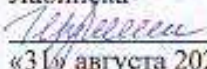


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании методического
совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 7

Принята на заседании педагогического
совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУ ДО «Центр
компетенций «Импульс» г. Усть-
Лабинска
 И. А. Щучкина
«31» августа 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Английский с увлечением»

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *1 год (144 ч.)*

Возрастная категория: *от 10 до 13 лет*

Вид программы: *модифицированная*

Форма обучения: *очная*

Программа реализуется на бюджетной основе и на основе
персонифицированного финансирования

ID-номер Программы в Навигаторе: 11404

Автор-составитель:
Карамышева Э. Е., Орещенко Е. А.,
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2020

Содержание:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Содержание курса
- 1.4 Планируемые результаты

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на 2017-2020 годы от 22.06.2017 № 181-р
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование»

«Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-123/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (2019 г.)

Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский с удовольствием» модифицированная. Программа адаптирована к конкретным условиям реализации в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

Программа ориентирована на развитие личности учащегося, расширяет лингвистический кругозор, ученик получает сведения о своей стране и стране изучаемого языка, их жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

Новизна данной программы заключается в том, что она ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, также она особенно ценна в

развивающем плане. Изучение иностранного языка для детей становится прежде всего средством развития, познания, воспитания.

Педагогическая целесообразность. Учащиеся этого возраста легко воспринимают услышанное, без труда усваивают не только отдельные слова, но и целые предложения.

Устное начало помогает раскрыть коммуникативные функции языка, что вызывает интерес у учащихся к предмету и создает достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка. Включение учащихся в овладение другими видами речевой деятельности дает им возможность быстрее накапливать лексико-грамматический материал, что создает благоприятные условия для обучения.

Отличительной особенностью данной программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывая психофизиологические особенности учащихся. В частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Курс обучения по данной программе строится от простого к сложному. Обучающиеся выполняют простейшие задания, знакомятся с правилами чтения и произношения английских слов, узнают о различии произношения в зависимости от диалекта, знакомятся с обычаями страны изучаемого языка, овладевают ситуативной разговорной речью

Адресат программы. Программа рассчитана на обучение учащихся 2-х классов образовательных школ. Условия приема детей: запись на ДООП осуществляется через АИС «Навигатор» Краснодарского края.

Уровень программы, объем и сроки ее реализации. Программа «Английский с увлечением» базового уровня, рассчитана на реализацию в течение 1 года, в количестве 144 часов.

Форма обучения: очная, допустимо электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: Занятия будут проходить 2 раза в неделю, по 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса: Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но средства и методы обучения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями. При возникновении обоснованных ситуаций (например, в условиях режима повышенной готовности) программа может реализоваться дистанционно.

1.2 Цели и задачи

Цель: развитие коммуникативных способностей детей, социальная адаптация и расширение кругозора средствами английского языка.

Задачи реализации программы:

Образовательные:

- **расширить** общеобразовательный круг детей;
- **выработать** у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- **приобщить** учащихся к самостоятельному решению элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- **формировать** у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию.

Воспитательные:

- **формирование** у учащихся положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
- **воспитывать** уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

Развивающие:

- **создать условия** для полноценного и своевременного развития ребенка;
- **развивать** интеллектуальные и познавательные способности, внимание, мышление, память, воображение, волю;

- **расширять** кругозор учащихся;
- **формировать** мотивацию к познанию и творчеству;
- **ознакомить** с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- **развивать** фонематический слух.

1.3 Содержание программы:

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Кол- во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство. Приветствие.	10	4	6	Устный опрос, самостоятельная работа
2.	Моя семья	12	6	6	Устный опрос, самостоятельная работа
3.	Профессии.	10	6	6	Устный опрос, самостоятельная работа
4.	Спорт и хобби	10	4	6	Устный опрос, самостоятельная работа
5.	Мой дом.	10	4	6	Устный опрос, самостоятельная работа
6.	Что я умею делать.	8	4	6	Устный опрос, самостоятельная работа
7.	Мое тело	6	2	4	Устный опрос, самостоятельная работа
8.	Известные изобретения	10	4	6	Устный опрос, самостоятельная работа
9.	Еда и напитки.	8	2	6	Устный опрос, самостоятельная работа
10.	Город и деревня	10	4	6	Устный опрос, самостоятельная работа
11.	Одежда.	10	4	6	Устный опрос, самостоятельная работа
12.	Жизнь – приключение!	10	4	6	Устный опрос, самостоятельная работа
13.	Чувства и эмоции	8	2	6	Устный опрос, самостоятельная работа
14.	Транспорт	12	6	6	Устный опрос, самостоятельная работа
15.	Праздники	4	2	2	Устный опрос, самостоятельная работа
16.	Летние каникулы.	4	2	2	Устный опрос, самостоятельная работа
17.	Итоговое занятие	2	-	2	Устный опрос, самостоятельная работа
	ИТОГО	144	60	84	

Содержание учебного плана:

Тема 1. Знакомство. Приветствие. (10 ч.)

