

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР  
КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 8

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 8

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «Центр  
компетенций «Импульс»  
г. Усть-Лабинска  
И. А. Щучкина  
«31» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Scratch - мастерская»**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 1 год (144 часа)

**Возрастная категория:** от 9,5 до 13 лет

**Состав группы:** до 15 человек

**Вид программы:** модифицированная

**Форма обучения:** очная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 56781

Автор-составитель:  
Синякова Евгения Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2023

Содержание:

**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	9
1.3. Содержание программы .....	10
1.4. Планируемые результаты .....	11
1.5. Календарный план мероприятий по воспитательной работе .....	14

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

2.1. Календарный учебный график .....	17
2.2. Условия реализации программы .....	19
2.3. Формы аттестации .....	19
2.4. Оценочные материалы .....	20
2.5. Методические материалы .....	23
2.6. Список литературы .....	25
Приложение .....	26

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного

образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

12. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

14. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ 2020 г.

15. Устав, локальные нормативные акты учреждения

**Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы.** Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа технической направленности «Scratch мастерская» - модифицированная, составлена на основе авторской программы Сизикова Ж.Я «Программируем и исследуем в среде Scratch» 2020-2021 г. Программа адаптирована к конкретным условиям реализации в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

Scratch – это творческая среда, разработанная специально для развития мышления, творческих и исследовательских способностей учащихся.

**Новизна программы** заключается в доступности, адаптированности предлагаемых к изучению материалов для учащихся заявленного возраста (9,5 - 13 лет). Адаптированность можно рассматривать как новый подход к изучению алгоритмических основ информатики и пропедевтики программирования через среду программирования Scratch.

**Актуальность** данной образовательной программы состоит в том, что программа «Scratch мастерская» способствует развитию творческого мышления учащихся. Блок-ориентированный подход программы позволяет создавать уникальные проекты, комбинируя готовые блоки кода. Это развивает способность генерировать идеи, пробовать различные варианты решения и создавать что-то новое.

Программа также повышает интерес к наукам и математике. Scratch позволяет создавать игры, анимацию и интерактивные приложения, что вызывает у учащихся энтузиазм и желание узнать больше о принципах компьютерной графики, физики и математики, лежащих в основе этих приложений.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы состоит в том, что в процессе обучения имеет множество педагогических преимуществ и предлагает учащимся уникальную возможность развивать свои творческие и аналитические навыки.

Scratch вводит детей в программирование и расширяет их понимание понятий, связанных с алгоритмами, последовательностью действий и программным кодом. Построение графического интерфейса программы делает ее доступной и понятной для обучающихся любого возраста и уровня подготовки.

### **Отличительные особенности программы.**

Программа Scratch мастерская имеет несколько отличительных особенностей, которые делают ее уникальной и привлекательной для учащихся:

1) Интуитивный интерфейс: Scratch использует блоки кода, которые можно перетаскивать и соединять между собой, что делает программирование доступным для учащихся.

2) Визуальное программирование: Вместо традиционного текстового кода, в Scratch используется графическое представление кода. Пользователи могут визуально создавать скрипты, связывая блоки кода.

3) Большая библиотека готовых ресурсов: Scratch мастерская предлагает библиотеку готовых спрайтов, звуков и фонов, которые пользователи могут использовать в своих проектах. Это позволяет сделать процесс создания проектов более простым и быстрым.

4) Совместная работа и обмен проектами: Scratch мастерская позволяет пользователям совместно работать над проектами. Они могут обмениваться своими проектами с другими пользователями, получать обратную связь и вдохновение от других работ.

5) Поддержка различных типов проектов: Scratch мастерская поддерживает создание различных типов проектов, включая анимацию, игры, истории, музыку и многое другое.

6) Интеграция с физическими устройствами: Scratch мастерская позволяет пользователям взаимодействовать с физическими устройствами, такими как роботы и микроконтроллеры. В результате, пользователи имеют возможность создавать проекты, связанные с реальным миром.

### **Адресат программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Scratch мастерская» предназначена для обучения учащихся в возрасте от 9,5 до 13 лет. Данная программа призвана вооружить осваивающих её учащихся

компетенциями для овладения базовыми навыками интуитивного программирования и осуществления проектной деятельности согласно их возрастным способностям. Оптимальное количество учащихся в группе в группе – 9-10 человек. Условия приема: запись на ДООП осуществляется через АИС «Навигатор» дополнительного образования учащихся Краснодарского края.

