

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании методического  
совета  
от «31» августа 2020 г.  
Протокол № 1

Принята на заседании педагогического  
совета  
от «31» августа 2020 г.  
Протокол № 1



Утверждаю  
Директор МБУ ДО «Центр  
компетенций «Импульс» г. Усть-  
Лабинска  
*И. А. Щучкина* И. А. Щучкина  
«31» августа 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Обществознание: за страницами учебника»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год (72 ч.)*

Возрастная категория: *от 14 до 15 лет*

Вид программы: *модифицированная*

Форма обучения: *очная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 7002

Автор-составитель:  
Таранюкова Н. В.,  
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2020

## Содержание:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Список литературы

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

### 1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

3. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на 2017-2020 годы от 22.06.2017 № 181-р

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта

«Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-123/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (2019 г.)

**Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Обществознание: за страницами учебника» - модифицированная. Построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала по предмету «Обществознание», рассчитана для подготовки обучающихся к итоговой аттестации по обществознанию в форме ОГЭ. Программа адаптирована к конкретным условиям реализации в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

Предмет «обществознание» привлекателен в выборе учащимися 9 классов для сдачи в форме ОГЭ, так как для подросткового возраста свойственно как стремление разобраться в самом себе, стремление изменить мир вокруг себя. Большинство подростков выбирают данный курс, так как в дальнейшем предполагают продолжать обучение в 10 классе, затем получать высшее образование. ОГЭ по обществознанию относится к числу тех

предметов, которые являются наиболее востребованными. Для поступления в вуз именно обществознание является самым популярным предметом среди вступительных экзаменов и поэтому уже в 8-9 классе учащиеся хотят сосредоточиться на главном, систематизировать свои знания, чтобы было легче учиться в 10 классе, а затем меньше времени заняло бы повторение во время подготовки к ЕГЭ. Именно эти два мотива побуждают подростков к выбору факультативных курсов по обществознанию.

**Новизна** программы в том, что эта учебная дисциплина представляет собой синтез наук, объектом изучения которых является человеческое общество и отдельные стороны его жизни. В программе соединяется научный и творческий подход, используется принцип вариативности, когда занятия по блокам можно проводить в разной последовательности. Межпредметные связи стимулируют тягу к знаниям, укрепляют интерес к предмету, расширяют заинтересованность, углубляют знания, способствуют становлению интересов профессионального плана. Метапредметность позволяет ученику ставить задачи и планировать результат, решать и выбирать свой профиль обучения и работы. Интеграция в обучении позволяет нам выполнить развивающую функцию, необходимую для всестороннего и целостного развития личности учащегося, развития интересов, мотивов, потребностей к познанию.

Интегрированные уроки развивают потенциал учащихся, побуждают у ученика стремление к познанию окружающей действительности, к развитию логики мышления, коммуникативных компетенций.

**Актуальность** программы «Обществознание: за страницами учебника» состоит в том, что она способствует развитию возможностей, способностей, познавательной активности детей, закреплению полученных знаний, а также развитию у учащихся умений выступать перед аудиторией, высказывать свое мнение, развитию целого ряда личностных качеств (ответственность, самостоятельность и т.д.). Программа предусматривает активное проявление

знаний, умений учащихся, осознание значимости обществоведческих знаний, выбора профессии, их ценности в будущем.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что учащиеся смогут освоить ряд метапредметных умений (составлять план прочитанного, тезисы, конспекты, таблицы, планировать свою деятельность, контролировать выполненные действия) и общеучебных умений (вести диалог с педагогом, со сверстниками, защищать свои взгляды, устанавливать контакты с целью выполнения заданий). Безусловно, полезным окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки к промежуточной аттестации. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 8-9-х классов к ОГЭ.

