

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «СОЗВЕЗДИЕ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН



Принята на заседании  
Педагогического совета  
Центра творчества «Созвездие»  
Протокол № 3 от 25.02.2022 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
Центра творчества «Созвездие»  
Н.И. Журавская  
«25» февраля 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 1, 5 месяца: 24 ч.  
Возрастная категория: от 7 до 12 лет  
Наполняемость группы: от 10 до 15 детей  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется: по ПФДО

ID-номер Программы в Навигаторе: 44220

Авторы-составители:  
Колядницкий Иван Александрович,  
Тарасенко Екатерина Михайловна,  
педагоги дополнительного образования

2022 г.

## Содержание:

### **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

### **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

# РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития общества проблема изучения иностранных языков встает особенно остро. Именно в языке с его разнообразием функций заложены огромные возможности для интеллектуального развития личности. Ведь обучение иностранному языку не только дает возможность общаться на нем, но и решает другие задачи – познавательные, эстетические, развивающие.

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ министерства просвещения российской федерации от 3 сентября 2019 г. №467 « Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г. регистрационный №48226»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;
7. Распоряжение главы администрации Краснодарского края от 4 июля 2019 г. №177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020 г.)

**1.1.1.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» относится к программам *социально-гуманитарной направленности*.

**1.1.2. Актуальность.** При обучении иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Основное содержание обучения иностранному языку детей коммуникативно направлено. Дети учатся использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Кроме того, в развивающем аспекте обучения важным является ясное понимание языкового материала, его использование в речи, чему способствуют: рифмовки, песенки, сценки, игры, представление минипроектов, предназначенных для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала посредством самостоятельной поисковой деятельности.

**1.1.3. Новизна данной программы** состоит в том, что она построена на основе учебно-методических комплексов: «First Friends – 1», «First Friends – 2». При прохождении всех уровней обеспечивается преемственность тематического и лексико-грамматического материала, а также непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), с интересным лингвострановедческим и страноведческим материалом.

**1.1.4. Педагогическая целесообразность.**

заключается в том, что данная программа обеспечивает эстетическое, нравственное, интеллектуальное развитие детей путем вовлечения их в разнообразную песенно-игровую деятельность, выступающую в качестве инструмента, с помощью которого осуществляется переход от простейшего желания детей участвовать в сов-местных игровых действиях - к серьезной творческой деятельности, в которой они приобретают жизненный опыт, учатся человеческим отношениям и приобретают навыки общения на иностранном языке (английском языке).

**1.1.5. Отличительная особенность** состоит в том, что она построена на основе учебно-методических комплексов: «First Friends – 1», «First Friends – 2». При прохождении всех уровней обеспечивается преемственность тематического и лексико-грамматического материала, а также непрерывное знакомство с иноязычными песнями, рифмовками, играми, с интересным лингвострановедческим материалом.

**1.1.6. Адресность программы** в реализации программы участвуют обучающиеся разного пола в возрасте от 7 до 12 лет. Обучающиеся принимаются без предварительной подготовки. Состав группы разновозрастный. По окончании обучения по данной программе обучающимся предлагается продолжить обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Маленький полиглот» базового уровня.

**1.1.7. Уровень программы, объём и сроки реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый английский».

*Уровень реализации программы* – ознакомительный уровень.

*Объем* – 24 часа. *Срок реализации* – 1,5 месяца.

**1.1.8. Форма обучения** – очная.

**1.1.9. Режим занятий:** 2 раза в неделю, 2 занятия продолжительностью по 45 минут с перерывом 10 минут.

**1.1.10. Особенности организации образовательного процесса.**

Состав группы постоянный.

**Наполняемость групп:** от 10 до 15 человек.

**Занятия:** групповые.

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, выполнение самостоятельной работы.

## 1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** создание условий для формирования у обучающихся элементарных коммуникативных умений и навыков в области говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке.

**Задачи:**

**Предметные:**

- ✓ совершенствовать умения участия в диалоге; построение монологических высказываний по теме;
- ✓ совершенствовать умения в чтении короткого текста, извлечении из него конкретной информации;
- ✓ совершенствовать навыки письма, умения выражать свои мысли в письменной форме;
- ✓ формировать умения использования приобретенных знаний и коммуникативных умений в практической деятельности.