Программа рассчитана на обучение учащиеся младших и средних классов, испытывающих интерес к компьютеру. В объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

От педагога требуется хорошее знание возрастных особенностей школьников, без учета которых нельзя рассчитывать на успех в работе.

Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях конкурсов, загадок, игровых моментов, физминуток. Это снимает эмоционально и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того, чтобы занятия были интересны и не утомляли учащихся, предусмотрены разные виды деятельности: творческая, исследовательская, игровая, проектная.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее - физкультминутки).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для 5-7 лет - 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов - 10 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для учащихся до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для учащихся 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут.

**Уровень программы, объем и сроки ее реализации.** Данная программа относится к базовому уровню.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Scratch мастерская» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Программа рассчитана на 1 год обучения: 144 учебных часа.

**Форма обучения:** очная. Практические и теоретические занятия. Самостоятельная работа.

**Режим занятий:** 2 раз в неделю по 2 часа в день, по 45 минут с 10 перерывом. Итого: 4 часа в неделю, 144 часа в год. При возникновении обоснованной необходимости, например: в период режима «повышенной готовности» программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или электронного обучения.

**Особенности организации образовательного процесса:** Программа построена таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться программированием и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; при решении практических и жизненных задач. Программа строится на использовании среды Scratch при обучении учащихся, что позволяет создавать собственные программы для решения конкретной задачи.

*Форма проведения занятий* - преимущественно аудиторная (для теоретических и практических занятий), часть практических занятий могут проходить внеаудиторно, может быть самостоятельная работа.

Для проведения занятий используются беседы, проектные задания.



## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** данной программы: повышение мотивации к изучению программирования через создание творческих проектов в среде Scratch.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи**:

### **Образовательные:**

- способствовать формированию у учащихся информационной и функциональной компетентности, развитие алгоритмического мышления;
- изучить базовые алгоритмические конструкции;
- повторить понятия переменной и команды присваивания;
- сформировать навыки разработки усложненных программ.

### **Развивающие:**

- развивать внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес;
- развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе;
- развитие навыков работы в сети для обмена материалами работы.

### **Воспитательные:**

- воспитывать уверенность и самовыражение в творчестве;
- воспитывать умение демонстрировать результаты своей работы;
- воспитывать умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название модуля, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Модуль 1.</b>	<b>64</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	
	<b>Модуль 1. Раздел 1. «Магия в мелочах»</b>	64	6	58	Практическая работа
2	<b>Модуль 2</b>	<b>80</b>	<b>4</b>	<b>76</b>	
	<b>Модуль 2. Раздел 1. «Лаборатория обучающих игр»</b>	80	4	76	Практическая работа
	Итого:	144			

#### Содержание учебного плана:

##### **Модуль 1. Раздел 1 «Магия в мелочах»**

**Теория (6ч):** Введение. Повторение интерфейса программы Scratch. Разработка собственного проекта. Самостоятельная работа.

**Практика (58 ч):** «Магазин». «Воздушные шары. «Полет в космосе». «Поездка в автобусе». «Движущаяся мишень». «Прыжки». Разработка анимации «На волнах». «Ферма». «Собери». Разработка персонажей мультфильма «В гости к бабушке». Написание программного кода мультфильма «В гости к бабушке». «Добыча ресурсов часть 1». «Добыча ресурсов часть 2». Разработка анимации «Мыльные пузыри». «Воздушный хаос часть 1». «Воздушный хаос часть 2». «Шарик часть 1». «Шарик часть 2». «Шарик часть 3». Увернись часть 1». «Увернись часть 2». «Dino Dash часть 1». «Dino Dash часть 2». «Dino Dash часть 3». «Покажи свои движения часть 1». «Покажи свои движения часть 2». «Покажи свои движения часть 3». Мультфильм «Таракашки». Программирование собственного проекта.

