

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР  
КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
от «30» августа 2022 г.  
Протокол № 1

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2022 г.  
Протокол № 1



Утверждаю  
Директор МБУ ДО «Центр  
компетенций «Импульс»  
г. Усть-Лабинска  
И. А. Щучкина  
«30» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Занимательная математика»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год (72 часа)

**Возрастная категория:** от 8,5 до 10,5 лет

**Состав группы:** до 15 человек

**Вид программы:** модифицированная

**Форма обучения:** очная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 18451

Автор-составитель:  
Пигорь Ирина Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2022

Содержание:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Список литературы

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### 1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

3. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на 2017-2020 годы от 22.06.2017 № 181-р

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-123/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (2020 г.)

**Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная математика» - модифицированная, составлена на основе ДООП «Заниматика» Нужденковой Н.Н. г.Славгорода. Программа адаптирована к условиям реализации в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска. По содержанию является научно-предметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – кружковой.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

**Новизна программы** «Занимательная математика» состоит во включении в учебный план интегрированных занятий, где происходит соединение естественнонаучных знаний по математике, геометрии, окружающего мира. В ней соединяется научный и творческий подход, используется принцип вариативности, когда занятия по блокам можно проводить в разной последовательности. Межпредметные связи стимулируют тягу к знаниям, укрепляют интерес к предмету, расширяют заинтересованность, углубляют знания. Интеграция в обучении позволяет нам выполнить развивающую функцию, необходимую для всестороннего и целостного развития личности учащегося, развития интересов, мотивов, потребностей к познанию.

Интегрированные уроки развивают потенциал учащихся, побуждают у ученика стремление к познанию окружающей действительности, к развитию логики мышления, коммуникативных компетенций.

**Актуальность:** Программа «Занимательная математика» разработана для развития математических способностей обучающихся и формирования умений и навыков решения математических задач различного уровня сложности в системно - деятельностном подходе.

Цель современного образования – оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания. Образование призвано помогать ребенку, устанавливать свои отношения с обществом, культурой человечества, в которых он станет субъектом собственного развития. Дополнительное образование составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса, отличительной особенностью которой является то, что она проводится по программе, выбранной педагогом, но при этом обычно корректируется в процессе реализации с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их познавательных интересов и развивающихся потребностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

**Педагогическая целесообразность программы «Занимательная математика»** заключается в том, что занятия положительно сказываются на основном учебном процессе по математике.

ДООП позволяет сочетать в образовательном процессе обучение, развитие и воспитание ребенка. Содержание программы учитывает современные достижения информационных компьютерных технологий на уровне образовательной программы по математике с учетом тех требований, которые отражены во ФГОС НОО, и строится на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, позволяющей формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и выстраивать модели его отдельных процессов и явлений.

Программа ориентирована на овладение универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) и предметными результатами, обеспечивающими интеллектуальное развитие ребенка, которое включает в себя накопленных знания по предмету и развитую способность к самостоятельному поиску и усвоению новых знаний, новых способов действий, что составляет основу умения учиться.

Наряду с повторением и углублением приобретенных знаний предусматривается создание условий для формирования новых понятий, изучения свойств, приемов действий, доступных обобщений.

**Отличительная особенность** программы «Занимательная математика» обусловлена обучением, рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений как аналогические, так и в измененные условия.

Данная программа позволит: ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки, развить у детей математический образ мышления.

Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором является стремление развивать у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следуют поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступить на олимпиадах и принять участие в различных конкурсах.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» предназначена для обучения детей младшего школьного возраста 8,5-10,5 лет. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности. Число учащихся в объединении – 12-16 человек.

Условия приёма детей: Запись на ДООП осуществляется через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

**Уровень программы, объем и сроки ее реализации.** Данная программа относится к ознакомительному уровню.

Продолжительность образовательного процесса: 01.09.2022 г. - 31.05.2023 г. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» реализуется в течение всего

календарного года, включая каникулярное время. Программа рассчитана на 1 год обучения: 72 учебных часа.

**Форма обучения:** очная, возможно электронное обучение с использованием дистанционных технологий.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа в день, по 45 минут с 10 перерывом. Итого: 2 часа в неделю, 72 часа в год.

