительность занятий в учебные дни не более 3-х академических часа в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4-х академических часов; экскурсии, занятия на местности до 8-х академических часов в день. После 30 - 45 минут теоретических занятий, организуется 10 минутный перерыв для отдыха детей и проветривания помещения.

6. Продолжительность занятий 25-45 минут и регламентируется возрастными особенностями обучающихся:

7. Продолжительность учебной недели – 7 дней.

8. При реализации дополнительных общеобразовательных программ учреждение может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

Категория обучаемых

Прием в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска (детские объединения) для обучения проводится на основе свободы выбора родителей (законных представителей) образовательных программ и режима их освоения, по личному желанию учащихся (старше 14 лет), заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора. В МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска обучаются дети разных возрастов в соответствии с их интересами, способностями и потребностями. Педагог дополнительного образования может проводить занятия со всем численным составом объединения, по группам. Примерные формы проведения занятий: лекции и рассказы, развлекательные игры, викторины, конкурсы, соревнования, коллективные творческие дела, туристические походы, экскурсии, беседы, экологические, волонтерские акции, ролевые и деловые игры, практикумы, театрализации, исследовательские проекты, трудовые десанты и другие формы. Обучение детей проводится в форме учебных занятий в одновозрастных или разновозрастных творческих объединениях, которые организуются на

основании учета интересов детей, потребностей семьи. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Численный состав объединений

Численный состав объединений, наполняемость групп, продолжительность занятий определяются Уставом учреждения и регламентируются возрастными особенностями обучающихся. Наполняемость групп по интересам составляет для обучающихся: 9-15 человек. На качество образовательного процесса влияет систематическая и продуктивная переподготовка педагогических кадров, повышение квалификации педагогов.

Организация деятельности

МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска ведет образовательную деятельность в МБОУ СОШ № 5, 6, 25, 28. Участие в организации и проведении различных культурно-массовых мероприятий позволяет сплотить учебный коллектив, развить творческие и организаторские способности учащихся, навыки коммуникативной культуры, обеспечить передачу традиций, познакомить с деятельностью других коллективов и поддерживать дружеские контакты.

Промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся

Форма и содержание промежуточной (итоговой) аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Аттестация выполняет целый ряд функций: учебную, т.к. создает условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков; воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей; развивающую, т.к. позволяет осознать уровень их актуального развития и определить

перспективы; коррекционную, т.к. помогает своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса; социально-психологическую, т.к. каждому обучающемуся дает пережить "ситуацию успеха". Определение уровня обученности, изменения уровня развития детей, их творческих способностей проводится самостоятельно педагогом по окончании 1 и 2-полугодий и итогам учебного года в каждом объединении на основании критериев и показателей освоения общеобразовательных программ (теоретические знания, практические умения, творческие способности, формирование устойчивости интереса к обучению).

Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы на ДООП базового уровня. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность учащихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения учащимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

Преимущества дополнительного образования

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Способы определения результативности

Ожидаемый результат - это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся. Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, анкетирование, ведение оценочной системы, педагогического дневника и др.;
- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий ведение творческого дневника обучающегося, ведение зачетных книжек, оформление фотоотчета и т.д.

Педагоги дополнительного образования проводят оценку основных показателей учебной деятельности:

- освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- полноту реализации программы;

- мониторинг состояния учебно-воспитательной работы в объединении;
- мониторинг сохранности контингента;
- мониторинг участия обучающихся в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Результатом освоения программ считаем достижения обучающихся в интеллектуальных конкурсах и конференциях, творческих конкурсах. Формы подведения итогов разнообразны: тестирование, соревнование, выставка, защита проекта, конкурс, рефлексия и т.д. определяются в соответствии со спецификой предмета в каждой образовательной программе педагога.

Ожидаемые результаты

Реализация программы развития системы дополнительного образования детей позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей
-

10. Материальная база учреждения

За МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска на праве оперативного управления закреплены 2 здания общей площадью 880,3 кв. м., и земельный участок, прилегающий к зданиям, общей площадью 6397,7. В зданиях имеются учебные кабинеты – 10, кабинеты для методической службы и административно-хозяйственного персонала – 3. Ежегодно «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска расходует бюджетные и внебюджетные средства на ремонт и обслуживание здания, приобретение оборудования. В соответствии с требованиями по обеспечению безопасности жизни, здоровья учащихся, сотрудников особое внимание уделяется организации безопасности рабочих мест, соблюдению требований санитарно-гигиенических норм во время учебной, производственной деятельности. Комплексная безопасность достигается благодаря своевременному принятию мер и проведению определенной работы. В течение года в соответствии с планом проводятся осмотры зданий и помещений на предмет выполнения правил охраны труда, осуществляется контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и требований. Проведены тренировочные учения по эвакуации сотрудников и учащихся при пожаре и при возникновении чрезвычайных ситуаций. Проводится плановая работа по антитеррористической защищенности образовательной организации, охране здания и территории, гражданской обороне на основе «Паспорта безопасности». Охрана организации осуществляется ЧОП. Пост охраны оборудован кнопкой тревожной сигнализации, системой АПС с выводом на пульт охраны. На прилегающей территории в постоянном режиме ведётся видеонаблюдение. Здание обеспечено системой водо-, тепло-, электроснабжения, канализационной системой. На питьевую воду установлены дополнительные фильтры.

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций
«Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район**

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе

Детское объединение																			Доп. образ. программа			
Год обучения					Группа №				Педагог				Учебный год									
Фамилия, имя воспитанника																						
Показатели	Броки диагностики																					
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.				
	Кон. 1-го полугодия	Кон. учебного года	Кон. 1-го полугодия	Кон. учебного года	Кон. 1-го полугодия	Кон. учебного года	Кон. 1-го полугодия	Кон. учебного года	Кон. 1-го полугодия	Кон. учебного года	Кон. 1-го полугодия	Кон. учебного года	Кон. 1-го полугодия	Кон. учебного года	Кон. 1-го полугодия	Кон. учебного года	Кон. 1-го полугодия	Кон. учебного года				
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																						
Теоретические знания, предумотренные программой																						
Владение специальной терминологией																						
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																						
Практические умения и навыки, предумотренные																						
Творческие навыки																						
О с н о в н ы е о б щ е у ч е б н ы е к о м п е т е н т н о с т и																						
<i>Учебно-интеллектуальные</i>																						
Подбирать и анализировать специальную литературу																						
Осуществлять учебно-исследовательскую работу																						
<i>Коммуникативные</i>																						
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей																						
Участвовать в дискуссии, защищать свою																						
<i>Организационные</i>																						
Организовывать свое рабочее (учебное) место																						
Аккуратно, ответственно выполнять работу																						
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ																						
Д о с т и ж е н и я в о с п и т а н н и к о в																						
№ ребенка (см начало таблицы)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
На уровне детского объединения																						
На уровне МБОУ ДОД СЮН																						
На уровне района																						
На краевом уровне																						
На федеральном уровне																						
На международном уровне																						