##### **Модуль 2. Раздел 1 «Лаборатория обучающих игр»**

**Теория (4 ч):** Разработка собственного проекта. Самостоятельная работа.

**Практика (76 ч):** «Кликкер». «Слайды». «Пароль». «Меню». «Убежать часть 1». «Убежать часть 2». «Путь к финишу часть 1». «Путь к финишу часть 2». «Прыгающий мальчик часть 1». «Прыгающий мальчик часть 2».

«Прыгающий мальчик часть 3». «Раскраска». «Футбол часть 1». «Футбол часть 2». «Слова из слова». «Сатурн часть 1». «Сатурн часть 2». Разработка анимации «Ам-ням». «Brawls grars». «Игровое меню». «Крестики нолики». «Викторина». «Найди лишнее». «Головоломка часть 1». «Головоломка часть 2». «Атака». «За покупками». «Among As часть 1». «Among As часть 2». «Математическая игра». «Накорми пингвина часть 1». «Накорми пингвина часть 2». «Затерянный город часть 1». «Затерянный город часть 2». «Разработка мультфильма «Прятки». «Найти отличия». Программирование собственного проекта часть 1. Программирование собственного проекта часть 2.

#### **1.4. Планируемые результаты**

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- использовать команды организации цикла для оптимизации программ исполнителей;
- уверенно использовать инструменты встроенного графического редактора, в т. ч. работать с фрагментами изображений и создавать градиенты;
- составлять программы для выполнения параллельных алгоритмов;
- использовать интерактивные возможности среды Scratch для создания программ и игр;
- применять различные формы ветвления алгоритмов при моделировании ситуаций, включая цикл по условию;
- планировать и создавать анимацию заданного сюжета;
- моделировать и создавать обучающие программы.
- использовать творческий подход к построению моделей различных объектов и систем.

### **Личностные результаты:**

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;

- прогнозирование – предвосхищение результата;

- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данным и с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;

- оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Предметные результаты:**

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы управления исполнителями на языке программирования Scratch;
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- овладение понятиями спрайт, объект, скрипт, обработка событий;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;

- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в программе Scratch;

- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

### **1.5. Календарный план мероприятий по воспитательной работе**

Воспитание – это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учащихся по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества и как следствие – развитие их индивидуальности, самоактуализация личности.

Всестороннее развитие предполагает включение ребенка в многообразные виды деятельности: интеллектуально-познавательную, ценностно-ориентировочную, трудовую, общественную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую и др.

Именно в деятельности, вступая в общение с другими людьми, с предметами, явлениями окружающего мира, ребенок накапливает знания, развивает и совершенствует свои навыки и умения, формирует привычки, вырабатывает критерии оценки жизненных явлений, которые помогают ему оценивать все окружающее и вступать с ним в определенные взаимоотношения.

**Цель воспитательной работы** – способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

#### **Задачи:**

- приобщать обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;

- выявлять и развивать природные задатки и творческий потенциал каждого ребенка;

- формировать общечеловеческие нормы гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям), культуры общения, интеллигентности;
- развивать внутреннюю свободу, способность к объективной самооценке и самореализации поведения, самоуважения;
- формировать ценностное отношение к государственной символике;
- воспитывать уважения к закону, развивать гражданскую и социальную ответственность как важнейшую черту личности, проявляющуюся в заботе о своей стране;
- воспитывать положительное отношение к труду;
- развивать потребность в здоровом образе жизни;
- систематизировать знания учащихся о правилах безопасного поведения в повседневной жизни;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- углублять и расширять экологические знания учащихся;
- вовлечь родителей в различные сферы деятельности.

**Форма календарного плана мероприятий по воспитательной работе  
МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска  
на 2023-2024 учебный год**

<i>Модули</i>	<i>Духовно-нравственное и патриотическое воспитание</i>	<i>Даты проведения</i>	<i>Предупреждение и профилактика детского ДТП, профилактика терроризма наркомании, алкоголизма</i>	<i>Даты проведения</i>	<i>Проектная исследовательская деятельность</i>	<i>Даты проведения</i>	<i>Общие культурно-образовательные события</i>	<i>Даты проведения</i>
Сроки								
Сентябрь	Единый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»		Лекция «Твой безопасный путь»		Онлайн-чтение стихотворений		МК «Открытие ко дню основания Краснодарского края»	

