

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Утверждаю
ИО директора МБУ ДО «Центр компетенций
«Импульс» г. Усть-Лабинска
Г. В. Пензиева
Приказ № 71-П от «30» августа 2019 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Центр компетенций
«Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального
образования Усть-Лабинский район**

на 2019-2020 учебный год

г. Усть-Лабинск

2019

Пояснительная записка

Цель:

Создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей обучающихся и их родителей.

Задачи:

- Увеличение количества учащихся в объединениях путем дальнейшего развития и открытия новых объединений художественной, естественно-научной, социально-педагогической, технической направленностей.
- Разработка и реализация новых программ (краткосрочных, углубленных) художественной, естественно-научной, технической и социально-педагогической направленностей.
- Привлечение новых педагогических кадров.
- Разработка программно-методических комплексов объединений, внедрение новых форм организационно-массовой работы с учащимися школ города и района.
- Реализация комплекса мер по обеспечению открытости и доступности образовательной деятельности: информативность и содержательность сайта учреждения, оперативность и своевременность внесения информации по объединениям в Сетевом городе, ведение личных страничек/сайтов педагогов и/или творческих коллективов, проведение открытых мероприятий для родителей учащихся, работа с родительской общественностью.
- Осуществление инструктивно-методической работы, оказание практической помощи образовательным учреждениям района в реализации экологической деятельности, развитии технического и прикладного творчества детей.

- Осуществление повышения квалификации педагогов дополнительного образования, методистов и других работников с учетом специфики деятельности.
- Удовлетворение потребности детей и их родителей в занятиях по интересам.
- Осуществление мер, направленных на профилактику безнадзорности, преступности и иных правонарушений среди несовершеннолетних, и привлечение в этих целях в образовательную организацию не только младшего и среднего школьного возраста, но и старшеклассников, студентов.
- Воспитание бережного отношения к природе, вовлечение детей в природоохранную деятельность, формирование у детей интереса к культуре, к техническому творчеству, истории, природе родного края и Отечества, навыков исследовательской работы.
- Развитие возможностей и поддержка одаренных и талантливых детей с учетом их индивидуальности.
- Организация содержательного досуга детей, проведение массовых мероприятий с детьми (соревнования, конкурсы).
- Шире развивать научно-исследовательскую, проектную, лабораторно - экспериментальную деятельность учащихся в рамках работы научного общества «Росток».

Продолжить работу:

- по расширению спектра реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной и технической направленностей;

- над совершенствованием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ через поиск новых форм оценочных материалов, демонстрации образовательных результатов (аттестации);

- по созданию системы работы с одаренными детьми;

- по сохранению контингента обучающихся, увеличению доли детей старшего возраста;
- по дальнейшему развитию профильных объединений,
- по трудовому воспитанию обучающихся.

Нормативно-правовая база

В своей деятельности МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска руководствуется:

1. Конституцией РФ.
2. Конвенцией о правах ребенка, принятой ООН в 2005г.
3. Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
4. Законом КК «Об образовании» (принятый Законодательным Собранием Краснодарского края 26 июня 2013 года).
5. Новой Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы.
6. "Комплексом мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.).
7. Концепция развития дополнительного образования, одобрена Правительством РФ 28 августа и утверждена Распоряжением №1726-р от 4 сентября 2014г.
8. Федеральным законом «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133).
9. Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

11. Методические рекомендации министерства образования и науки РФ. по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г.

12. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2016 г.

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Условия развития системы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей в учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

Организационные условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей способствовала созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности учреждения, его профиль, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Среди других организационных задач следует назвать *сотрудничество* на основе договора или соглашения учреждения дополнительного образования

с общеобразовательными учреждениями, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам учреждения дополнительного образования детей со школами, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, естественно-научную, техническую, социально-педагогическую деятельность.

Кадровые условия – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать метод. объединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Следует регулярно организовывать прохождение педагогами курсовой подготовки, проводить семинары. Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.).

Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу, написание статей для педагогических журналов.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в учреждении, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Необходимо постоянно поддерживать и поощрять педагогов за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят.

Программно-методические условия. Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

ДООП должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой – учитывать его достоинства. Поэтому педагоги дополнительного образования при разработке своих программ должны познакомиться с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками.

Развитие системы дополнительного образования детей может быть по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные общеразвивающие программы соответствуют интересам и потребностям учащихся, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных общеразвивающих программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;

- формирование у учащихся целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные общеразвивающие программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям того или иного региона, традициям и условиям конкретного общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп учащихся, их родителей, педагогов.

Уровни освоения программы

Программы реализуются на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях, а также предусмотрена реализация краткосрочных программ (от 16 ч.), в том числе в формате «интенсивов», либо при разработке программы можно использовать модульно-блочный принцип построения.

К ознакомительному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются для ознакомления со спецификой дисциплины детям в возрасте от 7 до 16 лет. Дополнительные общеобразовательные программы базового уровня направлены на освоение

определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Программа базового уровня, реализуется не менее 1 года (не менее 108 ч. в год), как правило от 1 года до 3 лет, Время обучения – от 3 до 5 часов в неделю. Принимаются желающие от 8 до 18 лет.

Под «интенсивами» следует понимать такую форму реализации дополнительной общеобразовательной программы, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта. Организационными формами реализации интенсивов могут быть временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий: поисковые и научные исследования, праздники, проекты, акции, многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции и пр.

Блочно-модульный принцип построения дополнительной общеобразовательной программы предполагает составление программы из независимых целостных блоков. При этом образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании (по уровню освоения, содержанию), затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности.

Формы обучения

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам,

сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, кружки, лаборатории, студии), а также индивидуально (Приказ №1008, п.7); состав группы (постоянный, переменный и др.); занятия (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, конференции и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Учебные программы

Занятия в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска проводятся по группам.

