

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ – ЛАБИНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ «ОРИЕНТИР»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ – ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» мая 2022 г.  
Протокол № 4



Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр компетенций «Ориентир»  
Муниципального образования  
Усть-Лабинский район  
Краснодарского края  
Юридический адрес: 352500, Краснодарский край,  
Усть-Лабинский район, с/пос. Усть-Лабинский,  
ул. Советская, д. 10  
ИНН 60-01-001010  
ОГРН 5056003000000  
ОКВЭД 85.31.01  
ОКФС 75.01  
ОКФС 75.02  
ОКФС 75.03  
ОКФС 75.04  
ОКФС 75.05  
ОКФС 75.06  
ОКФС 75.07  
ОКФС 75.08  
ОКФС 75.09  
ОКФС 75.10  
ОКФС 75.11  
ОКФС 75.12  
ОКФС 75.13  
ОКФС 75.14  
ОКФС 75.15  
ОКФС 75.16  
ОКФС 75.17  
ОКФС 75.18  
ОКФС 75.19  
ОКФС 75.20  
ОКФС 75.21  
ОКФС 75.22  
ОКФС 75.23  
ОКФС 75.24  
ОКФС 75.25  
ОКФС 75.26  
ОКФС 75.27  
ОКФС 75.28  
ОКФС 75.29  
ОКФС 75.30  
ОКФС 75.31  
ОКФС 75.32  
ОКФС 75.33  
ОКФС 75.34  
ОКФС 75.35  
ОКФС 75.36  
ОКФС 75.37  
ОКФС 75.38  
ОКФС 75.39  
ОКФС 75.40  
ОКФС 75.41  
ОКФС 75.42  
ОКФС 75.43  
ОКФС 75.44  
ОКФС 75.45  
ОКФС 75.46  
ОКФС 75.47  
ОКФС 75.48  
ОКФС 75.49  
ОКФС 75.50  
ОКФС 75.51  
ОКФС 75.52  
ОКФС 75.53  
ОКФС 75.54  
ОКФС 75.55  
ОКФС 75.56  
ОКФС 75.57  
ОКФС 75.58  
ОКФС 75.59  
ОКФС 75.60  
ОКФС 75.61  
ОКФС 75.62  
ОКФС 75.63  
ОКФС 75.64  
ОКФС 75.65  
ОКФС 75.66  
ОКФС 75.67  
ОКФС 75.68  
ОКФС 75.69  
ОКФС 75.70  
ОКФС 75.71  
ОКФС 75.72  
ОКФС 75.73  
ОКФС 75.74  
ОКФС 75.75  
ОКФС 75.76  
ОКФС 75.77  
ОКФС 75.78  
ОКФС 75.79  
ОКФС 75.80  
ОКФС 75.81  
ОКФС 75.82  
ОКФС 75.83  
ОКФС 75.84  
ОКФС 75.85  
ОКФС 75.86  
ОКФС 75.87  
ОКФС 75.88  
ОКФС 75.89  
ОКФС 75.90  
ОКФС 75.91  
ОКФС 75.92  
ОКФС 75.93  
ОКФС 75.94  
ОКФС 75.95  
ОКФС 75.96  
ОКФС 75.97  
ОКФС 75.98  
ОКФС 75.99  
ОКФС 75.00

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Развитие речи»**

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации программы:** 72 часа  
**Возрастная категория:** от 5 до 7 лет  
**Состав группы:** до 15 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 33984

**Автор – составитель:**  
*Слаба Татьяна Александровна,*  
*педагог дополнительного образования*

ст. Ладожская, 2022

## Содержание

---

	Введение	3
	Нормативно – правовая документация	3-4
<b>Раздел 1</b>	<b>«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>	<b>5-17</b>
	1.1. Пояснительная записка	5-7
	1.2. Цель и задачи программы	7
	1.3. Содержание программы	8-16
	1.4. Планируемые результаты	17
<b>Раздел 2</b>	<b>«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	<b>18- 42</b>
	2.1. Календарный учебный график	18-25
	2.2. Условия реализации программы	25-27
	2.3. Формы аттестации	27
	2.4. Оценочные материалы	27-38
	2.5. Методические материалы	38-40
	2.6. Список литературы	40-42

## Введение

*«Речью нужно заниматься*

*Без нее ни как нельзя...»*

Речь – одна из основных линий развития ребёнка. Речь не является врождённой способностью человека, а формируется в процессе его роста и развития. С помощью речи ребенок познаёт мир, выражает свои мысли и взгляды. В старшем дошкольном возрасте речь развивается стремительными темпами, начинается элементарное осознание явлений родного языка. Ребёнок постигает звуковое строение слова, знакомится со словесным составом предложения и т.д. Формирование осознания языковых и речевых явлений развивает у детей произвольность речи, создаёт основу для успешного овладения грамотой.

Готовность ребёнка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как достаточный словарный запас, фонематический и речевой слух, чёткая артикуляция звуков родного языка, умение различать звуки речи, выработка гибкости и точности движения руки, глазомера, чувства ритма и т.п. Нормальное речевое развитие необходимо ребёнку для последующего успешного систематического обучения в школе.

Всё это заставляет обратить серьёзное внимание на развитие речи и моторные координации ребёнка старшего дошкольного возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

### Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...».
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678 - р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.
7. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» от 01 января 2021 г.
8. Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16)
9. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» 15.07.2021г.
12. Стратегия цифровой трансформации образования. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021г. № 3427 – р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ.
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
14. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВВ-976/04.
15. Устав МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»

## Раздел 1

### «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

#### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» поможет детям с нарушением речевого развития; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма в дальнейшем при обучении в школе, а так же их социализации.

- Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Развитие речи» социально – гуманитарная.
- Новизна программы

заключается в создании системы непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и соблюдения принципа интеграции, который обеспечивается взаимодействием всех образовательных областей.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

- Актуальность программы

заключается в том, что в настоящее время с одной стороны, дети стремительно овладевают навыком пользования техническими средствами и гаджетами, с другой – не умеют проявлять своё речевое творчество. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2 – 3 фразах. Кроме того, наблюдается увеличение детей с недостатками речи. Причины речевых несовершенств различны, а именно, возрастные физиологические особенности формирующегося речевого аппарата, задержки речевого развития, а также недостаточное внимание родителей, неблагоприятное речевое окружение. Овладение родным языком, развитие речи в дошкольном возрасте являются одним из самых важных приобретений ребенка. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное

обучение родной речи.

- Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» позволяет решить проблемы речевого развития детей с младшего дошкольного до старшего дошкольного возраста с постепенным усложнением задач формирования грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность коммуникативного общения и подготавливающей к обучению в школе.

- Отличительная особенность программы

« Развитие речи» от уже существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоит в следующем:

- Основное внимание направлено на комплексное преодоление нарушений речевого развития детей только старшего дошкольного возраста, а в дошкольных учреждениях и младшего и среднего дошкольного возраста.

- На занятиях по развитию связной монологической речи педагог охватывает все области речевого развития.

- Развитие речи дошкольников осуществляется в процессе использования дидактических игр и игровых ситуаций для лучшего усвоения материала.

- Адресат программы

В группу принимаются все желающие: девочки и мальчики.

Состав групп: до 15 человек. Возраст учащихся 5 – 7 лет.

Основными особенностями этого возраста является то, что складывается новая социальная ситуация развития, ведущей деятельностью становится игра, во время которой дошкольники овладевают другими видами деятельности.

- Уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» по целевому ориентиру и уровню сложности является ознакомительной.

- Объем программы

72 часа.

- Срок реализации:

9 месяцев (с сентября по май)

- Форма обучения

очная.

- Режим занятий

занятия групповые, 2 раза в неделю по 1 академическому часу

(академический час = 30 мин) Всего 72 часа.

- Особенности организации образовательного процесса
  - в соответствии с индивидуальным учебным планом, сформированы группа учащихся одного возраста, являющаяся основным составом объединения;
  - состав группы постоянный;
  - занятия групповые, виды занятий по программе определяются содержанием программы.

### **1.2.Цель и задачи программы**

Цель: формирование интереса к родному языку, речевой культуре, через развитие устной речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

*Образовательные (предметные):*

- Выявить нарушения в речевой деятельности.
- Формировать у учащихся умений слушать и понимать обращенную к ним речь, отвечать на вопросы и задавать их, участвовать в коллективном разговоре.
- Формировать и развивать фонематический слух.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи - темпом, интонацией.
- Познакомить со слоговой структурой слова, звуко-буквенным анализом.
- Учить правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Учить пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширять словарный запас детей.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

*Метапредметные:*

- Развивать умение составлять речевые высказывания на основе личных впечатлений, на основе услышанного и прочитанного, на основе иллюстраций;
- Развивать умение строить диалогическую и монологическую речь;
- Развивать слуховое восприятие.
- Развивать графические навыки.
- Развивать мелкую моторику.
- Приобщать детей к художественной литературе.

