

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ – ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ «ОРИЕНТИР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ – ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» мая 2022 г.
Протокол № 4



Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр компетенций
«Ориентир» муниципального образования Усть-Лабинский район
504443, г. Усть-Лабинск, ул. Советская, д. 10
Тел: 86031-21-100
E-mail: info@orientir.ru
304443, г. Усть-Лабинск, ул. Советская, д. 10
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр компетенций «Ориентир» муниципального
образования Усть-Лабинский район, учрежденное на территории,
до которой не распространяется действие федерального
дополнительного образования «Центр компетенций «Ориентир»
Муниципального образования Усть-Лабинский район»
Дата: 2022.05.11 15:47:10 -0500

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Экодизайн»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 72 часа
Возрастная категория: от 7 до 10 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 3010

Автор – составитель:
Демидович Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

ст. Ладожская, 2022

Содержание:

Введение		3
Нормативно-правовая база		3 - 4
Раздел 1	«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5-10
1.1.	Пояснительная записка	5-6
1.2.	Цель и задачи программы	6-7
1.3.	Содержание программы	7-9
1.4.	Планируемые результаты	9-10
Раздел 2	«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	11-22
2.1.	Календарный учебный график	11-15
2.2.	Условия реализации программы	15-16
2.3.	Формы аттестации	16-17
2.4.	Оценочные материалы	17-20
2.5.	Методические материалы	20-21
2.6.	Список литературы	21-22
	Приложение	22-23

Введение

Экодизайн – современное направление в дизайне, нацеленное на вторичную переработку уже использованных продуктов дизайна. Тема экодизайна очень интересная и актуальная. Само понятие «Экодизайн» интегрирует в себе две совершенно разных сферы. Это экология и дизайн.

Экология – наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания. Интенсивная деятельность человечества по созданию комфортных условий существования уже привела к нарушению экологических связей, исчерпанию природных ресурсов, загрязнению окружающей среды.

Сегодня важная роль в преобразовании искусственного окружения человека принадлежит дизайну.

Дизайн – это художественная деятельность, связанная с организацией пространства по законам красоты и целесообразности.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...».
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678 - р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.
7. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» от 01 января 2021 г.
8. Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16)
9. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» 15.07.2021г.

12. Стратегия цифровой трансформации образования. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021г. № 3427 – р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

14. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

15. Устав МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»

Раздел 1

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

- **Направленность**
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экодизайн» относится к *художественной направленности*.
- **Новизна программы**
В данной программе впервые, наряду с прикладным творчеством, уделяется внимание экологическому воспитанию. Природные дары собираются вместе с детьми во время экскурсий и прогулок, а затем используются на занятиях. Обращается внимание на группы редких и охраняемых растений, ядовитых растений, изучаются правила сбора гербария, большое внимание уделяется правилам поведения в природе.
- **Актуальность программы**
В современном мире высоких технологий, экономического и информационного прогресса эта программа особенно **актуальна**. Собирая и обрабатывая природный материал, ребёнок испытывает радость, стремится познать законы и тайны мироздания и при этом учится логически мыслить и находить нестандартные решения в различных жизненных ситуациях.
- **Педагогическая целесообразность**
Учебные занятия носят характер живого общения. Сочетание разных методов и видов деятельности выводит ребёнка за рамки обычного образовательного процесса, даёт возможность для продуктивного общения друг с другом. В программе прослеживается тесная связь декоративно-прикладного творчества с изучением окружающего мира, экологии и краеведения.
- **Отличительные особенности программы**
Анализ программ, размещенных в свободном доступе в сети Интернет показал следующее. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экодизайн» отличается от программы педагога дополнительного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Алзамай» Гришиной Н.Б. тем, что:
 - у Гришиной Н.Б. программа курса внеурочной деятельности;
 - сроком реализации (данная - 1 год, у Гришиной Н.Б. – 3 года)
 - содержанием (в данной программе введены разделы: «Флористи-

ка - музыка души», «Панно из круп и семян»)

- освоение программы возможно для обучающихся с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и позднооглохших, с нарушением речи, задержкой психического развития), талантливых (одаренных, мотивированных) детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одаренных, мотивированных) детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации возможны занятия индивидуальной образовательной траектории (Приложение № 1)

▪ Адресат программы

Программа разработана для детей в возрасте 7-10 лет (девочек и мальчиков).

