

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «СОЗВЕЗДИЕ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Центра творчества «Созвездие»  
Протокол № 4 от 27.05.2022 г.

Утверждаю  
Директор МБУДО  
Центра творчества «Созвездие»  
Гри. Журавская

27 мая 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ГРАМОТЕИ»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год- 72 ч.

**Возрастная категория:** от 8 до 11 лет

**Состав группы:** от 10 до 15 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** экспериментальная

**Программа реализуется на основе персонифицированного финансирования и на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе: 46246**

Автор-составитель:  
**Петросян Жасмина Лавриковна,**  
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>	3 стр.
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи.	5
1.3.	Содержание программы.	6
1.4.	Планируемые результаты.	9
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».</b>	11
2.1.	Календарный учебный график.	11
2.2.	Условия реализации программы.	11
2.3.	Формы аттестации.	11
2.4.	Оценочные материалы.	12
2.5.	Методические материалы.	12
2.6.	<i>Рабочие программы (рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы)</i>	13
2.7.	Список литературы.	14
2.8.	Приложение 1, 2	15-17

# РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (до 2030 г.);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ министерства просвещения российской федерации от 3 сентября 2019 г. №467 « Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г. регистрационный №48226»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;
8. Распоряжение главы администрации Краснодарского края от 4 июля 2019 г. №177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
9. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020 г.)

**1.1.1.** Программа дополнительного образования «Грамотеи» является программой *социально-гуманитарной направленности*, она способствует всестороннему развитию ребенка, формированию его познавательной сферы,

расширения знаний об окружающем мире и главной ценности образовательной деятельности – творческого мышления. На основе новых полученных знаний, происходит воссоздание целостного образа творческого воображения.

Содержание программы адаптировано к потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и направлено на развитие познавательных процессов, на дополнение и углубление школьной программы по русскому языку, развитие познавательного интереса, творческих способностей учащегося с учетом уровня его возможностей. Программа кружка построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом.

**1.1.2. Актуальность** программы «Грамотеи» обусловлена тем, что предоставляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

**1.1.3. Новизна программы** состоит в том, что опирается на понимание необходимости углубленного изучения русского языка, направленной на развитие интеллекта и грамотности детей.

**1.1.4. Педагогическая целесообразность** программы обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития. Программа предлагает решить проблему «трудных вопросов орфографии и пунктуации» для решения задач развития мышления учащихся. Кроме того, в процессе ее реализации формируются навыки орфографической и пунктуационной зоркости, расширяется лексический запас обучающихся, что способствует общему речевому развитию и устойчивому позитивному психологическому состоянию учащихся, повышению заинтересованности в изучении программы.

**1.1.5. Отличительная особенность.**

Изучение русского языка через занимательные формы и приемы. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

**1.1.6. Адресность программы** Программа предназначена для обеспечения творческого развития детей 8-11 лет.

**1.1.7. Уровень программы, объём и сроки реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Грамотей».

*Уровень реализации программы* – ознакомительный уровень.

*Объём* – 72 часа.

*Срок реализации* - 1 год.

**1.1.8. Форма обучения** – очная.

**1.1.9. Режим занятий:** 1 раз в неделю, 2 занятия продолжительностью по 45 мин с перерывом 10 мин.

**1.1.10. Особенности организации образовательного процесса.**

В соответствии с учебным планом в объединении «Грамотей» формируются группы детей разного возраста.

**Наполняемость групп:** от 10 до 15 человек;

**Занятия:** групповые.

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, беседа с игровыми элементами, игра-путешествие, игра-имитация, выполнение самостоятельной работы, квесты и другие виды учебных занятий и учебных работ. А также если будут случаи необходимости в использовании дистанционных образовательных технологий -это:

- Веб-уроки
- Чат-занятия
- Видео по теме
- Обучающие форумы
- Видеоконференции
- Рассылка материалов по электронной почте
- Аудиоконференции
- Самостоятельная, проектная, исследовательская деятельность учащихся
- Консультации

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Набор в объединение осуществляется в начале учебного года.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** – способствовать расширению, углублению и закреплению у младших школьников знаний по русскому языку.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- ✓ обогащение словарного запаса младших школьников;
- ✓ приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- ✓ совершенствование общего языкового развития учащихся;
- ✓ развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- ✓ развитие умения пользоваться разнообразными словарями;

- ✓ пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка

**Развивающие:**

- ✓ развитие внимания, мышления, воображения, памяти, смекалки и сообразительности;
- ✓ развитие творческих способностей младших школьников;
- ✓ развитие мотивации к изучению русского языка

