


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г. УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании методического  
совета  
от «31» августа 2020 г.  
Протокол № 1

Принята на заседании педагогического  
совета  
от «31» августа 2020 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «Центр  
компетенций «Импульс» г. Усть-  
Лабинска

 И. А. Щучкина  
«31» августа 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«География»

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год (72 ч.)

**Возрастная категория:** от 13 до 15 лет

**Вид программы:** модифицированная

**Форма обучения:** очная

Программа реализуется на бюджетной основе и на основе  
персонифицированного финансирования

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 21043

Автор-составитель:  
Румбешт Р. Ф.,  
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2020

## Содержание:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Список литературы

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

### 1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на 2017-2020 годы от 22.06.2017 № 181-р
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.
11. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).
12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-123/09 от 28 апреля 2017 г.
13. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (2019 г.)

**Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы.** Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «География» - модифицированная, составлена на основе Рабочей программы курса предпрофильной подготовки «Практическая география» Бондарь И.Н., «Открытый урок, 1 сентября», 2016. Программа адаптирована к конкретным условиям реализации в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

**Новизна** программы «География» состоит во включении в учебный план интегрированных занятий, где происходит соединение естественнонаучных знаний по географии, топографии, социологии, геологии, математике, биологии, химии, физике. В ней соединяется научный и творческий подход, используется принцип вариативности, когда занятия по блокам можно проводить в разной последовательности. Межпредметные связи стимулируют

тягу к знаниям, укрепляют интерес к предмету, расширяют заинтересованность, углубляют знания, способствуют становлению интересов профессионального плана. Метапредметность позволяет ученику ставить задачи и планировать результат, решать и выбирать свой профиль обучения и работы. Интеграция в обучении позволяет выполнить развивающую функцию, необходимую для всестороннего и целостного развития личности учащегося, развития интересов, мотивов, потребностей к познанию.

Интегрированные уроки развивают потенциал учащихся, побуждают у ученика стремление к познанию окружающей действительности, к развитию логики мышления, коммуникативных компетенций.

При создании программы мной были изучены 4 авторские программы по географии (см. список литературы).

Новизна данной программы заключается в том, что практические навыки отрабатываются в доступной для обучающихся форме, что позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал.

**Актуальность** программы «География» состоит в том, что она способствует развитию возможностей, способностей, познавательной активности детей, закреплению полученных знаний, а также развитию у учащихся умений выступать перед аудиторией, высказывать свое мнение, развитию целого ряда личностных качеств (ответственность, самостоятельность и т.д.).

Изучение курса позволит получить новые и закрепить уже имеющиеся знания по географии. Географическое образование в дополнительной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся получат

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

возможность познакомиться и овладеть научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Важную роль играют географические карты в преподавании географии и картографии. Использование их как наглядного материала, и работа с ними как важными источниками географических знаний способствует развитию у воспитанников пространственного воображения, географического мышления. Практические работы, построенные на основе географических карт, или с их созданием, активизируют учебную деятельность обучающихся. Картография, картографирование территориального размещения различных объектов и явлений, анализ получившихся картографических материалов может служить примером реальных научных результатов деятельности обучающихся.

Максимально широкий спектр возможных творческих и познавательных способствует развитию у детей различных умений и навыков для исследовательской работы.

В программу включается изучение теоретических вопросов, направленных на систематизацию и обобщение имеющихся базовых знаний.

Актуальность изучения данного курса диктуется логикой развития общества и потребностями современного образования.

Он расширяет знания по географии, является предметно ориентированным и дает возможность учащимся работать с географическими картами комплексно.

**Педагогическая целесообразность программы.** Опора на географические понятия раскрывает новые аспекты географических, картографических, математических знаний, одновременно географические знания приобретают обобщенный смысл. Не зря говорят: “География”. Она даёт методы изучения другим наукам. География тесно связана с естественными науками. Педаго-

гическая целесообразность данной программы состоит в том, что учащиеся смогут освоить ряд метапредметных умений (анализировать данные схем и таблиц, составлять план прочитанного, тезисы, составлять конспекты, планировать свою деятельность, контролировать выполненные действия) и общеучебных умений (вести диалог с педагогом, со сверстниками, защищать свои взгляды, устанавливать контакты с целью выполнения заданий). Безусловно, полезным окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки к промежуточной аттестации.

