


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР
КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании
методического объединения
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 1

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО «Центр
компетенций «Импульс»
г. Усть-Лабинска

И. А. Щучкина
«30» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Пишу грамотно»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: от 8,5 до 10 лет

Состав группы: до 16 человек

Вид программы: модифицированная

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 11484

Автор-составитель:
Пигорь Ирина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2022

Содержание:

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

3. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на 2017-2020 годы от 22.06.2017 № 181-р

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-123/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (2020 г.)

Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Пишу грамотно» - модифицированная, составлена на основе ДООП «Русский язык с увлечением» Ситниковой И.Г, 2020г. Программа адаптирована к условиям реализации в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска. По содержанию является научно-предметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – кружковой.

Успешное овладение знаниями в начальных классах невозможно без интереса детей к учебе. Воспитать бережное, трепетное отношение к родному краю, чувство гордости за свою малую Родину – одна из важнейших задач, поставленных перед современным педагогом. В процессе обучения,

обретая знания, учащийся накапливает свой интеллектуальный потенциал, что служит основой для реализации личностью своих гражданских свобод, прав и обязанностей. Знания о родном крае - существенная часть интеллектуального потенциала человека, гражданина. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Пишу грамотно», являющаяся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Пишу грамотно» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Новизна программы «Пишу грамотно» состоит в том, что для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Кроме того, программа “Пишу грамотно” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи. Данная ДООП должна привлечь внимание детей к миру слов, который не менее интересен, увлекателен, сложен и разнообразен, чем мир растений и животных, электроники и техники. Занятия курса должны способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроках материала, обогащению словарного запаса,

развитию речи, воспитанию бережного отношения к слову, богатствам русского языка.

Актуальность программы «Пишу грамотно» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности обучающихся, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики обучающиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Педагогическая целесообразность программы «Пишу грамотно» заключается в том, что занятия положительно сказываются на основном учебном процессе по русскому языку.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Отличительной особенностью программы «Пишу грамотно» состоит в том, что в неё включены элементы игровой деятельности, что является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пишу грамотно» предназначена для обучения детей младшего школьного возраста 8,5-10,5 лет. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности. Число учащихся в объединении – 12-16 человек.

Условия приёма учащихся: запись на ДООП осуществляется через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Уровень программы, объем и сроки ее реализации. Данная программа относится к базовому уровню.

Продолжительность образовательного процесса: 01.09.2022 г. - 31.05.2023 г. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пишу грамотно» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Программа рассчитана на 1 год обучения: 144 учебных часа.

Форма обучения: очная, возможно электронное обучение с исполнением дистанционных технологий.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа в день, по 45 минут с 10 перерывом. Итого: 4 часа в неделю, 144 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в объединении по интересам, сформированного в группу учащихся одного возраста; состав группы – постоянный; занятия – групповые; виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические, круглые столы, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, исследовательские проекты.

Обучение по программе проводится в форме занятий, сочетающих теоретическую и практическую части. Это беседы, лекции, игровые формы (путешествия, задания с ребусом, викторины, походы, проекты и др.). В программном материале предусмотрены экскурсии, которые послужат для учащихся опорой познания окружающего мира. В занятия включены различные формы самостоятельной исследовательской работы (подготовка докладов, рефератов, разработка проектов и др.) и творческой деятельности (рисование, художественная драматургия, использование поэтического слова, музыкальных записей и т.д.). Программой предусмотрены коллективные

формы работы, воспитывающие ответственность за конечный результат, добросовестность, уважение к товарищам (это подготовка выставок, праздников и т.п.).

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования. Приобщить детей к историческим и духовным ценностям родного края, к культурным и национальным традициям на основе использования краеведческого материала.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие

задачи:

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину.

Образовательные (предметные):

- способствовать развитию интереса к предмету, мотивировать на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Личностные:

- развитие интереса и уважения к истории, традициям и обычаям малой Родины;
- приобщение к народной культуре;
- воспитание любви и гордости за свой край на основе краеведческой деятельности;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- развивать способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания.