**Личностные:**

- ✓ развивать речевые способности, внимание, мышление, память;
- ✓ получить навыки самостоятельной работы, в том числе удаленно, с применением дистанционных образовательных технологий, сети Интернет;
- ✓ развивать творческий потенциал обучающихся.

**Метапредметные:**

- ✓ приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- ✓ воспитывать интерес и дружелюбное отношение к изучаемому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа
2	Моя семья.	2	1	1	Игры
3	Внешность.	2	1	1	Лексические упражнения
4	Спорт.	2	1	1	Тесты
5	Мебель, посуда.	2	1	1	Лексические упражнения
6	Еда.	2	1	1	Игры
7	Времена года. Погода.	2	1	1	Игры
8	Игрушки.	2	1	1	Игры
9	Цвета и фигуры.	2	1	1	Игры
10	Домашние животные.	2	1	1	Лексические упражнения
11	Каникулы.	2	1	1	Лексические упражнения
12	Итоговое занятие.	2		2	Мини-концерт.
<b>ВСЕГО ПО ДООП:</b>		<b>24</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### 1. Вводное занятие.

**Теория.** Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Знакомство педагога с учениками. Установление "правил игры". Фразы приветствия, знакомства и прощания.

**Практика.** Значение английского языка в современном мире. Формулы приветствия в Англии. Ситуация «Знакомство» с использованием речи фраз: Good morning. Hello. What is your name? My name is... I'm...

Игра на скорость «What is your name?». Изучение песни «Wind your bobbin up». Алфавит.

#### 2. Моя семья.

**Теория.** Введение новой лексики: состав семьи.

**Практика.** Составление семейного дерева. Беседа на тему «Моя большая семья». День рождения. Ведение диалога с использованием фраз: How old are you? - I am ... (счет 1-10). Введение лексики по теме. *Who's this? Who is he? Who is she?*

#### 3. Внешность.

**Теория.** Введение новой лексики: части тела человека.

**Практика.** Изучение рифмовки —10 little fingers‖. Песня —Wind your bobbin up‖. Игра —Find someone who‖.

Индивидуальная и групповая работа: разучивание стихов, песен на английском.

#### **4. Спорт.**

**Теория.** Введение новой лексики: летние и зимние виды спорта.

**Практика.** Презентация «Sport». Изучение рифмовки «Sport is fun for girls and boys. It's much better than the toys...». Беседа на тему «Здоровый образ жизни». Индивидуальная и групповая работа. Знакомство с буквами.

#### **5. Мебель, посуда.**

**Теория.** Введение новой лексики: название посуды и названия предметов мебели. Повелительное наклонение глагола.

**Практика.** Игра «Сервировка стола». Ролевая игра «Семья за столом». Беседа на тему «Моя комната».

Индивидуальная и групповая работа по подготовке к итоговому концерту: репетиции с ведущими, разучивание танцев, стихов, песен на английском, постановка театральных сценок, репетиция фокусов и др.

#### **6. Еда.**

**Теория.** Введение новой лексики: названия продуктов питания и напитков.

**Практика.** Беседа на тему «Мое любимое блюдо». Игра «Составляем праздничное меню».

Индивидуальная и групповая работа по подготовке к итоговому концерту: подготовка сюрпризов.

#### **7. Времена года, погода.**

**Теория.** Введение новой лексики: времена года, погода.

**Практика.** Описание картинок с разной погодой, с разными временами года. Погода за окном. Плюсы и минусы разных времен года. Составление рассказа «Мое любимое время года».

#### **8. Игрушки.**

**Теория.** Введение новой лексики: названия игрушек. Употребление имен существительных во множественном числе. *How many...?* Знакомство с буквами.

**Практика.** Игра «Whose toy it is?». Алфавит. Введение новой лексики. Персонажи мультфильмов. Изучение песни «Wind your bobbin up».

#### **9. Цвета и фигуры.**

**Теория.** Введение новой лексики: названия цветов.

**Практика.** Упражнение «Цвета знакомых предметов». Прослушивание песни «Color me...». Алфавит. Изучение песни «Wind your bobbin up». Настольная игра. Индивидуальная и групповая работа по подготовке к итоговому концерту: составление сценария концерта. Использование в речи фраз: *I like... My favorite color is...* Знакомство с буквами.