**Отличительной особенностью** программы «География» является включение регионального компонента в программу занятий, целью которого является воспитание у учащихся картографической грамотности, подготовка их к выполнению заданий повышенной сложности по картографии, а также прививать уважение к труду человека и заботе об окружающей среде. К особенностям программы можно также отнести использование активных форм обучения интегративного характера, развивающих не только познавательный интерес к профессиям естественнонаучного направления, но и, что особенно важно, активную жизненную позицию учащихся по отношению к ним.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Карта – язык географии» предназначена для обучения учащихся в возрасте от 13 до 15 лет. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности, по предварительному отбору по способностям и уровню подготовки. Число учащихся в объединении – 9-15 человек.

**Уровень программы, объем и сроки ее реализации.** Данная программа относится к базовому уровню, ориентирует учащихся на продолжение обучения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска углубленного

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

уровня «Картография». При наборе в объединение проводится стартовая диагностика с целью выяснения уровня готовности учащегося к обучению.

Продолжительность образовательного процесса: 01.09.2020 г. - 31.05.2021 г. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Карта – язык географии» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Программа рассчитана на 1 год обучения: 68 учебных часов.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа в день, по 45 минут с 10 перерывом. Итого: 2 часа в неделю, 72 часа в год.

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся в объединении по интересам, сформированного в группу учащихся одного возраста; состав группы – постоянный; занятия – групповые; виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические, круглые столы, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, исследовательские проекты.

Обучение по программе проводится в форме занятий, сочетающих теоретическую и практическую части. Это беседы, лекции, игровые формы (виртуальные путешествия, интерактивные кроссворды, создание «облака слов», задания с ребусом, викторины, походы, экскурсии, проекты и др.). Занятия предусматривают также различные формы самостоятельной исследовательской работы (подготовка докладов, рефератов, разработка проектов и др.) и творческой деятельности (создание интерактивных приложений и карт, использование поэтического слова при изучении топонимики, и т.д.). Программой предусмотрены коллективные формы работы, воспитывающие ответственность за конечный результат, добросовестность, уважение к товарищам (это подготовка выставок, праздников и т.п.).



## 1.2 Цель и задачи программы

Цели данной программы: формирование знаний и представлений об истории создания географических карт, об образах территории и явлениях, изображаемых на карте, а также навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по картам учебные, научные и прикладные задачи.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

Образовательные (предметные):

- расширить представление о сферах применения картографии в естественных науках, в области естественнонаучной деятельности, производстве, быту;
- формировать представление о картографической грамотности как части общечеловеческой культуры;
- способствовать пониманию значимости картографии для общественного прогресса.

Личностные:

- убедить в необходимости владения конкретными картографическими знаниями и способами использования карт в практической деятельности;
- расширить сферу применения картографических знаний (чтение карт, построение профиля местности, измерение расстояний, работа с масштабом и др.);
- формировать навыки перевода прикладных задач на язык картографии.

Метапредметные:

- развивать пространственное мышление;
- формировать представления о способах создания карт;
- ориентировать на профессии, которые связаны с географией, картографией.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план:

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение. Картография как наука. Экскурсия в живой уголок.	8	4	4	Работа с картами. Тестирование. Решение задач на определение сторон горизонта на разных видах карт
2	Раздел 2 Топографическая карта	22	10	12	Решение задач, работа с картами
3	Раздел 3 Географическая карта - модель земной поверхности	24	10	14	Тестирование по чтению карт. Описание местности по карте. Создание профиля местности по карте
4	Раздел 4 Географическая карта как источник знаний. Экскурсия в живой уголок.	18	6	12	Проектная работа
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

#### Содержание учебного плана:

##### **Раздел 1. Введение. Картография как наука. (8 ч.)**

**Теория (4 ч):** Знакомство с целями и задачами кружка «Практическая география».

Картография как наука, ее формы. Что изучает картография. История появления карт и атласов. Карты первобытных людей. Античная картография. Карты Древнего Рима; карты средневековья, карты эпохи великих географических открытий.

Связь картографии с другими естественными и общественными науками. Значение картографии в современном обществе.

**Практика (2 ч):** Примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека. Основные виды изображения земной поверхности

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

сти: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок. Чтение карт различного содержания.

### **Экскурсия в живой уголок (2 ч)**

#### **Раздел 2. Топографическая карта (22 ч.)**

**Теория (10 ч):** Основные свойства топографической карты система топографических условных знаков. Многолистовые карты. Оформление топографической карты.

#### **Практика (12 ч):**

Решение задач, применяемых при расчете расстояний в зависимости от масштаба карты. Решение практических задач, составленных учащимися. Математические расчеты при разномасштабных картах. Определение азимута. Измерение расстояний на карте. Измерение площадей по карте. Чтение рельефа по топографической карте. Построение профиля по топографической карте. Определение координат по топографической карте. Чтение топографической карты.