*Личностные:*

- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

### 1.3.Содержание программы

<b>Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи»</b>					
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1 полугодие (модуль)</b>					
1.	Раздел 1. Введение в программу.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Диагностика.
2.	Раздел 2. Знакомство с артикуляционным аппаратом	10	4	6	Педагогическое наблюдение.
3.	Раздел 3. Правильная артикуляция свистящих звуков.	10	3	7	Педагогическое наблюдение.
4.	Раздел 4. Правильная артикуляция шипящих звуков	10	5	5	Педагогическое наблюдение. Тестирование
<b>2 полугодие (модуль)</b>					
5.	Раздел 5. Правильная артикуляция сонорных звуков.	12	6	6	Педагогическое наблюдение.
6.	Раздел 6. Устное народное творчество.	12	5	7	Педагогическое наблюдение.
7.	Раздел 7. Формирование правильного произношения.	14	5	9	Педагогическое наблюдение.
8.	Раздел 8. Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование



<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	
---------------	-----------	-----------	-----------	--

**Содержание учебного плана:  
1полугодие (модуль)**

**1. Введение в программу.**

Тема 1.1. Будем знакомы.

Теория: знакомство с группой детей. Правила безопасности труда и личной гигиены на занятиях. Беседа «о могучем и великом» русском языке.

Практика: Игры на знакомство. Работа с картинками, игра в слова.

Тема 1.2. Обследование детей.

Теория: выявление детей с нарушениями в речевой деятельности, определение степени проявления речевых нарушений, систематизация речевых расстройств. Диагностика.

Практика: игра на внимание, сказка с использованием действующих лиц по подражанию. Работа с предметными картинками, игра «Угадай, кто позвал?», игра «Поспешили – насмешили».

**Раздел 2. Знакомство с артикуляционным аппаратом.**

Тема 2.1. Артикуляционная гимнастика «Наш веселый язычок».

Теория: сказка о «Веселом язычке», знакомство через картинки со сказкой, чёткое выполнение движений и правильного положения органов артикуляционного аппарата.

Практика: гимнастика для неба, гимнастика для губ и щёк, гимнастика для языка, игры «Угадай на вкус», «Гости».

Тема 2.2. Упражнения по развитию подвижности артикуляционной моторики.

Теория: правильное выполнение артикуляционной гимнастики для губ, нижней челюсти, и языка.

Практика: игра «Надуй щечки», «Забей мяч в ворота».

Тема 2.3. Сюжетно-ролевая игра «Интервью у осеннего леса».

Теория: беседа о том, как проводится интервью, кто его может брать.

Практика: сюжетно-ролевая игра «Интервью» (с березкой, с белочкой, с медведем, дубом...)

Тема 2.4. Пальчиковые игры «Вот помощники мои».

Теория: объяснение типа движения руками при физминутках.

Практика: физминутки: о рыбаках, о шарике и т.д.

Тема 2.5. Голосодыхательные упражнения.

Теория: знакомство с правильным дыханием. Беседа о природе.

Практика: игры «Чей одуванчик раньше улетит», «Пускание кораблика», «Птицеферма».

Тема 2.6. Артикуляция звука [А].

Теория: артикуляция звука [А], и определение звука в словах.

Практика: работа с карточками, игра «Чудесный мешочек».

Тема 2.7. Составление описательных рассказов: «Собираем урожай: овощи, фрукты».

Теория: знакомство с плодами фруктовых деревьев; закрепление знаний о том, какие фрукты растут в саду; характерные признаки фруктов, способы их приготовления; плоды овощных культур, место их произрастания; описание овощей по характерным признакам, согласно схеме, способы их приготовления.

Практика: загадки о фруктах, игра «Собери урожай», стихотворения о фруктах. Загадки об овощах, инсценировка сказки «Репка»; приготовление из овощей угощения: салат и борщ (с предметными картинками), составление описательных рассказов: «Собираем урожай: овощи, фрукты».

Тема 2.8. Артикуляция звука [У].

Теория: выполнение движений и правильное положение органов артикуляционного аппарата при произношении звука [У].

Практика: игра «Ауканье», покажи и назови.

Тема 2.9. Развитие высоты и силы голоса: игра «Голосок у нас такой...».

Теория: знакомство с понятием «высота и сила голоса».

Практика: игры «Эхо», «Тихо – громко».

Тема 2.10. Сюжетно-отобразительная игра «Музыкальные игрушки».

Теория: беседа о том, как различать на слух музыкальные инструменты: барабан, бубен, балалайка. Образование глаголов от названий музыкальных инструментов.

Практика: загадки о музыкальных игрушках, составление рассказа об игрушке, игра «Оркестр».

**Раздел 3. Правильная артикуляция свистящих звуков.**

Тема 3.1. Прогулка по осеннему лесу.

Теория: описательные рассказы о явлениях природы со своими личными впечатлениями; приспособление птиц и животных в условиях данного сезона; осенняя одежда человека.

Практика: стихотворение А. Фета, игра «Солнышко и дождик», картины осени, заучивание стихотворений об осени, игра с листочками.

Тема 3.2. Автоматизация звуков [С], [С'] в словах и предложении.

Теория: правильное произношение изолированных звуков [С], [С'], умение определять положение органов артикуляционного аппарата при произношении звуков [С], [С'].

Практика: стихотворения: про сову, про слона, беседа по рассказу «Школа лисят».

Тема 3.3. Дары осени. Инсценировка стихотворения Ю.Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла...»

Теория: беседа о том, какие овощи можно собрать на огороде.

Практика: игра «Хозяйка однажды с базара пришла...»

#### Тема 3.4. Мы встречаем гостей. Посуда.

Теория: составление короткого рассказа. Правильное называние определенных предметов посуды, их функции, знакомство с производными словами «сахар - сахарница».

Практика: игра «Накрой стол», составь рассказ.

#### Тема 3.5. Автоматизация звуков [З], [З'], в словах и предложении.

Теория: артикуляция звонкого произношения звуков [З], [З'] и произношение этих звуков в словах.

Практика: заучивание стихотворения о зайце, чистоговорки со звуками [З], [З'], договори фразу.

#### Тема 3.6. Прощание с осенью.

Теория: закрепление знаний об осени.

Практика: стихотворение об осени, игра «Договори словечко».

#### Тема 3.7. Артикуляция звука [Ц].

Теория: правильное произношение изолированного звука [Ц].

Практика: стихотворение о цыпленке, чистоговорки со звуком [Ц].

#### Тема 3.8. Дидактическая игра «Мебель – она всем нужна».

Теория: понятие «мебель», назначение каждого предмета. Беседа об аккуратном отношении к предметам быта, и о наведении порядка.

Практика: игра «Наведи порядок», стихотворения о мебели и т.д.

#### Тема 3.9. Электроприборы дома у нас просто класс.

Теория: понятие об электроприборах, назначение каждого предмета, правила пользования этими приборами, чтобы не возник пожар.

Практика: загадки об электроприборах, «Найди лишние».

#### Тема 3.10. Викторина «Сказочные герои – мои друзья».

Теория: беседа о сказках и о сказочных героях. Определение, кто из героев злой, добрый, хитрый.

Практика: рассказывание сказки: «Колобок», «Лиса со скалочкой», «Теремок» и т. д.

### **Раздел 4. Правильная артикуляция шипящих звуков.**

#### Тема 4.1. Автоматизация звука [Ш] в словах и предложении.

Теория: четкое выполнение движений и правильного положения органов артикуляционного аппарата при произношении звука [Ш].

Практика: «Кто дальше загонит мяч», стихотворение о мышке, чистоговорки про малыша.

#### Тема 4.2. Автоматизация звука [Ж] в словах и предложении.

Теория: определение место звука [Ж] в слове.

Практика: Придумывание слов с заданным звуком, стихотворение про жука, чистоговорки про ежей, рассказ «Жучка».

#### Тема 4.3. Дифференциация звуков [С - Ш].

Теория: определение звуков [С - Ш] в словах.

Практика: заучивание чистоговорки про ананасы, закончи фразу по смыслу.

Тема 4.4. Столовая для птиц.

Теория: беседа о том, где питаются домашние птицы, а где дикие.

Практика: игра «Покорми птиц».

Тема 4.5. Дикие животные.

Теория: Беседа о животных, о характерных признаках представителей диких животных, каждому животному необходимо жилище, пища, тепло.

Практика: игра «Найди домик», загадки о животных, игра «У медведя во бору».

Тема 4.6. Автоматизация звука [Щ'] в словах и предложении.