#### **10. Домашние животные.**

**Теория.** Введение новой лексики домашние животные.

**Практика.** Презентация —Funny Animals|. Изучение рифмовки —One little dog run...|. Игра на соответствие. Индивидуальная и групповая работа: разучивание стихов, песен на английском.

Употребление в речи фразы *I can see...* при описании картинки. Знакомство с буквами.

### **11. Каникулы.**

**Теория.** Введение новой лексики: каникулы.

**Практика.** Описание картинок о летних каникулах. Беседа о погоде и каникулах. Беседа «Мои планы на лето». Генеральная репетиция концерта.

### **12. Итоговое занятие.**

**Практика.** Проведение мини-концерта «Созвездие талантов».

Награждение активных участников грамотами, благодарственными письмами. Коллективное обсуждение итогов и индивидуальная рефлексия собственной деятельности.

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ***Предметные результаты:***

По окончании обучения обучающиеся

#### **будут знать:**

- ✓ алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- ✓ особенности интонации основных типов предложений;
- ✓ наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

#### **будут уметь:**

##### *в области аудирования:*

- ✓ умение слушать короткий текст (до 5 предложений), понимать его основное содержание и реагировать на него;
- ✓ в области говорения: умение общаться на иностранном языке со своими сверстниками в рамках, обозначенных программой, владеть навыками диалогической и монологической речи;

##### *в области чтения:*

- ✓ умение читать короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с целью понимания основного содержания;

##### *в области письма:*

владеть навыками письма изученных лексических единиц и некоторых фраз, используемых в устной речи.

***Личностными результатами*** изучения английского языка обучающихся младшего школьного возраста являются:

- ✓ осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества;
- ✓ социально-коммуникативная адаптация младшего школьника;
- ✓ уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам.

***Метапредметными результатами*** изучения английского языка являются:

- ✓ развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение);
- ✓ базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей);
- ✓ использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

## РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель – 6 недель.

№ занятия	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
1			Вводное занятие.	2	Организационное	ЦТ	Беседа
2			Моя семья.	2	Комбинированное		Игры
3			Внешность.	2	Комбинированное	ЦТ	Лексические упражнения
4			Спорт.	2	Комбинированное	ЦТ	Тесты
5			Мебель, посуда.	2	Комбинированное	ЦТ	Лексические упражнения
6			Еда.	2	Комбинированное		Игры
7			Времена года. Погода.	2	Комбинированное	ЦТ	Игры
8			Игрушки.	2	Комбинированное	ЦТ	Игры
9			Цвета и фигуры.	2	Комбинированное	ЦТ	Игры
10			Домашние животные.	2	Комбинированное	ЦТ	Лексические упражнения
11			Каникулы.	2	Комбинированное	ЦТ	Лексические упражнения
12			<b>Итоговое занятие.</b>	2	Итоговое	ЦТ	Мини-концерт.
			<b>ИТОГО</b>	24			

### 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение

- ✓ столы ученические;
- ✓ стулья ученические;
- ✓ доска;
- ✓ шкаф и стеллаж для хранения материалов и работ;
- ✓ стол, стул для педагога.

### 2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Способами определения результативности являются: опрос, беседа, игры.

В программе используются следующие формы и виды контроля:

Собеседование: знание букв английского алфавита, уровень владения лексическим и грамматическим материалом (базовые знания), игровые задания, мини-тест, контрольное чтение, знание лексики по разделам, умение строить вопросительные и отрицательные предложения, умение давать краткие ответы на общий вопрос, знание правил чтения (открытый и закрытый типы чтения) и буквосочетаний;

- викторина – путешествие по стране изучаемого языка.

### 2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

См. приложение 1.