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

	ости»				«Моя малая родина»		
Октябрь	Фотоакция «Моя великая Россия» Онлайн чтение стихотворений на тему «Наша сила в единстве»		Выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни»		Акция «Береги природу – утилизируй мусор»		Акция «День урожая»
Ноябрь	Беседа на тему «День матери», Цикл видеопоздравлений		Дискуссия «Профилактика употребления ПАВ»		Видеоуроки экологической направленности		Тематическая выставка декоративного творчества, посвященная Дню матери «Материнская любовь»
Декабрь	Уроки вежливости и толерантности		Профилактическая акция «Уступи дорогу»		Операция «Кормушка»		Образовательная игра «Новогодний серпантин»
Январь	Онлайн-экскурсия по Александровской крепости «Памятные места родного края»		Флеш-моб «Засветись!!! Носи светоотражатель»		Сбор макулатуры «Бумажный БУМ»		Проект «Рождественские чтения» (фото, стихи, поделки)
Февраль	Уроки мужества «Вечная слава героям российским...» (беседы в объединениях)		Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ		Сбор макулатуры «Бумажный БУМ»		Выставка творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Встреча с представителями творческих профессий		Тестирование «О чем говорят знаки»		Сбор макулатуры «Бумажный БУМ»		Тематическая выставка к 8 марта
Апрель	Игра – викторина «Удивительный мир космоса» ко дню космонавтики		Урок здоровья «Мой организм - моя планета»		Показ мод из отходов «Мода из отходов»		Тематическая выставка поделок «Пасха в кубанской семье», МК «Пасхальный сюрприз»
Май	Цикл бесед, посвященных ВОВ		Выставка рисунков «Мы против терроризма»		Высадка кустарников «Сад памяти»		Акция «Журавли памяти»



## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 2.1. Календарный учебный график

I полугодие

Каникулярный период (К)	Промежуточная аттестация (П)	Ознакомительный уровень (72 ч.) 1 группа	Недели обучения																Всего часов по программе	
			Сентябрь			Октябрь					Ноябрь				Декабрь					
			04.09.2023-10.09.2023	11.09.2023-17.09.2023	18.09.2023-24.09.2023	25.09.2023-01.10.2023	02.10.2023-08.10.2023	09.10.2023-15.10.2023	16.10.2023-22.10.2023	23.10.2023-29.10.2023	30.10.2023-05.11.2023	06.11.2023-12.11.2023	13.11.2023-19.11.2023	20.11.2023-26.11.2023	27.11.2023-03.12.2023	04.12.2023-10.12.2023	11.12.2023-17.12.2023	18.12.2023-24.12.2023	25.12.2023-31.12.2023	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32
К																				

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

Занятия, предусмотренные расписанием																			
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

II полугодие

Занятия, предусмотренные расписанием	Каникулярный период (К)	Промежуточная аттестация (П)	Ознакомительный уровень (72 ч.) 2 группа	Год обучения																				Всего часов по программе		
				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май						
01.01.2024 - 07.01.2024	К		2	17 (1)	18 (2)	19 (3)	20 (4)	21 (5)	22 (6)	23 (7)	24 (8)	25 (9)	26 (10)	27 (11)	28 (12)	29 (13)	30 (14)	31 (15)	32 (16)	33 (17)	34 (18)	35 (19)	36 (20)	37 (21)	38 (22)	72
				01.01.2024-07.01.2024	08.01.2024-14.01.2024	15.01.2024-21.01.2024	22.01.2024-28.01.2024	29.01.2024-04.02.2024	05.02.2024-11.02.2024	12.02.2024-18.02.2024	19.02.2024-25.02.2024	26.02.2024-03.03.2024	04.03.2024-10.03.2024	11.03.2024-17.03.2024	18.03.2024-24.03.2024	25.03.2024-31.04.2024	01.04.2024-07.04.2024	08.04.2024-14.04.2024	15.04.2024-21.04.2024	22.04.2024-28.04.2024	29.04.2024-05.05.2024	06.05.2024-12.05.2024	13.05.2024-19.05.2024	20.05.2024-26.05.2024	27.05.2024 - 31.05.2024	

## **2.2. Условия реализации программы**

Основным условием достижения цели и реализации поставленных задач является наличие оборудованного рабочего помещения, существование материально-технической базы, кабинета информатики, наличие домашних компьютеров, интернета у учащихся.