**Отличительной особенностью** программы «Обществознание: за страницами учебника» является то, что данный курс интегративный. В нем содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии. Емко и в то же время кратко представить каждую науку, ее базисные категории и научные концепции, переложив их на доступный школьнику язык - одна из базовых идей данного курса. Особое внимание уделяется воспитанию у учащихся профессионального ориентирования, подготовке их к самостоятельной жизни через социальную и трудовую адаптацию. К особенностям программы можно также отнести и использование активных форм обучения интегративного характера, развивающих не только познавательный интерес к профессиям естественнонаучного направления, но и, что особенно важно, активную жизненную позицию учащихся по отношению к ним. Программа строится от актуализации теоретических знаний к практическим применениям, от решения частных задач к решению общих.

### **Адресат программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обществознание: за страницами учебника» предназначена для обучения учащихся в возрасте от 14 до 15 лет. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности, по предварительному отбору по способностям и уровню подготовки. Число учащихся в объединении – 9-15 человек.

Условия приема детей: запись на ДООП «Обществознание: за страницами учебника» осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»

### **Уровень программы, объем и сроки ее реализации.**

Данная программа относится к ознакомительному уровню. При наборе в объединение проводится стартовая диагностика с целью выяснения уровня готовности учащегося к обучению.

Продолжительность образовательного процесса: 01.09.2020 г. - 31.05.2021 г. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обществознание: за страницами учебника» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Программа рассчитана на 1 год обучения: 144 учебных часа.

**Форма обучения:** очная, но предусмотрено использование дистанционных форм взаимодействия в образовательном процессе.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа в день, по 45 минут с 10 перерывом. Итого: 2 часа в неделю, 72 часа в год.

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся в объединении по интересам, сформированного в группу учащихся одного возраста; состав группы – постоянный; занятия – групповые; виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические, круглые столы, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, исследовательские проекты.

Обучение по программе проводится в форме занятий, сочетающих теоретическую и практическую части. Это беседы, лекции, игровые формы (путешествия, задания с ребусом, викторины, походы, экскурсии, проекты и др.). Занятия предусматривают также различные формы самостоятельной исследовательской работы (подготовка докладов, рефератов, разработка проектов и др.) и творческой деятельности (рисование, художественная драматургия, использование поэтического слова, музыкальных записей и т.д.). Программой предусмотрены коллективные формы работы, воспитывающие ответственность за конечный результат, добросовестность, уважение к товарищам (это подготовка выставок, праздников и т.п.).

При возникновении обоснованной необходимости, например в период режима «повышенной готовности», программа может быть реализована с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

## 1.2 Цель и задачи программы

Цели данной программы:

- подготовить учащихся к ОГЭ по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.
- формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

Образовательные (предметные):

- способствовать усвоению и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
- стимулировать познавательную активность и интерес обучающихся к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;



- развивать умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;

Воспитательные:

- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности подростка, его социализации в современных условиях;

Развивающие:

- развивать мышление;
- формировать представления о разнообразии обществоведческих знаний и использовании их во всех сферах деятельности человека, как форм отражения реальной действительности;
- ориентировать на профессии, которые связаны с обществознанием.

### 1.3 Содержание программы:

Учебный план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Формы аттестации/контроля	
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	10	5	5	Творческая работа Тестовые задания Решение ситуационных задач
2	<b>Раздел 2. Сфера духовной культуры</b>	8	4	4	Творческая работа Самостоятельная работа. Тестовые задания. Итоговое тестирование
3	<b>Раздел 3. Экономика</b>	10	5	5	Тренировочные задания. Решение ситуационных задач. Тестовые задания
4	<b>Раздел 4. Сфера политики и социального управления</b>	10	5	5	Самостоятельная работа Тренировочные задания Творческая работа Работа с текстом. Итоговое тестирование
5	<b>Раздел 5. Социальная сфера</b>	10	5	5	Творческая работа Деловая игра. Самостоятельная работа. Работа с текстом. Итоговое тестирование
6	<b>Раздел 6. Право</b>	24	12	12	Работа с терминами. Тренировочные задания. Самостоятельная работа. Работа с источником.