#### **Раздел 3 Географическая карта - модель земной поверхности (24 ч.).**

**Теория (10 ч.).** Общая характеристика географических карт. Классификация карт: по масштабу, по охвату территории, по содержанию. Карта-модель земной поверхности. Чем карта отличается от глобуса. Как создаются карты. Картографические проекции: азимутальная, коническая, поликоническая, цилиндрическая. Масштаб. Виды масштаба. Азимут. Ориентирование. Градусная сетка. Меридианы и параллели. Условные знаки. Правила работы при глазомерной съемке. Нивелир.

**Практика (14 ч.)** Определение сторон горизонта по карте. Определение географических координат. Определение расстояний по карте. Приемы использования условных знаков карты. Определение высот с помощью шкалы высот и глубин. Преобразование масштаба. Работа с масштабом карты при расчете расстояний. Определение азимута по топографической и тематической картам. Создание профиля местности по топографической карте.

#### **Раздел 4. Географическая карта как источник знаний (18 ч.)**

**Теория (6 ч.).** Способы картографирования. Способ значков. Геометрические, буквенные и наглядные значки. Способы линейных знаков, изолиний, знаков движения. Точечный способ и способ ареалов. Качественный фон, картограмма и картодиаграмма. Возможности каждого из способов передавать величину, динамику и другие характеристики объектов и явлений. Анализ карт школьных и других атласов по способам изображения. Выбор способов изображения при составлении карт. Подписи на картах. Виды подписей. Собственные названия на картах. Картографическая топонимика. Виды карт. Общегеографические и тематические карты. Тематические карты природы и социально-экономические карты. Объекты и явления, отображаемые на них. Вид Земли из космоса. Развитие картографии в 21 веке.

**Практика (10ч.)** Характеристика отдельных районов по тематическим картам. Работа с электронными картами «Живая география». Описание местности по аэрофотоснимкам. Создание виртуальных тематических карт. Исследование топонимики края, района.

#### **Экскурсия в живой уголок (2 ч)**

##### 1.4 Планируемые результаты

###### **Предметные результаты:**

учащийся должен уметь:

определять координаты и местоположения объектов на топографических и географических картах; - определять расстояния между объектами;

ориентироваться на местности, по планам и топографическим картам, читать топографические карты, знать условные знаки;

составлять планы местности;

читать тематические карты, знать основные способы изображения;

использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

называть и (или) показывать по карте, воспроизведение учащимся информации, её изложение, правильное следование инструкциям и схематическим описаниям, узнавание объектов и явлений, запоминание местоположения, особенностей; приведение примеров и т.д.

определять и (или) измерять, фиксировать, умение наблюдать за знакомыми и незнакомыми явлениями, «считывать» географическую информацию, распознавать простейшие различия в объектах и между ними, перечислять и сравнивать данные наблюдений или других источников информации; пользоваться измерительными приборами, картой и иными источниками информации и т. д;

описывать, составлять простые карты, собственные наблюдения учащихся индивидуально или в ходе групповой работы, распознавание и фиксацию простейших изменений в объектах и явлениях, происходящих во времени и пространстве, вычленение(абстрагирование) отдельных признаков, важных для ценного описания, подбор средств фиксации, подходящих для оформления условий и возможностей развития различных сфер хозяйственной деятельности человека;

давать на основе различных картографических источников характеристику того или иного участка местности, региона, страны и т.д.;

описывать по карте взаимное расположение географических объектов;

определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

объяснять систематизацию и классификацию, установление связей между различными факторами и явлениями;

владеть географическим языком;

пользоваться различными источниками географической информации (атласами, статическими справочниками, профилями, литературой, банком данных ЭВМ и другими) для получения необходимой информации о географических объектах, явлениях, компонентах

всесторонне оценивать ту или иную географическую, экологическую ситуацию и находить оптимальное её решение;

сопоставлять географические карты различной тематики;

работать с разнообразными картографическими произведениями, статическими материалами, диаграммами, схемами;

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен **знать**:

основные картографические понятия и термины; традиционные и новые методы картографических исследований;

систематизацию статистических данных и обработку результатов наблюдений, определение функциональных и корреляционных зависимостей;

классификацию и деление карт по содержанию и назначению:

факторы и виды генерализации, их качественных и количественных характеристики;

условные знаки и их картографические способы изображения;

основные виды проекций и масштабов;

проекции топографических карт, номенклатуру, условные знаки.

способы отображения на картах объектов и явлений - особенности изображения рельефа.