Данный возраст отличает активность и высокая утомляемость (работоспособность падает через 25-30 минут занятия), неумение концентрироваться на чем-то одном, повышенная эмоциональность и восприимчивость. Развитие крупных мышц опережает развитие мелких, и поэтому дети лучше выполняют сравнительно сильные и размашистые движения, чем те которые требуют точности. В этот период происходит активное созревание организма, что существенно повышает физическую выносливость ребенка.

Наполняемость группы – 15 человек.

- Уровень программы: ознакомительный, продолжить обучение можно по программе базового уровня «Природа и фантазия».
- Объем программы: 72 часа.
- Срок реализации: 1 год.
- Форма обучения – очная.
- Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия в день-2 часа по 40 минут, 10 минут перерыв.
- Особенности организации образовательного процесса

Формируются группы учащихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения. Состав группы – постоянный. Занятия – групповые, с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды занятий по программе: экскурсии, прогулки в природу, беседы, беседы – презентации, выставки, творческие мастерские.

1.2. Цель и задачи программы

- **Цель:** знакомство с приёмами создания творческих работ с использованием природного растительного и бросового материала.

▪ **Задачи:**

Образовательные (предметные):

- дать представление об истории возникновения и развития экодизайна;
- познакомить с приемами повторного использования материалов с минимальным экологическим ущербом;
- изучить виды и техники декоративно-прикладного творчества, используя в качестве сырья природный и бросовый материал;
- познакомить с разнообразием растительного материала окружающей местности; способами заготовки, сушки, хранения и использования при создании работ.

Личностные:

- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям);
- воспитывать бережное отношение к использованию местных растительных ресурсов;
- формировать способы социального поведения в различных ситуациях, опыт доброжелательного отношения к окружающим;
- развивать мелкую моторику рук, чувственное восприятие и воображение.

Метапредметные:

- развивать умение думать, взаимодействовать, общаться, доводить дело до конца;
- прививать аккуратность и дисциплинированность, ответственность за порученное дело.

1.3. Содержание программы

**Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Экодизайн»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 полугодие (1 модуль - 32 часа)					
1.	Введение в программу	2	1	1	наблюдение, собеседование
2.	Подводный мир и его обитатели	12	2,5	9,5	наблюдение
3.	Флористика - музыка души	14	5	9	наблюдение
4.	Чудеса из макарон	4	0,5	3,5	Промежуточная аттестация: защита творческих работ, тестирование
II полугодие (2 модуль - 40 часов)					
5.	Панно из круп и семян	26	6,5	19,5	наблюдение

6.	Поделки из бросового материала	12	4,5	7,5	наблюдение
7.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация: тестирование, защита творческих работ
Итого:					
		72	20,5	51,5	

Содержание учебного плана:

1 полугодие (1 модуль)

1. Введение в программу.

Теория: Вводное занятие. Знакомство учащихся с планом работы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в природе. Беседа-презентация «Царство природы».

Практика: Прогулка - наблюдение «Природные дары вокруг нас»

2. Подводный мир и его обитатели.

Теория: Разнообразие морских природных материалов на побережье Черного и Азовского морей. Техника работы с песком, камешками. Комбинирование различных материалов при изготовлении поделок. Технология изготовления панно из ракушек. Техника росписи камней. Беседа - презентация «На морском дне». Техника безопасности при работе с различными инструментами и материалами.

Практика: Изготовление работ: панно из ракушек «Морское дно», панно из песка: «Радужная рыбка», «Черепашка», рисование на камнях «Морские обитатели», творческие работы по замыслу детей «Чудеса из даров моря».