Теория (4 ч.): Вводное занятие. Правила по Т\Б . Названия стран. Названия городов.

Практика (6 ч.): Предметы ежедневного обихода, телефонные номера. Глагол to be, вопросительные и отрицательные предложения. Артикли. Множественное число существительных. Повторение изученного лексико-грамматического материала.

Тема 2. Моя семья. (12 ч.)

Теория (6 ч.): Моя семья. Речевой этикет. Моя семья. Члены семьи. Мои родные и близкие. Семья моего друга

Практика (6 ч.): Речевые клише Прилагательные Прилагательные-антонимы Притяжательные местоимения Притяжательный падеж существительных
Итоговое занятие по теме.

Тема 3. Профессии (10 ч.)

Теория (4 ч.): Фразы приветствия, прощания. Речевые клише. Названия профессий. Кем ты хочешь стать?

Практика (6 ч.): Кто твои родители по профессии? Простое настоящее время Простое настоящее время. Личные местоимения в объектном падеже. Повторение изученного лексико-грамматического материала Образовательная экспедиция.
Итоговое занятие по теме.

Тема 4. Спорт и хобби (10 ч.)

Теория (4 ч.): Речевые клише. Разговорный этикет. Лексика по теме. Мои увлечения.

Практика (6 ч.): Названия времен года. Глагол to like. Индикаторы простого настоящего времени. Глаголы с противоположным значением. Повторение изученного лексико-грамматического материала. Итоговое занятие по теме.

Тема 5. Мой дом. (10 ч.)

Теория (4 ч.): Речевой этикет. Дом. Названия комнат. Предметы домашнего обихода.

Практика (6 ч.): Название мебели. Название бытовой техники.оборот There is/are
Местоимения some, any, no. Указательные местоимения. Повторение изученного лексико-грамматического материала.

Тема 6. Что я умею делать. (8 ч.)

Теория (4 ч.): Речевой этикет. Лексика по теме Я умею... Расскажи о себе.

Практика (4 ч.): Вопросительные и отрицательные предложения с глаголом can. Глагол to be в прошедшем времени. Повторение изученного лексико-грамматического материала

Тема 7. Мое тело (6 ч.)

Теория (2 ч.): Речевой этикет Лексика по теме.

Практика (4 ч.): Части тела человека. Описание внешности. Итоговое занятие по теме.

Тема 8. Известные изобретения (10 ч.)

Теория (4 ч.): Речевой этикет. Лексика по теме «Лишние» слова. Без чего мы не сможем обойтись?

Практика (6 ч.): Самые известные изобретения. Существительные и глаголы, имеющие одинаковую форму. Числительные до 1000. Настоящее продолженное время. Прошедшее продолженное время. Итоговое занятие по теме.

Тема 9. Еда и напитки (8 ч.)

Теория (2 ч.): Речевой этикет. Лексика по теме.

Практика (6 ч.): Продукты питания. Выражения I like... , I'd like ... Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения some, any. Слова much/many. Итоговое занятие по теме.

Тема 10. Город и деревня (10 ч.)

Теория (4 ч.): Речевой этикет. Лексика по теме. Прилагательные с противоположным значением. Жизнь в городе.

Практика (6 ч.): Жизнь в деревне. Предлоги направления. Глагол have got. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Итоговое занятие по теме.

Тема 11. Одежда (10 ч.)

Теория (4 ч.): Речевой этикет. Лексика по теме. Речевые клише. Предметы одежды.

Практика (6 ч.): В магазине одежды. Притяжательные местоимения. Будущее продолженное время. Закрепление изученного грамматического материала. Повторение изученного лексико-грамматического материала. Образовательная экспедиция. Итоговое занятие по теме.

Тема 12. Жизнь – приключение! (10 ч.)

Теория (4 ч.): Речевые клише. Речевой этикет. Лексика по теме. Приключение или риск?

Практика (6 ч.): Описание погоды. оборот be going to. оборот be going to. Инфинитив глагола. Повторение изученного лексико-грамматического материала. Итоговое занятие по теме.

Тема 13. Чувства и эмоции (8 ч.)

Теория (2 ч.): Речевой этикет. Лексика по теме.

Практика (6 ч.): Выражение эмоций. То, что мне нравится. Виды вопросительных предложений. Способы образования наречий. Итоговое занятие по теме.

Тема 14. Транспорт (12 ч.)

Теория (6 ч.): Речевой этикет. Лексика по теме. Транспортные средства. В аэропорту. Мое любимое транспортное средство. Осмотр достопримечательностей.