В кабинете имеются:

- рабочие столы, стулья;
- магнитная маркерная доска;
- компьютеры;
- справочная литература;
- наглядный материал, раздаточный материал для индивидуального и коллективного использования.

**Кадровое обеспечение программы.** Для реализации программы необходим педагог со средним педагогическим или высшим педагогическим образованием, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику работы учреждения дополнительного образования, владеющий электронными образовательными ресурсами, информационными технологиями.

Занятия будут проходить 2 раз в неделю, по 2 часа. В итоге 144 часа в год. Кабинет, в котором планируются занятия (№8), площадью 42.9 кв.м., что позволяет набирать группы численностью от 9 до 10 человек.

## **2.3. Формы аттестации**

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- ✓ текущий – опрос, решение задач;
- ✓ промежуточный – практические занятия;
- ✓ итоговый – творческие задания: проект, защита презентации.

Контроль и оценка образовательной деятельности осуществляется постоянно, по мере изучения материала. Промежуточный контроль теоретических знаний в течение года проводится в игровой форме (тест-

кроссворд; занятие – викторина), практических умений через систему практических работ.

## 2.4. Оценочные материалы

В конце каждого полугодия проводится мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. 1 полугодие (Приложение 1). 2 полугодие (Приложение 2).

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Т е о р е т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>				
теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы;	0	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;	1	
		объем усвоенных знаний составляет более 1/2;	2	
		освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины;	0	наблюдение, собеседование
		знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1	
		сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	2 3	
<b>П р а к т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>				
практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками;	0	наблюдение, контрольное задание
		овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков;	1	
		объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2;	2	
		овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
творческие навыки	креативность в выполнении	начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок	0	наблюдение, контрольное

	практических заданий	состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	1 2 3	задание
<b>О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и</b>				
<b><i>Учебно-интеллектуальные</i></b>				
подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	самостоятельность в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательской работе	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0	наблюдение, анализ способов деятельности учащихся, их учебно-исследовательских работ
			1	
			2	
			3	
<b><i>Коммуникативные</i></b>				
слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	адекватность восприятия информации, идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.	0	наблюдение, анализ работы учащихся
			1	
			2	
			3	

участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;	0	
		испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;	1	
		участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;	2	
		самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	3	
<b>Организационные</b>				
организовывать свое рабочее (учебное) место	способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет;	0	наблюдение
		испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;	2	
		самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3	
аккуратно, ответственно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;	0	
		испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;	2	
		аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	3	

## 2.5. Методические материалы

### *Методические приемы организации занятий:*

- поисковый метод контакта с учащимся, убеждение в необходимости обучения и правильного выполнения работы;

- наглядность – объяснение и показ выполнения задания;

- словесный метод – объяснение теоретического материала с методическими указаниями;

- практический, теоретический, выполнение заданий с учетом индивидуальных способностей, выполнение рисунков; экскурсии, викторины, и т.д.;

теоретические занятия могут проходить в дистанционной форме.

- сравнение и обсуждение выполненной работы. Сравнивая, учащийся подходит к самоанализу, стремится работать аккуратнее, грамотнее;

- деловые игры, викторины, кроссворды, позволяющие укреплять знания, провести промежуточный контроль;

- коллективное творчество воспитывает ответственность за конечный результат.

### *Методы стимулирования и мотивации:*

- эмоциональные (поощрение и порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью);

- познавательные (опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций);

- волевые (предъявление учебных и организационных требований, информирование о результатах обучения, самооценка, прогнозирование будущей деятельности);

- социальные (развитие желания быть полезным, побуждение подражать сильной личности, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в

результатах коллективной работы, устойчивый интерес к данному виду деятельности).

Совокупность этих форм и методов плюс наглядные средства, образцы и дополнительная литература позволяют прийти к положительному результату обучения и получить по окончании прочные навыки и знания.

*Учебно-методическое обеспечение программы:*

Для реализации принципа наглядности в кабинете должны быть доступны изобразительные наглядные пособия: стенд с частями компьютера, раздаточный материал (тесты, ребусы (тематические), кроссворды, иллюстрации), пособия.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер и проектор).

