

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР  
КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г. УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
от « 31 » мая 2023 г.  
Протокол № 6

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 31 » мая 2023 г.  
Протокол № 6



Утверждаю  
Директор МБУ ДО «Центр  
компетенций «Импульс»  
г. Усть-Лабинска  
« 31 » мая 2023 г.

И.А. Щучкина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР  
КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г. УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН  
«Заниматика»

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 1 год (144 часа)

**Возрастная категория:** от 10 до 12 лет

**Состав группы:** до 16 человек

**Вид программы:** модифицированная

**Форма обучения:** очная

**Программа реализуется на основе бюджетного финансирования**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 57567

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: от 10 до 12 лет

Состав группы: до 16 человек

Вид программы: модифицированная  
г. Усть-Лабинск, 2023

Автор-составитель:  
Дорофеев Владислав Алексеевич,  
педагог дополнительного образования

Содержание:

**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Содержание программы .....	7
1.4. Планируемые результаты .....	13
1.5. Календарный план мероприятий по воспитательной работе .....	15

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

2.1. Календарный учебный график .....	19
2.2. Условия реализации программы .....	21
2.3. Формы аттестации .....	22
2.4. Оценочные материалы .....	23
2.5. Методические материалы .....	26
2.6. Список литературы .....	27

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

11. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

12. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

13. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ 2020 г.

14. Устав, локальные нормативные акты учреждения.

Дополнительное образование становится неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы по математике в школе.

**Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно – научной направленности «Заниматика» предназначена для детей в возрасте 11 – 12 лет. За основу программы взята авторская программа «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой, 2011 г. Программа адаптирована к конкретным условиям реализации в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она способствует углублению знаний обучающихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Кроме того, данная программа имеет большое воспитательное значение, ибо цель ее не только в том, чтобы осветить какой – либо узкий вопрос, но и в том, чтобы заинтересовать обучающихся математикой, вовлечь их в серьезную самостоятельную работу.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент. Она составлена с учетом тенденций развития познавательной и творческой активности учащихся нашего времени и соответствует уровню развития современной подростковой аудитории. В нее включены задания, которые направлены на развитие аналитического мышления и зрительной памяти.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что изучение занимательного материала способствует становлению самосознания, интеллектуальному развитию личности. Овладение занимательным материалом и умелое его использование на практике помогает разбираться с различными сторонами нашей жизни.

**Отличительной особенностью** данной программы является ее обогащение большим количеством задач, что способствует всестороннему развитию мышления учащихся. Отличительной особенностью программы «Заниматика» для 5 - 6 классов является получение знаний по истории математики, углублению знаний о метрической системе мер и мер времени. Она расширяет понятия о натуральном числе, нуле и натуральном ряде чисел. Материал программы тесно связан с различными сторонами нашей жизни, а также с другими учебными предметами. В программу включены игры, задачи-шутки, задачи на смекалку, ребусы и кроссворды, обучение демонстрации фокусов, которые способствуют развитию логического мышления. Заучивание стихотворений, включённых в программу, способствует развитию речи учащихся.

**Адресат программы.** Программа «Заниматика» адресована для обучающихся 5-6 классов (в возрасте 11 – 12 лет), склонных к занятиям математикой и желающих повысить свой математический уровень. Именно в этом возрасте формируются математические способности и устойчивый интерес к математике. Состав группы постоянный, набор в группу свободный.

**Условия приема детей:** запись на ДООП осуществляется через АИС «Навигатор» Краснодарского края.

**Уровень программы, объем и сроки ее реализации.** Программа «Заниматика» базового уровня, рассчитана на реализацию в течение 1 года, в количестве 144 часов.

**Форма обучения:** очная, допустимо электронное обучение с применением дистанционных технологий.

**Режим занятий:** Общее количество часов в год – 144 часа, количество часов в неделю – 4 часа, периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 2 часа.

**Особенности организации образовательного процесса:** программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но средства и методы обучения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- сформировать приемы решения задач от самых простых до более сложных;
- освоить понятие о математических отношениях;
- освоить приемы передачи условия задачи;
- изучить основные приемы решения задач.

*Развивающие:*

- развить умение наблюдать, анализировать и запоминать увиденное;
- развить способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
- развить умение анализировать свое решение задачи в процессе работы, сравнивая его с работами других учащихся.