Теория: правильное произношение звука [Щ'] умение определять положение языка при произношении звука [Щ'].

Практика: стихотворение о щуке, рассказ «Рыбалка», закончи фразу по смыслу.

Тема 4.7. Разнообразие природы.

Теория: Беседа о временах года. Обогащение словарного запаса определениями, развитие диалогической речи.

Практика: стихи о временах года, рассказ о своем любимом времени года.

Тема 4.8. Автоматизация звука [Ч'] в словах и предложении.

Теория: правильное произношение звука [Ч'] и определение положение языка при произношении звука [Ч'].

Практика: сказка «Кукушка», стихотворение «Сверчок», чистоговорки со звуком [Ч'].

Тема 4.9. Дифференциация фонем [З - Ж].

Теория: определение звуков [З - Ж] в словах.

Практика: игра произнеси слова, рассказ «Женя и Зина», стихотворение «Снежок».

Тема 4.10. Итоговое занятие.

Викторина «Стихи, скороговорки, чистоговорки называй, никогда не забывай».

Теория: закрепление шипящих звуков.

Практика: стихи, скороговорки, чистоговорки (с шипящими звуками).

**2 полугодие (модуль)**

**Раздел 5. Правильная артикуляция сонорных звуков.**

Тема 5.1. «Давайте скажем слово».

Теория: единица речи слово, слова длинные и короткие.

Практика: игра произнеси слова, восприятие слов на слух.

Тема 5.2. «Путешествие на луг. Отгадывание загадок».

Теория: Упражнения для автоматизации звуков [Щ'], [Ч'].

Практика: Заучивание стихотворения «Бабочка». Пальчиковая гимнастика.

Тема 5.3. Автоматизация звуков [Л], [Л'] в словах и предложении.

Теория: артикуляция звуков [Л], [Л'] умение правильно произносить эти звуки.

Практика: игры «Угадай, чьи картинки», «Индюк», «Качели», чистоговорки с этими звуками.

#### Тема 5.4. Придумывание небылиц.

Теория: знакомство с жанром небылицы, как отличить реальную ложь от юмористических фантазий.

Практика: рассказ Н. Носова «Фантазеры».

#### Тема 5.5. Автоматизация звуков [Р], [Р'] в словах и предложении.

Теория: четкое выполнение движений и правильного положения органов артикуляционного аппарата при постановке звуков [Р], [Р'].

Практика: игра «В зоопарке», чистоговорки со звуками [Р], [Р'], сороговорка про дрова.

#### Тема 5.6. Беседа «Маленькое дело лучше большого безделья».

Теория: эмоциональное восприятие образного содержания художественного произведения, осмысление идеи, значение образных выражений, связь идеи произведения со значением пословицы.

Практика: рассказ «Четыре девочки», стихотворение «Я одеться сам могу».

#### Тема 5.7. «Дифференциация фонем [Р - Л].

Теория: звучание слов, произношение слов и словосочетаний.

Практика: упражнение в самостоятельном подборе и назывании слов с определенными звуками, игры «Кто проник в избушку?», «Кто найдет короткое слово».

#### Тема 5.8. Сочиняем стихи.

Теория: поэтический литературный жанр.

Практика: игры «Кузовок», «Подбери рифму».

#### Тема 5.9. Беседа о добре «Как аукнется, так и откликнется».

Теория: беседа о добром, заботливом отношении к маме, желании помогать ей во всех делах по мере своих сил.

Практика: сказка «Айога», стихотворение «Посидим в тишине».

#### Тема 5.10. Упражнения на закрепление представлений о форме.

Теория: закрепление представления о цвете, форме.

Практика: игра «Найди форму».

#### Тема 5.11. Составление рассказов от первого лица «Приключения знакомых вещей».

Теория: придумывание рассказов от первого лица.

Практика: рассказ о предметах, которые нас окружают.

#### Тема 5.12. Мир растений.

Теория: Понятие о взаимосвязи живой и неживой природы.

Практика: игра «Путешествие», карта «Живая природа», картинки: деревья, кустарники, цветы.

### **Раздел 6. Устное народное творчество.**

#### Тема 6.1. Моя любимая мама.

Теория: беседа о маме.

Практика: игры «Помоги маме», «Отгадай, чья мама», стихи о маме.

Тема 6.2. «Стихи, потешки, загадки как средства закрепления звуков»

Теория: потешки, стихи, скороговорки, чистоговорки.

Практика: стихи про слоненка, про лису, про жука и т.д.; загадки о животных, овощах, фруктах с закреплением изученных звуков.

Тема 6.3. Пересказ сказки «У страха глаза велики».

Теория: понятие: эмоционально – образное содержания произведения, содержание сказки.

Практика: сказка «У страха глаза велики». Пересказывание сказки по частям самостоятельно, передача интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам.

Тема 6.4. Составление описательного рассказа «Утро в деревне».

Теория: составление повествовательного рассказа по картине.

Практика: игра «Угадай, кто».

Тема 6.5. В гостях у радуги.

Теория: беседа о том, сколько цветов в радуге, название их по порядку.

Практика: игра «Радуга», стихотворение о радуге.

Тема 6.6. Рассказы о своей семье.

Теория: беседа о членах своей семьи. Понятие о том, что в семье все заботятся и любят друг друга.

Практика: игра «Собери семью», портрет семьи.

Тема 6.7. Лесные происшествия весной.

Теория: беседа о времени года - весна. Сравнение времен года, характерные признаки.

Практика: загадки о весне, игры «Раньше – позже».

Тема 6.8. Учимся говорить выразительно.

Теория: выражение своего отношения к тому, о чем идет речь, подчеркивание самого важного, главное в своем высказывании.

Практика: мои любимые стихи.

Тема 6.9.. «Творческое рассказывание. «Как мы на бал собирались».

Теория: характер образов художественных произведений, усваивание последовательности развития сюжета, раскрытие содержания, умение понимать переносное значение некоторых словосочетаний и предложений.

Практика: составление рассказов.

Тема 6.10. Кто такой Чебурашка?

Теория: понятие о том, как можно придумывать конец сказки, объяснение развития и хода событий, развязки, как соблюдать логику при развития сюжета, эмоциональное передавание переживаний действующих лиц.

Практика: сказка «Про Чебурашку».

Тема 6.11. Из истории ручки.

Теория: понятие о назначении ручки, ее необходимости в жизни человека.

Практика: игра «Чем нарисовано», ручка, гусиное перо, чернила и т. д.

Тема 6.12. Дом, в котором мы живем.

Теория: расширение представления об окружающем мире: дом, где ты живешь, соседи, друзья, взрослые и дети.

Практика: игра «Теремок», рассказы о своём доме.

**Раздел 7. Формирование правильного произношения.**

Тема 7.1. Что за словом?

Теория: знакомство с многозначными словами, значения слов, смысл поговорок, когда употреблять их в своей речи.

Практика: поговорки, многозначные слова: язык, ручка, ключ.

Тема 7.2. Знакомство с понятием антонимы. Игра «Кто знает, пусть продолжает».

Теория: родовые и видовые понятия, антонимы.

Практика: обогащение словарного запаса, подбор антонимов: добрый – злой и т.д.

Тема 7.3. Сравнение предметов «Найди ошибку и назови слово правильно».

Теория: сравнение предметов.

Практика: стихотворение про животных.

Тема 7.4. Словесная игра «Замени звук другим».

Теория: умение заменять в словах звуки и при помощи их образовывать новые слова.

Практика: игра «Угадай - ка», «Что получилось».

Тема 7.5. Игра «Третий лишний».

Теория: выделение общих признаков в словах, умение обобщать.

Практика: игра «Что лишнее».

Тема 7.6. Сюжетно-ролевая игра «Кто кому кто?»

Теория: понятие о родственных отношениях, употребление слов, обозначающих родство и родственников.

Практика: стихотворение «Кто кому кто?»

Тема 7.7. Беседа о днях недели «С понедельника до воскресенья».

Теория: беседа о названиях дней недели.

Практика: загадки о днях недели, заучивание стихотворения «Муха – чистюха».

Тема 7.8. Однокоренные слова «Словесный сад».

Теория: знакомство понятием однокоренные слова.

Практика: игры на подбор однокоренных слов.

Тема 7.9. Словесная игра «Подскажи словечко».

Теория: находчивость.

Практика: игра «Назови».

Тема 7.10. Соблюдение правил этикета «Ждем гостей».

Теория: знакомство с названиями посуды, продуктами питания, беседа о

соблюдении этикета при сервировке стола, и о вежливых формах обращения.

Практика: игра «Накорми», загадки о посуде, игра «Накрой стол».

Тема 7.11. Игра – викторина «Путешествие в угадайку».

Теория: беседа о том, как можно узнать предметы по описанию, речевое творчество.