**Воспитывающие:**

- ✓ воспитание культуры обращения с книгой;
- ✓ организация личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>					
1	Вводная часть.	2	1	1	Опрос
2	Историческая страничка.	6	3	3	Занятия – беседы, практикум.
3	Словари.	6	3	3	Занятия – беседы. Сообщение новых знаний, практикум.
4	Фонетика.	20	8	12	Занятия – беседы. Уроки-квесты.
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1:</b>		<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	
<b>МОДУЛЬ 2.</b>					
5	Морфология.	20	10	10	Уроки-путешествия. Викторины.
6	Морфемика	10	6	4	Занятия – беседы. практикум
7	Лексика.	6	4	2	Занятия – беседы. Уроки-путешествия.
8	Итоговое занятие	2	-	2	Творческий отчет.
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2:</b>		<b>38</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	
<b>ВСЕГО ПО ДООП:</b>		<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

**Тема 1. Вводная часть.** Введение в программу. Инструктаж по ТБ.

**Тема 2. Историческая страничка.**

## **2.1. Появление устной и письменной речи. Первые книгопечатники. Первые книги.**

*Теория:* Знакомство с появлением устной и письменной речи, с первыми книгопечатниками и книгами.

*Практика:* Создание книги.

## **2.2. Как появился алфавит. Алфавиты разных языков.**

*Теория:* Знакомство с историей возникновения алфавита и алфавитами разных языков.

*Практика:* Письмо элементов алфавита разных языков. Создание собственного алфавита.

## **2.3 Древние письмена. Нарисуй мне письмо.**

*Теория:* Знакомство с древними письменами.

*Практика:* Создание письма.

## **Тема 3. Словари**

### **3.1. Словарное богатство родного языка. Орфографический словарь.**

*Теория:* Знакомство со словарным богатством родного языка и работа с орфографическим словарем.

*Практика:* Поиск слов. Создание карточек. Составление рассказа.

### **3.2. Фразеологический словарь.**

*Теория:* Понятие о фразеологии. Знакомство и работа с фразеологическим словарем.

*Практика:* Использование фразеологизмов в речи.

### **3.3. Толковый словарь.**

*Теория:* Знакомство и работа с толковым словарем.

*Практика:* Творческое задание: создание толкового словаря.

## **Тема 4. Фонетика.**

### **4.1. Звуки и буквы – не одно и то же.**

*Теория:* Различие между звуками и буквами и их роль.

*Практика:* Обозначение звуков на письме.

### **4.2. Жили-были гласные и согласные.**

*Теория:* Знакомство с гласными и согласными. особенности гласных и согласных звуков.

*Практика:* Деление слов на слоги. Составление схем слов.

### **4.3. Согласный звук Й и буква Й.**

*Теория:* Знакомство с согласным звуком й, буквой й и их отличием.

*Практика:* Характеристика согласного звука -й.

### **4.4. Путешествие по стране «Удвоенных согласных».**

*Теория.* Знакомство с правилом написания удвоенных согласных в словах.

*Практика.* Написание слов с удвоенными согласными. Обозначение на письме долгие согласные звуки буквами.

### **4.5. В стране парных звонких и глухих согласных.**

*Теория:* Произношение и обозначение на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и в середине слов перед глухими согласными.

*Практика.* Создание карточек на парные звонкие и глухие согласные.

**4.6. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.**

**Теория:** Непроизносимые согласные.

**Практика:** «Своя игра» по произносимым согласным.

**4.7. Дружим с грамматикой.**

**Теория:** Безударные гласные, проверяемые ударением.

**Практика:** Задание на карточках. Определение ударения и безударного гласного в корне слова.

**4.8. Досадное недоразумение.**

**Теория:** Непроверяемые безударные гласные.

**Практика:** Распознавание данной орфограммы в корне. Правильное написание слов с непроверяемой безударной гласной в корне.

