

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании методического
объединения
от «30» августа 2021 г.
Протокол № 1

Принята на заседании педагогического
совета
от «30» августа 2021 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУ ДО «Центр
компетенций «Импульс» г. Усть-
Лабинска

И. А. Щучкина
«30» августа 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Увлекательная математика»

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *1 год (144 ч.)*

Возрастная категория: *от 8,5 до 10,5 лет*

Вид программы: *модифицированная*

Форма обучения: *очная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 11486

Автор-составитель:
Пигорь И. А.,
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2021

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

Содержание:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Список литературы

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

3. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на 2017-2020 годы от 22.06.2017 № 181-р

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-123/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (2020 г.)

Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Увлекательная математика» - модифицированная, составлена на основе федерального государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по математике. Программа адаптирована к условиям реализации в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска. По содержанию является научно-предметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – кружковой.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать,

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Новизна программы «Увлекательная математика» состоит во включении в учебный план интегрированных занятий, где происходит соединение естественнонаучных знаний по математике, геометрии, окружающего мира. В ней соединяется научный и творческий подход, используется принцип вариативности, когда занятия по блокам можно проводить в разной последовательности. Межпредметные связи стимулируют тягу к знаниям, укрепляют интерес к предмету, расширяют заинтересованность, углубляют знания. Интеграция в обучении позволяет нам выполнить развивающую функцию, необходимую для всестороннего и целостного развития личности учащегося, развития интересов, мотивов, потребностей к познанию.

Интегрированные уроки развивают потенциал учащихся, побуждают у ученика стремление к познанию окружающей действительности, к развитию логики мышления, коммуникативных компетенций.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивать учебную мотивацию.

Педагогическая целесообразность программы «Увлекательная математика» заключается в том, что занятия положительно сказываются на основном учебном процессе по математике.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Отличительной особенностью программы «Увлекательная математика» состоит в том, что все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы объединения желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Занятия математического объединения направлены на развитие у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы объединения, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательная математика» предназначена для обучения детей младшего школьного возраста 8,5-10,5 лет. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности. Число учащихся в объединении – 9-15 человек.

Условия приёма детей: Запись на ДООП осуществляется через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Уровень программы, объем и сроки ее реализации. Данная программа относится к базовому уровню.

Продолжительность образовательного процесса: 01.09.2021 г. - 31.05.2022 г. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательная математика» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Программа рассчитана на 1 год обучения: 144 учебных часа.

Форма обучения: очная, возможно электронное обучение с использованием дистанционных технологий.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа в день, по 45 минут с 10 перерывом. Итого: 4 часа в неделю, 144 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в объединении по интересам, сформированного в группу учащихся одного возраста; состав группы – постоянный; занятия – групповые; виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические, круглые столы, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, исследовательские проекты. В программном материале предусмотрены экскурсии в зооуголок нашего учреждения, которые послужат для учащихся опорой познания окружающего мира.

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

Обучение по программе проводится в форме занятий, сочетающих теоретическую и практическую части. Это беседы, лекции, игровые формы (путешествия, задания с ребусом, викторины, походы, экскурсии, проекты и др.). Занятия предусматривают также различные формы самостоятельной исследовательской работы (подготовка докладов, рефератов, разработка проектов и др.) и творческой деятельности (рисование, художественная драматургия, использование поэтического слова, музыкальных записей и т.д.). Программой предусмотрены коллективные формы работы, воспитывающие ответственность за конечный результат, добросовестность, уважение к товарищам (это подготовка выставок, праздников и т.п.).

1.2 Цель и задачи программы

Цели программы: создание условий для формирования интеллектуальной активности; развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи:**

Метапредметные:

- Формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- Привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях;
- Контроль своих действий при работе в группе и осознание важности своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Образовательные (предметные):

- Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

- Установка математических отношений между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.