*Воспитательные:*

- воспитывать аккуратность;
- воспитывать терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца;
- воспитывать интерес к занятию математикой.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно–тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Старинные системы записи чисел	1	3	4
2	Числа великаны	1	3	4
3	Четыре действия арифметики	1	3	4
4	Открытие нуля	1	3	4
5	История линейки	1	3	4
6	Как появились меры длины. Как измеряли на Руси	1	3	4
7	Возникновение денег	1	3	4
8	Денежная система в Древней Руси	1	3	4
9	Как люди научились измерять время	1	3	4
10	Изобретение календаря	1	3	4
11	Из истории мер массы. Система мер русского народа	1	3	4

12	Происхождение метрической системы мер	1	1	2
13	Знаменитые математики	1	5	6
14	Происхождение дробей	1	3	4
15	Из истории цифры 7	1	1	2
16	Покорение космоса и математика	1	3	4
17	Математика и наша область	1	3	4
18	Математика и здоровье человека	1	3	4
19	Геометрия – значит «земледелие»	1	3	4
20	Многоугольники. Паркеты – замощения плоскости многоугольниками	1	3	4
21	Задачи на смекалку	1	3	4
22	Бережливость дороже богатства	1	3	4
23	Земля – кормилица	1	3	4
24	Экономика и математика	1	3	4
25	Решение геометрических головоломок.	1	3	4
26	Числовые ребусы. Восстановление записей вычислений. Логические рассуждения при восстановлении записей.	1	5	6
27	Основные приемы решения математических ребусов.	1	3	4
28	Решение ребусов с целиком зашифрованной записью, с частично зашифрованной записью	2	4	6
29	Фокусы с предсказанием результатов действий. Фокусы с отгадыванием чисел.	2	4	6
30	Фокусы, основанные на быстром счете. Фокусы, основанные на свойствах числа 9.	2	4	6
31	Демонстрация фокусов с последующим объяснением их секрета. Обучение демонстрации фокусов.	1	7	8
32	Решение задач международной математической игры-конкурса «Кенгуру»	0	6	6
33	Обобщение «Математика вокруг нас»	1	3	4
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>109</b>	<b>144</b>

### Содержание программы

#### Тема 1. Старинные системы записи чисел (4 часа).

Теоретические занятия: Иероглифическая система древних египтян. Римские цифры, алфавитные системы.

Практические занятия: Стихотворение о математике. Игра «Гномик». Занимательные задачи.

#### Тема 2. Числа великаны (4 часа).



Теоретические занятия: История возникновения названия – «миллион», «миллиард», «триллион» и другие.

Практические занятия: Задачи на смекалку. Игра-соревнование «Кто быстрее долетит до Марса».

### **Тема 3. Четыре действия арифметики (4 часа).**

Теоретические занятия: Как появились знаки «+», «-», «×», «:».

Практические занятия: Стихотворения об умножении и делении. Занимательные задачи. Игра «Математический футбол».

### **Тема 4. Открытие нуля (4 часа).**

Теоретические занятия: История открытия нуля.

Практические занятия: Стихотворение о нуле. Занимательные задачи. Игра «Математическая цепочка».

### **Тема 5. История линейки (4 часа).**

Теоретические занятия: История линейки в России.

Практические занятия: Занимательные задачи. Загадки. Игра « Пифагор о числе».

### **Тема 6. Как появились меры длины. Как измеряли на Руси (4 часа).**

Теоретические занятия: Сведения из истории мер длины, в том числе исконно русские.

Практические занятия: Чтение стихотворений. Занимательные задачи. Игра « Математический бег».

### **Тема 7. Возникновение денег (4 часа).**

Теоретические занятия: Возникновение денег, как и откуда произошли их названия.

Практические занятия: Занимательные задачи. Стихи. Игра « Математическая мозаика».

### **Тема 8. Денежная система в Древней Руси (4 часа).**

Теоретические занятия: Появление названий рубль и копейка. Старинная русская денежная система.

Практические занятия: Задачи-шутки, кроссворды. Игра «Магазин».

### **Тема 9. Как люди научились измерять время (4 часа).**

Теоретические занятия: Возникновение мер времени. Сутки – первая естественная единица измерения времени.