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся в объединении по интересам, сформированного в группу учащихся одного возраста; состав группы – постоянный; занятия – групповые; виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические, круглые столы, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, исследовательские проекты. В программном материале предусмотрены экскурсии, которые послужат для учащихся опорой познания окружающего мира.

Обучение по программе проводится в форме занятий, сочетающих теоретическую и практическую части. Это беседы, лекции, игровые формы (путешествия, задания с ребусом, викторины, походы, экскурсии, проекты и др.). Занятия предусматривают также различные формы самостоятельной исследовательской работы (подготовка докладов, рефератов, разработка проектов и др.) и творческой деятельности (рисование, художественная драматургия, использование поэтического слова, музыкальных записей и т.д.). Программой предусмотрены коллективные формы работы, воспитывающие ответственность за конечный результат, добросовестность, уважение к товарищам (это подготовка выставок, праздников и т.п.).

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** развивать математический образ мышления.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи:**

*Метапредметные:*



- развивать умение отвлекаться от всех качественных сторон и явлений;
- развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- развивать умение рассуждать как необходимый компонент логической грамотности;
- развивать способность применять полученные знания и умения при самостоятельной работе.

*Образовательные (предметные):*

- развивать интерес к математике;
- углублять представление учащихся о числах и операциях с ними, о величинах и их измерении, об элементах алгебры и геометрии;
- расширить знания учащихся о методах и способах решения математических задач;
- повышать уровень знаний по математике.

*Личностные:*

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- воспитывать математическую культуру;
- развивать мотивацию к учебной деятельности;
- повышать интеллектуальный уровень учащихся.

### 1.3 Содержание программы

Учебный план:

№	Название раздела	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Экскурсии	
1	Раздел 1. Занимательная математика.	16	6	10		Собеседование, познавательная игра, создание проблемных, затруднительных заданий, работа с карточками, фронтальный опрос.
2	Раздел 2. Единицы измерения.	16	6	10		Письменный опрос, устный опрос, работа с карточками, тестирование, создание

						проблемных, затруднительных заданий
3	Раздел 3. Знакомство с геометрией.	16	6	8	2	Беседа, тестирование, создание проблемных, затруднительных заданий, работа с карточками, игра-соревнование.
4	Раздел 4. Умножение и деление.	24	4	18	2	Самооценка обучающихся своих знаний и умений, устный опрос, познавательная игра, письменный опрос.
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	

Содержание учебного плана:

**Раздел 1. Занимательная математика. (16ч.)**

*Теория (6ч.):* Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Краткая запись условия задач. Связь между компонентами и результатом умножения. Приёмы умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.

*Практика (10ч.):* Решение составных и обратных задач. Решение простых уравнений. Выражения с переменной. Закрепление знаний таблицы умножения и деления с числами от 2 до 5. Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач по теме: «Цена, количество, стоимость».

**Раздел 2. Единицы измерения. (16ч.)**

*Теория (6ч.):* Единицы измерения длины. Единицы измерения веса. Зависимости между величинами.

*Практика (10ч.):* Решение задач на кратное сравнение чисел с единицами длины. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Текстовые задачи с единицами измерения веса. Единицы времени. Задачи на вычисление времени. Закрепление знаний таблицы умножения и деления с числами 8 и 9.

**Раздел 3. Знакомство с геометрией. (16ч.)**

*Теория (6ч.):* Знакомство с геометрией. Задачи с геометрическим содержанием. Круг, окружность (центр, радиус, диаметр). Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.

*Практика (8ч.):* Построение геометрических фигур в тетради. Периметр многоугольников. Площадь многоугольников. Работа с раздаточным материалом «Нахождение периметра и площади».

*Экскурсия (2ч.):* Экскурсия в парк «Симметрия и асимметрия в природе».

#### **Раздел 4. Умножение и деление (24 ч.)**

*Теория (4ч.):* Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Деление с остатком.

*Практика (18ч.):* Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $60:3$ . Деление суммы на число вида  $78:2$ ;  $69:3$ . Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000. Приёмы устного умножения и деления вида  $240 \times 3$ ,  $960:3$ . Знакомство с составными уравнениями. Итоговое занятие. Работа с раздаточным материалом «Умножение и деление трёхзначных чисел».