Практика: игра «Отгадай загадки».

Тема 7.12. Звездный час «Обложки любимых книг».

Теория: Беседа «Любимые книжки и их герои».

Практика: Игра «Звездный час по сказкам».

Тема 7.13. Игра «Ищем звук во всем вокруг».

Теория: беседа о предметах, которые нас окружают.

Практика: игра «Прятки».

Тема 7.14. Сюжетно-интеллектуальная игра «Вспоминаем, закрепляем, звуки все мы повторяем».

Теория: закрепление пройденного материала.

Практика: отработка навыков звукопроизношения.

## **8. Итоговое занятие.**

Тема 8.1. Диагностика.

Теория: беседа, вопросы по итоговой диагностике.

Практика: использование диагностико-коррекционной методики.

Тема 8.2. Обобщающее занятие. Праздник «Звуки все знаем, дружно, хором повторяем»!

Теория: стихов, скороговорок.

Практика: игра «Повторяем, называем».

### **1.4. Планируемые результаты**

#### ▪ Предметные результаты:

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать по опорным иллюстрациям небольшие по содержанию сказки, рассказы;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- первоначальное усвоение основных понятий (звук и буква, слог, слово, предложение, речь), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи,



отношение и функции.

- Личностные результаты:
  - Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
  - Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.
- Метапредметные результаты:
  - Развитие умения составлять речевые высказывания на основе личных впечатлений, на основе услышанного и прочитанного, на основе иллюстраций;
  - Развитие умения строить диалогическую и монологическую речь;
  - Развитие слухового восприятия.
  - Развитие графических навыков.
  - Развитие мелкой моторики.
  - Приобщение детей к художественной литературе.

**Раздел 2**  
**«Комплекс организационно-педагогических условий,**  
**включающий формы аттестации»**

**2.1.Календарный учебный график**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия		Место проведения	Форма контроля
					Т - теория	П - практика		
<b>I полугодие (модуль)</b>								
<b>Раздел 1.</b>								
<b>Введение в программу.</b>								
1.		Введение в программу. «Будем знакомы»	1	Понед., Среда 8.00-9.00	Т П	Беседа, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
2.		Обследование детей.	1		Т П	Беседа, Диагностика речи детей, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Тестирование
<b>Раздел 2.</b>								
<b>Знакомство с артикуляционным аппаратом</b>								
3.		Артикуляционная гимнастика. «Наш веселый Язычок».	1		Т П	Беседа, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
4.		Упражнения по развитию подвижности артикуляционной моторики.	1		Т П	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
5.		Сюжетно-ролевая игра «Интервью у осеннего леса».	1		Т П	Игра, беседа, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
6.		Пальчиковые игры «Вот помощники мои...»	1		Т П	Беседа, игра, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций  
«Ориентир» муниципального образования Усть-Лабинский район

7.	Голосодыхательные упражнения.	1		Т П	Беседа, игра, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
8.	Артикуляция звука [А].	1		Т П	Беседа, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
9.	Составление описательных рассказов: «Собираем урожай: овощи, фрукты».	1		Т П	Беседа, презентация, игра, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
10.	Артикуляция звука [У].	1		Т П	Беседа, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
11.	Развитие высоты и силы голоса : игра «Голосок у нас такой...»	1		Т П	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
12.	Сюжетно-отобразительная игра: «Музыкальные игрушки».	1		Т П	Беседа, практическая работа		Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 3. Правильная артикуляция свистящих звуков.</b>							
13.	Прогулка по осеннему лесу	1		Т П	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
14.	Автоматизация звуков [С] и [С'] в словах и предложении.	1		Т П	Беседа, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
15.	Дары осени. Инсценировка стихотворения Ю. Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла...»	1		Т П	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
16.	Мы встречаем гостей. Посуда.	1		Т П	Беседа, игра, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций  
«Ориентир» муниципального образования Усть-Лабинский район

17.	Автоматизация звуков [З] и [З'] в словах и предложении.	1		Т П	Беседа, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
18.	Прощание с осенью.	1		Т П	Беседа, Игра, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
19.	Артикуляция звука [Ц] .	1		Т П	Беседа, игра презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
20.	Дидактическая игра: «Мебель – она всем нужна».	1		Т П	Беседа, просмотр видео, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
21.	Электроприборы дома у нас, просто класс.	1		Т П	Беседа, просмотр видео	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
22.	Викторина Сказочные герои – мои друзья.	1		Т П	Беседа, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение

**Раздел 4.**

**Правильная артикуляция шипящих звуков**

23.	Автоматизация звука [Ш] в словах и предложении.	1		Т П	Беседа, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
24.	Автоматизация звука [Ж] в словах и предложении.	1		Т П	Беседа, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
25.	Дифференциация звуков [С -Ш].	1		Т П	Беседа, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
26.	Столовая для птиц.	1		Т П	Беседа, просмотр видео	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
27.	Дикие животные.	1		Т П	Беседа, игра,	МБУ ДО ЦК	Педагогическое наблюдение

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций  
«Ориентир» муниципального образования Усть-Лабинский район

						презентация, практическая работа	«Ориентир» Каб.№3	
28.		Автоматизация звука [Щ'] в словах и предложении.	1		Т П	Беседа, игра, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
29.		Разнообразие природы.	1		Т П	Беседа, просмотр видео	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
30.		Автоматизация звука [Ч'] в словах и предложении.	1		Т П	Беседа, игра, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
31.		Дифференциация фонем [З -Ж].	1		Т П	Беседа, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
32.		Итоговое занятие. Викторина «Стихи, скороговорки, чистоговорки называй, никогда не забывай».	1		Т П	Беседа, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Тестирование
<b>II полугодие (модуль)</b>								
<b>Раздел 5.</b>								
<b>Правильная артикуляция сонорных звуков.</b>								
33.		Давайте скажем слово.	1		Т П	Беседа, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
34.		Путешествие на луг. Отгадывание загадок.	1		Т П	Беседа, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
35.		Автоматизация звуков [Л] и [Л'] в словах и предложении.	1		Т П	Беседа, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
36.		Придумывание небылиц.	1		Т П	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
37.		Автоматизация звуков [Р]и [Р'] в	1		Т П	Беседа, презентация,	МБУ ДО ЦК	Педагогическое наблюдение

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций  
«Ориентир» муниципального образования Усть-Лабинский район

		словах и предложении.				практическая работа	«Ориентир» Каб.№3	
38.		Беседа «Маленькое дело лучше большого безделья».	1		Т П	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
39.		Дифференциация фонем [Р -Л].	1		Т П	Беседа, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
40.		Сочиняем стихи.	1		Т П	Беседа, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
41.		Беседа о добре « Как аукнется, так и откликнется».	1		Т П	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
42.		Упражнения на закрепление представлений о форме.	1		Т П	Беседа, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
43.		Составление рассказов от первого лица: «Приключения знакомых вещей».	1		Т П	Беседа, просмотр видео	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
44.		Мир растений.	1		Т П	Беседа, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 6.</b>								
<b>Устное народное творчество.</b>								
45.		Моя любимая мама.	1		Т П	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
46.		Стихи, потешки, загадки как средства закрепления звуков.	1		Т П	Беседа, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
47.		Пересказ сказки «У страха глаза велики».	1		Т П	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Ориентир» муниципального образования Усть-Лабинский район

48.	Составление описательного рассказа «Утро в деревне».	1		Т П	Беседа, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
49.	В гостях у радуги.	1		Т П	Беседа, просмотр видео	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
50.	Рассказы о своей семье.	1		Т П	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
51.	Лесные происшествия весной.	1		Т П	Беседа, просмотр видео	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
52.	Учимся говорить выразительно.	1		Т П	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
53.	Творческое рассказывание: «Как мы на бал собирались».	1		Т П	Беседа, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
54.	Кто такой Чебурашка?	1		Т П	Беседа, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
55.	Из истории ручки.	1		Т П	Беседа, просмотр видео	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
56.	Дом, в котором мы живем.	1		Т П	Беседа, игра, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 7.</b>							
<b>Формирование правильного произношения.</b>							
57.	Что за словом?	1		Т П	Беседа, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
58.	Знакомство с понятием	1		Т П	Беседа, практическая	МБУ ДО ЦК	Педагогическое наблюдение

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций  
«Ориентир» муниципального образования Усть-Лабинский район