3. Флористика - музыка души.

Теория: История флористики. Беседа-презентация «Волшебная флористика». Сроки сбора и способы заготовки флористического материала. Условия устойчивого сохранения цвета и формы растений. Распределение материала по цветовой гамме. Технология составления букетов и коллажей. Редкие и охраняемые, ядовитые растения нашей местности. Правила сбора гербария. Правила поведения в природе. Технология составления аппликаций из засушенных растений. Технология работы с кукурузными листьями (талашом). Экскурсия в детскую библиотеку «Книги о растениях». Эстетичность в оформлении работ. Техника безопасности при работе с различными инструментами и материалами.

Практика: Прогулка в парк – сбор природного материала. Сушка собранного материала. Составление гербария. Изготовление аппликаций из листьев: «Цветы», «Птицы», «Забавные животные»; из талаша: панно «Фантазия».

4. Чудеса из макарон

Теория: Технология работы с макаронными изделиями. Беседа «Новогодние традиции». Подведение итогов работы за полугодие.

Практика: Выполнение аппликации «Новогодняя ёлка». Тест-игра «Что создано природой?» Изготовление работ по творческому замыслу детей. Выставка работ.

Промежуточная аттестация: защита творческих работ, тестирование.

2 полугодие (2 модуль)

5. Панно из круп и семян.

Теория: Технология работы с семенами. Беседа-презентация «Откуда появились крупы». Технология выполнения аппликаций из круп. Комбинирование разных видов круп и семян при изготовлении панно. Цветовая гамма и подбор фона. Выделение мелких деталей и контура рисунка при помощи круп. Эстетика при оформлении работ. Дополнительные материалы, используемые в работе. Техника безопасности при работе с инструментами и материалами.

Практика: Изготовление аппликаций: из семян крылаток клёна, ясеня «Ёжик», «Снежинки», из семян ясеня «Сказочная птица», из семян тыквы, арбуза «Подсолнухи», «Кораблик», открытки с узорами из семян «Защитнику Отечества»; из круп «Цветик-семицветик», «Домашние животные», «Букет для мамы», «Грибы-ягоды», «Насекомые». Изготовление панно: «Птичий двор». Тест - игра «Какому растению принадлежат семена»

6. Поделки из бросового материала

Теория: Разнообразие бросового материала. Техника декупаж, технология работы с пластиком.

Практика: Прогулка – наблюдение «Экология нашей местности». Аппликация из лимонной и апельсиновой цедры «Пасхальная корзинка». Панно из опилок и чая «Ёж у гриба». «Ваза с цветами» из пластиковых бутылок и шишек.

7. Подведение итогов.

Практика: Подведение итогов работы. Выставка лучших работ: «Вернисаж поделок». Экологическая тест - игра «Удивительный мир природы».

Итоговая аттестация: тестирование, защита творческих работ.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

К концу обучения дети должны:

Знать:

- Правила безопасности труда и личной гигиены. Правила организации рабочего места.
- Правила нанесения клея и наклеивание мелких деталей.
- Правила бережного использования материалов.
- Правила сбора и хранения растительного природного материала.
- Историю возникновения и развития экодизайна; приемы повторного использования материалов с минимальным экологическим ущербом; виды и техники декоративно-прикладного творчества;

Уметь:

- Собирать, сушить, обрабатывать, бережно использовать и хранить при-

родный и бросовый материал.

Личностные:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям);
- воспитание бережного отношения к использованию местных растительных ресурсов;
- формирование способов социального поведения в различных ситуациях, опыта доброжелательного отношения к окружающим;
- развитие мелкой моторики рук, чувственного восприятия и воображения.

Метапредметные:

- развитие умения думать, взаимодействовать, общаться, доводить дело до конца;
- развитие аккуратности и дисциплинированности, ответственности за порученное дело.