*Экскурсия (2ч.):* Экскурсия краеведческий музей «Связь истории с математикой».

### 1.3 Планируемые результаты

*Метапредметные результаты:*

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- сознание качества и уровня усвоения (насколько усвоили полученную информацию);
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в в практической деятельности любого человека.

#### Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- развитие умения делать выбор, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

#### Познавательные УУД:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- действовать в соответствии с заданными правилами;

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

*Предметные результаты, учащийся должен уметь:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- составлять и разгадывать математические ребусы, кроссворды и т.д.;
- легко решать занимательные задачи, математические загадки, задачи повышенной трудности.

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен **знать:**

- основные методы решения задач и математических головоломок;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Личностные результаты:*

- приобретение учениками начальных математических знаний, первичного овладения основами логического мышления;
- приобретение учениками знаний в области знания счёта, измерения; овладения основами логического мышления;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- формирование умения строить рассуждения, формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- умение выбирать рациональные способы решения, развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 2.1 Календарный учебный график

#### I полугодие

Год обучения 2022-2023	Сентябрь			Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Всего часов по программе	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17
Недели обучения	01.09.2022-11.09.2022	12.09.2022-18.09.2022	19.09.2022-25.09.2022	26.09.2022-02.10.2022	03.10.2022-09.10.2022	10.10.2022-16.10.2022	17.10.2022-23.10.2022	24.10.2022-30.10.2022	31.10.2022-06.11.2022	07.11.2022-13.11.2022	14.11.2022-20.11.2022	21.11.2022-27.11.2022	28.11.2022-04.12.2022	05.12.2022-11.12.2022	12.12.2022-18.12.2022	19.12.2022-25.12.2022	26.12.2022-01.01.2023	

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска

Занятия, не предусмотренные расписанием																					
Каникулярный период (К)										К											
Промежуточная аттестация (П)																			П		
Ознакомительный уровень (72 ч.) 1 группа	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32

II полугодие

Недели обучения	Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Всего часов по программе
	18 (1)	19 (2)	20 (3)	21 (4)	22 (5)	23 (6)	24 (7)	25 (8)	26 (9)	27 (10)	28 (11)	29 (12)	30 (13)	31 (14)	32 (15)	33 (16)	34 (17)	35 (18)	36 (19)	37 (20)	
02.01.2023-08.01.2023																					
09.01.2023-15.01.2023																					
16.01.2023-22.01.2023																					
23.01.2023-29.01.2023																					
30.10.2023-05.02.2023																					
06.02.2023-12.02.2023																					
13.02.2023-19.02.2023																					
20.02.2023-26.02.2023																					
27.02.2023-05.03.2023																					
06.03.2023-12.03.2023																					
13.03.2023-19.03.2023																					
20.03.2023-26.03.2023																					
27.03.2023-02.04.2023																					
03.04.2023-09.04.2023																					
10.04.2023-16.04.2023																					
17.04.2023-23.04.2023																					
24.04.2023-30.04.2023																					
01.05.2023-07.05.2023																					
08.05.2023-14.05.2023																					
15.05.2023-21.05.2023																					
22.05.2023-28.05.2023																					





материально-технической базы, кабинета начальных классов (№7), площадью 42,6 квадратных метров.

В кабинете имеются:

- рабочие столы, стулья;
- магнитная меловая доска;
- компьютер;
- проектор;
- специальная и справочная литература;
- наглядный материал, раздаточный материал для индивидуального и коллективного использования.

**Кадровое обеспечение:** Для реализации программ необходим педагог со средним или высшим педагогическим образованием, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, владеющий электронными образовательными ресурсами и информационными технологиями.

Учащиеся должны быть обеспечены гаджетами (ПК, телефон, планшет) с установленными приложениями Zoom и WhatsApp (при возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности»).

### 2.3 Формы аттестации

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- текущий – устный или письменный опрос, ребусы, кроссворды;
- промежуточный – практические занятия;
- итоговый – самостоятельная работа, работа с карточками.

Контроль и оценка образовательной деятельности осуществляется постоянно, по мере изучения материала. Промежуточный контроль теоретических знаний в течение года проводится в игровой форме (тест-кроссворд; занятие – викторина), практических умений через систему практических работ.