		антонимы. Игра «Кто знает пусть, продолжает».				работа	«Ориентир» Каб.№3	
59.		Сравнение предметов. «Найди ошибку и назови слово правильно»	1		Т П	Беседа, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
60.		Словесная игра: «Замени звук другим».	1		Т П	Беседа, игра, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
61.		Игра «Третий лишний».	1		Т П	Беседа, игра, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
62.		Сюжетно-ролевая игра «Кто кому кто?»	1		Т П	Беседа, игра, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
63.		Беседа о днях недели «С понедельника до воскресенья».	1		Т П	Беседа, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
64.		Однокоренные слова «Словесный сад».	1		Т П	Беседа, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
65.		Словесная игра «Подскажи словечко».	1		Т П	Беседа, игра, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
66.		Соблюдение правил этикета «Ждем гостей».	1		Т П	Беседа, игра, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
67.		Игра-викторина «Путешествие в угадайку».	1		Т П	Беседа, игра, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
68.		Звездный час «Обложки любимых книг»	1		Т П	Беседа, игра, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
69.		Игра «Ищем звук во во	1		Т П	Беседа, игра,	МБУ ДО ЦК	Педагогическое наблюдение



		всем вокруг».				презентация, практическая работа	«Ориентир» Каб.№3	
70.		Сюжетно-интеллектуальная игра «Вспоминаем, закрепляем, звуки все мы повторяем».	1		Т П	Беседа, игра, презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 8. Итоговое занятие</b>								
71.		Диагностика	1		Т П	Беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Тестирование
72.		Обобщающее занятие «Праздник Звуков».	1		Т П	Беседа	МБУ ДО ЦК «Ориентир» Каб.№3	Педагогическое наблюдение

## 2.2. Условия реализации программы

### **материально-техническое обеспечение:**

#### *Материально-техническое обеспечение:*

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи» имеется учебный кабинет, в котором проводятся занятия, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам. Помещение легко проветривается, с достаточным дневным освещением.

### **перечень оборудования, инструментов материалов, необходимых для реализации программы:**

**Оборудование:** В кабинете имеется классная доска, мультимедийное оборудование, столы, стулья для учащихся и педагога, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

**Учебно-наглядные пособия:** демонстрационные карточки, изготовленные педагогом; тестовые материалы, детская литература.

- «Логопедические задания для детей» (альбом 1,2,3,4);
- карточки по темам: («Фрукты», «Овощи», «Деревья», «Ягоды», «Осень», «Человек», «Игрушки», «Посуда», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Мебель», «Транспорт», «Профессии»,

«Домашние птицы», «Инструменты», «Зоопарк», «Рыбы», «Цветы», «Насекомые».

- Логопедические раскраски: «Скоро в школу»: звук[Ц]; звук[Ш]; звук[Ж]; звук[Ч']; звуки [Р] [Р']; звуки [Л] [Л']; звуки [С] [С']; звуки [З] [З'];

- игра «Смекалочка» (учимся рассуждать и составлять рассказы).

**Инструменты и приспособления:**

- карандаши, маркеры для доски, зонды (для постановки звуков);

- индивидуальные зеркала, полотенца, влажные салфетки, воздушные шарики, предметные картинки, игрушки, схемы произношения звуков, вата, лента, ложка, орехи (фундук), Ватные палочки;

- игровые наборы: фрукты, овощи, столовые приборы, игра «Доктор».

Дополнительные вспомогательные инструменты, которыми могут, в случае необходимости воспользоваться учащиеся, имеются у педагога. Каждый учащийся сам приносит материалы для работы.

**информационное обеспечение:**

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта
1	Дефектолог.ru	<a href="http://defectolog.ru/">http://defectolog.ru/</a>
2	Журнал "Логопед"	<a href="http://logoped-sfera.ru/">logoped-sfera.ru/</a>
3	Заикание.ru	<a href="http://zaikanie.ru/">zaikanie.ru/</a>
4	Интернет-магазин "Всё для логопеда"	<a href="http://www.logopedshop.ru/">www.logopedshop.ru/</a>
5	Логобург	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a>
6	Логопед	<a href="http://logopediya.com/">logopediya.com/</a>
7	Логопед.ру	<a href="http://logoped.ru">logoped.ru</a>
8	Логопедический сайт "Болтунишка"	<a href="http://www.boltun-spb.ru/">http://www.boltun-spb.ru/</a>
9	Логопункт.ru	<a href="http://logopunkt.ru/">logopunkt.ru/</a>
10	Наши детки	<a href="http://ourkids.ru/">ourkids.ru/</a>
11	Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">pedlib.ru/</a>
1	Портал "Логопеды.ру"	<a href="http://logopedy.ru/portal/">logopedy.ru/portal/</a>
13	Проект "Stuttering.ru"	<a href="http://stuttering.ru/">stuttering.ru/</a>
14	Психологический центр "Адалин"	<a href="http://adalin.mospsy.ru">adalin.mospsy.ru</a>
15	Речевой центр "Логопед плюс"	<a href="http://logopedplus.ru">logopedplus.ru</a>
16	Учебный центр "Логопед-мастер"	<a href="http://logopedmaster.ru/">logopedmaster.ru/</a>
17	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"	<a href="http://festival.1september.ru/">festival.1september.ru/</a>
18	"Болтушка" Логопед	<a href="https://vk.com/boltuska">https://vk.com/boltuska</a>
19	Школа молодого логопеда	<a href="https://vk.com/school_logoped">https://vk.com/school_logoped</a>

20	Школьный логопед	<a href="http://logoped18.ru/">http://logoped18.ru/</a>
21	Мерсибо	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
22	ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ (логопед, педагог, психолог)	<a href="http://defectologiya.pro">http://defectologiya.pro</a>
23	Мой Логопед Онлайн	<a href="https://online.movlogoped.ru/">https://online.movlogoped.ru/</a>
24	АНО "ДЕФЕКТОЛОГИЯ РУ"	<a href="http://defectologiya.ru">http://defectologiya.ru</a>
25	Логопедический центр "Людмила"	<a href="http://www.log-center.ru">http://www.log-center.ru</a>
26	Семейный логопед	<a href="https://ok.ru/semeiniilogoped">https://ok.ru/semeiniilogoped</a>
27	Советы логопеда	<a href="https://ok.ru/group5530267772">https://ok.ru/group5530267772</a>

#### **кадровое обеспечение:**

Слаба Т.А. - педагог дополнительного образования,  
- образование: высшее, Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир, 2004г., ВСВ 0507694, учитель начальных классов. Педагогический стаж работы – 25 лет.

#### **2.3. Формы аттестации**

Основными механизмами оценивания прогнозирования результатов является тестирование, выполнение учащимися диагностических заданий; педагогическое наблюдение.

*Первичная диагностика проводится в сентябре, а промежуточная диагностика проводится в декабре в форме тестирования.*

В мае проводится *итоговая диагностика* и итоговое мероприятие в форме праздника.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* материалы для тестирования (слог, слово или предложение, состав числа, группы предметов), журнал посещаемости.

*Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы*

Тестирование по разным видам деятельности в виде игр с использованием электронной газеты «Кораблик». Диагностические ситуации.

#### **2.4. Оценочные материалы**

**Первичная диагностика уровня речевого развития дошкольников 6 – 7 лет Безрукова О.А., Каленкова О.Н. (обследование детей)**

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

Как зовут твоих родителей (маму и папу)?

Какой сегодня день недели?

Какой день недели был вчера?

Какой день недели будет завтра?

Назови своих любимых сказочных героев.

Почему некоторые птицы осенью улетают на юг?

Какие города ты знаешь?

Какие деревья растут в лесу?

Какие животные дают нам молоко?

Для чего нам нужен холодильник? Почему некоторые продукты мы храним именно в нем?

Когда на улице раньше темнеет (становится темно): летом или зимой?

Что мы говорим людям, которые сидят с нами за столом, перед началом завтрака, обеда или ужина?

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 14.

### **Блок 1**

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня сформированности лексической системности, которая оценивается по двум основным параметрам: объему словаря и многообразию связей (смысловых и формальных) между лексическими единицами.

Задание 1. Назови то, что ты видишь на рисунках.

Рисунки:

А. скалка, отвертка, фонарь, рубанок, ящик, скрепка, гиря, метла (лист 6-1).

Б. шляпа, кепка, фуражка, сарафан, жилетка, сандалии, босоножки (лист 6-2).

В. крыжовник, слива, смородина, малина, ландыш, васильки, гвоздики (лист 6-3).

Г. барсук, рысь, пингвин, пантера, крот, леопард (лист 6-4).

Д. гитара, аккордеон, балалайка, скрипка, скрипач, балерина, пианист (лист 6-5).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 35.

Задание 2. Рассмотрите рисунки и скажите, для чего нужен каждый из этих предметов.

Рисунки: солнцезащитные очки, клещи, ласты, сито, дуршлаг, соковыжималка, спицы, дрель (лист 6-6).

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 8.

Задание 3. Рассмотрите рисунки и скажите, почему их поместили рядом.

Рисунки: люстра—фонарь, спицы—свитер, рубанок—доски, чемодан—портфель (лист 6-7).