соотношение понятий «план» и «карта»;

**Личностные результаты:**

развитие критического мышления, культуры речи;

формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов;

воспитание целеустремленности, способности принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

формирование умений ставить цели, мотивировать и организовывать деятельность членов команды, контролировать их работу;

формирование креативности;

развитие интереса к географии и картографическим способностей.

**Метапредметные результаты:**

формирование представлений о географии как части общечеловеческой культуры, о значимости географии и картографии в развитии современного общества;

развитие представлений о картографии как форме описания и методе познания окружающего мира;

формирование общих способов интеллектуальной деятельности;

определение цели деятельности на занятии самостоятельно и с помощью педагога;

совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему;

планирование учебной деятельности на занятии и последовательность выполнения действий;

высказывать свои версии и предлагать способы их проверки (на основе продуктивных заданий);

работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (справочные пособия, инструменты, подручные средства);

определять успешность выполнения своего задания.









## 2.2 Условия реализации программы.

Для реализации программы необходим педагог со средним специальным или высшим педагогическим образованием, обладающим профессиональными знаниями предметной области, знающий специфику работы учреждения дополнительного образования, владеющий электронными образовательными ресурсами, информационными технологиями. Занятия проводятся в кабинете географии МБОУ СЛШ №6, площадь кабинета 45м<sup>2</sup>.

Основным условием достижения цели и реализации поставленных задач является наличие оборудованного рабочего помещения, существование материально-технической базы, кабинета географии, наличие домашних компьютеров, интернета у учащихся.

В кабинете имеются:

- рабочие столы, стулья;
- магнитная меловая доска;
- мультимедиа-проектор;
- компьютер с выходом в интернет;
- специальная и справочная литература;

наглядный материал, раздаточный материал для индивидуального и коллективного использования.

Учащиеся должны быть обеспечены телефоном или ПК (ноутбуком, планшетом) с установленными приложениями Zoom и WhatsApp.

## 2.3 Формы аттестации

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- текущий – опрос, решение задач;
- промежуточный – практические занятия;
- итоговый – творческие задания: проект, защита презентации.

Контроль и оценка образовательной деятельности осуществляется постоянно, по мере изучения материала. Промежуточный контроль теоретических знаний в течение года проводится в игровой форме (тест- кроссворд; занятие – викторина), практических умений через систему практических работ.

## 2.4 Оценочные материалы

В конце каждого полугодия проводится мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение 2).

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Т е о р е т и ч е с к а я   п о д г о т о в к а</b>				
теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы;	0	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1	
		объем усвоенных знаний составляет более ½;	2	
		освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины;	0	наблюдение, собеседование
		знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1	
		сочетает специальную терминологию с бытовой;	2	
		специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	3	
<b>П р а к т и ч е с к а я   п о д г о т о в к а</b>				
практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками;	0	наблюдение, контрольное задание
		овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;	1	
		объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2	
		овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	

творческие навыки	креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	0	наблюдение, контрольное задание
		репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;	1	
		творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	2	
		творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	3	
<b>О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и</b>				
<b><i>Учебно-интеллектуальные</i></b>				
подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	самостоятельность в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательской работе	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;	0	наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
		испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	1	
		работает с литературой с помощью педагога или родителей;	2	
		работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	3	
<b><i>Коммуникативные</i></b>				
слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	адекватность восприятия информации, идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;	0	наблюдение, анализ работы детей
		испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;	1	
		слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;	2	
		сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения дру-	3	

		гих.		
участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0 1 2 3	
<b>Организационные</b>				
организовывать свое рабочее (учебное) место	способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	наблюдение
аккуратно, ответственно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	

## 2.5 Методические материалы

Методические приемы организации занятий:

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

- поисковый метод контакта с учащимся, убеждение в необходимости обучения и правильного выполнения работы;
- наглядность – объяснение и показ выполнения задания;
- словесный метод – объяснение теоретического материала с методическими указаниями;
- практический – выполнение заданий с учетом индивидуальных способностей, изготовление топографических карт, выполнение профиля местности; экскурсии на местности, составление макетов участка, расчет расстояний по карте, определение азимута и т.д.;
- сравнение и обсуждение выполненной работы. Сравнивая, учащийся подходит к самоанализу, стремится работать аккуратнее, грамотнее;
- деловые игры, викторины, кроссворды, позволяющие укреплять знания, провести промежуточный контроль;
- эмоционально-художественная драматургия – использование поэтического слова, музыкальных записей – еще одно звено в развитии культуры обучающихся;
- коллективное творчество воспитывает ответственность за конечный результат.