### 2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### ДЛЯ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Список использованной литературы, английский язык:

1. «Английский для малышей» под ред. Н.А.Бонк. Авторы И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская. Изд-во РОСМЭН-ПРЕСС,2004.
2. Архангельская, Т.Р. Занимательный английский для малышей / Т.Р. Архангельская, Л.А.Баркова. - М. : Книга «ЛТД», 1994 – 48 с.
3. Колтавская, А.А. Millie Starter: /А.А. Колтавская, Е.В. Костюк, И.В. Крайнева. -[Электронный ресурс] / Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>.
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории / В.Г. Кулиш - Донецк : Сталкер, 2001 — 320 с.
5. Лосева, С.В. Английский в рифмах. / С.В. Лосева - М. : Буклет, 1993 – 89 с.
6. Никитенко, З. Н. Начинаем изучать английский язык: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников /З.Н. Никитенко, Е.Н. Негневицкая - М. :Просвещение, 2005 – 111 с.
7. Филипченко, М.П. Скороговорки на английском языке для начальной школы / М.П.
8. Филипченко – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 – 76 с. – (Наша началочка).

## Оценочные материалы

• **Найди пару.**

**Образец:** *father — mother*

**A**

1. husband — \_\_\_\_\_
2. brother — \_\_\_\_\_
3. cousin — \_\_\_\_\_
4. uncle — \_\_\_\_\_
5. nephew — \_\_\_\_\_
6. grandfather — \_\_\_\_\_

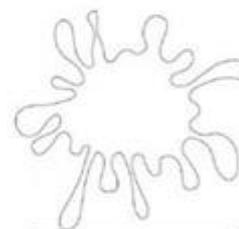
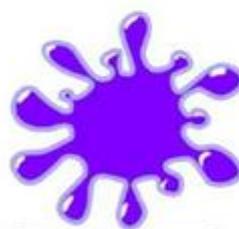
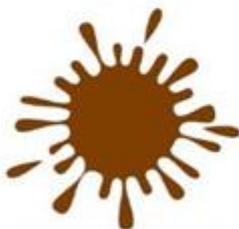
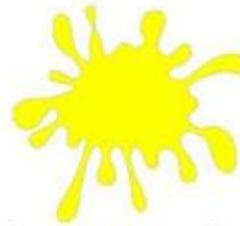
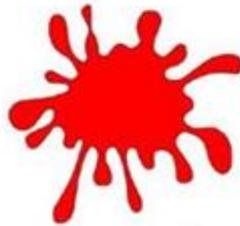


**B**

1. daughter — \_\_\_\_\_
2. granddaughter — \_\_\_\_\_
3. aunt — \_\_\_\_\_
4. sister — \_\_\_\_\_
5. grandmother — \_\_\_\_\_
6. wife — \_\_\_\_\_



# COLOURS



## CUT & PASTE

RED

ORANGE

WHITE

BLACK

YELLOW

PINK

BLUE

BROWN

PURPLE

GREEN

## My family

My name is Tom. I am ten. I have got a big family. I have got a mother. My mother's name is Samantha. She is 41. She is a doctor. I have got a father. My father's name is Bob. He is 42. He is a policeman. I have got a sister. My sister's name is Emma. She is 23. She is a teacher. She likes

children. I have got a grandmother and a grandfather. They are pensioners. I have got an aunt. My aunt's name is Ann. I have got an uncle. My uncle's name is Dan. They are singers. They have got two children. They are my cousins.



I have got a dog. It is big and black. It is Pongo. I like my dog very much.

# Test : To Be



Fill in : I, you, he, she, it, we, they

- |               |   |       |
|---------------|---|-------|
| Mum           | → | ..... |
| Cats          | → | ..... |
| Mary and Lisa | → | ..... |
| Jim and I     | → | ..... |
| Apple         | → | ..... |
| Eva and you   | → | ..... |
| Brother       | → | ..... |

Fill in with am, is, are

- You ..... funny.
- Kate ..... my friend.
- Bob and Gina ..... happy.
- We ..... sad.
- The desk ..... green.
- My books ..... new.
- I ..... a girl.
- Dad ..... here.

Make Questions and then the Negative form

- he is a pilot. → ..... → .....
- I am a boy → ..... → .....
- they are rulers. → ..... → .....
- we are friends. → ..... → .....
- it is an apple. → ..... → .....

Answer

- Are you happy? .....
- Is Mona hungry? No, .....
- Is the dog red? No, .....
- Are the pens pink? Yes, .....
- Is your dad old? No, .....

Put the words in order

- are/the rubbers/blue.  
.....
- my sister/isn't/ Kate  
.....
- a pencil/is/it ?  
.....