ОЦЕНКА: установлена смысловая связь — 1 балл, не установлена — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

Задание 4. Догадайся, какое слово будет следующим. Слова:

Корова — бык, курица — ? Утка — утёнок, лошадь — ?

Птица — гнездо, пчела — ? Гвоздь — молоток, шуруп — ?

Длинный — короткий, широкий — ?

ОЦЕНКА: правильный ответ — 1 балл, неправильный — 0 баллов

Максимальное количество баллов — 5.

Задание 5. Рассмотрите рисунки и скажите, кто что делает. Рисунки: Девочка раскатывает тесто. Девочка пришивает пуговицу. Мальчик вырезает фигурку (бабочку). Мальчик сворачивает ковер. Мальчик расчищает дорожку от снега. (лист 6-8)

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов  
Максимальное количество баллов — 5.

Задание 6. Назови то, что ты видишь на рисунках, и скажи, чем различаются предметы, изображенные на них. Рисунки:

письменный стол — обеденный стол;  
деревянный стол — стеклянный стол;  
пассажирский вагон — товарный вагон(лист 6-9)

ОЦЕНКА: адекватный ответ (выделение существенных признаков) — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Задание 7. Закончи предложения.

Курам нужен курятник, а муравьям — ...  
На гармонии играет гармонист, а на балалайке — ...  
Хлеб хранят в хлебнице, а соль — ...  
Двор убирает дворник, а часы чинит — ...  
Белка живёт в дупле, а пчёлы — ...

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 8. Ответь на вопросы.

Какие носки мы называем шерстяными?  
Какую шишку мы называем еловой?  
Какое платье мы называем бальным?  
Какую одежду мы называем домашней?  
Какой суп мы называем вермишелевым?  
Какой сок мы называем томатным?  
Какой торт мы называем ореховым?  
Какое дупло мы называем беличьим?

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.  
Максимальное количество баллов — 8.

## **Блок II**

Основной целью диагностических заданий этого блока заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность словоизменительных и словообразовательных навыков и умений.

Задание 9. Послушай слова и скажи, почему эти предметы так называются.

Слова: пылесос, мышеловка, снегокат, землеройка, носорог, соковыжималка, сороконожка.

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 7.

Задание 10. Растолкуй значение слов:

печник, коровник, виноградник, воротник;

соусница, учительница, больница;

водитель, зритель, победитель, выключатель.

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 балла.

Максимальное количество баллов — 11.

Задание 11. Рассмотрите рисунки и скажи, что на них нарисовано и сколько.

Рисунки: пять молотков, шесть гвоздик, шесть яблок, пять стульев, пять баклажанов, пять шишек

ОЦЕНКА: грамматически правильно — 1 балл, грамматически неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 12. Рассмотрите рисунки и скажи:

А. Какие букеты здесь нарисованы?

Рисунки: букет тюльпанов, букет ландышей, букет роз.

Б. Из каких цветов сплетены эти венки?

Рисунки: венок из колокольчиков, венок из гвоздик, венок из ромашек, венок из незабудок (лист 6-12).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 7.

Задание 13. Назови иначе.

Образец: Хвост лисы — лисий хвост.

Голова барсука — ...

Уши зайца — ...

Шерсть овцы — ...

Голова осла — ...

Хвост белки — ...

Грива льва — ...

Уши телёнка — ...

Лапы индюка — ...

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 Максимальное количество баллов — 8.

Задание 14. Рассмотрите рисунки и скажи, где находятся животные. Скажи и покажи, откуда вылезают котёнок, щенок, собака.

Котёнок под диваном, щенок под шкафом, собака под столом. Котёнок вылезает из-под дивана, щенок — из-под шкафа, собака — из-под стола .

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 15. Рассмотрите рисунки и скажи, где находятся дети и животные.

Скажи и покажи, откуда выглядывает мальчик, откуда выглядывают девочки, откуда выглядывает собака, откуда вылезает котёнок.

А. Одна девочка за креслом, другая — за шторой, собака за стулом, мальчик

за шкафом, котёнок за диваном.

Б. Одна девочка выглядывает из-за кресла, другая из-за шторы, собака — из-за стула, мальчик — из-за шкафа, котёнок — из-за дивана .

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 10.

Задание 16. Догадайся, какое слово будет следующим.

Сахар — сахарница, масло — ...

Очки — очечник, мыло — ...

Трактор — тракторист, экскаватор — ...

Гитара — гитарист, скрипка — ...

Летать — лётчик, учить — ...

Носить — носильщик, строить — ...

Тигр — тигрица, заяц — ...

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 7.

Задание 17. Повтори предложения, не меняя слова местами.

Бабушка попросила Катю принести книгу, которая стояла на полке.

Вася заболел, и поэтому мама не повела его в среду в детский сад.

Несмотря на дождь, мы с папой поехали за город на дачу

Наташа вспомнила, что мама очень любит пирог с грибами и рисом.

Пока я собирал свои вещи, моя сестра сходила в магазин за хлебом.

ОЦЕНКА: точное воспроизведение — 2 балла, воспроизведение с незначительным изменением (пропуск слов или их замена, не искажающие общий смысл) — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 10.

Задание 18. Закончи предложения.

Лена ходила в лес, чтобы ...

Автобус сломался, поэтому...

Ребята ходили в цирк, который ...

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Тестирование: I полугодие.

Уровни усвоения программы по критериям определяется в пределе от 0 до 3 баллов.

При следующей условной градации:

*3 балла* – высокий характерна творчески преобразующая деятельность детей самостоятельная работа, творческие изменения, высокий уровень мотивированности);

*2 балла* – средний (активная познавательная деятельность, проявление творческой инициативы при выполнении заданий, задания выполняет самостоятельно);

*1 балл* – начальный (репродуктивный, проявляет интерес к обучению,

нуждается в помощи педагога);

0 баллов – низкий уровень.

### **Критерии оценки уровня усвоения содержания программы «Развитие речи» при проведении промежуточной диагностики (декабрь).**

#### *Критерий 1 - Объём активного словаря*

3 балла – ребенок знает и понимает лексическое значение слова; легко дает описание, близкое к научному. Быстро подбирает к заданному слову большое количество подходящих слов;

2 балла – ребенок словесно описывает предмет; подбирает одно-два подходящие слова к заданному;

1 балл – если ребенок понимает слово, но может объяснить его только с помощью жестов или рисунка; с трудом подбирает подходящие слова;

0 баллов – если отсутствует понимание слова (ребёнок отказывается его объяснить или даёт неправильное объяснение); не может подобрать слово, подходящее к предлагаемому.

#### *Критерий 2 - Владение артикуляционным аппаратом*

3 балла – ребенок четко владеет артикуляционным аппаратом: правильно различает на слух и произносит все звуки речи, внятно и четко произносит слова и сочетания с естественной интонацией, легко определяет место звука в слове;

2 балла – ребенок владеет артикуляционным аппаратом, редко совершает ошибки в произнесении звуков, поправляет, различает звуки в слове на слух, редко совершает ошибки в определении места звука в слове;

1 балла - ребенок владеет артикуляционным аппаратом, не может правильно воспроизвести более 5-ти звуков речи, поправляет с помощью, не четко различает звуки в слове на слух, редко совершает ошибки в определении места звука в слове;

0 баллов - ребенок говорит не четко, не внятно, путает при произношении звуки в словах, переставляет местами звуки в словах, не слышит и не различает звуки в слове.

#### *Критерий 3 - Владение способами словообразования, употребление слов в правильной форме*

3 балла – ребенок правильно согласовывает слова друг с другом в роде, числе, падеже в словосочетаниях, предложениях, изменяет слова по числам и падежам, владеет способами словообразования, в использовании предложно-падежных конструкций, часто допускает ошибки при согласовании слов в предложении с помощью предлогов. Выполняет задания самостоятельно;

2 балла – ребенок редко допускает ошибки в согласовании слов друг с другом в роде, числе, падеже в словосочетаниях, предложениях, иногда допускает ошибки при словообразовании, в использовании предложно-падежных конструкций, часто допускает ошибки при согласовании слов в предложении с помощью предлогов, иногда просит помощи у взрослого;



*1 балл* - ребенок допускает ошибки в согласовании слов друг с другом в роде, числе, падеже в словосочетаниях, предложениях, допускает ошибки при словообразовании, в использовании предложно-падежных конструкций, часто допускает ошибки при согласовании слов в предложении с помощью предлогов, выполняет задания с помощью взрослого (отвечая на наводящие вопросы);

*0 баллов* - ребенок постоянно допускает ошибки при сочетании слов друг с другом в роде, числе, падеже в словосочетаниях и предложениях, не может образовывать слова при помощи суффиксов и приставок, не называет детёнышей животных, не может использовать в речи предложно-падежные конструкции, не может согласовывать слова в предложении с помощью предлогов, не владеет способами словообразования.