					Выполнение заданий с развернутым ответом. Деловая игра. Решение ситуационных задач. Творческая работа. Самостоятельная работа. Работа с текстом. Защита реферата. Итоговое тестирование.
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### Содержание учебного плана:

#### Раздел 1. Человек среди людей (10 ч)

**Теория.** Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Мировоззрение, его виды и формы. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI века (глобальные проблемы).

**Практические задания.** Творческая работа «Типология общества». Конкретизация теоретических положений на примерах. Творческая работа «Глобальные проблемы человечества». Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий по теме «Человек и общество»

#### Раздел 2. Духовная жизнь общества (8 ч)

**Теория.** Сфера духовной культуры и её особенности. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значимость для личности и общества. Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, её критерии. Религия. Искусство. Мораль. Понятие

**Практические задания.** Творческая работа «Культурные нормы». Составление простого плана по заданному контексту. Разбор заданий на

обращение к социальным реалиям. Выполнение тестовых заданий по теме «Сфера духовной культуры».

### Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества (10 ч)

**Теория.** Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

**Практические задания.** Раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте. Творческая работа «Основные источники финансирования бизнеса». Выполнение заданий с развернутым ответом. Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий по теме «Экономика».

### Раздел 4. Сфера политики и социального управления (10 ч)

**Теория.** Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в РФ. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Федеративное устройство России.

**Практические задания.** Творческая работа «Демократия, её основные ценности и признаки». Конкретизация теоретических положений на примерах. Деловая игра «Политическое участие». Составление простого плана по заданному контексту. Выполнение тестовых заданий по теме «Сфера политики и социального управления».

#### Раздел 4. Социальная сфера (10 ч)

**Теория.** Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Семья и брак. Отклоняющееся поведение и его типы. Социализация индивида.

**Практические задания.** Выполнение заданий с развернутым ответом. Диспут «Молодежь как социальная группа». Творческая работа «Отклоняющееся поведение, его типы». Составление простого плана по заданному контексту. Выполнение тестовых заданий по теме «Социальная сфера».

#### Раздел 4. Право в системе социальных норм (24 ч)

**Теория.** Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Законодательство РФ о выборах. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Гражданство РФ. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система

**Практические задания.** Конкретизация теоретических положений на примерах. Выполнение заданий с развернутым ответом. Работа с источникам. Деловая игра «Споры, порядок их рассмотрения». Решение ситуационных задач. Творческая работа «Брачный договор». Творческая работа «Порядок приема на работу. Трудовой договор». Диспут на тему «Особенности административной юрисдикции». Выполнение тестовых заданий по теме «Право». Итоговое тестирование.

#### 1.4 Планируемые результаты:

##### 1. Предметными результатами освоения курса являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых базовых понятий обществознания как науки: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности.

2. **Личностными** результатами формируемыми при изучении курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства

разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **3. Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.



## II полугодие

Занятия, непредусмотренные расписанием	Каникулярный период (К)	Промежуточная аттестация (П)	Ознакомительный уровень (72 ч.) 48 группа	Ознакомительный уровень (72 ч.) 47 группа	Недели обучения		Год обучения
					Январь	Февраль	
04.01.2021-08.01.2021	К				18 (1)	04.01.2021-10.01.2021	
			2	2	19 (2)	11.01.2021-17.01.2021	
			2	2	20 (3)	18.01.2021-24.01.2021	
			2	2	21 (4)	25.01.2021-31.01.2021	
			2	2	22 (5)	01.02.2021-07.02.2021	
			2	2	23 (6)	08.02.2021-14.02.2021	
			2	2	24 (7)	15.02.2021-21.02.2021	
23.02.2021			2	2	25 (8)	22.02.2019-28.02.2021	
			2	2	26 (9)	01.03.2021-07.03.2021	
08.03.2021			2	2	27 (10)	08.03.2021-14.03.2021	
			2	2	28 (11)	15.03.2021-21.03.2021	
	К		2	2	29 (12)	22.03.2021-28.03.2021	
			2	2	30 (13)	29.03.2021-04.04.2021	
			2	2	31 (14)	05.04.2021-11.04.2021	
			2	2	32 (15)	12.04.2021-18.04.2021	
			2	2	33 (16)	19.04.2021-25.04.2021	
01.05.2021			2	2	34 (17)	26.04.2021-02.05.2021	
09.05.2021			2	2	35 (18)	03.05.2021-09.05.2021	
		П	2	2	36 (19)	10.05.2021-16.05.2021	
		П	2	2	37 (20)	17.05.2021-23.05.2021	
			2	2	38 (21)	24.05.2021-31.05.2021	
			72	72		<b>Всего часов по программе</b>	