Требования к реализации образовательных программ

- образовательные программы реализуются самостоятельно;
- при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии;
- при реализации образовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Учебный план программы

Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы должен содержать: наименование разделов и тем, определять последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля). Учебный план оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- количество учебных недель или дней;
- продолжительность каникул;
- сроки контрольных процедур;
- организованных выездов, экспедиций и т.п.;

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

Соответствие содержания обучения государственным требованиям

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на: создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии; формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержку талантливых учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся. Содержание программы определяется педагогом в соответствии с методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования от 31 августа 2016 года.

Ориентация на современные образовательные технологии и средства обучения

Формы, средства и методы обучения и воспитания определяются педагогом в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и ориентированы на современные образовательные технологии (лично-ориентированные, здоровьесберегающие, творческого развития, игровые, исследовательские, развивающего обучения и др.). Приоритет отдается лично-ориентированным педагогическим технологиям. Это предполагает использование на занятиях разнообразных видов общения, преобладание активных форм организации занятий: практическая и самостоятельная работа, участие в акциях и т.п. Использование этих форм позволяет решить задачу всестороннего развития учащихся, создать условия для приобретения ими не только предметных, но и интеллектуальных, творческих умений.

Соответствие учебной нагрузки нормативам

1. Режим занятий учащихся в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска устанавливается расписанием, утверждаемым директором по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, возрастных особенностей учащихся и установленных санитарно-гигиенических норм, ежегодно к началу учебного года, может корректироваться, изменяться, дополняться.

2. МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в рабочие дни недели, включая каникулярное время.

3. Занятия в объединениях могут проводиться по группам или всем составом объединения.

4. Занятия для обучающихся начинаются не ранее 9.00, окончание не позднее 20.00 часов.

5. Рекомендуемая продолжительность занятий в учебные дни не более 3-х академических часа в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4-х академических часов; экскурсии, занятия на местности до 8-х академических часов в день. После 30 - 40 минут теоретических занятий, организуется 10 минутный перерыв для отдыха детей и проветривания помещения.

6. Продолжительность занятий 25-45 минут и регламентируется возрастными особенностями обучающихся:

7. Продолжительность учебной недели – 7 дней.

8. При реализации дополнительных общеобразовательных программ учреждение может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

Категория обучаемых

Прием в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска (детские объединения) для обучения проводится на основе свободы выбора родителей (законных представителей) образовательных программ и режима их освоения, по личному желанию учащихся (старше 14 лет), заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора. В МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска обучаются дети разных возрастов в соответствии с их интересами, способностями и потребностями. Педагог дополнительного образования может проводить занятия со всем численным составом объединения, по группам. Примерные формы проведения занятий: лекции и рассказы, развлекательные игры, викторины, конкурсы, соревнования, коллективные творческие дела, туристические походы, экскурсии, беседы, экологические, волонтерские акции, ролевые и деловые игры, практикумы, театрализации, исследовательские проекты, трудовые

десанты и другие формы. Обучение детей проводится в форме учебных занятий в одновозрастных или разновозрастных творческих объединениях, которые организуются на основании учета интересов детей, потребностей семьи. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Численный состав объединений

Численный состав объединений, наполняемость групп, продолжительность занятий определяются Уставом учреждения и регламентируются возрастными особенностями обучающихся. Наполняемость групп по интересам составляет для обучающихся: 8-16 человек. На качество образовательного процесса влияет систематическая и продуктивная переподготовка педагогических кадров, повышение квалификации педагогов.

Организация деятельности

МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска ведет образовательную деятельность в МБОУ СОШ № 5, 6, 25, 28. Участие в организации и проведении различных культурно-массовых мероприятий позволяет сплотить учебный коллектив, развить творческие и организаторские способности учащихся, навыки коммуникативной культуры, обеспечить передачу традиций, познакомить с деятельностью других коллективов и поддерживать дружеские контакты. В летний период действует летняя тематическая площадка пребывания детей.

Промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся

Форма и содержание промежуточной (итоговой) аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Аттестация выполняет целый ряд функций: учебную, т.к. создает условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков; воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей; развивающую, т.к. позволяет

осознать уровень их актуального развития и определить перспективы; коррекционную, т.к. помогает своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса; социально-психологическую, т.к. каждому обучающемуся дает пережить "ситуацию успеха". Определение уровня обученности, изменения уровня развития детей, их творческих способностей проводится самостоятельно педагогом по окончании 1 и 2-полугодий и итогам учебного года в каждом объединении на основании критериев и показателей освоения общеобразовательных программ (теоретические знания, практические умения, творческие способности, формирование устойчивости интереса к обучению).

Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы на ДООП базового уровня. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность учащихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения учащимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

Преимущества дополнительного образования

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Способы определения результативности

Ожидаемый результат - это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся. Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, анкетирование, ведение оценочной системы, педагогического дневника и др.;
- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий ведение творческого дневника обучающегося, ведение зачетных книжек, оформление фотоотчета и т.д.

Педагоги дополнительного образования проводят оценку основных показателей учебной деятельности:

- освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- полноту реализации программы;
- мониторинг состояния учебно-воспитательной работы в объединении;

- мониторинг сохранности контингента;
- мониторинг участия обучающихся в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Результатом освоения программ считаем достижения обучающихся в интеллектуальных конкурсах и конференциях, творческих конкурсах. Формы подведения итогов разнообразны: тестирование, соревнование, выставка, защита проекта, конкурс, рефлексия и т.д. определяются в соответствии со спецификой предмета в каждой образовательной программе педагога.

Ожидаемые результаты

Реализация программы развития системы дополнительного образования детей позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей;