*Критерий 4 - пересказ небольшого произведения*

*3 балла* – ребёнок осознанно, чётко пересказывает небольшое литературное произведение с передачей авторских средств выразительности, близко к тексту, выделять структурные части сказки (начало, середина, конец);

*2 балла* - ребёнок пересказывает небольшое литературное произведение своими словами с пониманием, близко к тексту, выделяет структурные части сказки (начало, середина, конец);

*1 балл* – ребёнок пересказывает небольшое литературное произведение с помощью взрослого;

*0 баллов* – ребёнок не способен к пересказу небольшого произведения, не передает смысл произведений, не может повторить фразу из 5-6 слов.

*Критерий 5 - составление из предложений рассказа по серии сюжетных картинок*

*0 баллов* – ребёнок беспорядочно раскладывает карточки, затрудняется в составлении связного рассказа.

*1 балл* – ребёнок рассказ составляет не правильно, на уточняющие вопросы не отвечает, логические связи не обосновывает;

*2 балл* – ребёнок рассказ составляет правильно, из 3 – 4 предложений, но ребенок на уточняющие вопросы не отвечает, логические связи не обосновывает;

*3 балла* – ребёнок рассказ составляет правильно, из распространенных предложений.

*Критерий 1 - Объём активного словаря*

*1.1 Инструкция:* «Представь себе, что тебе встретился иностранец, человек из другой страны, который не знает некоторых слов. Он попросил тебя объяснить, что означает слово ...». Если ребенок затрудняется объяснить, то предлагаем нарисовать или показать жестами.

*сентябрь:* Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый январь: Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой апрель: Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий

1.2. Инструкция: подбери близкие слова к тем, которые услышишь:  
сентябрь: большой, отважный, загадка январь: смелый, огромный, тайна  
апрель: громадный, храбрый, секрет

1.3. Инструкция: я буду говорить слова, а ты скажи: кто что делает?  
шофёр (что делает?), парикмахер (что делает?), портниха (что делает?)  
почтальон (что делает?), продавец(что делает?), лётчик(что делает?)

*Критерий 2 - Владение артикуляционным аппаратом* : Инструкция:

Повтори слова за мной

С: сад, коляска, глобус Сь: василёк, такси З: замок, Незнайка Зь: земляника, обезьянка Ц: цапля, кольцо, индеец Ш: шашки, ошейник, карандаш Ж: жаба, жук, лыжи Ч: чайник, печенье, мяч Л: лампа, волк, стол Ль: лимон, плитка, соль Р: рак, марки, мухомор Рь: река, пряники, фонарь Й: лейка, яблоко, еж, крылья

К: куртка, скрипка, шкаф Г: грабли, грелка, виноград Х: хлеб, сухарь

*Критерий 3 - Владение способами словообразования, употребление слов в правильной форме*

3.1 . Инструкция: У кошки – котята, а у козы – волка – утки...

3. 2. Относительные прилагательные: Инструкция: Салат из моркови – морковный, а как называется ... Варенье из яблок – Стакан из стекла – Стол из дуба – Компот из груш – Повидло из слив – Сок из ананасов –

3.3 Притяжательные прилагательные сентябрь: Инструкция: У собаки лапа собачья, а у... Кошки – Зайца – Клюв у курицы –

3.4. Употребление предложно-падежных конструкций. Оборудование:

коробка, игрушка, ручка, книга, пенал Инструкция: Ответь на вопросы (проверяются предлоги на, в, под, из, за, с, из-за, из-под, к, от, над)

Где лежит игрушка? (в коробке) Куда положили ручку? (на книгу) Откуда ее достали? (из коробки) Откуда выглядывает игрушка? (из-за коробки) Где лежит ручка? (под книгой) Откуда ее достали? (из-под книги) и т.д.

*Критерий 4 - пересказ небольшого произведения*

Инструкция: Послушай и запомни сказку, а потом перескажи её.

**«САМОЕ СТРАШНОЕ» Е. Пермяк**

Вова рос крепким и сильным мальчиком. Все боялись его. Да и как не бояться такого! Товарищей он бил. В девочек из рогатки стрелял. Взрослым рожи строил. Собаке Пушку на хвост наступал. Коту Мурзею усы выдёргивал. Колючего ёжика под шкаф загонял. Даже своей бабушке грубил. Никого не боялся Вова. Ничего ему страшно не было. И этим он очень гордился. Гордился, да недолго. Настал такой день, когда мальчики не захотели с ним играть. Оставили его — и всё. Он к девочкам побежал. Но и девочки, даже самые добрые, тоже от него отвернулись. Кинулся тогда Вова к Пушку, а тот на улице убежал. Хотел Вова с котом Мурзеем поиграть, а кот на шкаф забрался и недобрыми зелёными глазами на мальчика смотрит. Сердится. Решил Вова из-под шкафа ёжика выманить. Куда там! Ёжик давно в другой дом жить перебрался. Подошёл было Вова к бабушке. Обиженная

бабушка даже глаз не подняла на внука. Сидит старенькая в уголке, чулок вяжет да слезинки утирает. Наступило самое страшное из самого страшного, какое только бывает на свете: Вова остался один. Один-одинёшенек!

*Критерий 5 - составление из предложений рассказа по серии сюжетных картинок*

Инструкция. Посмотри внимательно на эти картинки, подумай и разложи их так, чтобы из них можно было составить рассказ. (Набор карточек варьируется).

### **Итоговая диагностика**

#### **Блок I.**

Основной целью итоговых диагностических заданий этого блока является оценка фонологических навыков и умений. Эта оценка складывается из результатов обследования фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, фонетического и просодического оформления речи.

##### Задание 1.

А. Повтори слова и словосочетания:

слесарь, чертёжник, эквилибрист, аэродром, эскалатор, шлагбаум; ремонтировать радиоприёмник, пишущая машинка, смеющийся мальчик.

Б. Повтори предложение: Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно (пропуски, искажения, перестановки) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 10.

##### Задание 2. Повтори слоги:

па-ба-па; ася-аща-ася; шва-шва-жва; кра-гра-кра; сан-цан-цан; мё-мо-мо; аня-ана-аня.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 7.

##### Задание 3.

А. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [с]. Слова: цыплёнок, светофор, цапля, роза, чашка, чемодан, кактус, утюг, кольцо.

Б. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [ч]. Слова: цыплёнок, качели, цапля, роза, чашка, чемодан, кактус, утюг.

ОЦЕНКА: правильно (назвал все слова) — 1 балл, неправильно (допустил хотя бы одну ошибку) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 2.

Задание 4. А. Сколько звуков в слове «чашка»? Б. Сколько звуков в слове «кактус»?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 2.

Задание 5. Повтори слоги с различным ударением: дон-дон-дон, дон-дон-дон, дон-дон-дон; ся-ся-ся, ся-ся-ся, ся-ся-ся.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 6. Повтори предложения с разной интонацией. Паша принёс книгу в воскресенье.

Паша принёс книгу в воскресенье?

Паша принёс книгу в воскресенье?

Паша принёс книгу в воскресенье?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

Задание 7. Дай утвердительные ответы на вопросы.

Лена была вчера в школе? (Да, была.)

Папа принес эти цветы? (Да, папа.)

Коля купил спелый арбуз? (Да, спелый.)

Бабушка сварила варенье из вишни? (Да, из вишни.)

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный ответ — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

## **Блок II.**

Основной целью заданий этого блока является оценка уровня сформированности связного речевого высказывания (текстовой деятельности), которая складывается в результате совокупного анализа понимания и самостоятельного продуцирования/ репродуцирования текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом.

Задание 1. Послушай рассказ и ответь на вопросы

Любопытная обезьяна

Обезьяны очень любопытные животные. Этим часто пользуются охотники. Чтобы поймать обезьяну, берут тяжелый кувшин с узким горлышком, насыпают в него немного орехов и оставляют его в лесу.

Обезьяна замечает кувшин, и ей очень хочется узнать, что в нем. Она подходит к кувшину, заглядывает внутрь. Затем она просовывает в него руку и хватает орехи. Вытащить их она не может: горлышко очень узкое, и рука, сжатая в кулак, не пролезает. Унести кувшин с собой ей тоже не под силу. Даже когда появляется охотник, обезьяна не убегает: ей жаль бросить орехи, и она не разжимает кулака.

Так за свою жадность обезьяна расплачивается свободой.

Вопросы:

Что охотники используют при ловле обезьян?

Можно ли брать любой кувшин, чтобы поймать обезьяну?

Какой кувшин используют при ловле обезьян?

Почему обезьяна не убегает, когда к ней приближается охотник?

