

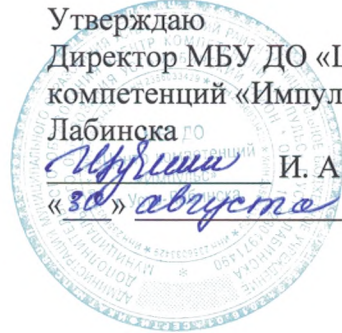
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании методического
объединения
от « 30 » августа 2021 г.
Протокол № 1

Принята на заседании педагогического
совета
от « 30 » августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО «Центр
компетенций «Импульс» г. Усть-
Лабинска ГО
Щучкина И. А. Щучкина
« 30 » августа 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Имею право»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год (72 ч.)*

Возрастная категория: *от 10 до 15 лет*

Вид программы: *модифицированная*

Форма обучения: *очная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 37010

Автор-составитель:

Трубина З. В.,
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2021

Содержание:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Список литературы

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

3. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на 2017-2020 годы от 22.06.2017 № 181-р

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-123/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (2019 г.)

Дополнительная общеразвивающая программа «Имею право» (далее - Программа) реализуется в соответствии с социально-гуманитарной **направленностью**, которая прослеживается в том, что изучение воспитанниками в правовом воспитании, является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Адресат программы:

По возрастному уровню программа предназначена для работы с обучающимися среднего и старшего подросткового возраста 10-15 лет.

Весь подростковый период проходит под знаком установления взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, соответствующих усваиваемым морально-этическим нормам. В значительной мере в рамках этих взаимоотношений ребёнок присваивает общественно-исторический опыт, усваивает общественно-значимые нормы и функции, знакомится с содержанием социальных ролей. Потребность подростка занять определённое место в жизни общества, оценить самого себя в системе «я и моё участие в жизни общества», а также ярко выраженная коммуникативная потребность определяет ведущие виды деятельности – просоциальная деятельность и общение (Т.В. Драгунова, Д.Б. Эльконин)

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений, ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в школе, городе, и в целом по стране.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры

личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность уже в 11-15 лет, когда подростки учатся сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, формирует модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина. Курс содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений; играет существенную роль в формировании социальной компетентности подростков. Автором программы использовалась методическая литература, базовые программы, личный опыт работы.

Актуальность программы обусловлена современным социальным заказом на образование и задачами художественного образования школьников, которые выдвигаются в концепции модернизации российского образования. Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина. Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов способствует подготовке

школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства.

Отличительные особенности программы от других дополнительных общеразвивающих программ: основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек их соотносит с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Новизна и оригинальность программы в открытии широкого простора для выявления способностей детей: содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина. Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях.

Педагогическая целесообразность построения программы заключается в том, что в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе.

Программа разработана с учетом трех основных компонентов педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;

-демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной социокультурной ситуации, сложившейся в микросоциуме объединения; а также дать возможность каждому подростку, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

1.2. Цель программы:

1. Правовое просвещение участников образовательного процесса.
2. Построение воспитательной системы в рамках правовых норм.
3. Направленность деятельности на оказание помощи участникам образовательного процесса в реализации возникающих социальных проблем
4. Создание условий для подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни через правовое просвещение.

Задачи.

Научить:

- Систематизировать знания учащихся в сфере права.
- читать тексты и разбираться в текстах кодекса различных отраслей права;
- детей мыслить, слушать и слышать педагога, уметь исправлять неточности в исполнении;

- способствовать осознанию того, что Конституция РФ является основным законом страны, сочетающим закрепление правовых и политических основ нашего государства;

- Углубить знания учащихся о праве как особом социальном институте в регулировании различных форм общественных отношений.

Привить: гражданскую и нравственную позиции, в развитии правосознания, самоопределении, профопределении; представление о том, что Конституция является основным ориентиром по политико-правовым проблемам в реальном российском обществе, что ныне действующая Конституция полностью согласуется с международными нормами в области прав человека.

Сформировать: умения, навыки и привычки правомерного поведения;

Развить: осознание себя как личности в системе общественных отношений

Воспитать: чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.