## 2.2 Условия реализации программы

Основным условием достижения цели и реализации поставленных задач является наличие оборудованного рабочего помещения, существование материально-технической базы, кабинета обществознания, наличие домашних компьютеров, интернета у учащихся.

В кабинете имеются: рабочие столы, стулья; магнитная меловая доска; специальная и справочная литература; наглядный материал, раздаточный материал для индивидуального и коллективного использования.

## 2.3 Формы аттестации

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- текущий – опрос, решение задач;
- промежуточный – практические занятия;
- итоговый – творческие задания: проект, защита презентации.

Контроль и оценка образовательной деятельности осуществляется постоянно, по мере изучения материала. Промежуточный контроль теоретических знаний в течение года проводится в игровой форме (тест-кроссворд; занятие – викторина), практических умений через систему практических работ.

## 2.4 Оценочные материалы

В конце каждого полугодия проводится мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Т е о р е т и ч е с к а я                      п о д г о т о в к а</b>				
теоретические знания по основным разделам	соответствие теоретических знаний программным	практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	0  1	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.

учебно-тематического плана программы	требованиям	объем усвоенных знаний составляет более ½; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	2 3	
владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	наблюдение, собеседование
<b>П р а к т и ч е с к а я   п о д г о т о в к а</b>				
практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	наблюдение, контрольное задание
творческие навыки	креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	наблюдение, контрольное задание
<b>О с н о в н ы е   к о м п е т е н т н о с т и</b>				
<b>Учебно-интеллектуальные</b>				
подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	самостоятельность в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательской работе	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
<b>Коммуникативные</b>				

слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	адекватность восприятия информации, идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом	0	наблюдение, анализ работы детей
		воспринимает учебную информацию;	1	
		слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании контроле, иногда принимает во внимание мнение других;	2	
		сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.	3	
участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;	0	
		испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;	1	
		участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;	2	
		самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	3	
<b>Организационные</b>				
организовывать свое рабочее (учебное) место	способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	0	наблюдение
		организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;	1	
		самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	2	
			3	
аккуратно, ответственно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;	0	
		испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;	2	
		аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	3	

## 2.5 Методические материалы

Методические приемы организации занятий:

- поисковый метод контакта с учащимся, убеждение в необходимости обучения и правильного выполнения работы;
- наглядность – объяснение и показ выполнения задания;
- словесный метод – объяснение теоретического материала с методическими указаниями;
- практический – выполнение заданий с учетом индивидуальных способностей, изготовление поделок, выполнение рисунков; экскурсии на предприятия, в офисы, викторины, составление макетов и т.д.;
- сравнение и обсуждение выполненной работы. Сравнивая, учащийся подходит к самоанализу, стремится работать аккуратнее, грамотнее;
- деловые игры, викторины, кроссворды, позволяющие укреплять знания, провести промежуточный контроль;
- эмоционально-художественная драматургия – еще одно звено в развитии культуры обучающихся;
- коллективное творчество воспитывает ответственность за конечный результат.