ОЦЕНКА: за каждый правильный ответ — 1 балл, неправильный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

Задание 2. Разложи картинки в нужной последовательности, чтобы получился рассказ.

Картинки (даны вперемешку):

Кухня. На полу кошка с двумя котятками: черным и белым. Мама замешивает

тесто. На столе бутылка с молоком и миска с мукой.

Мама выходит из кухни, а котята забираются на стол.

Котята на столе. Один опрокидывает молоко, другой забирается в миску с мукой.

Белый котенок на полу лакает молоко, черный вылезает из миски почти весь в муке.

Заходит мама на кухню и видит, что молоко и миска с мукой опрокинуты, а около кошки на полу два белых котенка.

ОЦЕНКА: самостоятельно выполнил задание — 2 балла, выполнил задание с небольшой помощью — 1 балл, не справился с заданием — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 2.

Задание 3. Составь рассказ по картинкам (картинки те же).

ОЦЕНКА: 2 балла:

а) рассказ соответствует предложенному сюжету;

б) в рассказе присутствует как основная, так и дополнительная информация;

в) тема раскрыта полностью;

г) ребенок не испытывает трудностей при формулировании содержания.

1 балл:

а) рассказ частично соответствует предложенному сюжету;

б) логическая последовательность событий не нарушена;

в) в рассказе присутствует только основная информация (тема раскрыта частично);

г) ребенок испытывает некоторые трудности в формулировании содержания.

0 баллов:

а) рассказ не соответствует предложенному сюжету

б) нарушена логическая последовательность событий;

в) ребенок испытывает значительные трудности в формулировании содержания текста.

Максимальное количество баллов (баллы суммируются) — 8.

Задание 4. Послушай рассказ. Повтори его, как запомнил.

Сиротка

Собачку Жучку, которая жила в деревне, заели волки. У нее остался маленький слепой щенок. Прозвали его Сиротка.

Его подложили кошке, у которой были маленькие котята. Кошка обнюхала Сиротку и лизнула его в нос. Кошка ухаживала за щенком так же, как и за своими котятами: вылизывала его, давала молока. Щенок подрос и вместе с котятами играл во дворе.

Однажды на Сиротку набросилась бродячая собака. Щенок завизжал. Тут появилась кошка. Она быстро схватила Сиротку зубами и запрыгнула вместе с ним на дерево. Кошка прикрывала щенка собой, пока хозяин не прогнал собаку со двора.

ОЦЕНКА:

2 балла:

- а) пересказ соответствует оригиналу;
- б) пересказ содержит как основную, так и дополнительную информацию;
- в) при пересказе используется вариативность речи.

1 балл:

- а) пересказ частично соответствует оригиналу;
- б) пересказ содержит только основную информацию;
- в) используются лексика и синтаксические конструкции оригинала.

0 баллов:

- а) пересказ не соответствует оригиналу;
- б) нарушена смысловая организация текста;
- в) значительные трудности в языковом оформлении текста.

Максимальное количество баллов (баллы суммируются) — 6.

## 2.5. Методические материалы

### **методы обучения:**

*Основные методы обучения:*

- беседа;
- игра;
- практическая работа;
- проблемно-ситуационные методы обучения
- заучивание стихов и использование литературного материала в практической деятельности (театрализация, сюжетно-ролевые игры, трудовая деятельность и другие).

### **технологии:**

- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология.
- Здоровьесберегающая.
- Личностно - ориентированные технологии.

### **формы организации учебного занятия:**

Беседа, практическая работа, просмотр видео, игра.

### **тематика и формы методических материалов:**

Формы методических материалов: Диск В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», методические рекомендации, конспекты занятий, наглядный материал. Пособие - Бизицова О. А.

### **дидактические материалы:**

Наглядно- дидактические пособия:

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия дидактических пособий «Играем в сказку» (Три медведя, Репка, Теремок, Три поросенка )
- Серия пособий «Грамматика в картинках» (Антонимы; Глаголы; Один – много; Антонимы. Прилагательные; Ударение. Множественное число. Говори правильно. Многочисленные слова. )

- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет.

Гербова В. В.

- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». - Плакаты: «Алфавит»;

- Серия «Рассказы по картинам».

- Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

- Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).

Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации).

Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).

Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой).

- Колесникова Е.В. Демонстрационный материал «Слова, слоги, звуки.»

- Колесникова Е.В. Демонстрационный материал «Звуки и буквы».  
*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). –

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### **алгоритм учебного занятия:**

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

1. Артикуляционная (речевая) гимнастика.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.
5. Постановка звука.
6. Автоматизация поставленного звука.
7. Дифференциация звуков.
8. Введение звука в активную речь. Развитие связной выразительной речи.

В процессе занятий используются **различные формы работы и методические приёмы:**

- Дидактические игры, упражнения.

- Компьютерные игры
- Беседы
- Игры – драматизации (с использованием театров сказок)
- Наблюдения
- Чтение художественной литературы
- Заучивание скороговорок, стихов
- Создание иллюстраций к скороговоркам
- Аудио и видеозаписи
- Игровые ситуации

На всех этапах педагог воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. все то, что поможет ребенку в дальнейшем хорошо учиться. Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.

## **2.6. Список литературы**

### **2.6.1. Список литературы для педагога**

#### **основная учебная литература:**

1. Александрова, О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2013. - 48 с.
2. Бутусова, Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Бутусова. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 304 с.
3. Гербова, В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Подготовительная к школе группа / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.
4. Дмитриева, В.Г. Развитие речи. Умные ступеньки 5-6 лет / В.Г. Дмитриева. - М.: АСТ, 2012. - 256 с.
5. Жукова, Н.С. Развитие речи: в зоопарке / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2015. - 240 с.
6. Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2016. - 320 с.
7. Калиниченко, С.А. Развитие речи у детей 5-7 лет с ОНР: Лексико-грамматические занятия. Тема "Мебель": Учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко. - М.: Владос, 2015. - 55 с.
8. Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012. - 144 с.
9. Косинова, Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для



- детей от 2 до 7 лет / Е.М. Косинова. - М.: Эксмо, 2012. - 112 с.
10. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с речевыми нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - М.: Владос, 2015. - 95 с.
11. Липина, С.В. Развитие речи / С.В. Липина, И.В. Полещук. - М.: Эксмо, 2017. - 222 с.
12. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1 / О.Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 128 с.
13. Матвеева, А.С. Говорю легко, красиво и правильно. Развитие речи 6-7 лет / А.С. Матвеева, Н.Н. Яковлева. - М.: АСТ, 2016. - 224 с.
14. Матвеева, А.С. Яковлева, Н.Н. Говорю, понимаю, объясняю правильно. Развитие речи 5-6 лет / А.С. Яковлева, Н.Н. Матвеева. - М.: АСТ, 2012. - 256 с.
15. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда / С.А. Миронова. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 192 с.
16. Нищева, Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2014. - 48 с.
17. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
18. Сиварева, Т.Л. Давай почитаем: Развитие речи, чтение, обсуждение, пересказ, творческая работа / Т.Л. Сиварева; Художник И. Павлова. - Мн.: Совр. школа, 2010. - 80 с.
19. Слюсарь, К.Н. Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи / К.Н. Слюсарь. - М.: Владос, 2015. - 79 с.
20. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с.
21. Шадрина, Л.Г. Развитие речи-рассуждения детей 5-7 лет / Л.Г. Шадрина, Л.В. Семенова. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.

## **2.6.2. Список литературы для учащихся**

### **основная учебная литература:**

1. Соколенко Н.И. «Посмотри и назови», Изд. «Библиополис», Санкт-Петербург, 1997г.
2. «100 логопедических игр», Изд. «НЕВА», Санкт – Петербург,

2003г.

3. Школа для дошколят «Тренируем мышление», Изд. «РОСМЕН».
4. Школа для дошколят «Развиваем внимание», Изд. «РОСМЕН».
5. Школа для дошколят «Учимся логически мыслить», Изд. «РОСМЕН».
6. Школа для дошколят «Развиваем речь», Изд. «РОСМЕН».
7. Школа для дошколят «Развиваем память», Изд. «РОСМЕН».

### **2.6.3. Список литературы для родителей основная учебная литература:**

1. Косинова Е.М. "Логопедический букварь"- издательство: Махаон, 2016 г.
2. "Логосказки", "Мяч и речь", "Логопедия в диалогах", "550 упр для развития речи", "6 шагов к развитию речи", "Логоигры" - издательства "КАРО".
3. Пожиленко Е . Книга "Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса" издательства "КАРО", 2009 г.
4. Скворцова И. «Логопедические игры» Эту книгу можно купить с CD.
5. Ткаченко Т. А. Книга "Логопедические упражнения" издательство: Эксмо, 2009 г.