1.3 Содержание программы

Учебный план:

№	Название раздела	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Экскурсия	
1	Раздел 1. Великий и могучий русский язык. (с элементами регионального компонента)	24	10	12	2	Собеседование, самооценка обучающихся своих знаний и умений, устный и фронтальный опрос.
2.	Раздел 2. Части речи. (с элементами регионального компонента)	24	10	14		Письменный опрос. самооценка обучающихся своих знаний и умений, игра-соревнование.
3	Раздел 3. Состав слова.	26	12	14		Беседа, самооценка обучающихся своих знаний и умений, письменный опрос, практические занятия.
4	Раздел 4. Правописание частей слова.	36	12	22	2	Тестирование, создание проблемных, затруднительных заданий, письменный опрос, устный опрос,
5	Раздел 5. Второстепенные члены предложения	34	10	22	2	Письменный опрос, устный опрос, самооценка обучающихся своих знаний и умений, познавательная беседа, краткая самостоятельная работа.
ИТОГО		144	54	84	6	

Содержание учебного плана:

Раздел 1. Великий и могучий русский язык (с элементами регионального компонента) (24ч.)

Теория (10ч.): Вводное занятие. «Великий и могучий русский язык». История казачества. Составление текста по рисунку. Ознакомление с понятиями: казачество, казак, казачье войско. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам. Связь слов в предложении. Простое и сложное предложения.

Практика (12ч.): Звукобуквенный анализ. Диалог и монолог. Текст. Части текста. Малые жанры казачьего фольклора (загадки, пословицы, поговорки). Составление рассказов по картинам А.П.Пляха - «Утро на хуторе» и «На хуторе у деда». Части речи. Традиции и обычаи казаков. Казачья хата. Подворье. Проверочная работа «Разбор предложения по членам». Знакомство со словарём казачьих терминов и выражений. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.

Экскурсия (2ч.): Экскурсия в музей им А.И. Дончакова.

Раздел 2. Части речи (с элементами регионального компонента) (24ч.)

Теория (10ч.): Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Обсуждение казачьих пословиц и поговорок. Устаревшие слова. Изложение текста по данным к нему вопросам. Особенности казачьего быта. Части речи. Начальная форма существительных. Местоимение. Имя прилагательное и глагол. Главные «заповеди» казака. Имя числительное (общее представление). Обряды и праздники казаков.

Практика (14ч.): Синонимы. Антонимы. Синонимы и антонимы (обобщение знаний). Работа с раздаточным материалом. Викторина по проверке полученных знаний «Фонетическая головоломка». Отработка умения определять существительное и местоимение в тексте. Отработка

умения определять главные члены предложения. Работа с раздаточным материалом на закрепление полученных знаний.

Раздел 3. Состав слова. (26ч.)

Теория (12ч.): Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Корень слова. Однокоренные слова. Основа слова и окончание. Приставка. Значение приставок. Суффикс. Выделение суффиксов в словах.

Практика (14ч.): Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Основа слова и окончание. Выделение окончаний в словах. Нулевое окончание. Приставка. Значение приставок. Правописание приставок. Суффикс. Выделение суффиксов в словах. Разбор слова по составу. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Работа с раздаточным материалом с грамматическим заданием по теме «Состав слова».

Раздел 4. Правописание частей слова. (36ч.)

Теория (12ч.): Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Орфограммы в значимых частях слова. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.

Практика (22ч.): Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Самостоятельная работа по изученным орфограммам. Работа с раздаточным материалом: «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласным в корне». Подбор проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными в корне. Правописание безударных гласных и

парных согласных в корне слова, правила переноса слов. Слова с непроверяемым написанием. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов -ек, -ик, -к. Правописание суффикса -ок после шипящих под ударением. Род имён существительных. Правописание приставок и предлогов. Мягкий знак на конце имён существительных и после шипящих.

Экскурсия (2ч.): Экскурсия в краеведческий музей.

Раздел 5. Раздел 5. Второстепенные члены предложения (34ч.)

Теория (10ч.): Склонение имён существительных. Знакомство с падежами. Число имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Времена глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Самостоятельные и служебные части речи. Признаки частей речи. Второстепенные члены предложения. Работа с раздаточным материалом по теме «Части речи».