Раздел 2

«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия		Место проведения	Форма контроля
					Т - теория	П - практика		
I полугодие 2022 год (1 модуль - 32 часа)								
<i>1. Введение в программу (2 часа, теория: 1 час, практика: 1 час)</i>								
1.	03.09	Вводное занятие. Царство природы. Прогулка - наблюдение «Природные дары вокруг нас»	1 1		Т П	беседа-презентация, прогулка	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение, собеседование
<i>2. Подводный мир и его обитатели (12 часов, теория: 2,5 часа, практика: 9,5 часов)</i>								
2.	10.09	Техника работы с песком. Изготовление аппликации «Радужная рыбка».	0,5 1,5		Т П	беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение
3.	17.09	Техника работы с песком. Изготовление панно «Черепаха».	0,5 1,5		Т П	беседа практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение
4.	24.09	На морском дне. Рисование на камнях «Морские обитатели»	0,5 1,5		Т П	беседа-презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение
5.	01.10	Технология изготовления панно из ракушек. Панно «Морское дно».	0,5 1,5		Т П	беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение
6.	08.10	Панно «Морское дно». Оформление работы.	0,5 1,5		Т П	беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение
7.	15.10	Выполнение работ по твор-	- 2		- П	творческая мастерская	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение

		ческому замыслу детей «Чудеса из даров моря».						
3. Флористика - музыка души (14 часов, теория: 5 часов, практика: 9 часов)								
8.	22.10	Волшебная флористика. Экскурсия в детскую библиотеку «Книги о растениях».	2 -		Т -	беседа-презентация, экскурсия.	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение
9.	29.10	Прогулка в парк – сбор природного материала. Сушка собранного материала для составления гербария.	0,5 1,5		Т П	прогулка, практическая работа.	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение
10.	05.11	Технология составления аппликаций из засушенных растений. Изготовление аппликации «Цветы».	0,5 1,5		Т П	беседа практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение
11.	12.11	Изготовление аппликации из листьев «Птицы».	0,5 1,5		Т П	беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение
12.	19.11	Изготовление аппликации из листьев «Забавные животные».	0,5 1,5		Т П	беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение
13.	26.11	Талаш. Технология работы с кукурузными листьями. Изготовление деталей для панно «Фантазия».	0,5 1,5		Т П	беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение
14.	03.12	Изготовление панно «Фантазия». Сборка деталей, оформление работы.	0,5 1,5		Т П	беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение
4. Чудеса из макарон (4 часа, теория: 1 час, практика: 3 часа)								

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Ориентир» муниципального образования Усть-Лабинский район

15.	10.12	Технология работы с макаронными изделиями. Выполнение аппликации «Новогодняя ёлка»	0,5 1,5		Т П	беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение
16.	24.12	Тест-игра «Что создано природой?» Изготовление работ по творческому замыслу детей. Выставка работ.	0,5 1,5		Т П	игра, творческая мастерская, выставка	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Промежуточная аттестация: защита творческих работ, тестирование
II полугодие. 2023год (2 модуль - 40 часов) 5.Панно из круп и семян (26 часов, теория: 6,5 часов, практика:19,5 часов)								
17.	.01	Технология работы с семенами. Изготовление панно «Снежинки»	0,5 1,5		Т П	беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение
18.	14.01	Технология работы с семенами. Изготовление аппликации из семян крылаток клёна, ясеня «Ёжик»	0,5 1,5		Т П	беседа практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение
19.	21.01	Изготовление аппликации из семян ясеня «Сказочная птица».	0,5 1,5		Т П	беседа практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение
20.	28.01	Изготовление аппликации из семян тыквы, арбуза «Подсолнухи»	0,5 1,5		Т П	беседа практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение
21.	04.02	Изготовление открытки с узорами из семян «Защитнику Отечества»	0,5 1,5		Т П	беседа практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение
22.	11.02	Тест - игра «Какому растению принадлежат семена» Изготовление аппликации «Кораблик»	0,5 1,5		Т П	игра, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Ориентир» муниципального образования Усть-Лабинский район