Личностные:

- Формирование основ мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или педагогом;
- Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- Повышение интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

1.3 Содержание программы

Учебный план:

| № | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---------------------------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Раздел 1. Математический калейдоскоп. | 24 | 10 | 14 | Собеседование, познавательная игра, создание проблемных, затруднительных заданий, работа с карточками, фронтальный опрос. |
| 2 | Раздел 2. Удивительный мир чисел. | 20 | 6 | 14 | Письменный опрос, устный опрос, работа с |

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|------------|-----------|------------|--|
| | | | | | карточками, тестирование, создание проблемных, затруднительных заданий |
| 3 | Раздел 3. Геометрическая мозаика | 32 | 10 | 22 | Беседа, тестирование, создание проблемных, затруднительных заданий, работа с карточками, игра-соревнование. |
| 4 | Раздел 4. Умножение и деление. | 20 | 4 | 16 | Самооценка обучающихся своих знаний и умений, устный опрос, познавательная игра, письменный опрос. |
| 5 | Раздел 5. Занимательная арифметика. | 26 | 6 | 20 | Познавательная игра, фронтальный опрос, самооценка обучающихся своих знаний и умений, игра-соревнование, письменный опрос. |
| 6 | Раздел 6. Повторение изученного. | 22 | 8 | 14 | Самооценка обучающихся своих знаний и умений, Фронтальный опрос, познавательная игра, письменный опрос. |
| | ИТОГО | 144 | 44 | 100 | |

Содержание учебного плана:

Раздел 1. Математический калейдоскоп (24ч.)

Теория (10ч.): Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Устные и письменные приёмы сложения. Отгадывание ребусов. Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами. Виды отрезков. Связь между компонентами и результатом умножения. Приёмы умножения и деления. Великие математики. Четные и нечетные числа. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.

Практика (14ч.): Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений. Решение уравнений. Графический диктант по клеточкам. Закрепление знаний таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. Выполнение

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

тренировочных упражнений, подготовка к АКР. Закрепление знаний таблицы умножения и деления с числами 4 и 5.

Раздел 2. Удивительный мир чисел (20ч.)

Теория (6ч.): Единицы измерения длины. Единицы измерения веса. Текстовые задачи с единицами измерения веса.

Практика (14ч.): Решение текстовых задачи на кратное сравнение чисел. Задачи с единицами длины. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Зависимости между величинами. Закрепление знаний таблицы умножения и деления с числами 6 и 7. Единицы времени. Задачи на вычисление времени. Закрепление знаний таблицы умножения и деления с числами 8 и 9. Работа с раздаточным материалом.

Раздел 3. Геометрическая мозаика (32ч.)

Теория (10ч.): Интересные факты о математике. Сведения о профессиональной деятельности людей. Симметрия и асимметрия в природе. Знакомство с таблицей Пифагора. Геометрия наука о фигурах на плоскости. Геометрия вокруг нас. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.

Практика (18ч.): Решение текстовых задач. Творческое задание: Вычисляем, вес сухого корма, который съедают кролики из зооуголка за 3 месяца. Периметр. Задачи на нахождение периметра. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Работа с раздаточным материалом «Нахождение площади». Составные задачи. Круг, окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Экскурсия (4ч.): Экскурсия в зооуголок «Знакомство с обитателями уголка». Задачки про животных. Экскурсия «Наблюдение за геометрией в природе».

Раздел 4. Умножение и деление (20 ч.)

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район

Теория (4ч.): Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Деление с остатком.

Практика (16ч.): Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $60:3$. Деление суммы на число вида $78:2$; $69:3$. Проверка деления с помощью умножения. Проверка умножения делением. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Случай деления, когда делитель больше делимого. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.

Раздел 5. Занимательная арифметика (26ч.)

Теория (6ч.): Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Из истории больших чисел. Числа-великаны. Разные способы вычислений в пределах 1000. Название класса. Число нулей. Алгоритм письменного сложения.

Практика (18ч.): Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приёмы устного умножения и деления вида 240×3 , $960:3$. Знакомство с составными уравнениями. Решение составных уравнений.

Экскурсия (2ч.): Экскурсия в зооуголок «Малыши и взрослые». Веселые задачи про животных.

Раздел 6. Повторение изученного (22ч.)

Теория (8ч.): Проверка деления умножением. Деление с остатком. Итоговое занятие. Математика-неотъемлемая часть жизни современного человека.