1.3. Содержание программы

№ п/п	Название тем	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации (контроль)
1.	Раздел 1				
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Зачем нам необходимо знать законы?»	2	2	-	
2.	Раздел 2. Нормы права.	20	10	10	Анкетирование
2.1.	Зачем нам необходимо знать законы? Что такое вина?	6	4	2	
2.2.	Что такое ответственность? Виды юридической ответственности.	6	2	4	
2.3.	Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению»	4	2	2	
2.4.	О правопорядке. Правонарушения и преступления.	4	2	2	

3	Раздел 3. Права человека	16	8	8	Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению».
3.1	Правила человеческого общества: правила морали.	4	2	2	
3.2	О правопорядке.	4	2	2	
3.3	Правонарушения. Преступления.	4	2	2	
3.4	Взыскания и наказания.	4	2	2	
4.	Раздел 4. «Я - гражданин».	34	19	15	Викторина «Я - гражданин». Правовая игра «Большой круг».
4.2.	Обзор событий в Усть-Лабинском районе.	4	2	2	
4.3.	Родина – это ...	6	4	2	
4.5	Судебное разбирательство.	6	4	2	
4.6	Личные (гражданские) права человека	4	2	2	
4.7	Право на достойную жизнь, образование, культуру.	4	2	2	
4.10	Права и обязанности.	4	2	2	
4.11	Дети и терроризм.	4	2	2	
4.12	Как не стать жертвой преступления?	2	-	2	
	Общее количество часов	72	38	34	

2.1.Содержание тем программы.

1.Раздел: Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство. Беседа «Зачем нам необходимо знать законы?»»

Практика: -

Форма контроля: наблюдение.

2. Раздел: Нормы права.

Теория: дать понимание о значении и роли законов в обществе. Что такое вина? Когда наступает ответственность? Понятие юридическая ответственность. Отрасли права. Виды юридической ответственности, степень наказания разных видов юридической ответственности.

Практика: Анкетирование

Форма контроля: наблюдение

3 Раздел: Права человека.

Теория: Понятие мораль. Мораль – это основа права. Правила человеческого общества: правила морали. О правопорядке. Правонарушения. Виды правонарушений. Преступления. Виды преступлений. Степени наказания. Взыскания и наказания.

Практика: диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению».

Формы контроля: наблюдение, игра

4.Раздел: «Я - гражданин».

Теория: Актуальные вопросы нашего города, лента районных новостей и событий, определить значение осведомленности, знаний событий в своем районе. Обзор событий в Усть- Лабинском районе.

Практика: Викторина «Я - гражданин». Правовая игра «Большой круг». «Дети и терроризм» - беседа.

Формы контроля: наблюдение игра, викторина

1.4. Планируемые результаты

- ✓ Основные права ребёнка, закреплённые в Конвенции о правах ребёнка;
- ✓ Иметь представление о законодательной базе, Конституции РФ;
- ✓ Свои права и обязанности;
- ✓ Об административной ответственности и условиях ее возникновения в отношении подростков;
- ✓ спиртосодержащих напитков, табака и ПАВ;
- ✓ Дополнительные гарантии государства для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Должны уметь:

- ✓ Применять в жизни полученные знания;
- ✓ Соблюдать нормы и правила поведения в обществе;
- ✓ Противостоять негативному влиянию окружающих;

Отстаивать и защищать свои права, в соответствии с законодательной базой

В результате реализации программы возможно:

- снижение численности воспитанников, совершивших преступление и правонарушения, а также состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних;
- формирование правового самосознания воспитанников и педагогов;
- формирование положительной мотивации воспитанников на исполнение правил, законов и учебную деятельность.
- соблюдение воспитанниками правил внутреннего распорядка, детского дома, повышение уровня культуры.
- снижение уровня тревожности и агрессивности у воспитанников «группы риска».
- развитие и саморазвитие личности.
- сформированность ценностных ориентаций, социальных навыков, коммуникативного потенциала личности.
- сформированность активной жизненной позиции и ответственного поведения.
- сформированность морально-нравственных качеств у воспитанников.
- активное и результативное участие воспитанников с отклоняющимся поведением в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- повышение правовой культуры воспитанников;
- интерес к здоровому образу жизни, способность воспитанников противостоять пагубным привычкам и употреблению ПАВ. Об ответственности, которая наступает, в следствии употребления

2.2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.3 Календарный учебный график

I полугодие

Занятия, непередусмотренные расписанием	Каникулярный период (К)	Промежуточная аттестация (П)	Ознакомительный уровень (72 ч.)	Недели обучения		Год обучения 2021-2022
				1	2	
				01.09.2021-04.09.2021		Сентябрь
			2	06.09.2021-11.09.2021	2	
			2	13.09.2021-18.09.2021	2	
			2	20.09.2021-25.09.2021	2	
			2	27.09.2021-02.10.2021		
			2	04.10.2021-09.10.2021	5	Октябрь
			2	11.10.2021-16.10.2021	6	
			2	18.10.2021-23.10.2021	7	
	К		2	25.10.2021-30.10.2021	8	
			2	01.11.2021-06.11.2021	10	Ноябрь
			2	08.11.2021-15.11.2021	11	
			2	15.11.2021-20.11.2021	12	
			2	22.11.2021-27.11.2021	13	
			2	29.11.2021-04.12.2021	14	Декабрь
			2	06.12.2021-11.12.2021	15	
			2	13.12.2021-18.12.2021	16	
		П	2	20.12.2021-25.12.2021	17	
	К		2	27.12.2021-31.12.2021	18	
			34			Всего часов по программе