Практика (6 ч.): Достопримечательности моего города, края. Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное время. Закрепление изученного грамматического материала. Повторение изученного лексико-грамматического материала. Итоговое занятие по теме.

Тема 15. Праздники (4 ч.)

Теория (2 ч.) Речевой этикет. Лексика по теме.

Практика (2 ч.) Что любят праздновать в Англии. Мои любимые праздники. **Тема**

16. Летние каникулы. (4 ч.)

Теория (2 ч.) Речевой этикет. Лексика по теме.

Практика (2 ч.) Как провести лето с пользой, чем заняться.

Тема 17. Итоговое занятие (2 ч.)

Практика (2 ч.): Итоговое занятие. Закрепление изученного за год. Итоговое занятие. Закрепление изученного за год.

1.4 Планируемые результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,
- народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Предметными результатами изучения иностранного языка на уровне начального образования являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

I полугодие

Промежуточная аттестация (II)	Базовый уровень (144 ч.) 5 группа	Базовый уровень (144 ч.) 35 группа	Недели обучения	Год обучения 2020-2021				Всего часов по программе
				Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	
	4	2	01.09.2020-06.09.2020	1				
	4	4	07.09.2020-13.09.2020	2				
	4	4	14.09.2020-20.09.2020	3				
	4	4	21.09.2020-27.09.2020	4				
	4	4	28.09.2020-04.10.2020	5				
	4	4	05.10.2020-11.10.2020	6				
	4	4	12.10.2020-18.10.2020	7				
	4	4	19.10.2020-25.10.2020	8				
	4	4	26.10.2020-01.11.2020	9				
	4	4	02.11.2020-08.11.2020	10				
	4	4	09.11.2020-15.11.2020	11				
	4	4	16.11.2020-22.11.2020	12				
	4	4	23.11.2020-29.11.2020	13				
	4	4	30.11.2020-06.12.2020	14				
	4	4	07.12.2020-13.12.2020	15				
	4	4	14.12.2020-20.12.2020	16				
II	4	4	21.12.2020-27.12.2020	17				
	2	2	28.12.2020-03.01.2021	18				
	70	72						

- закрепляющие тесты;
- тесты достижений;
- возможен дистанционный формат.

2.4 Оценочные материалы

В конце каждого полугодия проводится мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение 1).

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы;	0	тестирование, контрольный опрос и др.
		овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1	
		объем усвоенных знаний составляет более ½;	2	
		освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины;	0	контрольное задание, наблюдение
		знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1	
		сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	2 3	
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками;	0	контрольное задание
		овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;	1	
		объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2	
		овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
творческие навыки	креативность в выполнении практических	начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь	0	контрольное задание

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

	заданий	<p>простейшие практические задания педагога;</p> <p>репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</p> <p>творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</p> <p>творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
Учебно-интеллектуальные				
<p>подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)</p>	<p>самостоятельность в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательской работе</p>	<p>учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;</p>	0	<p>анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ</p>
		<p>испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</p>	1	
		<p>работает с литературой с помощью педагога или родителей;</p>	2	
		<p>работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</p>	3	
Коммуникативные				
<p>слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей</p>	<p>адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<p>объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;</p>	0	<p>контрольное задание</p>
		<p>испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</p>	1	
		<p>слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</p>	2	
		<p>сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.</p>	3	

участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;	0	Наблюдение
		испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;	1	
		участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;	2	
		самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	3	
Организационные				
организовывать свое рабочее (учебное) место	способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет;	0	Наблюдение
		испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;	2	
		самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3	
аккуратно, ответственно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;	0	Наблюдение
		испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;	2	
		аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	3	

2.5 Методические материалы

На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать различные умения и навыки.

Для организации продуктивной деятельности на занятиях широко используются

- Дидактические задания по указанным темам:
(грамматические, фонетические, лексические, орфографические)
- Наглядные пособия: таблицы, картинки

- Музыкальные аудиозаписи

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания письменных сообщений, составление монологических высказываний и диалогов по теме, выполнение разнообразных лексико-грамматических упражнений и обучающих тестов.

2.6 Список литературы

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык. Диагностические работы. 5 кл., М.: Дрофа, 2016.
2. Лексико-грамматический практикум к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К. М. « Английский язык. 5 кл.», М.: Дрофа, 2014.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М., Английский язык, 6 кл., М.: Дрофа, 2014.
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык. Диагностические работы. 6 кл., М.: Дрофа, 2016.
5. 300 самых важных английских слов в картинках. Для начинающих: учеб.пособие, -М.: Астрель, 2012
- 6.Словарь английского языка для начальных классов. ООО «Искательпресс», 2016
7. Т.Б Клементьева. Тренажер. Времена английских глаголов для начальной школы. ООО «Стрекоза», 2016.

Приложение 1.