Методы стимулирования и мотивации:

- эмоциональные (поощрение и порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью);
- познавательные (опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций);
- волевые (предъявление учебных и организационных требований, информирование о результатах обучения, самооценка, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (развитие желания быть полезным, побуждение подражать сильной личности, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в

результатах коллективной работы, устойчивый интерес к данному виду деятельности).

Совокупность этих форм и методов плюс наглядные средства, образцы и дополнительная литература позволяют прийти к положительному результату обучения и получить по окончании прочные навыки и знания.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- карты различного содержания;
- видеофильмы о географии и картографии;
- раздаточный материал (тесты, ребусы (тематические), кроссворды, «облака слов»).

Методы контроля: зачеты, практические задания, письменный контроль, самоконтроль. Критерии оценки (**в знании теории**) высокая: дается полный ответ на поставленный вопрос. средняя: знание в основном теоретического материала, допускаются незначительные ошибки; низкая: ответы на вопросы не даются. **В выполнении практических заданий** (высокая: правильное выполнение задания полностью; средняя: выполнение работы с незначительными ошибками; низкая: задание не выполнено. Оценка выполненных **зачетных работ**: высокая оценка: работы соответствуют всем разработанным критериям. Средняя оценка: работы в основном соответствуют разработанным критериям. Низкая оценка: работы не соответствуют разработанным критериям или не выполнены. Критерии оценки за **выполненные работы**: соответствие теме; грамотность; правильное оформление; соответствие цели и задачи.

Для реализации данной программы необходимы: методические разработки: планы и конспекты занятий, вопросники, планы практических работ, тесты, диагностические и психологические игры, кроссворды.

## 2.6 Список литературы

*Для педагога:*



1. Л.В. Яськина. Программа «Занимательная картография»// География и экология-2015 г. №6 стр.17-19.
2. Н.Г. Чигарева. Программа «Познание мира по картам». 2014 год. Сайт учителя географии: nsportal.ru.
3. И.В.Чернова. Программа «Практическая география»// География и экология-2013 г.№9 стр.33-36.
4. В.В.Зими́на. Программа «Основы картографии»//География и экология-2015 г.№11 стр.40-42.
5. Н.В.Андреев. Основы топографии и картографии. М.: Просвещение, 2000.
6. И.Н.Зинченко, Л.А. Звонцова. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины. Издательство «Учитель», 2013.
7. И.Е.Михайлов. Литературная география в школе. М.: «ВАКО», 2014.
8. К.С. Лазаревич. Я иду на урок географии. Книга для учителя. М. Издательство «Первое сентября», 2000.
9. Г.П. Аксакалова. Факультативные занятия по географии. М.: Просвещение, 2010.

***Для учащихся:***

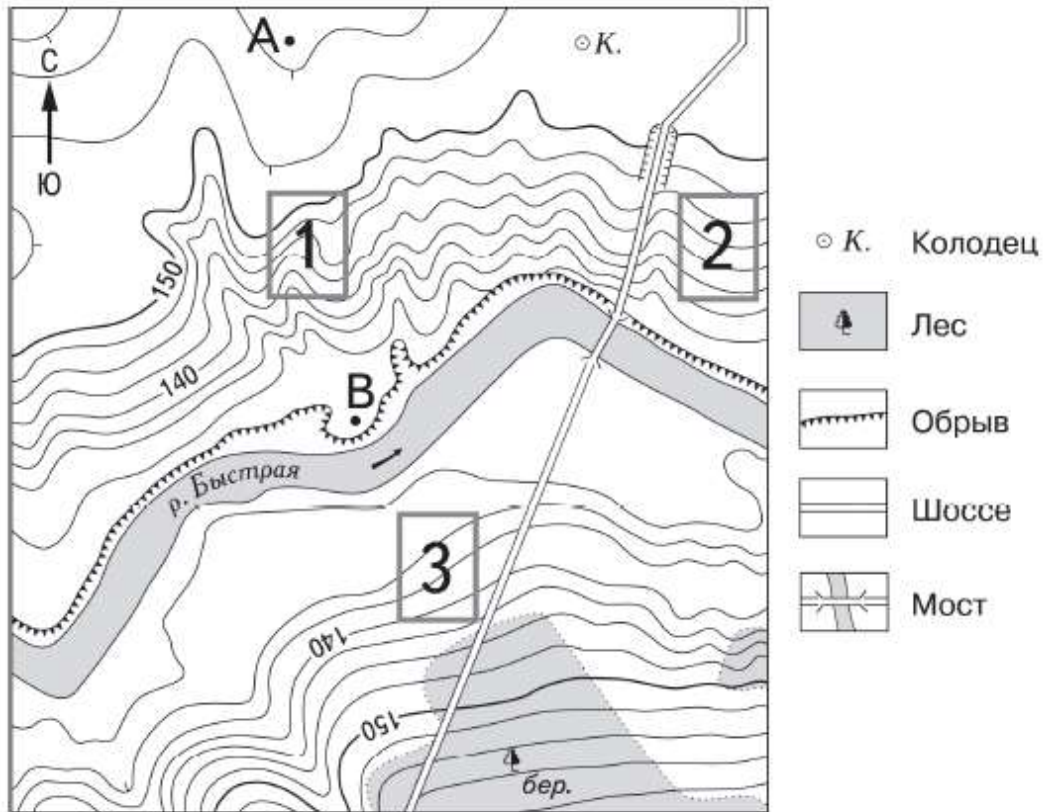
1. Е.Н.Селищев. География для любознательных, или чего не узнаешь на уроке. Издательство Академия развития, 2001.
2. С.И.Ивченко. Занимательно о географии. Смоленск «Русич», 2001.
3. А.М.Куприн. Занимательная картография. М.: Просвещение, 2003.
4. И.А. Кугут. Интерактивные дидактические материалы 9 класс. Москва «Планета», 2012.