*Методы контроля:* практические задания, письменный контроль, самоконтроль. Критерии оценки (**в знании теории**) высокая: дается полный ответ на поставленный вопрос. средняя: знание в основном теоретического материала, допускаются незначительные ошибки; низкая: ответы на вопросы не даются. **В выполнении практических заданий** (высокая: правильное выполнение задания полностью; средняя: выполнение работы с незначительными ошибками; низкая: задание не выполнено. Оценка выполненных **зачетных работ**: высокая оценка: работы соответствуют всем разработанным критериям. Средняя оценка: работы в основном соответствуют разработанным критериям. Низкая оценка: работы не соответствуют разработанным критериям или не выполнены. Критерии оценки **за выполненные работы**: соответствие теме; грамотность; правильное оформление; соответствие цели и задачи.

Для реализации данной программы необходимы: методические разработки: планы занятий, планы практических работ, тесты, диагностические игры, кроссворды.



## 2.6. Список литературы

### *Литература и Интернет-ресурсы для педагогов*

1. Scratch по-русски. <http://scratchrus.wordpress.com/>
2. Scrath. Идея, программа, общество. <http://scratch.mit.edu/>
3. Скретч. Материал из Letopisi.ru. <http://letopisi.ru/index.php/Scratch>
4. Что нам стоит Scratch построить? <http://scratch.ucoz.net/publ/5>
5. Елена Бойко Упражнения для глаз. Издательство: Литагент «РИПОЛ». 2011 г. 120 стр.
6. Голиков Денис - Scratch для юных программистов Издательство: БХВ-Петербург . 2017 г. 168 стр.
7. Мажед Маржи - Scratch для детей. Самоучитель по программированию Издательство «Манн, Иванов и Фербер» Москва, 2017 г 288 стр.
8. Свейгарт Э. - Программирование для детей Издательство: Эксмо, 2017 г.304 стр.
9. Элементы программирования с использованием среды Scratch 2.0 Александр Косярский. Издательство: Бук. 2020 г. 266 стр.

### *Литература для учащихся*

1. Scratch Jr для самых юных программистов Денис Владимирович Голиков Издательство: БХВ-Петербург 2020 г. 97 стр.
2. Программирование для детей на языке scratch Переводчик: Александр Банкрашков Издательство: АСТ 2017. 94 стр.
3. Торгашева Юлия - Учимся создавать игры на Scratch Издательство: Питер, 2018 г. 128 стр.
4. Введение в Scratch Шапошникова Светлана Вячеславовна. Лаборатория юного линуксоида 2011г. 42 стр

## **Методы контроля программы «Scratch мастерская»: самоконтроль.**

### **Критерии оценки (в знании теории)**

высокая: дается полный ответ на поставленный вопрос.

средняя: знание в основном теоретического материала, допускаются  
незначительные ошибки;

низкая: ответы на вопросы не даются.

### **В выполнении тестового задания.**

0-1 бал высокий уровень

2-3 бал средний уровень

4-5 бал низкий уровень

### **1 полугодие**

Разработка анимации с условиями:

1. Заяц скатывает 3 шара
2. Собирает «Снеговика».
3. Загораются лампочки на елках.
3. Заяц прыгает вокруг «Снеговика»

## **Методы контроля программы «Scratch мастерская»: самоконтроль.**

### **Критерии оценки (в знании теории)**

высокая: дается полный ответ на поставленный вопрос.

средняя: знание в основном теоретического материала, допускаются незначительные ошибки;

низкая: ответы на вопросы не даются.

### **В выполнении тестового задания.**

0-1 бал высокий уровень

2-3 бал средний уровень

4-5 бал низкий уровень

## **2 полугодие**

Разработать мультфильм с условиями:

1. Персонаж 1 появляется первым;
2. 2 и 3 персонаж появляются одновременно;
3. Разговор между персонажами;
4. Персонаж 1 уходит, затем появляется с подарком;
5. У всех персонажей появляются праздничные колпаки;
6. Взрываются хлопушки;
7. Появляется торт у 2 персонажа;
8. Появляется надпись на переднем плане «С днем рождения!».

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций  
«Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район