Мониторинг 5 класс

(задания для контроля качества обучающихся за 1 полугодие)

1. Напишите правильную форму глагола to be в Present Simple:

My cousins from Australia, but I from British.

My Mum and Dad Teachers and my brother a student.

2. Выберите правильный вариант притяжательного падежа:

a. This is my *parent's/parents'* house.

b. This isn't his shoe. It's *her/hers*. This isn't your shoe. It's *my/mine*.

c. This is my *friends/friend's* book.

d. Is that your *grandparents'/grandparents'* house?

e. The bag is *hers/her*.

3. Напишите нужную форму have got/has got

a. 10. We _____ a big family. Our family is small.

b. 11. She _____ long hair. Her hair is short.

4. Напишите правильную форму местоимений some/any/no

- Is there *a/some* plant in the room?

- No, there are *any/no* plants but there's ⁵*a/any* lamp.

5. Напишите верную форму сравнительной и превосходной степени прилагательных:

a. 14. Their house is _____ (modern) than our house.

b. 16. It is _____ (tall) building in the city.

c. 17. Grand Street is _____ (busy) than Broad Street.

6. Напишите глаголы в нужной форме настоящего или прошедшего времени:

They _____ (not have) a good time yesterday.

What _____ you _____ (read) now?

He often _____ (go) to the cinema with his friends.

7. Напишите much /many:

How ... milk do you need for the cake?

How ... states are there in the USA?

I don't have ... free time this week.

8. Напишите существительные во множественном числе:

• There are a lot of (photo) in this room. We can see different (country) and (person) in them.

• There are many animals in our zoo: (bear, tiger, wolf, fox, sheep, deer, mouse) and others.

9. Напишите количественные и порядковые числительные:

• How old is your father? – He is (42).

• What time does (4) lesson begin?

Критерии оценивания обучающихся:

Работа состоит из 9 заданий, общее количество баллов, которое можно получить за верно выполненные задания, составит 34 балла. Таким образом:

0-15 баллов- низкий уровень знаний

16-29 баллов- средний уровень знаний

30-34 балла – высокий уровень знаний

Мониторинг 5 класс

(задания для контроля качества обучающихся за 2 полугодие)

Поставьте правильные формы Present Simple в пропуски:

1.do/does/don't /doesn't

- a).....you need my book?
- b). a lion eat leaves?
- c) Helen take the bus?
- d) Shelike to sing.

2.Вычеркните лишнее слово из логического ряда:

- a) Maths, Science, Thursday, Physical Education, Technology
- b) sharpener, notebook, pencil case, umbrella, ruler
- c) bathroom, bedroom, living room, kitchen, furniture
- d) budgie, tortoise, cat, goat, guinea pig

3. Образуйте множественное число существительных:

doll
boy
watch
ball
glass
lady
woman

4. Выберите правильное местоимение, ответы запишите ключом:

- a) This is my brother. Look at(he/him)
- b) Susan is my best friend. I can tellall my secrets. (she/her)
- c) grandpa is very funny.(my/me)

5. Выберите правильную временную форму.

- a) Lara alwaysat 7 o'clock. (get up, gets up, got up)
- b) Look! Hea car. (repairs, repair, is repairing)
- c) Dolphinswith one eye open. (sleeps/sleep/is sleeping)
- d) I oftenfor a walk. (go/goes/am going)
- e) BillTV every evening. (watch/watches/is watching)
- f) Whatshe doing? (does/is/ can)
- g) Dennis can sing but he.....draw. (isn't/can't/ can)
- h) There's a sofa in my room but thereany chairs. (isn't/aren't/ are)
- i) How often ... they swim? (have/do/are)
- j) Linn usuallyup at 7 o'clock. (wakes/wake/ woke)

6. Образуйте время Present Continuous (настоящее продолженное) с помощью глаголов в скобках.

- a) Hea newspaper now. (read)
- b) Theyflowers in the garden. (plant)
- c) Ito music at the moment. (listen)

7. Выберите правильное слово.

- a) some carrots
- a) an apple
- a) some pineapples
- a) some bread
- a) some juice
- a) an tomatoes

8. Напишите названия профессий.

- school –
- taxi –
- post office –
- hospital –
- bakery –
- garage –

9. Read «Emus». Answer questions. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Emus are very large birds. They live in Australia. They are very tall. They can't fly but they can run very fast. They live for nearly 30 years. They eat leaves, fruit and insects and they drink a lot of water. They also like sitting in the mud.

- a) Where do emus live?
- b) How many years do they live?
- c) What do they eat and drink?

d) What do they like?

Критерии оценивания обучающихся:

Работа состоит из 9 заданий, общее количество баллов, которое можно получить за верно выполненные задания, составит 32 балла. Таким образом:

0-15 баллов- низкий уровень знаний

16-29 баллов- средний уровень знаний

30-32 балла – высокий уровень знаний