**Интернет-сайты**

1. [http //school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru). Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru). Образовательная система «Школа 2100».
3. <http://standart.edu.ru>. Приоритетный национальный проект «Образование».
4. <http://www.it-n.ru>. Сайт «Сеть творческих учителей».
5. <http://nsportal.ru>. Социальная сеть работников.

## Мониторинг освоения ДООП «География» за 1 полугодие.

1. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится колодец.



2. Какая из перечисленных пустынь находится в Южном полушарии?

- 1) Атакама
- 2) Сахара
- 3) Гоби
- 4) Руб-эль-Хали

3. Запишите название государства, пропущенного в тексте.

Одним из приграничных субъектов РФ является Республика Тыва, которая имеет выход к Государственной границе РФ с \_\_\_\_\_.

4. Расположите регионы России по степени увеличения естественного плодородия почв на их территории. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

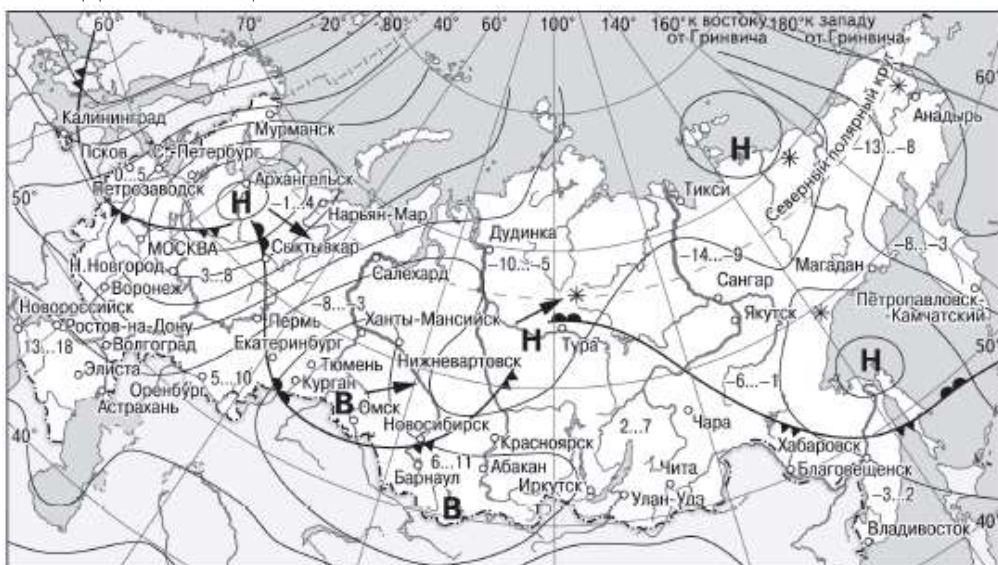
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

- 1) Ростовская область
- 2) Ленинградская область
- 3) Ненецкий АО

5. Группа туристов из Японии хочет своими глазами увидеть лежбище морских котиков. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

- 1) Командорский
- 2) Ильменский
- 3) Сихотэ-Алинский
- 4) Тебердинский

6. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?