Практические занятия: Стихотворения о геометрических фигурах. Занимательные задачи. Игра «Какой цифры не стало».

### **Тема 10. Изобретение календаря (4 часа).**

Теоретические занятия: Название месяцев и их продолжительность, крупные единицы времени – год и век.

Практические занятия: Стихотворения. Ребусы, кроссворды. Загадки о времени. Игра «Математический цветок».

### **Тема 11. Из истории мер массы. Система мер русского народа (4 часа).**

Теоретические занятия: Измерение количества вещества по его массе. Рычажные весы. История возникновения мер массы. Основные единицы измерения массы в России.

Практические занятия: Занимательные задачи, стихотворения о математике. Игра по геометрии «Почтальон».

### **Тема 12. Происхождение метрической системы мер (2 часа).**

Теоретические занятия: Разработанная во Франции в 18 веке единая система мер и весов. Метр и килограмм.

Практические занятия: Стихотворения о линейке и циркуле. Занимательные задачи. Загадки. Игра-соревнование «Пройди по цепочке».

### **Тема 13. Знаменитые математики (6 часов).**

Теоретические занятия: Софья Васильевна Ковалевская – первая женщина математик. Леонард Эйлер – идеальный математик.

Практические занятия: Занимательные задачи. Игра «Лабиринт». Стихотворения. Рефераты.

### **Тема 14. Происхождение дробей (4 часа).**

Теоретические занятия: Когда появились дроби. Как человек стал ими пользоваться.

Практические занятия: Стихотворения. Задачи на смекалку. Игра – соревнование «Кто быстрее ставит стрелки».

### **Тема 15. Из истории цифры 7 (2 часа).**

Теоретические занятия: О числе и цифре 7. Пословицы и поговорки. Почему в неделе 7 дней.

Практические занятия: Стихотворения. Занимательные задачи. Игра «Молчанка».

### **Тема 16. Покорение космоса и математика (4 часа).**

Теоретические занятия: Освоение космического пространства человечеством. Роль математики в этом процессе.

Практические занятия: Задачи, связанные с историей освоения космоса. Стихотворения о космосе. Игра «Полёт на Марс».

### **Тема 17. Математика и наша область (4 часа).**

Теоретические занятия: История строительства новгородского Кремля.

Практические занятия: Занимательные задачи о Кремле. Стихотворения о Великом Новгороде и реке Волхов. Игра-соревнование «Кто быстрее».

### **Тема 18. Математика и здоровье человека (4 часа).**

Теоретические занятия: Основы здорового образа жизни и математика.

Практические занятия: Занимательные задачи, связанные с валеологией. Игра «Расшифруй слово». Стихотворения о пользе здорового образа жизни.

### **Тема 19. Геометрия – значит «земледелие» (4 часа).**

Теоретические занятия: История возникновения геометрии как науки.

Практические занятия: Конкурс рисунка и аппликации «Геометрия вокруг нас». Стихотворения о геометрических фигурах. Игра «Из каких геометрических фигур состоит рисунок».

**Тема 20. Многоугольники. Паркетные замощения плоскости многоугольниками (4 часа).**

Теоретические занятия: Виды многоугольников. Треугольник, квадрат и шестиугольник могут полностью замостить плоскость без пробелов и перекрытий.

Практические занятия: Вычерчивание паркетов, раскрашивание их. Стихотворения о геометрических фигурах.

### **Тема 21. Задачи на смекалку (4 часа).**

Теоретические занятия: Принципы решения задач.

Практические занятия: Задачи на смекалку. Стихотворения.

### **Тема 22. Бережливость дороже богатства (4 часа).**

Теоретические занятия: Пути экономии в домашнем хозяйстве.

Практические занятия: Решение оригинальных задач. Кроссворды. Викторина. Пословицы и поговорки о бережливости и экономии. Игра – соревнование «Как вы бережёте свои вещи».

### **Тема 23. Земля – кормилица (4 часа).**

Теоретические занятия: О бережном отношении к земле, умелом её использовании для производства продуктов питания.

Практические занятия: Оригинальные задачи. Огород на подоконнике. Стихотворения. Мини-кроссворд.

### **Тема 24. Экономика и математика (4 часа).**

Теоретические занятия: Раскрытие содержательной стороны экономических понятий через математические задания.