Практика (22ч.): Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Число местоимений. Морфологический разбор местоимений. Начальная (неопределённая) форма глагола. Правописание частицы не с глаголами. Разбор слова по составу. Морфологический разбор глагола. Словарная работа. Морфологический разбор частей речи. Рассказ по картинке. Правописание имен существительных. Мягкий знак после шипящих. Закрепление правописания гласных и согласных в разных частях слова. Итоговое занятие. Викторина «Весёлый русский язык».

Экскурсия (2ч.): Экскурсия в городской парк «В мире прекрасного».

1.4 Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному плану.

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться друг с другом и педагогом о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Предметные результаты (учащийся должен уметь):

- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; правильно переносить слова;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме;

- распознавать части речи и производить морфологический разбор;
- разбирать предложения по членам, выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой.

*В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен **знать**:*

- правила правописания слов с изученными орфограммами;
- определения имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола;
- название и определение членов предложения: главных (подлежащее, сказуемое) и второстепенных;
- основные правила по программе за 2 и 3 классы, что является фундаментом в изучении данного предмета.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному плану;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска

Занятия, непредусмотренные расписанием																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

II полугодие

Занятия, непредусмотренные расписанием	Каникулярны й период (К)	Промежуточная аттестация (П)	Базовый уровень (144 ч.) I группа	Недели обучения		Год обучения																			
				18 (1)	19 (2)	20 (3)	21 (4)	22 (5)	23 (6)	24 (7)	25 (8)	26 (9)	27 (10)	28 (11)	29 (12)	30 (13)	31 (14)	32 (15)	33 (16)	34 (17)	35 (18)	36 (19)	37 (20)	38 (21)	Всего часов по программе
02.01.2023-08.01.2023	К		4	02.01.2023-08.01.2023	09.01.2023-15.01.2023	16.01.2023-22.01.2023	23.01.2023-29.01.2023	30.10.2023-05.02.2023	06.02.2023-12.02.2023	13.02.2023-19.02.2023	20.02.2023-26.02.2023	27.02.2023-05.03.2023	06.03.2023-12.03.2023	13.03.2023-19.03.2023	20.03.2023-26.03.2023	27.03.2023-02.04.2023	03.04.2023-09.04.2023	10.04.2023-16.04.2023	17.04.2023-23.04.2023	24.04.2023-30.04.2023	01.05.2023-07.05.2023	08.05.2023-14.05.2023	15.05.2023-21.05.2023	22.05.2023-28.05.2023	144
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						
			4																						

2.2 Условия реализации программы

На занятиях используются дидактические и компьютерные игры, презентации, демонстрационный и раздаточный материал, мультимедийное оборудование, иллюстрации к занятиям, карточки с заданиями. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися. Индивидуальный подход к ребенку – основа данной программы.

Программа соответствует возрастным особенностям детей 8,5-10,5 лет. Она направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий.

Основным условием достижения цели и реализации поставленных задач является наличие оборудованного рабочего помещения, существование материально-технической базы, кабинета начальных классов (№7), площадью 42,6 квадратных метров.

В кабинете имеются:

- рабочие столы, стулья;
- магнитная меловая доска;
- компьютер;
- проектор;
- специальная и справочная литература;
- наглядный материал, раздаточный материал для индивидуального и коллективного использования.

Кадровое обеспечение: Для реализации программ необходим педагог со средним или высшим педагогическим образованием, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, владеющий электронными образовательными ресурсами и информационными технологиями.

Учащиеся должны быть обеспечены гаджетами (ПК, телефон, планшет) с установленными приложениями Zoom и WhatsApp (при возникновении

обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности»).

2.3 Формы аттестации

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- текущий – опрос, ребусы, кроссворды;
- промежуточный – практические занятия, тестирование;
- итоговый – самостоятельная работа, работа с карточками.

Контроль и оценка образовательной деятельности осуществляется постоянно, по мере изучения материала. Промежуточный контроль теоретических знаний в течение года проводится в игровой форме (тест- кроссворд; занятие – викторина), практических умений через систему практических работ.

2.4 Оценочные материалы

В конце каждого полугодия проводится мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение).