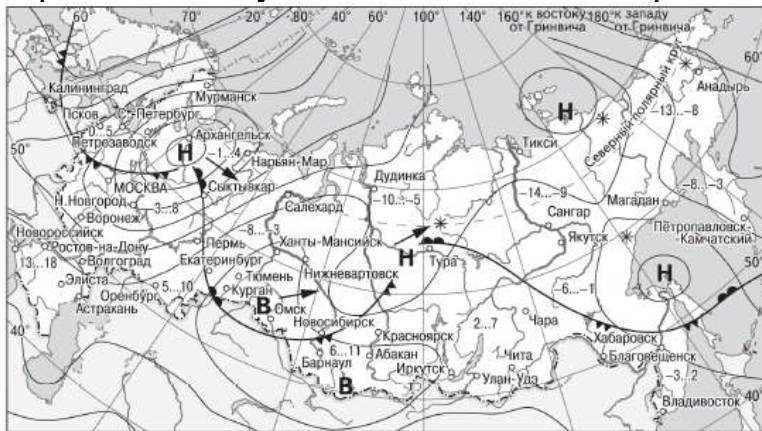
- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| <b>В</b> Область высокого атмосферного давления | Тёплый атмосферный фронт        |
| <b>Н</b> Область низкого атмосферного давления  | Холодный атмосферный фронт      |
| Направление перемещения циклонов и антициклонов | -3...2 Температура воздуха (°C) |
|   | * Снег                          |

- 1) Барнаул
- 2) Курган
- 3) Нарьян-Мар
- 4) Новосибирск

7. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Смоленская область
- Б) Республика Алтай
- В) Пермский край

8. Карта погоды составлена на 18 апреля. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

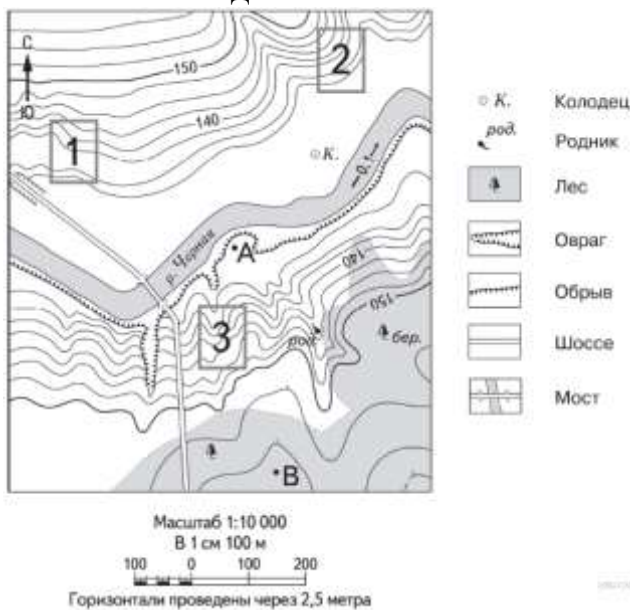


- |          |   |        |                            |
|----------|---|--------|----------------------------|
| <b>В</b> | Область высокого атмосферного давления          |        | Тёплый атмосферный фронт   |
| <b>Н</b> | Область низкого атмосферного давления           |        | Холодный атмосферный фронт |
|          | Направление перемещения циклонов и антициклонов | -3...2 | Температура воздуха (°C)   |
|          |   | *      | Снег                       |

- 1) Калининград
- 2) Курган
- 3) Нижний Новгород
- 4) Благовещенск

9. Определите, какой город имеет географические координаты 9° ю.ш. 13° в.д.

10. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до родника. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



## Мониторинг по итогам изучения курса «География» за 2 полугодие.

1. Какой вклад в историю географических открытий внёс Джеймс Кук?

- 1) Первым из европейцев достиг берегов Индии.
- 2) Совершил первое кругосветное путешествие.
- 3) Исследовал и нанёс на карту восточное побережье Австралии.
- 4) Первым из европейцев достиг берегов Северной Америки.

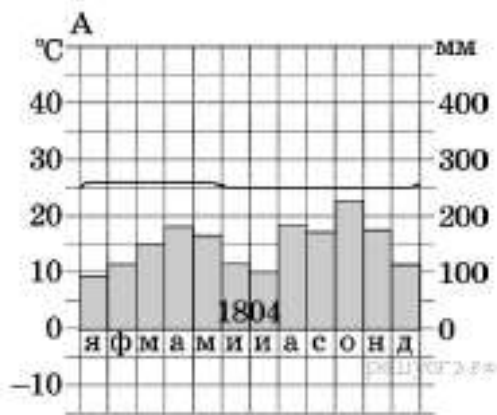
2. Запишите название государства, пропущенного в тексте.