Практические занятия: Игры «Аукцион-44», «Ярмарка-49».

### **Тема 25. Решение геометрических головоломок (4 часов).**

Теоретические занятия: Равновеликие и равносторонние фигуры. Геометрические головоломки.

Практические занятия: Решение геометрических головоломок.

### **Тема 26 - 28. Математические ребусы (14 часов).**

Теоретические занятия: Числовые ребусы. Восстановление записей вычислений. Логические рассуждения при восстановлении записей. Основные приемы решения математических ребусов.

Практические занятия: Решение ребусов с целиком зашифрованной записью, с частично зашифрованной записью.

### **Тема 29 – 31 Математические фокусы (20 часов).**

Теоретические занятия: Фокусы с предсказанием результатов действий. Фокусы с отгадыванием чисел. Фокусы, основанные на быстром счете. Фокусы, основанные на свойствах числа 9.

Практические занятия: Демонстрация фокусов с последующим объяснением их секрета. Обучение демонстрации фокусов. Фестиваль «Математические чудеса и тайны».

**Тема 32.** Решение задач международной математической игры-конкурса «Кенгуру» (6 часов).

### **Тема 33. Урок – обобщение « Математика вокруг нас» (4 часа).**

Теоретические занятия: Обобщение курса.

Практические занятия: Игры и соревнования. Викторина. Загадки. Конкурс на лучшего чтеца стихотворений о математике.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Предметные результаты:**

по окончании учащийся должен *знать*:

- историю возникновения математических символов;
- различные системы счисления (мер и весов, денег, времени и т. д.);
- биографии выдающихся математиков;
- о применении математики в изучении окружающего мира;

По окончании учащийся должен *уметь*:

- пользоваться математическими символами и системами счисления;
- принимать рациональные решения в различных сферах;

- применять теоретические знания при решении задач;
- расшифровывать простейшие математические ребусы;
- показывать математические фокусы.

**Личностные результаты:**

- развитие устойчивого внимания, памяти, образного мышления;
- будет отмечено развитие логического мышления;
- развитие эмоционального самоконтроля;
- развитие творчески активного восприятия окружающего мира и его отдельных объектов;
- речевого развития: дети будут уметь приходить к доступным выводам и обобщениям, обосновывать свои решения и мысли, аргументировать и отстаивать собственное мнение по определенному вопросу;
- будет сформирована мотивация к обучению математике;
- расширится кругозор, сформировано понятие о взаимосвязи математики с другими областями жизни;
- сформирована заинтересованность в математической деятельности разных видов, участие в олимпиадах и викторинах, желание осваивать новые математические категории;
- будут воспитаны такие личностные качества, как настойчивость, целеустремленность, ответственность, дисциплина;
- будут воспитаны коммуникативные компетентности: культура межличностного общения, поведения, навыков конструктивного взаимодействия в коллективе.

**Метапредметные результаты:**

*учащийся будет:*

- владеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- владеть навыками организации своей деятельности, постановки цели, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;
- уметь предвидеть возможные результаты своей деятельности;

- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### **1.5. Календарный план мероприятий по воспитательной работе**

Воспитание – это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учащихся по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества и как следствие – развитие их индивидуальности, самоактуализация личности.

Всестороннее развитие предполагает включение ребенка в многообразные виды деятельности: интеллектуально-познавательную, ценностно-ориентировочную, трудовую, общественную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую и др.

Именно в деятельности, вступая в общение с другими людьми, с предметами, явлениями окружающего мира, ребенок накапливает знания, развивает и совершенствует свои навыки и умения, формирует привычки, вырабатывает критерии оценки жизненных явлений, которые помогают ему оценивать все окружающее и вступать с ним в определенные взаимоотношения.

**Цель воспитательной работы** – способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

#### **Задачи:**

- приобщать обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;

- выявлять и развивать природные задатки и творческий потенциал каждого ребенка;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

- формировать общечеловеческие нормы гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям), культуры общения, интеллигентности;

- развивать внутреннюю свободу, способность к объективной самооценке и самореализации поведения, самоуважения;

- формировать ценностное отношение к государственной символике;

- воспитывать уважения к закону, развивать гражданскую и социальную ответственность как важнейшую черту личности, проявляющуюся в заботе о своей стране;

- воспитывать положительное отношение к труду;

- развивать потребность в здоровом образе жизни;

- систематизировать знания учащихся о правилах безопасного поведения в повседневной жизни;

- готовность обучающихся к саморазвитию;

- углублять и расширять экологические знания учащихся;

- вовлечь родителей в различные сферы деятельности.