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы;	0	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1	
		объем усвоенных знаний составляет более ½;	2	
		освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины;	0	наблюдение, собеседование
		знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1	
		сочетает специальную терминологию с бытовой;	2	
		специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	3	
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
практические умения и навыки,	соответствие практических	практически не овладел умениями и навыками;	0	наблюдение, контрольное

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска

предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	умений и навыков программным требованиям	овладел менее чем ½ предусмотренных	1	задание
		умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2	
		овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
творческие навыки	креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	0	наблюдение, контрольное задание
		репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца;	1	
		творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	2	
		творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	3	
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
Учебно-интеллектуальные				
подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	самостоятельность в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательской работе	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;	0	наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
		испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	1	
		работает с литературой с помощью педагога или родителей;	2	
		работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	3	
Коммуникативные				
слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	адекватность восприятия информации, идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;	0	наблюдение, анализ работы детей
		испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;	1	
		слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;	2	
		сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.	3	

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска

участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;	0	
		испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;	1	
		участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;	2	
		самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	3	
Организационные				
организовывать свое рабочее (учебное) место	способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет;	0	наблюдение
		испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;	2	
		самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3	
аккуратно, ответственно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;	0	
		испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;	2	
		аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	3	

2.5 Методические материалы

Методические приемы организации занятий:

- поисковый метод контакта с учащимся, убеждение в необходимости обучения и правильного выполнения работы;
- наглядность – объяснение и показ выполнения задания;
- словесный метод – объяснение теоретического материала с методическими указаниями;

- практический – выполнение заданий с учетом индивидуальных способностей, изготовление поделок, выполнение рисунков; экскурсии на предприятия, в офисы, викторины, составление макетов и т.д.;
- сравнение и обсуждение выполненной работы. Сравнивая, учащийся подходит к самоанализу, стремится работать аккуратнее, грамотнее;
- деловые игры, викторины, кроссворды, позволяющие укреплять знания, провести промежуточный контроль;
- эмоционально-художественная драматургия – использование поэтического слова, музыкальных записей – еще одно звено в развитии культуры обучающихся;
- коллективное творчество воспитывает ответственность за конечный результат.

Методы стимулирования и мотивации:

- эмоциональные (поощрение и порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью);
- познавательные (опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций);
- волевые (предъявление учебных и организационных требований, информирование о результатах обучения, самооценка, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (развитие желания быть полезным, побуждение подражать сильной личности, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы, устойчивый интерес к данному виду деятельности).

Совокупность этих форм и методов плюс наглядные средства, образцы и дополнительная литература позволяют прийти к положительному результату обучения и получить по окончании прочные навыки и знания.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- видеофильмы о животных, растениях, научных фактах о природе;
- раздаточный материал (тесты, ребусы (тематические), кроссворды, иллюстрации с изображениями животного и растительного мира).

Методы контроля: практические задания, письменный контроль, самоконтроль. Критерии оценки (**в знании теории**) высокая: дается полный ответ на поставленный вопрос. средняя: знание в основном теоретического материала, допускаются незначительные ошибки; низкая: ответы на вопросы не даются. **В выполнении практических заданий** (высокая: правильное выполнение задания полностью; средняя: выполнение работы с незначительными ошибками; низкая: задание не выполнено. Оценка выполненных **зачетных работ**: высокая оценка: работы соответствуют всем разработанным критериям. Средняя оценка: работы в основном соответствуют разработанным критериям. Низкая оценка: работы не соответствуют разработанным критериям или не выполнены. Критерии оценки **за выполненные работы**: соответствие теме; грамотность; правильное оформление; соответствие цели и задачи.

Для реализации данной программы необходимы: методические разработки: планы и конспекты занятий, вопросники, планы практических работ, тесты, диагностические и психологические игры, кроссворды.

2.6 Список литературы

Для педагога:

1. Методическое пособие «Занимательный русский язык для учащихся начальной школы»/ Л.В. Мищенкова -М.: Просвещение, 2011 г.
2. Занимательный русский язык/ Г.Александрова.- Санкт-Петербург.:Тригон, 1997.-656с.
3. Русский язык: Упражнения и тесты для каждого урока: 3 класс/ О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова.-М.: АСТ, 2018.-252с.
4. Запоминаем словарные слова .3 класс/О.Д. Полуянова.-М.: Эксмо, 2012.- 48с.
5. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс : учеб.пособие для общеобразовательных организаций / В.П.Канакина.-4-е изд.-М.: Просвещение, 2017.- 96 с.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс / Сост.И.Ф.Яценко. – М.: ВАКО, 2017.-96с.
7. Сборник диктантов и творческих работ. Русский язык. 3-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. -2-е издание. – М.: Просвещение, 2015.-175 с.