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район

Практика (14ч.): Приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Решение арифметических действий с применением проверки деления умножением и умножения делением. Выполнение тренировочных упражнений, подготовка к АКР. Текстовые задачи в несколько действий. Работа с раздаточным материалом «Умножение и деление трёхзначных чисел». Геометрические фигуры и величины. Решение простых и составных уравнений. Закрепление навыков в арифметических действиях на умножение и деление.

1.3 Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- сознание качества и уровня усвоения (насколько усвоили полученную информацию);
- способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору и преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера; контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Познавательные УУД:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

Предметные результаты, учащийся должен уметь:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения
упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- составлять и разгадывать математические ребусы, кроссворды и т.д.;
- легко решать занимательные задачи, математические загадки, задачи повышенной трудности.

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен **знать**:

- основные методы решения задач и математических головоломок;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Личностные результаты:

- приобретение учениками начальных математических знаний, первичного овладения основами логического мышления;
- приобретение учениками знаний в области знания счёта, измерения; овладения основами логического мышления;

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- формирование умения строить рассуждения, формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- умение выбирать рациональные способы решения, развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

I полугодие

| Базовый уровень (144 ч.) 18 группа | Недели обучения | | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Всего часов по программе |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----|--------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | |
| 2 | 02.09.2021-06.09.2021 | 07.09.2021-13.09.2021 | 14.09.2021-20.09.2021 | 21.09.2021-27.09.2021 | 28.09.2021-04.10.2021 | 05.10.2021-11.10.2021 | 12.10.2021-18.10.2021 | 19.10.2021-25.10.2021 | 26.10.2021-01.11.2021 | 02.11.2021-08.11.2021 | 09.11.2021-15.11.2021 | 16.11.2021-22.11.2021 | 23.11.2021-29.11.2021 | 30.11.2021-06.12.2021 | 07.12.2021-13.12.2021 | 14.12.2021-20.12.2021 | 21.12.2021-27.12.2021 | 28.12.2021-03.01.2022 | 68 | |

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

- магнитная меловая доска;
- компьютер;
- проектор;
- специальная и справочная литература;
- наглядный материал, раздаточный материал для индивидуального и коллективного использования;
- наличие зооуголка в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

Кадровое обеспечение: Для реализации программ необходим педагог со средним или высшим педагогическим образованием, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, владеющий электронными образовательными ресурсами и информационными технологиями.

Учащиеся должны быть обеспечены гаджетами (ПК, телефон, планшет) с установленными приложениями Zoom и WhatsApp (при возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности»).

2.3 Формы аттестации

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- текущий – устный или письменный опрос, ребусы, кроссворды;
- промежуточный – практические занятия;
- итоговый – самостоятельная работа, работа с карточками.

Контроль и оценка образовательной деятельности осуществляется постоянно, по мере изучения материала. Промежуточный контроль теоретических знаний в течение года проводится в игровой форме (тест-кроссворд; занятие – викторина), практических умений через систему практических работ.

2.4 Оценочные материалы

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

В конце каждого полугодия проводится мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение).

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Число баллов | Методы диагностики |
|--|---|--|--------------|---|
| Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а | | | | |
| теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | соответствие теоретических знаний программным требованиям | практически не усвоил теоретическое содержание программы; | 0 | наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| | | овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; | 1 | |
| | | объем усвоенных знаний составляет более ½; | 2 | |
| | | освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период | 3 | |
| владение специальной терминологией | осмысленность и правильность использования специальной терминологии | не употребляет специальные термины; | 0 | наблюдение, собеседование |
| | | знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; | 1 | |
| | | сочетает специальную терминологию с бытовой; | 2 | |
| | | специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. | 3 | |
| П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а | | | | |
| практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | соответствие практических умений и навыков программным требованиям | практически не овладел умениями и навыками; | 0 | наблюдение, контрольное задание |
| | | овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; | 1 | |
| | | объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; | 2 | |
| | | овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 3 | |
| творческие навыки | креативность в выполнении практических заданий | начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; | 0 | наблюдение, контрольное задание |
| | | репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца; | 1 | |
| | | творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; | 2 | |
| | | творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. | 3 | |
| О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и | | | | |
| <i>Учебно-интеллектуальные</i> | | | | |