23.	18.02	Откуда появились крупы. Технология выполнения аппликаций из круп. Изготовление аппликации «Цветик-семицветик»	0,5 1,5		Т П	беседа-презентация, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение
24.	25.02	Изготовление аппликации «Домашние животные»	0,5 1,5		Т П	беседа практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение
25.	04.03	Изготовление аппликации «Букет для мамы»	0,5 1,5		Т П	беседа практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение
26.	11.03	Изготовление аппликации «Грибы-ягоды»	0,5 1,5		Т П	беседа практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение
27.	18.03	Изготовление аппликации «Насекомые»	0,5 1,5		Т П	беседа практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение
28.	25.03	Комбинирование разных видов круп и семян при изготовлении панно. Изготовление панно «Птичий двор».	0,5 1,5		Т П	беседа практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение
29.	01.04	Изготовление панно «Птичий двор». Оформление работы.	0,5 1,5		Т П	беседа практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение
6. Поделки из бросового материала (12 часов, теория: 4,5 часа, практика: 7,5 часов)								
30.	08.04	Разнообразие бросового материала. Прогулка – наблюдение «Экология нашей местности».	2 -		Т -	беседа, прогулка.	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение
31.	15.04	Панно из опилок и чая «Ёж у гриба».	0,5 1,5		Т П	беседа практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение
32.	22.04	Аппликация из лимонной и	0,5 1,5		Т П	беседа практическая	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение

		апельсиновой цедры «Пасхальная корзинка».				ская работа	ентир»	
33.	29.04	Знакомство с технологией работы с пластиком и техникой декупаж. «Ваза с цветами». Подготовка основы.	0,5 1,5		Т П	беседа практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение
34.	06.05	«Ваза с цветами». Украшение вазы природным материалом.	0,5 1,5		Т П	беседа практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение
35.	13.05	«Ваза с цветами». Изготовление цветов из шишек.	0,5 1,5		Т П	беседа практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение
7.Итоговое занятие (2 часа, практика: 2 часа.)								
36.	20.05	Экологическая тест - игра «Удивительный мир природы» Выставка лучших работ: «Вернисаж поделок».	2		П	игра, выставка	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Итоговая аттестация: тестирование, защита творческих работ
		Итого:	72					

2.2. Условия реализации программы

▪ материально-техническое обеспечение:

светлое, просторное помещение для занятий, в котором имеется классная доска; ученические столы (7-8 шт.) с комплектом стульев (16 шт.); стол учительский с тумбой (1 шт.); шкаф для хранения дидактических материалов, творческих работ.

Перечень оборудования, инструментов материалов, необходимых для реализации программы:

мультимедийное оборудование; флешка.

Материалы на одного учащегося:

- природный:

- морские камешки, ракушки, галька, морской песок;
- коллекция засушенных листьев, цветов, семян, талаш;
- крупы - манная, ячневая, пшеничная, кукурузная, гречневая,

пшено, рис, макаронные изделия разной формы и др.;

- семена - горох, фасоль, арбуз, дыня, тыква, перец, редис, огурец, и др.;
- семена-крылатки клёна, ясеня;
- сосновые и еловые шишки, высушенная цедра лимона, апельсина; опилки, чай рассыпной);
- цветной декоративный песок для творчества.

Инструменты, приспособления и вспомогательные материалы на группу учащихся:

- ножницы – 15 шт., цветной картон – 15 уп., рамки (размер А4) – 100шт., клей ПВА – 30 шт., клей «Момент» - 15 шт., клей «Дракон» или «Титан» - 15 шт, краски акриловые, гуашь – по 15 уп., калька – 15 шт., простой карандаш – 15 шт., кисточки для рисования– 15 наборов, стаканы-непроливайки – 15 шт., пластиковые бутылки или стаканы 0,5л. – 15 шт., салфетки бумажные с рисунком: узоры и цветы.