## 2.4 Оценочные материалы

В конце каждого полугодия проводится мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение).

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Т е о р е т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>				
теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы;	0	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1	
		объем усвоенных знаний составляет более ½;	2	
		освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	0	наблюдение, собеседование
		сочетает специальную терминологию с бытовой;	1	
		специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	2 3	
<b>П р а к т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>				
практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками;	0	наблюдение, контрольное задание
		овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;	1	
		объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2	
		овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
творческие навыки	креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	0	наблюдение, контрольное задание
		репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца;	1	
		творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	2	
		творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	3	
<b>О с н о в н ы е      к о м п е т е н т н о с т и</b>				
<i>Учебно-интеллектуальные</i>				

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска

<p>подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)</p>	<p>самостоятельность в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательской работе</p>	<p>учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</p>	<p>0 1 2 3</p>	<p>наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ</p>
<b>Коммуникативные</b>				
<p>слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей</p>	<p>адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<p>объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.</p>	<p>0 1 2 3</p>	<p>наблюдение, анализ работы детей</p>
<p>участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения</p>	<p>самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств</p>	<p>участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.</p>	<p>0 1 2 3</p>	
<b>Организационные</b>				
<p>организовывать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p>	<p>рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</p>	<p>0 1 2</p>	<p>наблюдение</p>

			3	
аккуратно, ответственно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	

## 2.5 Методические материалы

### *Методические приемы организации занятий:*

- поисковый метод контакта с учащимся, убеждение в необходимости обучения и правильного выполнения работы;
- наглядность – объяснение и показ выполнения задания;
- словесный метод – объяснение теоретического материала с методическими указаниями;
- практический – выполнение заданий с учетом индивидуальных способностей, изготовление поделок, выполнение рисунков; экскурсии на предприятия, в офисы, викторины, составление макетов и т.д.;
- сравнение и обсуждение выполненной работы. Сравнивая, учащийся подходит к самоанализу, стремится работать аккуратнее, грамотнее;
- деловые игры, викторины, кроссворды, позволяющие укреплять знания, провести промежуточный контроль;
- эмоционально-художественная драматургия – использование поэтического слова, музыкальных записей – еще одно звено в развитии культуры обучающихся;
- коллективное творчество воспитывает ответственность за конечный результат.

*Методы стимулирования и мотивации:*

- эмоциональные (поощрение и порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью);
- познавательные (опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций);
- волевые (предъявление учебных и организационных требований, информирование о результатах обучения, самооценка, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (развитие желания быть полезным, побуждение подражать сильной личности, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы, устойчивый интерес к данному виду деятельности).

Совокупность этих форм и методов плюс наглядные средства, образцы и дополнительная литература позволяют прийти к положительному результату обучения и получить по окончании прочные навыки и знания.

*Учебно-методическое обеспечение программы:*

- презентации, видеоролики;
- раздаточный материал (карточки, тесты, ребусы, кроссворды).

Методы контроля: практические задания, письменный контроль, самоконтроль. Критерии оценки (**в знании теории**) высокая: дается полный ответ на поставленный вопрос. средняя: знание в основном теоретического материала, допускаются незначительные ошибки; низкая: ответы на вопросы не даются. **В выполнении практических заданий** (высокая: правильное выполнение задания полностью; средняя: выполнение работы с незначительными ошибками; низкая: задание не выполнено. Оценка выполненных **зачетных работ**: высокая оценка: работы соответствуют всем разработанным критериям. Средняя оценка: работы в основном соответствуют разработанным критериям. Низкая оценка: работы не

соответствуют разработанным критериям или не выполнены. Критерии оценки за **выполненные работы**: соответствие теме; грамотность; правильное оформление; соответствие цели и задачи.

Для реализации данной программы необходимы: методические разработки: планы и конспекты занятий, вопросники, планы практических работ, тесты, диагностические и психологические игры, кроссворды.