II полугодие

Год обучения	Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				
	Недели обучения				Недели обучения				Недели обучения				Недели обучения				Недели обучения				
	03.01.2022-08.01.2022	10.01.2022-15.01.2022	17.01.2022-22.01.2022	24.01.2022-29.01.2022	31.01.2022-05.02.2022	07.02.2022-12.02.2022	14.02.2022-19.02.2022	21.02.2022-26.02.2022	28.02.2022-05.03.2022	07.03.2022-12.03.2022	14.03.2022-19.03.2022	21.03.2022-26.03.2022	28.03.2022-02.04.2022	04.04.2022-09.04.2022	11.04.2022-16.04.2022	18.04.2022-23.04.2022	25.04.2022-30.04.2022	02.05.2022-07.05.2022	09.05.2022-14.05.2022	16.05.2022-21.05.2022	23.05.2022-28.05.2022
	1 8 (1)	1 9 (2)	2 0 (3)	2 1 (4)	2 2 (5)	2 3 (6)	2 4 (7)	2 5 (8)	2 6 (9)	27 (10)	28 (11)	29 (12)	30 (13)	31 (14)	32 (15)	3 3 (16)	34 (17)	3 5 (18)	36 (19)	37 (20)	38 (21)
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	К											К									
																					72

2.4 Оценочные материалы

В конце каждого полугодия проводится мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

творческие навыки	креативность в выполнении практических заданий	<p>начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</p> <p>репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</p> <p>творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</p> <p>творческий уровень (II) выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</p>	0 1 2 3	наблюдение, контрольное задание
-------------------	--	---	------------------	---------------------------------

О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и

Учебно-интеллектуальные

подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	самостоятельно в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательской работе	<p>учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;</p> <p>испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</p> <p>работает с литературой с помощью педагога или родителей;</p> <p>работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</p>	0 1 2 3	наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
---	---	--	------------------	---

Коммуникативные

слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	адекватность восприятия информации, идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	0 1 2 3	наблюдение, анализ работы детей
участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0 1 2 3	
Организационные				
организовать свое рабочее (учебное) место	способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	0 1 2	наблюдение

	убирать за собой	организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3	
аккуратно, ответственно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	

2.5 Методические материалы

Методические приемы организации занятий:

- поисковый метод контакта с учащимся, убеждение в необходимости обучения и правильного выполнения работы;
- наглядность – объяснение и показ выполнения задания;
- словесный метод – объяснение теоретического материала с методическими указаниями;
- практический – выполнение заданий с учетом индивидуальных способностей, выполнение рисунков; составление макетов и т.д.;
- сравнение и обсуждение выполненной работы. Сравняя, учащийся подходит к самоанализу, стремится работать аккуратнее, грамотнее;
- викторины, игры-соревнования, позволяющие укреплять знания, провести промежуточный контроль;
- коллективное творчество воспитывает ответственность за конечный результат.

Методы стимулирования и мотивации:

- эмоциональные (поощрение и порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью);
- познавательные (опора на субъективный опыт ребенка, решение задач, создание проблемных ситуаций);
- волевые (предъявление учебных и организационных требований, информирование о результатах обучения, самооценка, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (развитие желания быть полезным, побуждение подражать сильной личности, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в

результатах коллективной работы, устойчивый интерес к данному виду деятельности).

Совокупность этих форм и методов плюс наглядные средства, образцы и дополнительная литература позволяют прийти к положительному результату обучения и получить по окончании прочные навыки и знания.

2.6 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

Организационно – педагогические

- Кабинет, соответствующий "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"; (СанПиН 2.4.4.3172-14) с индивидуальными рабочими местами для учащихся и отдельным рабочим столом для педагога.
- Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями Сан ПиН и программой.
- Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия, плакаты, дидактические материалы).

Материально-технические

- Компьютер;
- Музыкальный центр;
- Костюмы, декорации, необходимые для работы над созданием различных мероприятий;
- Фото-, видеокамеры;
- Мультимедиа проектор;
- Экран;
- Школьная доска

Методические

- Дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации) ;
- Медиатека (познавательные игры, музыка, энциклопедии, видео) ;

- Архив видео и фотоматериалов;
- Методические разработки занятий;
- УМК к программе.

2.7 Методическое обеспечение

Программа носит развивающий характер, то есть, направлена на развитие природных задатков подростков, на реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие обеспечивает развитие личности подростка. Программа построена с опорой на личностно - ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей.