▪ **информационное обеспечение:**

Страна Мастеров // URL: <http://stranamasterov.ru/>

Поделки, мастер-классы. Мастерим с детьми //URL: <http://www.maam.ru/>

Сам себе мастер – Сайт для мастеров и мастериц// URL: <http://sam.mirtesen.ru/>

Конкурсы. Лучший мастер-класс по рукоделию. Лучший мастер- класс по рисованию. Весенние поделки своими руками//URL: <http://ped-korilka.ru/>

Мастер-классы – уроки рукоделия //URL: <http://masterciassy.ru/>

Кладовая развлечений. Международный образовательный портал //URL: <http://kladraz.ru>

- видео и слайдовые презентации по темам программы: «Царство природы», «Волшебная флористика», «Какому растению принадлежат семена», «Откуда появились крупы», «На морском дне»;
- подборка фотографий работ мастеров из интернет - источников;
- фотографии образцов работ по темам программы.

▪ кадровое обеспечение:

Демидович Татьяна Владимировна – педагог дополнительного образования.

- Образование: высшее, Армавирский государственный педагогический университет, 2005г., учитель русского языка и литературы.
- Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых», ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 2019г.

- Квалификация: высшая квалификационная категория.
- Стаж работы: общий – 27 лет, педагогический – 22 года.

2.3. Формы аттестации

С целью определения уровня развития навыков детей, программой предусмотрено проведение *первичной или входной, промежуточной и итоговой диагностики* в форме собеседования и наблюдения. Данные заносятся в таблицу.

Промежуточная аттестация проводится в конце 1 полугодия - в форме защиты творческих работ и тестирования.

Итоговая аттестация проводится в конце срока реализации программы – в форме защиты творческих работ и тестирования в игровой форме.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовое изделие, диагностическая карта, защита творческих работ, участие в конкурсах разного уровня.

2.4. Оценочные материалы

Наблюдение за деятельностью учащихся ведется на всех занятиях. Критерии эффективности программы с наибольшей полнотой раскрываются через систему показателей, отслеживание которых выявляет степень успешности хода реализации программы. Уровень учебных достижений в соответствии с программными задачами, определяется в начале, середине и конце обучения.

Свои знания и умения учащиеся могут показать, участвуя в конкурсах и выставках учреждения, районного, краевого и всероссийского уровня.

Оценка уровня освоения программы отображается в таблице:

Эффективность обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе «Экодизайн», группа № _____

ФИ учащегося	Практические умения и навыки			Аккуратность, ответственность при выполнении работы			Соблюдение в процессе деятельности правил безопасности			Достижения, участие в выставках, конкурсах		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.												
2.												
3.												

<i>Критерии оценивания (+ ; -)</i>	<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Креативность. (наблюдение, готовое изделие)</i>	<i>(наблюдение, готовое изделие)</i>	<i>(наблюдение, беседа)</i>	<i>Участие в конкурсах и выставках разного уровня. (У- учреждения, М – муниципальный, К – краевой, В – всероссийский, И – интернет)</i>
---	--	--------------------------------------	-----------------------------	---

Н- начало уч.года (сентябрь), С- середина (декабрь), К – конец (май).

Тест - игра «Что создано природой?»

Цель игры: диагностика знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.

Вопрос № 1

Природные объекты - это:

- то, что создано человеком
- то, что создано нашей планетой
- то, что создано природой

Вопрос № 2

Что не относится к природным объектам:

- животные, растения
- сделанное руками человека
- реки, моря, океаны

Вопрос № 3

Укажи природные объекты:

- учебники, тетради, дома, здание школы, машины, космические станции
- человек, растения и животные, моря и океаны, Солнце, Земля, фабрики и заводы
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек, растения и животные, грибы и микробы

Вопрос № 4

Что относится к живой природе:

- человек, растения, животные, грибы и микробы
- Солнце, воздух, вода, Земля, человек и то, что создано его руками
- Солнце, небо, облака, вода, горы, дождь, снег

Вопрос № 5

К неживой природе относятся:

- человек, растения, животные, грибы и микробы

- Солнце, небо, облака, Земля, горы, камни, вода, дождь, снег
- Солнце, Земля, воздух, вода, облака, человек и то, что создано его руками

Вопрос № 6

Чем отличается живая природа от неживой:

- всё живое дышит, питается, растет, развивается, размножается, умирает
- всё живое передвигается, растет, радуется, приносит потомство, умирает
- всё живое разговаривает, передвигается, растет, размножается, умирает

Тест - игра «Какому растению принадлежат семена?»