## 2.6 Список литературы

Для педагога:

1. Методические рекомендации. 3 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаци / С. И. Волкова, С.В. Степанова, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2017.-172с.
2. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай: материалы для занятий с учащимися 1-4 классов. Логические и комбинаторные задачи, развивающие упражнения/сост. Н.И. Удодова.-изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.-111с.
3. Математические диктанты. 3 класс: к учебнику М.И. Моро и др. (к новому учебнику)/ Л.Ю. Самсонова.- М.: Изд. «Экзамен», 2015.-45с.
4. Объясняем трудную тему. Математика за 10 дней. 3 класс/ О.В.Чистякова.- ИД Литера. 2011.- 67с.
5. Олимпиады по математике. 1-4 классы/ Ю.А.Дробышев.- 2-е изд., перераб. И доп.- М.: Изд. «Экзамен», 2013.-143с.
6. Математика: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль: 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Ю.И. Глаголева, И.И. Волковская .-М.: Учебная литература, просвещение, 2018.-64с.

Для учащихся:

1. Для тех, кто любит математику. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. «Школа России». / М.И. Моро, С.И. Волкова. / 12-е издание. М.: Просвещение, 2016.-67с.
2. Самый быстрый способ выучить таблицу умножения/ О. Узорова, Е. Нефедова.-АСТ Москва. 2013.-34с.
3. Тренировочные задачи по математике: 3 класс. ФГОС / М.И. Кузнецова.- М.: Изд. «Экзамен», 2016.-32с.

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска

4. Математика: 1-4 классы: в схемах и таблицах/ И.С. Марченко.-М.: Эксмо, 2011.-144с.



Приложение

Мониторинг первое полугодие

В-1

**1. На сколько 71 больше, чем 12?**

а) на 63      б) на 59      в) на 83

**2. Реши уравнение:  $96 : x = 43$**

**3. Вычисли и запиши ответы**

а)  $72 - 38 - \square = 28$       б)  $56 - 17 + \square = 60$       в)  $14 + 53 - \square = 82$

4. Периметр прямоугольника равен 46 см, ширина 11 см. Найдите длину прямоугольника.

**5. Запиши выражения и вычисли:**

К 40 прибавить разность чисел 30 и 6

К разности чисел 86 и 27 прибавить 31

В-2

**1. На сколько 39 меньше, чем 86?**

а) на 43      б) на 59      в) на 33

**2. Реши уравнение:  $69 : x = 13$**

**3. Вычисли и запиши ответы**

а)  $92 - 43 - \square = 26$       б)  $75 - 38 + \square = 60$       в)  $52 + 23 - \square = 61$

4. Периметр прямоугольника равен 38 см, ширина 9 см. Найдите длину прямоугольника.

**5. Запиши выражения и вычисли:**

К 42 прибавить разность чисел 43 и 9

К разности чисел 52 и 19 прибавить 46

Мониторинг второе полугодие

**1. Произведение каких двух чисел равно 84?**

а) 32 и 2      б) 3 и 18      в) 3 и 28

**2. Частное каких двух чисел равно 14?**

- а) 60 и 5 б) 70 и 5 в) 80 и 5

**3. Чему равен периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 7 см?**

- а) 13 см б) 42 см в) 26 см

**4. Чему равна площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см?**

- а)  $24\text{см}^2$  б)  $11\text{см}^2$  в)  $22\text{см}^2$

**5. Укажи номер верного ответа к задаче:**

Чему равна длина седьмой части ленты, если длина всей ленты равна 42 м?

- а) 49 см б) 35 см в) 6 см

В-2

**1. Произведение каких двух чисел равно 96?**

- а) 32 и 2 б) 2 и 48 в) 3 и 28

**2. Частное каких двух чисел равно 16?**

- а) 64 и 4 б) 70 и 5 в) 90 и 5

**3. Чему равен периметр прямоугольника со сторонами 9 см и 6см?**

- а) 15 см б) 30 см в) 26 см

**4. Чему равна площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 6 см?**

- а)  $13\text{см}^2$  б)  $42\text{см}^2$  в)  $22\text{см}^2$

**5. Укажи номер верного ответа к задаче:**

Чему равна длина восьмой части ленты, если длина всей ленты равна 56 м?

- а) 19 см б) 12 см в) 7 см

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл

Количество набранных баллов	Уровень знаний учащегося
0-2	Низкий уровень
3-4	Средний уровень
5	Высокий уровень