**Форма календарного плана мероприятий по воспитательной работе**

**МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска**

**на 2023-2024 учебный год**

<i>Модули</i>	<i>Духовно-нравственное и патриотическое воспитание</i>	<i>Даты проведения</i>	<i>Предупреждение и профилактика детского ДТП, профилактика терроризма наркомании, алкоголизма</i>	<i>Даты проведения</i>	<i>Проектная исследовательская деятельность</i>	<i>Даты проведения</i>	<i>Общие культурно-образовательные события</i>	<i>Даты проведения</i>
Сроки								
Сентябрь	Единый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»		Лекция «Твой безопасный путь»		Онлайн-чтение стихотворений «Моя малая родина»		МК «Открытие ко дню основания Краснодарского края»	
Октябрь	Фотоакция «Моя великая Россия» Онлайн чтение стихотворений на тему «Наша сила в единстве»		Выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни»		Акция «Береги природу – утилизируй мусор»		Акция «День урожая»	
Ноябрь	Беседа на тему «День матери», Цикл видеопоздравлений		Дискуссия «Профилактика употребления ПАВ»		Видеоуроки экологической направленности		Тематическая выставка декоративного творчества, посвященная Дню матери «Материнская любовь»	
Декабрь	Уроки вежливости и толерантности		Профилактическая акция «Уступи дорогу»		Операция «Кормушка»		Образовательная игра «Новогодний серпантин»	
Январь	Онлайн-экскурсия по Александровской крепости «Памятные места родного края»		Флеш-моб «Засветись!!! Носи светоотражатель»		Сбор макулатуры «Бумажный БУМ»		Проект «Рождественские чтения» (фото, стихи, поделки)	
Февраль	Уроки мужества «Вечная слава героям российским...» (беседы в объединениях)		Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ		Сбор макулатуры «Бумажный БУМ»		Выставка творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать»	
Март	Встреча с		Тестирование		Сбор макулатуры		Тематическая	

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

	представителями творческих профессий		«О чем говорят знаки»		«Бумажный БУМ»		выставка к 8 марта	
Апрель	Игра – викторина «Удивительный мир космоса» ко дню космонавтики		Урок здоровья «Мой организм - моя планета»		Показ мод из отходов «Мода из отходов»		Тематическая выставка поделок «Пасха в кубанской семье», МК «Пасхальный сюрприз»	
Май	Цикл бесед, посвященных ВОВ		Выставка рисунков «Мы против терроризма»		Высадка кустарников «Сад памяти»		Акция «Журавли памяти»	

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**2.1. Календарный учебный график**

I полугодие

Каникулярный период (К)	Промежуточная аттестация (П)	Ознакомительный уровень (144 ч.) I группа	Недели обучения			Год обучения 2023-2024
			1	2	3	
		4	04.09.2023-10.09.2023	11.09.2023-17.09.2023	18.09.2023-24.09.2023	<b>Сентябрь</b>
		4				
		4				
		4	25.09.2023-01.10.2023	02.10.2023-08.10.2023	09.10.2023-15.10.2023	<b>Октябрь</b>
		4				
		4				
		4	16.10.2023-22.10.2023	23.10.2023-29.10.2023		<b>Ноябрь</b>
		4				
<b>К</b>		4				
		4	30.10.2023-05.11.2023	06.11.2023-12.11.2023	13.11.2023-19.11.2023	<b>Декабрь</b>
		4				
		4				
		4	20.11.2023-26.11.2023	27.11.2023-03.12.2023	04.12.2023-10.12.2023	
		4				
	<b>П</b>	4				
		4	11.12.2023-17.12.2023	18.12.2023-24.12.2023	25.12.2023-31.12.2023	
		4				
		4				
		64				<b>Всего часов по программе</b>

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

Занятия, не предусмотренные расписанием																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