Для учащихся:

1. Запоминаем словарные слова.3 класс/ О.Д. Полуянова-М.: Эксмо, 2012.
2. Пишу правильно. Орфографический словарь. Начальная школа / Бондаренко А.А., Гуркова И.В.-М.: Просвещение, 2013.-111с.
3. Части речи русского языка для младших школьников / М.А. Цветкова.- С.-П.: ИД Литера, 2012.-64с.
4. Обучающие карточки для школьников. Запоминалочки по русскому языку. 16 карточек / В. А. Крутецкая.-: ИД Литера, 2019.-33с.
5. Наглядная книга знаний школьника./ О. Д. Ушакова.-: ИД Литера, 2014.-49с.

Мониторинг по результатам обучения первого полугодия

В-1

1. Разбери по составу слова.

Пробег, известие, заколка.

2. Укажи раздельное написание слов:

(с)урока (под)осиновик (у)калитки (у)лыбка

3. Укажи слова с приставками:

удача погас догадка домик посуда

4. Образуй однокоренные слова. Для этого выбери подходящую по смыслу приставку.

(Вы-, в-) ходить в вагон поезда, (пере-, по-) садить цветы с одной клумбы на другую, (на-, в-) клеить марку на конверт, (вы-, в-) бежать из дома.

5. Укажи верное утверждение:

- Приставка– это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.
- Приставка – это часть слова, которая служит для связи слов в предложении.
- Приставка– неизменяемая часть слова.

В-2

1. Разбери по составу слова.

Беседка, побег, лесник.

2. Укажи раздельное написание слов:

(с)лушать (под) сосной (у)лыбнулся (у) доски

3. Укажи слова с приставками:

подвёз пошёл дорога догорал полка

4. Образуй однокоренные слова. Для этого выбери подходящую по смыслу приставку.

(Вы-, в-) ходить из вагона поезда, (пере-, по-) садить цветы, (на-, в-) клеить лист в книгу, (вы-, в-) бежать в дом.

5. Укажи верное утверждение

- Суффикс – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.
- Суффикс – это часть слова, которая служит для связи слов в предложении.
- Суффикс – неизменяемая часть слова.

Мониторинг по результатам обучения второго полугодия

В-1

1. Подчеркни существительные в творительном падеже.

- а) под деревом б) в квартире в) по проводам

2. Выбери предложение, в котором слово стол стоит в форме винительного падежа.

- а) Письменный стол стоит у окна.
б) Я положила на стол учебники.
в) Кошка спряталась под столом.

3. Подчеркни глагол в неопределённой форме.

- а) расчёсывает б) колдовал в) дружить

4. Подчеркни слова, в которых надо писать мягкий знак.

Ноч?, доч?, товарищ?, помощ?, этаж?, лож?, сторож?, ёж?, мыш?, врач?, вещь?

5. Выпиши слова с парными согласными, напиши проверочные.

Гостил, поздний, вершина, выставка, большой, повязка, звёздный, ловкий, местность.

В-2

1. Подчеркни существительные в дательном падеже.

- а) к дереву б) из города в) под столом

2. Выбери предложение, в котором слово дерево стоит в форме винительного падежа.

- а) Кошка залезла на дерево.
б) Я подошёл к дереву.
в) Около дерева растут грибы.

3. Подчеркни глагол в неопределённой форме.

- а) убежал б) переписать в) смотрит

4. Подчеркни слова, в которых надо писать мягкий знак.

Печ?, ландыш?, мяч?, помощ?, этаж?, рож?, сторож?, ёрш?, мыш?, грач?, ключ?

5. Выпиши слова с непроизносимыми согласными, напиши проверочные.

Грустный, смелый, вершина, выставка, маленький, повязка, ужасный, ловкий, радостный.

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл

Количество набранных баллов	Уровень знаний учащегося
0-2	Низкий уровень
3-4	Средний уровень
5	Высокий уровень