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

| | | | | |
|--|---|--|----------------------------|--|
| <p>подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)</p> | <p>самостоятельность в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательской работе</p> | <p>учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</p> | <p>0 1 2 3</p> | <p>наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ</p> |
| Коммуникативные | | | | |
| <p>слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей</p> | <p>адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> | <p>объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.</p> | <p>0 1 2 3</p> | <p>наблюдение, анализ работы детей</p> |
| <p>участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения</p> | <p>самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств</p> | <p>участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.</p> | <p>0 1 2 3</p> | |
| Организационные | | | | |
| <p>организовывать свое рабочее (учебное) место</p> | <p>способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p> | <p>рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и</p> | <p>0 1 2</p> | <p>наблюдение</p> |

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | убирает за собой | 3 | |
| аккуратно, ответственно выполнять работу | аккуратность и ответственность в работе | безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; | 0 | |
| | | испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; | 1 | |
| | | работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; | 2 | |
| | | аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. | 3 | |

2.5 Методические материалы

Методические приемы организации занятий:

- поисковый метод контакта с учащимся, убеждение в необходимости обучения и правильного выполнения работы;
- наглядность – объяснение и показ выполнения задания;
- словесный метод – объяснение теоретического материала с методическими указаниями;
- практический – выполнение заданий с учетом индивидуальных способностей, изготовление поделок, выполнение рисунков; экскурсии на предприятия, в офисы, викторины, составление макетов и т.д.;
- сравнение и обсуждение выполненной работы. Сравнивая, учащийся подходит к самоанализу, стремится работать аккуратнее, грамотнее;
- деловые игры, викторины, кроссворды, позволяющие укреплять знания, провести промежуточный контроль;
- эмоционально-художественная драматургия – использование поэтического слова, музыкальных записей – еще одно звено в развитии культуры обучающихся;

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

- коллективное творчество воспитывает ответственность за конечный результат.

Методы стимулирования и мотивации:

- эмоциональные (поощрение и порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью);

- познавательные (опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций);

- волевые (предъявление учебных и организационных требований, информирование о результатах обучения, самооценка, прогнозирование будущей деятельности);

- социальные (развитие желания быть полезным, побуждение подражать сильной личности, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы, устойчивый интерес к данному виду деятельности).

Совокупность этих форм и методов плюс наглядные средства, образцы и дополнительная литература позволяют прийти к положительному результату обучения и получить по окончании прочные навыки и знания.

Учебно-методическое обеспечение программы:

-презентации, видеоролики;

- раздаточный материал (карточки, тесты, ребусы, кроссворды).

Методы контроля: практические задания, письменный контроль, самоконтроль. Критерии оценки (**в знании теории**) высокая: дается полный ответ на поставленный вопрос. средняя: знание в основном теоретического материала, допускаются незначительные ошибки; низкая: ответы на вопросы не даются. **В выполнении практических заданий** (высокая: правильное выполнение задания полностью; средняя: выполнение работы с незначительными ошибками; низкая: задание не выполнено. Оценка

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

выполненных **зачетных работ**: высокая оценка: работы соответствуют всем разработанным критериям. Средняя оценка: работы в основном соответствуют разработанным критериям. Низкая оценка: работы не соответствуют разработанным критериям или не выполнены. Критерии оценки за **выполненные работы**: соответствие теме; грамотность; правильное оформление; соответствие цели и задачи.

Для реализации данной программы необходимы: методические разработки: планы и конспекты занятий, вопросники, планы практических работ, тесты, диагностические и психологические игры, кроссворды.