II полугодие

Занятия, не предусмотренные расписанием	Каникулярный период (К)	Промежуточная аттестация (П)	Ознакомительный уровень (144 ч.) 2 группа	Год обучения																						Всего часов по программе	
				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май							
01.01.2024 - 07.01.2024	К			17 (1)	18 (2)	19 (3)	20 (4)	21 (5)	22 (6)	23 (7)	24 (8)	25 (9)	26 (10)	27 (11)	28 (12)	29 (13)	30 (14)	31 (15)	32 (16)	33 (17)	34 (18)	35 (19)	36 (20)	37 (21)	38 (22)		
					4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144

## **2.2. Условия реализации программы**

**Форма занятий** – групповая и самостоятельная. Количество детей в группе от 9 до 15 человек, что дает возможность уделять больше внимания каждому ребенку. Возраст обучающихся – 10-12 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 1,5 часа.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровьесберегающие технологии).

Программа рассчитана на 1 год - 144 часа.

Во время занятий осуществляется дифференцированный подход к учащимся.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, раздаточным и наглядным материалом.

### **Формы работы:**

- вводные и обобщающие занятия;
- деловые игры;
- интеллектуальные турниры;
- математические бои.

### **Методы работы:**

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование;
- моделирование;
- работа с книгой.

### **Материально-техническое обеспечение программы.**

В кабинете имеются:

- рабочие столы, стулья;
- магнитная меловая доска;
- специальная и справочная литература;
- наглядный материал, раздаточный материал для индивидуального и коллективного использования;
- компьютеры, принтер, сканер, интерактивная доска, медиапроектор;
- стеллажи для хранения дидактических материалов;
- плакатница для хранения детских работ;
- инструменты и приспособления: магниты, канцелярские принадлежности, указка, измерительные приборы;
- материалы: ватман, цветные карандаши, палочки, цветная бумага, альбомы;
- электронные средства обучения: презентации по темам, электронные энциклопедии;
- учебные пособия: палочки, калькуляторы, измерительные приборы (линейка, треугольник, транспортир, циркуль).

Учащиеся должны быть обеспечены гаджетами (ПК, телефон, планшет) с установленными приложениями Zoom и WhatsApp.

### **2.3. Формы аттестации:**

Способами определения результативности реализации данной программы являются организация и проведение диагностики уровня сформированности предметных знаний и умений. Диагностика проводится после изучения каждой темы с применением рейтинговой системы контроля и оценки учебных достижений.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- итоговые контрольные работы;
- тестирования;

- участие в конкурсах и олимпиадах;

Итогом реализации программы «Заниматика» могут служить: успешное участие в международной математической игре-конкурсе «Кенгуру», создание предпосылок для успешных выступлений в дальнейшем на олимпиадах всех уровней.

## 2.4. Оценочные материалы

В конце каждого полугодия проводится мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение 1).

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Т е о р е т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>				
теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы;	0	тестирование, контрольный опрос и др.
		овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1	
		объем усвоенных знаний составляет более ½;	2	
		освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины;	0	контрольное задание, наблюдение
		знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1	
		сочетает специальную терминологию с бытовой;	2	
		специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	3	
<b>П р а к т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>				
практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками;	0	контрольное задание
		овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;	1	
		объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2	
		овладел практически всеми умениями и навыками,	3	

тематического плана программы)		предусмотренными программой за конкретный период		
творческие навыки	креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	0	контрольное задание
		репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;	1	
		творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	2	
		творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	3	
<b>О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и</b>				
<b><i>Учебно-интеллектуальные</i></b>				
подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	самостоятельность в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательской работе	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;	0	анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
		испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	1	
		работает с литературой с помощью педагога или родителей;	2	
		работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	3	
<b><i>Коммуникативные</i></b>				
слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	адекватность восприятия информации, идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;	0	контрольное задание
		испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;	1	
		слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;	2	



		сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	3	
участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;	0	Наблюдение
		испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;	1	
		участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;	2	
		самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	3	
<b>Организационные</b>				
организовывать свое рабочее (учебное) место	способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет;	0	Наблюдение
		испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;	2	
		самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3	
аккуратно, ответственно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;	0	Наблюдение
		испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;	2	
		аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	3	

## **2.5. Методические материалы**

На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать различные умения и навыки.