Одним из приграничных субъектов РФ является Амурская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с \_\_\_\_\_.

3. Расположите города России в порядке увеличения среднегодового количества осадков. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) Сочи
- 2) Тула
- 3) Астрахань

4. Используя данные климатограммы, определите верное утверждение о климате пункта А.



- 1) Самый теплый месяц в году — октябрь.
- 2) В январе атмосферных осадков выпадает больше, чем в октябре.
- 3) Среднемесячные температуры воздуха имеют только положительные значения.
- 4) Среднегодовое количество атмосферных осадков составляет менее 800 мм.

5. Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?



- 1) Воронеж
- 2) Тикси
- 3) Хабаровск
- 4) Якутск

б.Карта погоды составлена на 5 декабря. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

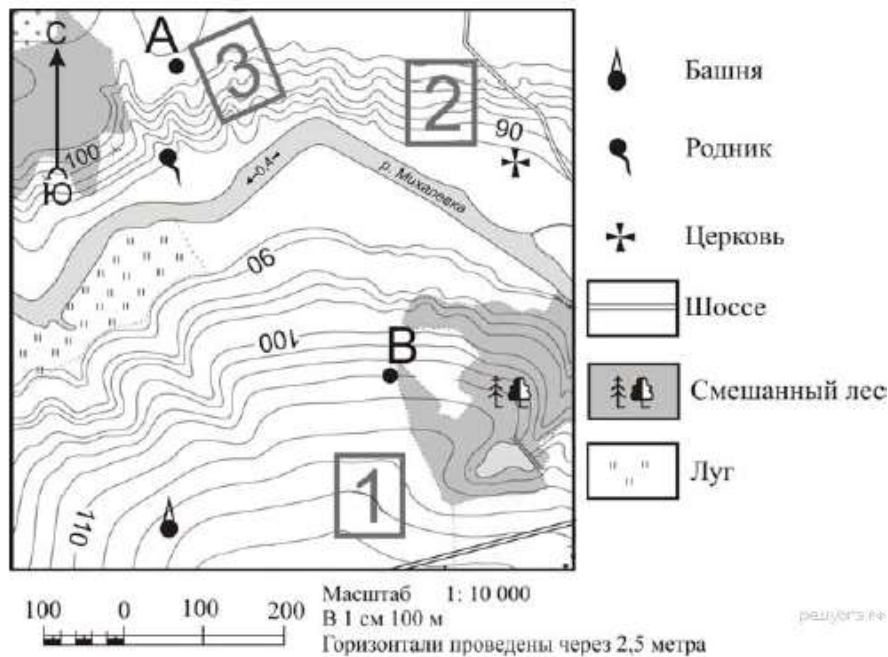


- 1) Абакан

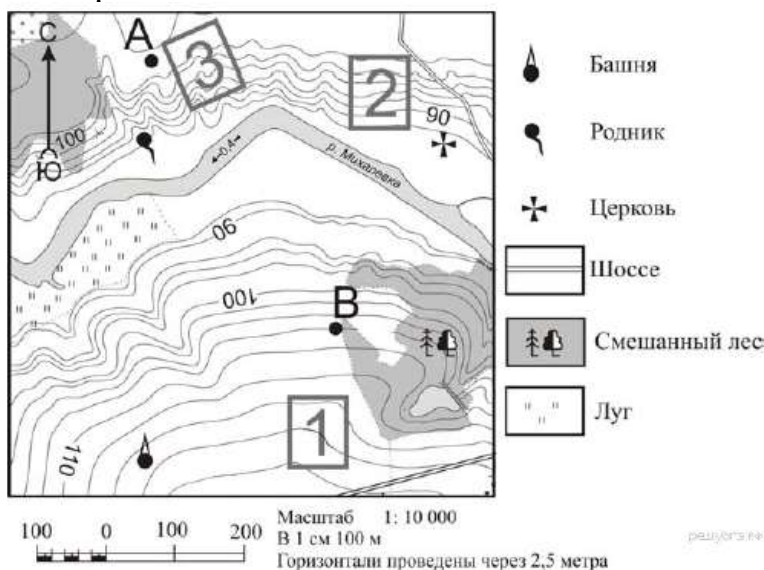
- 2) Новороссийск
- 3) Нижний Новгород
- 4) Новосибирск

7. Определите, какой город имеет географические координаты  $6^{\circ}$  ю.ш. и  $107^{\circ}$  в.д.

8. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



9. Определите по карте, в каком направлении от водонапорной башни находится родник.



муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

10. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Республика Карелия
- Б) Челябинская область
- В) Хабаровский край