Методы стимулирования и мотивации:

- эмоциональные (поощрение и порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью);
- познавательные (опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций);
- волевые (предъявление учебных и организационных требований, информирование о результатах обучения, самооценка, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (развитие желания быть полезным, побуждение подражать сильной личности, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в

результатах коллективной работы, устойчивый интерес к данному виду деятельности).

Совокупность этих форм и методов плюс наглядные средства, образцы и дополнительная литература позволяют прийти к положительному результату обучения и получить по окончании прочные навыки и знания.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- таблицы по обществознанию;
- видеофильмы;
- раздаточный материал (тесты, ребусы (тематические), кроссворды, иллюстрации с изображениями профессий).

Методы контроля: зачеты, практические задания, письменный контроль, самоконтроль. Критерии оценки (**в знании теории**) высокая: дается полный ответ на поставленный вопрос; средняя: знание в основном теоретического материала, допускаются незначительные ошибки; низкая: ответы на вопросы не даются. **В выполнении практических заданий** (высокая: правильное выполнение задания полностью; средняя: выполнение работы с незначительными ошибками; низкая: задание не выполнено. Оценка выполненных **зачетных работ**: высокая оценка: работы соответствуют всем разработанным критериям. Средняя оценка: работы в основном соответствуют разработанным критериям. Низкая оценка: работы не соответствуют разработанным критериям или не выполнены. Критерии оценки **за выполненные работы**: соответствие теме; грамотность; правильное оформление; соответствие цели и задачи.

Для реализации данной программы необходимы: методические разработки: планы и конспекты занятий, вопросники, планы практических работ, тесты, диагностические и психологические игры, кроссворды.

Форма организации учебных занятий: могут проходить в дистанционном формате.

## 2.6 Список литературы

Для педагога:

1. Бабленкова И.И., В.В.Акимов, Е.А. Сурова. Обществознание: весь курс для выпускников и абитуриентов, М.: Эксмо
2. Основы правовых знаний 8-9 классы. Российский фонд правовых реформ. Вита. М., 1999
3. Кашанина Т. В. , Кашанин А. В. Право и экономика. – М., 2009
4. Методическое пособие по курсу: Основы правовых знаний. Пособие для учителя 8-9 классов. Российский фонд правовых реформ. Вита. М., 1999
5. Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся для 9-х классов / Под ред. Л.Н.Боголюбова. Ю.И.Аверьянова издательство «Просвещение М., 2012
6. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко; под ред. П.А.Баранова. – М: АСТ: Астрель, 2016

Ресурсы интернет-сети для подготовки к ОГЭ

1. Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>
2. Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>
3. ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена» <http://egeigia.ru/>
4. Открытый банк заданий ОГЭ <http://opengia.ru/>
5. Подготовка к ОГЭ <http://ege.yandex.ru>
6. Портал о пособиях по подготовке к ГИА [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
7. <http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование»
8. <http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса «Введение в обществознание», 8-9 классы.

Для учащихся:

1. Обществознание 8 класс / Под ред. Л.Н.Боголюбова, М., Просвещение, 2016 г
2. Обществознание 9 класс / Под ред. Л.Н.Боголюбова, М., Просвещение, 2016 г

3. ОГЭ 2019(в новой форме) Обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания/ А. Ю. Лазебникова, О. А. Котова . – М.: Издательство «Экзамен»,2019.
4. Конституция РФ.- М.,2017
5. Калачева Е.Н.Обществознание ОГЭ. ГИА 9 класс. Практикум В.С. М.«Экзамен», 2017

## Мониторинг освоения программ

1 полугодие

Вариант 1

### **1. Что является признаком государства любого типа?**

- 1) наличие двухпалатного парламента 2) наличие правоохранительных органов  
3) всенародное избрание главы государства 4) многопартийность

### **2. Тоталитарный режим отличает**

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества 2) гарантия прав и свобод граждан  
3) деятельность свободной прессы 4) наличие государственного аппарата

### **3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют**

- 1) гражданским обществом 2) многопартийностью 3) федерацией 4) правовым государством

### **4. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

- 1) определение основных направлений внутренней политики 2) разработка и принятие законов  
3) управление федеральной собственностью 4) разработка и исполнение бюджета РФ

### **5. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**

- 1) Государственная Дума 2) Правительство РФ 3) Совет Федерации 4) Общественная палата

### **6. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

### **7. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

- 1) является (ютя) выражением народовластия; 2) проводится (ятя), как правило, регулярно;



3) служит формой демократии; 4) предполагает выдвижение кандидатов.