Цель: закрепить умение узнавать растение по его семенам.

Оборудование: наборы картинок с изображением растений и семян растений: тыква, арбуз, дыня, огурец, перец, редис, подсолнечник, горох, яблоня, кукуруза, пшеница, ячмень.

Ход теста: дети по очереди составляют пары из картинок и наборов семян.

Экологическая тест - игра «Удивительный мир природы»

Цель: проверка знаний учащихся о природе.

-Как называется всё то, что не сделано руками человека? (природа)

1 задание: Живая и неживая природа

Назовите её признаки (дышат, питаются, размножаются, растут, размножаются и умирают).

Соедините, что относится к живой и неживой природе (1 балл за правильный ответ).

Живая

неживая

*цветы
цыпленок
дерево
муравей
человек
солнце
чайник
камень
самолет
снежинка*

2. Задание «Цветы»

Буквы в словах перемешались, подумайте и отгадайте названия

цветов (1 балл за правильный ответ).

АКМ (МАК), ПАНТЮЛЬ (ТЮЛЬПАН), ЦИССНАР (НАРЦИСС), ОНПИ (ПИОН)

ШКАРОМА (РОМАШКА) ЗАРО (РОЗА) ЛИЯЛИ (ЛИЛИЯ)
ДЫШЛАН (ЛАНДЫШ)

3. Задание «Царство Животных»

Игра «Напиши как называют детенышей»

Корова –

медведь –

курица –

тигр –

слон –

кошка –

собака –

лошадь –

волк –

лиса –

заяц –

Хитрые вопросы:

– У кого больше лап – у лисы или у белки? (одинаково)

– Сколько у двух зайцев ушей? (4), хвостов? (2), лап? (8)

– Кого (чего) больше: зайцев или заячьих ушей? (ушей)

– Кто больше: зайчиха или зайчонок, медвежонок или медведица?

– Сколько хвостов у 5 волков (5)

– Сколько ушей у 4 мышей? (8)

4. Задание «Лесные загадки» (1 балл за правильный ответ).

1. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (Птицы).

2. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (Рыбы).

3. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (Звери).

4. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (Кукушки).

5. Кто путешествует по воздуху на нитке? (Паук).

6. У кого на сучке кладовая? (У белки).

7. Какая нить в природе самая тонкая? (Паутина).

8. Какую птицу называют «белобока»? (Сорока).

Итог: Подсчёт баллов.

2.5. Методические материалы

- методы обучения:

словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение). Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента учащихся;

- технологии обучения:

здоровьесберегающие, игровые, ИКТ-технологии, дифференцированное обучение;

- формы организации учебного занятия:

беседа, беседа- презентация, игра, выставка, экскурсия, прогулка, практическое занятие, творческая мастерская;

- тематика и формы методических материалов:

образцы готовых изделий, подборки рисунков и фотографий различных изделий с описанием технологии их изготовления;

- дидактические материалы:

- раздаточные материалы – шаблоны;
- инструкционные – правила поведения на занятиях, правила пользования ножницами, правила поведения в природе;
- образцы изделий, гербарий, образцы семян растений.

- Алгоритм учебного занятия:

- традиционное занятие по алгоритму:

- вступление,
- объяснение темы,
- практическая часть,
- рефлексия, подведение итогов;

- занятие-экскурсия:

- в библиотеку — с познавательной целью, расширение кругозора;

- в парк — с практической целью (сбор природных материалов, наблюдение);

- беседа-презентация по алгоритму:

- вступление,
- объяснение темы,
- наглядная демонстрация,
- обсуждение,
- рефлексия, подведение итогов.