**4.9. Зачем шипят шипящие.**

**Теория:** Знакомство с шипящими звуками.

**Практика:** Нахождение в тексте слова с шипящими согласными звуками.

**4.10. Незаменимый мягкий знак.**

**Теория:** Знакомство с функциями мягкого знака, правила написания мягкого знака в словах.

**Практика:** «Своя игра» по мягкому знаку.

**4.11. Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.**

**Теория:** Разделительный твердый знак. Знакомство с функциями твердого знака.

**Практика:** «Своя игра» по твердому знаку.

**Тема 5. Морфология.**

**5.1. Как морфология порядок навела.**

**Теория:** Знакомство с частями речи. Беседа.

**Практика:** Работа по карточкам на тему: «Части речи».

**5.2. Имя существительное – часть страны Речь.**

**Теория:** Знакомство с частью речи – существительное.

**Практика:** Распознавание имени существительного в тексте.

**5.3. Как у существительных род появился.**

**Теория:** Мужской, женский и средний род имен существительных. Беседа.

**Практика:** Распределение имен существительных по родам.

**5.4. Очень занимательное – имя прилагательное.**

**Теория:** Знакомство с частью речи- имя прилагательное.

**Практика:** Распознавание имени прилагательного в тексте.

**5.5. Прилагательное-друг существительного.**

**Теория:** Знакомство с взаимосвязью между существительным и прилагательным.

**Практика:** Составление словосочетаний.

**5.6. Как привести все в движение?**

**Теория:** Знакомство с частью речи – глагол.

**Практика:** Распознавание глагола в тексте.

**5.7. Как мама Глаголиха учила глагольчиков.**

**Теория:** Времена глаголов. Беседа.

**Практика:** Распределение глаголов по временам.

### **5.8. Сила любви. НЕ с глаголами.**

**Теория:** Правильное написание НЕ с глаголами.

**Практика:** Упражнения по теме.

### **5.9. Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.**

**Теория:** Объяснение различий между частями речи.

**Практика:** «Своя игра» по теме.

## **Тема 6. Морфемика.**

### **6.1. Состав слова.**

**Теория:** Знакомство с составом слова. Корень, приставка, окончание, суффикс, основа слова.

**Практика:** Нахождение морфем в словах.

### **6.2. Главная значимая часть слова-корень.**

**Теория:** Знакомство с самой главной морфемой-корень. Значимость корня в словах.

**Практика:** Составление однокоренных слов.

### **6.3. Часть слова, которая изменяется, окончанием называется.**

**Теория:** Знакомство с морфемой-окончание. Функции окончания.

**Практика:** Образование новых слов, посредством изменения окончания.

### **6.4. Учимся различать приставку и предлог.**

**Теория:** Знакомство с приставкой, предлогом и их отличием.

**Практика:** Распределение слов с приставкой и предлогом по группам.

## **Тема 7. Лексика.**

### **7.1. Что такое лексика?**

**Теория:** Знакомство с наукой-лексика. Беседа.

**Практика:** «Своя игра» по теме.

### **7.2. Слова-приятели.**

**Теория:** Знакомство с синонимами.

**Практика:** Подбор синонимов к данным словам.

### **7.3. Слова-неприятели.**

**Теория:** Знакомство с антонимами.

**Практика:** Подбор антонимов к данным словам.

## **Тема 6. Итоговое занятие.**

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Показателями результативности служат следующие знания и умения, которыми должны обладать учащиеся после изучения программы:

#### ***Предметные результаты.***

- ✓ правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов. Форма контроля-беседа.
- ✓ распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в

словах. Форма контроля-творческая работа.

- ✓ делить слова на слоги. Подбирать родственные слова. Форма контроля-конкурсы.
- ✓ объединять слова в группы. Форма контроля-беседа.
- ✓ проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Форма контроля-опрос.

***Личностные результаты.***

- ✓ осознавать роль языка и речи в жизни людей.
- ✓ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
- ✓ уметь осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.
- ✓ чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

***Метапредметные результаты.***

- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, уметь корректировать свою деятельность.
- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).
- ✓ пользоваться словарями, справочниками.
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

## РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало и окончание учебного года	Количество учебных дней в неделю	Продолжительность каникул	Количество учебных недель
01.09.2022 25.05.2023	1 день	Осенние: с 24.10.22 по 30.10.2022 г. Зимние: с 26.12.22 по 08.01.2023 г. Весенние: с 27.03.23 по 02.04.2023 г.	36 недель

Во время школьных каникул время объединение работает по расписанию и в соответствии с планом досуговых мероприятий учреждения дополнительного образования.

КУГ в Приложении 1

### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение

- ✓ столы и стулья ученические;
- ✓ доска;
- ✓ шкаф и стеллаж для хранения материалов и работ;
- ✓ стол, стул для педагога;
- ✓ наглядное пособие для учащихся: плакаты, таблицы, методическая литература;
- ✓ карандаши цветные и простые;
- ✓ компьютер.

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

- педагогические наблюдения;
- использование методов специальной диагностики, тестирования;
- презентации по обобщающим темам
- проекты в конце учебного года

Особое внимание уделяется выполнению коллективных работ, когда общий успех способствует лучшему пониманию результата. Коллективные работы дают возможность каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей.

#### **Итоговая проверка**

Проводится за определённый период обучения: итоговая за год в мае. Это прежде всего, диагностирование уровня (качества) обученности в соответствии с поставленной на данном этапе целью.

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Результаты диагностического контроля

	Ф.И.О. учащегося	Итоговый контроль			
		Уровень мотивации и интереса	Уровень творческих способностей	Уровень воспитанности	Отношение к труду

Низкий уровень - 4-5 баллов;

Средний уровень - 6-9 баллов;

Высокий уровень - 10-12 баллов

### *Приложение №2 «Протокол аттестации».*

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### **Виды детской деятельности, образовательные и педагогические технологии**

Интеграция разных видов детской деятельности:

- игровая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- двигательная деятельность.