**8. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

<b>ПРИМЕРЫ</b>	<b>ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА</b>
А) демократия	1) форма государственно-территориального устройства
Б) федерация	2) форма правления
В) республика	3) политический режим
Г) унитарное государство	
Д) монархия	

**9. Верно ли, что**

а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта;

б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?

1. верно только а 2. верно только б 3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны

**10. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют**

**понятие «государство». Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

1) Территория 2) Публичная власть 3) Налоги 4) Законодательство 5) Конкуренция

Вариант 2

**1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это**

1) социализация 2) власть 3) политика 4) престиж

**2. Что из перечисленного характеризует демократический режим?**

1) верховенство исполнительной власти 2) командно-административные методы управления

3) господство одной общеобязательной идеологии 4) защита прав и свобод граждан

**3. Что является признаком любого государства?**

1) верховенство права 2) выборность высших органов власти

3) суверенитет 4) многопартийность

**4. Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование**

1) местного самоуправления 2) гражданского общества

3) государственной власти 4) политической партии

**5. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

А. К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

Б. Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**6. Право, в отличие от морали,**

1) охраняется силой государства 2) опирается на представления о добре и зле

3) регулирует общественные отношения 4) опирается на общественное мнение

**7. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является**

1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте

2) невыполнение фирмой условий заключённого договора

3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах

4) дача свидетелем ложных показаний в суде

**8. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

1) тайное голосование граждан;

2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;

3) голосование за кандидатов на государственные должности;

4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

**9. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

<b>ПРИМЕРЫ</b>	<b>ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА</b>
А) демократия	1) форма
Б) федерация	государственно-
В) республика	территориального
Г) унитарное государство	устройства
Д) монархия	2) форма правления
	3) политический режим

### **10. Президент Российской Федерации**

- 1) решает вопрос о доверии Правительству РФ 2) осуществляет управление федеральной собственностью  
3) разрабатывает федеральный бюджет 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

### **Критерии оценивания**

**0-4 «2» 5-6 «3» 7-8 «4» 9-10 «5»**

2 полугодие

Вариант 1

#### **1. Что является признаком государства любого типа?**

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

#### **2. Тоталитарный режим отличает**

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

#### **3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют**

- 1) гражданским обществом

- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

**4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?**

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

**5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии**

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

**6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?**

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

**7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

**А.** Государство определяет нравственные ценности общества.

**Б.** Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается**

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

**9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?**

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

**10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?**

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

Вариант 2

**1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это**

- 1) социализация
- 2) власть
- 3) политика
- 4) престиж

**2. Что из перечисленного характеризует демократический режим?**

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

**3. Что является признаком любого государства?**

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти
- 3) суверенитет
- 4) многопартийность

**4. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?**

- 1) парламентской республики
- 2) абсолютной монархии
- 3) ограниченной монархии
- 4) президентской республики

**5. Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование**

- 1) местного самоуправления
- 2) гражданского общества
- 3) государственной власти
- 4) политической партии

**6. Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?**

- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
- 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
- 3) голосование проходит тайно.
- 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

**7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

**А.** К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

**Б.** Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Право, в отличие от морали,**

- 1) охраняется силой государства
- 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) регулирует общественные отношения

4) опирается на общественное мнение

**9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является**

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

**10. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм**

- 1) семейное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

**Критерии оценивания**

**0-4 «2» 5-6 «3» 7-8 «4» 9-10 «5»**