2.6. Список литературы

2.6.1. Список литературы для педагога

основная учебная литература:

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ВЛАДОС, 2004.-62с.
2. Демина И.Г.«Подарки из природных материалов». – Смоленск:

Русич, 2001.-176с.

3. Докучаева Н.Н.«Сказки из даров природы» - Санкт – Петербург: ТОО «Диамант», 1998.-160с.
4. Тукало Т., Чудина Е., Шквырня Ж. «Оригинальные картины из зёрен. Цветы и букеты» - М.: «Контэнт», 2008.-64с.
5. Фадеева Г.А. «Экологические сказки» пособие для учителей 1-6 классов — Волгоград: Учитель, 2005. – 57с.
6. Черныш И.В. «Поделки из природных материалов» - М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.-160с.
7. Чибрикова О.В.«Забавные подарки по поводу и без». – М.: «Эксмо», 2006.-64с.

интернет – источники:

- Страна Мастеров // URL: <http://stranamasterov.ru/>
Поделки, мастер-классы. Мастерим с детьми //URL: <http://www.maam.ru/>
- Сам себе мастер – Сайт для мастеров и мастериц// URL: <http://sam.mirtesen.ru/>
- Конкурсы. Лучший мастер-класс по рукоделию. Лучший мастер- класс по рисованию. Весенние поделки своими руками//URL: <http://ped-korilka.ru/>
- Мастер-классы – уроки рукоделия //URL: <http://masterciassy.ru/>
- Кладовая развлечений. Международный образовательный портал //URL: <http://kladraz.ru>

2.6.2. Список литературы для учащихся

основная учебная литература:

1. Перевертень Г.И. «Занимательная флористика». – М.: ОО «Издательство АСТ», 2005. -14с.
2. Серия «Для самых маленьких». «Погуляем-порисуем». - М.: Издательский дом «Карапуз», 2008.-16с.
3. Серия «Для самых маленьких». Раскраски (5 шт.). – М.: Издательство «Розовый слон», 2000.- 16с.

2.6.3. Список литературы для родителей

основная учебная литература:

1. Колесникова Е. «Фантазии из природных материалов». – М.: «Эксмо», 2008.-63 с.
2. Фёдорова В.И. «Забавные поделки» - М.: Мой Мир, 2008.-256с.

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Экодизайн» на 2021-2022 учебный год
педагог дополнительного образования: Демидович Татьяна Владимировна

№ п/п	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	<u>Перечень пройденных тем:</u> <i>1. Подводный мир и его обитатели</i> <i>2. Флористика - музыка души.</i> <i>3. Чудеса из макарон</i> <i>4. Панно из круп и семян</i> <i>5. Поделки из бросового материала</i> <u>Перечень выполненных заданий:</u> 1. 2. 3. 4. 5.
2.	Творческие работы	<u>Перечень пройденных тем:</u> 1.Выполнение работы по творческому замыслу учащегося «Чудеса из даров моря». 2.Панно из макаронных изделий. 3.Панно из круп и семян. <u>Перечень выполненных заданий:</u> 1. 2. 3.
3.	Самостоятельная работа	<u>Перечень пройденных тем:</u> 1. Занимательная флористика 2. Мастер-классы – уроки рукоделия //URL: http://masterciassy.ru/ <u>Перечень выполненных заданий:</u> 1. 2.
5.	Участие в конкурсах и мероприятиях	<u>Перечень конкурсов:</u> 1. «Времена года. Осень» 2. «День матери» 3. «Однажды в Новый год»

		<p>4. «Славим Рождество Христово!»</p> <p>5. Открытка к Дню защитника Отечества</p> <p>6.«Свет воссиял великий...»</p> <p>7. Конкурсы в сети интернет</p> <p><u>Итог участия:</u></p> <p>1.</p> <p>2.</p>
--	--	---