Создание игровых ситуаций (игровые технологии).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Специально в плане образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образования.

Система игровых заданий и упражнений способствует развитию зрительного внимания, памяти, мышления, а так же формированию предпосылок учебной деятельности.

*Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:*

- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- физминутки.

## 2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Цель** - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, качеств.

### **Задачи:**

- ✓ создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

### **Планируемые результаты**

- ✓ сформированность у обучающихся чувства патриотизма;
- ✓ формирование взаимного уважения;
- ✓ формирование условий для стремления к знаниям
- ✓ формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<i>№</i>	<i>Модуль</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1</i>	Воспитание на учебном занятии.	Мои любимые книги	Март-апрель	Петросян Ж.Л.
<i>2</i>		Загадки русского языка	Ноябрь-декабрь	Петросян Ж.Л.
<i>3</i>	Воспитание в детском объединении.	Я люблю, чтобы жить	Сентябрь-октябрь	Петросян Ж.Л.
<i>4</i>		В мире людей	Апрель-май	Петросян Ж.Л.
<i>5</i>		Дружбой дорожить умеете	Октябрь-ноябрь	Петросян Ж.Л.
<i>6</i>	Ключевые культурно-образовательные события.	Культура мира	Январь-февраль	Петросян Ж.Л.
<i>7</i>	Взаимодействие с родителями.	Семья и семейные ценности	Октябрь-ноябрь	Петросян Ж.Л.

<b>8</b>	Профессиональное самоопределение.	Как найти свое призвание?	Март	Петросян Ж.Л.
<b>9</b>	Профилактика.	Знай, чтобы жить	Февраль	Петросян Ж.Л.
<b>10</b>		Полезный разговор	Март	Петросян Ж.Л.
<b>11</b>		Учусь говорить НЕТ	Ноябрь-декабрь	Петросян Ж.Л.

## 2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.

### ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
2. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
3. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.

Календарный учебный график

№ зан.	Дата		Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	План. группа №	Факт. группа №				
1.			Вводное занятие.	2	Групповая	Беседа
2.			Появление устной и письменной речи. Первые книгопечатники. Первые книги.	2	Групповая	Наблюдение
3.			Как появился алфавит. Алфавиты разных языков.	2	Групповая	Наблюдение
4.			Древние письмена. Нарисуй мне письмо.	2	Групповая	Наблюдение
5.			Словарное богатство родного языка. Орфографический словарь.	2	Групповая	Наблюдение
6.			Фразеологический словарь.	2	Групповая	Наблюдение
7.			Толковый словарь.	2	Групповая	Наблюдение
8.			Звуки и буквы- не одно и то же.	2	Групповая	Наблюдение
9.			Жили-были гласные и согласные.	2	Групповая	Опрос
10.			Согласный звук Й и буква Й	2	Групповая	Опрос
11.			Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	2	Групповая	Опрос
12.			В стране парных звонких и глухих согласных.	2	Групповая	Наблюдение
13.			Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).	2	Групповая	Наблюдение
14.			Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	2	Групповая	Наблюдение
15.			Досадное недоразумение. (Непроверяемые	2	Групповая	Наблюдение

			безударные гласные).			
16.			Зачем шипят шипящие	2	Групповая	Тест
17.			Незаменимый мягкий знак.	2	Групповая	Наблюдение
18.			Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	2	Групповая	Опрос
19.			Как морфология порядок навела. (О частях речи).	2	Групповая	Наблюдение
20.			Имя существительное – часть страны Речь.	2	Групповая	Тест
21.			Как у существительных род появился.	2	Групповая	Наблюдение
22.			Очень занимательное – имя прилагательное.	2	Групповая	Опрос
23.			Прилагательное – друг существительного	2	Групповая	Наблюдение
24.			Как привести все в движение? (Глагол)	2	Групповая	Наблюдение
25.			Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола).	2	Групповая	Наблюдение
26.			Сила любви. НЕ с глаголами.	2	Групповая	Наблюдение
27.			Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	2	Групповая	Наблюдение
28.			Состав слова.	2	Групповая	Наблюдение
29.			Главная значимая часть слова-корень.	2	Групповая	Наблюдение
30.			Часть слова, которая изменяется, окончанием называется.	2	Групповая	Наблюдение
31.			Новые друзья корней – приставки и суффиксы.	2	Групповая	Наблюдение
32.			Учимся различать приставку и предлог.	2	Групповая	Викторина
33.			Что такое лексика?	2	Групповая	Наблюдение
34.			Слова-приятели.	2	Групповая	Опрос
35.			Слова-неприятели.	2	Групповая	Опрос
36.			Заключительное занятие	2	Групповая	Тест