2.6 Список литературы

Для педагога:

1. Методические рекомендации. 3 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организации / С. И. Волкова, С.В. Степанова, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2017.-172с.
2. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай: материалы для занятий с учащимися 1-4 классов. Логические и комбинаторные задачи, развивающие упражнения/сост. Н.И. Удодова.-изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.-111с.
3. Математические диктанты. 3 класс: к учебнику М.И. Моро и др. (к новому учебнику)/ Л.Ю. Самсонова.- М.: Изд. «Экзамен», 2015.-45с.
4. Объясняем трудную тему. Математика за 10 дней. 3 класс/ О.В.Чистякова.- ИД Литера. 2011.- 67с.
5. Олимпиады по математике. 1-4 классы/ Ю.А.Дробышев.- 2-е изд., перераб. И доп.- М.: Изд. «Экзамен», 2013.-143с.
6. Математика: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль: 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

Ю.И. Глаголева, И.И. Волковская .-М.: Учебная литература, просвещение, 2018.-64с.

Для учащихся:

1. Для тех, кто любит математику. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. «Школа России». / М.И. Моро, С.И. Волкова. / 12-е издание. М.: Просвещение, 2016.-67с.
2. Самый быстрый способ выучить таблицу умножения/ О. Узорова, Е. Нефедова.-АСТ Москва. 2013.-34с.
3. Тренировочные задачи по математике: 3 класс. ФГОС / М.И. Кузнецова.- М.: Изд. «Экзамен», 2016.-32с.
4. Математика: 1-4 классы: в схемах и таблицах/ И.С. Марченко.-М.: Эксмо, 2011.-144с.

Приложение

Мониторинг первое полугодие

В-1

1. На сколько 71 больше, чем 12?

а) на 63 б) на 59 в) на 83

2. Реши уравнение: $96 : x = 43$

3. Вычисли и запиши ответы

а) $72 - 38 - \square = 28$ б) $56 - 17 + \square = 60$ в) $14 + 53 - \square = 82$

4. Периметр прямоугольника равен 46 см, ширина 11 см. Найдите длину прямоугольника.

5. Запиши выражения и вычисли:

К 40 прибавить разность чисел 30 и 6

К разности чисел 86 и 27 прибавить 31

В-2

1. На сколько 39 меньше, чем 86?

а) на 43 б) на 59 в) на 33

2. Реши уравнение: $69 : x = 13$

3. Вычисли и запиши ответы

а) $92 - 43 - \square = 26$ б) $75 - 38 + \square = 60$ в) $52 + 23 - \square = 61$

4. Периметр прямоугольника равен 38 см, ширина 9 см. Найдите длину прямоугольника.

5. Запиши выражения и вычисли:

К 42 прибавить разность чисел 43 и 9

К разности чисел 52 и 19 прибавить 46

Мониторинг второе полугодие

1. Произведение каких двух чисел равно 84?

а) 32 и 2 б) 3 и 18 в) 3 и 28

2. Частное каких двух чисел равно 14?

- а) 60 и 5 б) 70 и 5 в) 80 и 5

3. Чему равен периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 7 см?

- а) 13 см б) 42 см в) 26 см

4. Чему равна площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см?

- а) 24см^2 б) 11см^2 в) 22см^2

5. Укажи номер верного ответа к задаче:

Чему равна длина седьмой части ленты, если длина всей ленты равна
42 м?

- а) 49 см б) 35 см в) 6 см

В-2

1. Произведение каких двух чисел равно 96?

- а) 32 и 2 б) 2 и 48 в) 3 и 28

2. Частное каких двух чисел равно 16?

- а) 64 и 4 б) 70 и 5 в) 90 и 5

3. Чему равен периметр прямоугольника со сторонами 9 см и 6 см?

- а) 15 см б) 30 см в) 26 см

4. Чему равна площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 6 см?

- а) 13см^2 б) 42см^2 в) 22см^2

5. Укажи номер верного ответа к задаче:

Чему равна длина восьмой части ленты, если длина всей ленты равна
56 м?

- а) 19 см б) 12 см в) 7 см

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл

| Количество набранных баллов | Уровень знаний учащегося |
|-----------------------------|--------------------------|
| 0-2 | Низкий уровень |
| 3-4 | Средний уровень |
| 5 | Высокий уровень |