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- научные статьи по темам;
- конспекты занятий;
- печатные издания.

Дидактический материал представлен: таблица «Мер и весов», таблица «Правила арифметики», таблица «Пифагора», таблица «Квадрат числа», методические игры, математические сказки, тематические карточки с заданиями.

Лекционный материал:

- беседа «История календаря»,
- беседа «Как люди научились считать»,
- беседа «Выдающиеся отечественные математики»

## 2.6. Список литературы

### *Литература для учителя:*

1. Гусев В.А., Орлов А.И., Розенталь А.Л. Внеклассная работа с учениками 5-6 классов. - М.: Просвещение, 2005 .
2. Журналы «Квант», 1986-2008 гг.
3. Журналы «Математика в школе», 1990-2021.
4. Кордемский Б.А. Увлечь школьников математикой. - М.: Просвещение, 1981.
5. Мерлин А.В., Мерлина Н.И. Задачи для внеклассной работы по математике (5-11 классы): Учеб. пособие, 2-е изд., испр. и доп. Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2012.
6. Пчелинцев Ф.А., Чулков П.В. Математика. 5-6 классы. Уроки математического мышления с решениями и ответами. 2-е изд., испр. М.: Издат-школа, 2011. .
7. Руденко В.Н., Бахурин ГЛ., Захарова ГЛ. Занятия математического кружка в 5-м классе. М.: Издательский дом «Искатель», 1999.
8. Смыкалова Е.В. Дополнительные главы по математике для учащихся 6 класса. СПб.: СММО Пресс, 2001.
9. Спивак А.В. Математический кружок. 6-7 классы. М.: Посев, 2003.
10. Степанов В.Д. Активизация внеурочной работы по математике в средней школе. - М.: Просвещение, 2014.
11. Чименгирова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике. - М.: Просвещение, 1993.
12. Фарков А.В. Математические кружки в школе. – М. Айрис-пресс, 2007
13. Фарков А.В. Математические олимпиады в школе. 5-11 классы. 7-е изд., испр. и доп. М.: Айрис-пресс, 2021.
14. Фарков А.В. Олимпиадные задачи по математике и методы их решения. М.: Народное образование, 2003.
15. Яковлев А.Я. Леонард Эйлер. - М.: Просвещение, 1983.

*Литература для учащихся:*

1. Абдрашитов Б.М., Абдрашитов Т.М., Шлихунов В.Н. Учитесь мыслить нестандартно. - М.: Просвещение, 1996.
2. Алееницкий Н.Н., Сахаров И.П. Забавная арифметика. - М., 2005.
3. Асарица Е.Ю., Фрид М.Е. Математика выводит из лабиринта. - М.: Контекст, 1997.
4. Бабинская И.Л. Задачи математических олимпиад. - М.: Наука, 2006.
5. Баврин И.И., Фрибус Е.А. Старинные задачи. - М.: Просвещение, 1994.
6. Белл Э.Т. Творцы математики. - М.: Просвещение, 1979.
7. Беррондо М. Занимательные задачи. - М.: Мир, 1971.
8. Екимова М.Л., Кукин Г.П. Задачи на разрезание. М.: МЦНМО, 2002.
9. Клименко Д.В. Задачи по математике для любознательных. - М.: Просвещение, 1991.
10. Кордемский Б.А. Великие жизни в математике. - М.: Просвещение, 1995.
11. Леман И. Увлекательная математика. - М.: Знание, 1985.
12. Минковский В.Л. За страницами учебника математики. - М.: Просвещение, 2005.
13. Нагибин Ф.Ф., Канин Е.Г. Математическая шкатулка. - М.: Просвещение, 1988.
14. Семенов Е.Е. Изучаем геометрию. - М.: Просвещение, 2003.
15. Спивак А.В. Тысяча и одна задача по математике: Кн. для учащихся 5-7 кл. М.: Просвещение, 2002.
16. Чистяков В.Д. Исторические задачи. - М.: Просвещение, 2002.
17. Чистяков В.Д. Рассказы о математике. - М.: Просвещение, 2001.
18. Шарыгин И.Ф. Уроки дедушки Гаврилы, или Развивающие каникулы. М.: Дрофа, 2003.