Темы и формы занятий рассчитаны на то, чтобы помочь ребятам познать себя, открыть свои возможности, стать интересными, независимыми людьми. Они же помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, дадут возможность стать самостоятельнее, выйти на уровень партнёрства со взрослыми в условиях сотрудничества. Поэтому наряду с традиционными формами – лекциями, беседами, проводятся творческие мастерские с использованием игр-тренингов, творческие лаборатории, индивидуальные консультации, деловые и ситуационно-ролевые игры, КТД, дискуссии, диспуты, интегрированные занятия с воспитанниками других объединений Дома детского творчества.

Выбор методов обучения определен с учетом возможностей обучающихся, возрастных и психофизических особенностей подростков, с учетом специфики изучения данного учебного предмета:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (демонстрация плакатов);
- практические (упражнения, тренинг, ведение дневника наблюдений);
- игровые (игры на развитие внимания, памяти, воображения, ролевые игры);
- психологические (анкетирование, тесты, диспут, анализ и решение конкретных ситуаций).

Программа предлагает инновационные формы организации занятий:

- ситуационно-ролевые игры;
- диалог за круглым столом;
- урок доверия;
- урок путешествие;
- презентация;
- КТД по разным направлениям деятельности;
- мастерская организатора.

Использование мини-лекции и беседы в учебном процессе обусловлено легкостью их восприятия, значительной степенью разговорности при изложении, наличием так называемой «обратной связи». Активному восприятию таких форм занятий и поддержанию интереса к ним способствует использование таких наглядных средств как видео и фото материалов. Особое значение в процессе обучения играют деловые и ситуационно-ролевые игры, построенные на моделях жизненных ситуациях общения. Так как на таких занятиях отрабатывается тактика межкультурного взаимодействия, а также тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретных социальных ролей. Использование дискуссий и диспутов – один из наиболее эффективных приемов вербального общения, которые помогают разностороннему рассмотрению изучаемых тем учебного материала, отдельных вопросов, проблемных ситуаций.

КТД – это особые формы творческого сотрудничества со своими принципами: свобода выбора, равенство всех участников, добровольное участие в процессе деятельности, отсутствие соревнования, соперничества, проведение самоанализа, рефлексии, чередование индивидуальной и коллективной работы. Они способствуют развитию и повышению уровня творческих, организаторских и коммуникативных способностей.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Организационный момент: - приветствие; - проверка присутствующих.

2. Игровая разминка:

- активизация участников;
- создание непринужденной, доброжелательной атмосферы;
- повышение сплоченности;
- эмоциональный настрой на участие в занятии, совместную

деятельность.

3. Объявление темы, цели и задач занятия.

4. Подача новой информации в деятельности (теоретическое и практическое рассмотрение изучаемого материала).

5. Закрепление учебного материала.

6. Подведение итогов, рефлексия.

7. Завершение занятия.

Основным способом и формой работы с детьми является групповое занятие. Но согласно содержанию программы, для выполнения творческих заданий, предусмотрены индивидуальные консультации. На занятиях первостепенное значение отводится формированию навыков самоанализа, самопознания и самосовершенствования с целью психофизического оздоровления.

Кадровое обеспечение: Для реализации программ необходим педагог со средним или высшим педагогическим образованием, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, владеющий электронными образовательными ресурсами и информационными технологиями

Список литературы

1. Антонов В.В. Изучаем права человека /В.В. Антонов. - М.: Вита-Пресс, 2006. – 336с.
2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? /А.В. Бабушкин.- М.: Сам себе адвокат, 2009. – 237с.
3. Батаршев А.В. Психология личности и общения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 248с – (Психология для всех).

4. Беспятова Н. К. Программа педагога дополнительного образования. М.: 2004 г.
5. Годлман Д. Советы на все случаи жизни. Этикет для подростков / Пер. с английского Е.Коваленко. – М.: «Издательство 2000 г.
6. Гришунина Е. В. Психология для девочек или секретные дневники. М.: 2000 г.
7. Еникеева Д. Практическая психология для мальчиков или как стать настоящим мужчиной. М.: - г.
8. Иванченко В.Н Занятия в системе дополнительного образования детей. - Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007-288с.
9. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. - Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007-256с.
- 10.Немов Р. С. Психология. Психодиагностика. Кн. 3. М.: - 1998 г.
Рожков М.И., Ковальчук М.А. профилактика наркомании у подростков. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-1444с. – (Психология для всех)

Литература для учащихся:

- 1.ФЗ «О защите прав потребителей»
- 2.Закон «О полиции»
- 3.Устав школы, Правила внутреннего распорядка
- 4.Хрестоматии (выдержки из нормативных правовых актов)
- 5.Энциклопедии по праву

